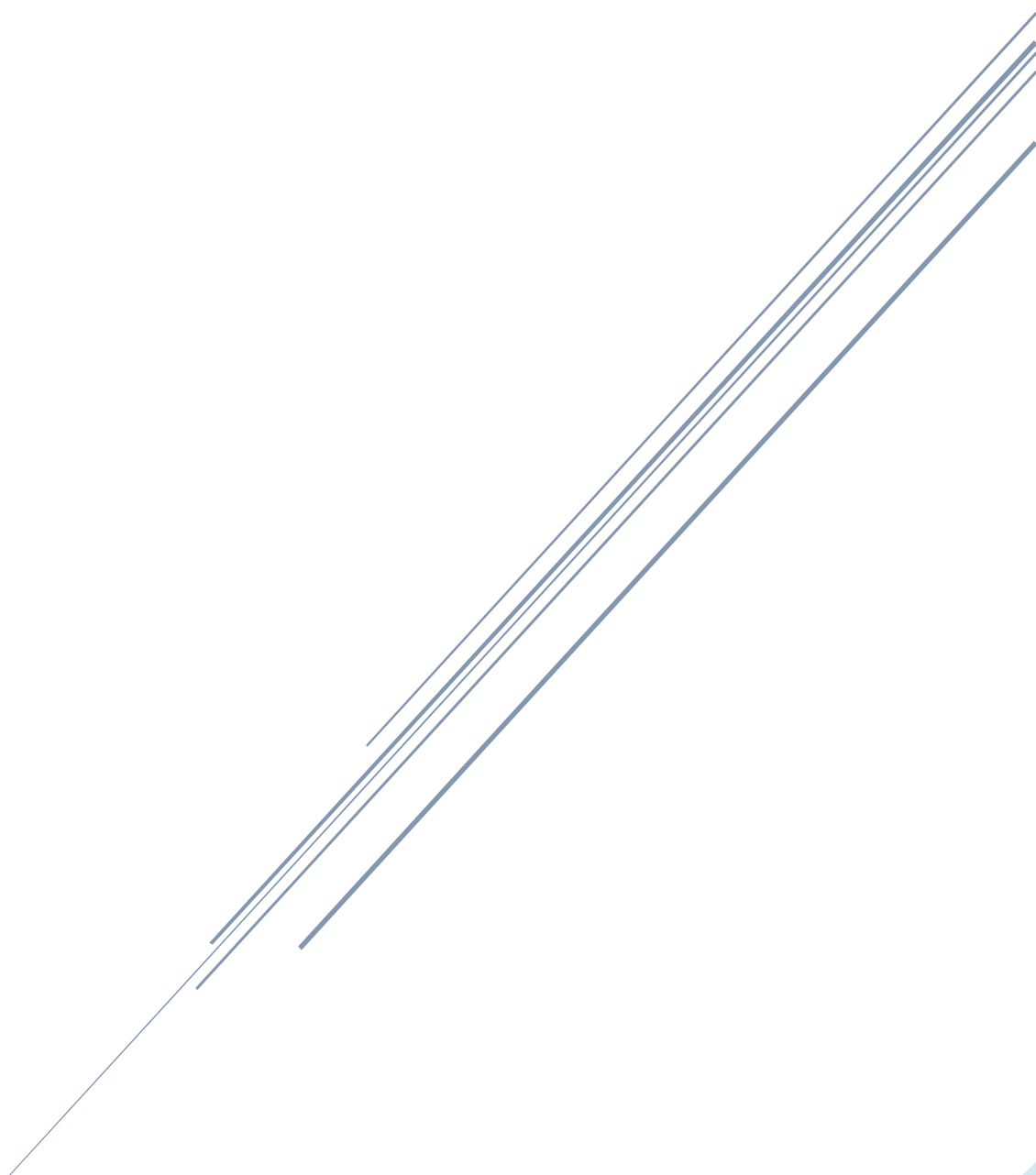


# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS 2025-2026

CEIP EL GRECO



| CONTENIDOS                                                  | PÁGINAS |
|-------------------------------------------------------------|---------|
| ÍNDICE                                                      |         |
| 1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA          | 2       |
| 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO       | 4       |
| 3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS. | 5       |
| 4. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.           | 9       |
| 5. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.                     | 11      |

# 1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.

Matemáticas.

Las matemáticas, presentes en casi cualquier actividad humana, tienen un marcado carácter instrumental que las vincula con la mayoría de las áreas de conocimiento: las ciencias de la naturaleza, la ingeniería, la tecnología, las ciencias sociales e incluso el arte o la música. Además, poseen un valor propio, constituyen un conjunto de ideas y formas de actuar que permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información nueva y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas. Las matemáticas integran características como el dominio del espacio, el tiempo, la proporción, la optimización de recursos, el análisis de la incertidumbre o el manejo de la tecnología digital; y promueven el razonamiento, la argumentación, la comunicación, la perseverancia, la toma de decisiones o la creatividad. Por otra parte, en el momento actual, cobran especial interés los elementos relacionados con el manejo de datos e información y el pensamiento computacional, que proporcionan instrumentos eficaces para afrontar el nuevo escenario que plantean los retos y desafíos del siglo XXI.

En consecuencia con todo lo anterior, la propuesta curricular del área de Matemáticas en Educación Primaria establece unas enseñanzas mínimas con las que se persigue alcanzar, por una parte, el desarrollo máximo de las potencialidades en todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva, independientemente de sus circunstancias personales y sociales; y, por otra parte, la alfabetización matemática, es decir, la adquisición de los conocimientos, las destrezas y actitudes, así como los instrumentos necesarios para aplicar la perspectiva y el razonamiento lógico-matemáticos en la formulación de una situación-problema, seleccionar las herramientas adecuadas para su resolución, interpretar las soluciones en el contexto y tomar decisiones estratégicas y descartar los resultados no posibles.

Las competencias específicas, que se relacionan entre sí constituyendo un todo interconectado, se organizan en cinco ejes fundamentales: resolución de problemas, razonamiento y prueba, conexiones, comunicación y representación, y destrezas socioafectivas. La resolución de problemas, que constituye el primero de los ejes mencionados, se debe favorecer no solo como competencia específica del área, sino como método para su aprendizaje. La resolución de problemas es una actividad presente en la vida diaria y a través de la cual se ponen en acción otros ejes del área como el razonamiento y el pensamiento computacional, la representación de objetos matemáticos y el manejo y la comunicación a través del lenguaje matemático.

El sentido numérico se caracteriza por el desarrollo de destrezas y modos de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de números y operaciones para, por ejemplo, orientar la toma de decisiones.

El sentido de la medida se caracteriza por la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo natural. Entender y elegir las unidades adecuadas para estimar, medir y comparar; utilizar instrumentos adecuados para realizar mediciones, y comprender las relaciones entre magnitudes, utilizando la experimentación, son sus elementos centrales.

El sentido espacial es fundamental para comprender y apreciar los aspectos geométricos del mundo. Está constituido por la identificación, representación y clasificación de formas, el descubrimiento de sus propiedades y relaciones, la descripción de sus movimientos y el razonamiento con ellas.

El sentido algebraico proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Engloba los saberes relacionados con el reconocimiento de patrones y las relaciones entre variables, la expresión de regularidades o la modelización de situaciones con expresiones simbólicas. Por razones organizativas, se han incluido el modelo matemático y el pensamiento computacional dentro de este sentido.

El sentido estocástico se orienta hacia el razonamiento y la interpretación de datos y la valoración crítica, así como la toma de decisiones a partir de información estadística. También comprende los saberes vinculados con la comprensión y la comunicación de fenómenos aleatorios en situaciones de la vida cotidiana.

El sentido socioafectivo integra conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para entender las emociones. Manejarlas correctamente mejora el rendimiento del alumnado en matemáticas, combate actitudes negativas hacia ellas, contribuye a erradicar ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato indispensable y promueve el aprendizaje activo. Para ello se propone normalizar el error como parte del aprendizaje.

El área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación. Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan unas matemáticas inclusivas y la motivación por aprender, y que, además, generen en el alumnado la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes del área.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante los siguientes términos: **Insuficiente (IN)**, para las calificaciones negativas; **Suficiente (SU)**, **Bien (BI)**, **Notable (NT)** o **Sobresaliente (SB)**, para las calificaciones positivas.

La calificación del área vendrá determinada por la ponderación establecida para cada uno de los criterios de evaluación en cada una de las evaluaciones del curso,

Al finalizar el ciclo, el grado de consecución de las competencias claves se expresará en términos cualitativos de la siguiente manera:

- **No iniciado (NI)** en el grado de competencia esperado.
- **Está en proceso (EP)** de conseguir el grado de competencia esperado
- **Ha conseguido (C)** el grado de competencia esperado
- **Ha conseguido, de manera relevante (R)**, el grado de competencia esperado.
- **Ha conseguido, de manera excelente (E)**, el grado de competencia esperado.

Al finalizar cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, considerando especialmente la información y el criterio del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y apoyo del centro. En caso de discrepancias, la decisión se adoptará, por mayoría simple, con el voto de calidad del tutor o tutora.

Las decisiones sobre la promoción se adoptarán, exclusivamente, al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo esta automática en el resto de cursos de la etapa. El alumnado que no hubiera alcanzado los aprendizajes esperados durante el curso anterior recibirá los apoyos y medidas de inclusión necesarios para recuperarlos.

Si, en algún caso y, tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje de un alumno o alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo. El objetivo es que, durante ese curso, el alumno o alumna pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

### 3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS.

La metodología del centro se implementará de acuerdo con las necesidades del alumnado se llevarán a cabo diversas actuaciones respetando los siguientes principios:

**Aprendizajes significativos:** Se llevarán a cabo actividades que faciliten la adquisición significativa de los nuevos conocimientos, estableciendo relaciones sustantivas entre éstos y los conocimientos y experiencias previas.

**Aprendizajes contextualizados:** Se trata de proponer actividades relacionadas con la solución de problemas reales pertenecientes a contextos cercanos a la vida cotidiana de los alumnos y alumnas.

**Atención individualizada:** Se atenderán las necesidades de aquellos alumnos que por varios motivos presenten necesidades diferentes.

**Interacción alumno-maestro:** Se promoverán situaciones de interacción alumno-maestro para producir intercambio de información y experiencias.

Se creará un ambiente escolar de aceptación, respeto y confianza que favorezca la participación, el bienestar personal y la comunicación.

Utilización de diferentes fuentes de información. TIC.

Las TICs serán incluidas como herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Para implementar estos principios metodológicos se realizarán distintos tipos de agrupamientos en función del objetivo que tenga la actividad a realizar. Las agrupaciones pueden ser la siguientes:

- **Trabajo colectivo:** los niños están agrupados en gran grupo, pero no tienen autonomía para realizar la tarea. Esta es dirigida por el profesor. El da las explicaciones del tema, las consignas para realizar un trabajo, y dirige también las conversaciones que se mantienen en el aula.
- **Gran grupo:** en este tipo de agrupamiento, todo el grupo-clase realiza una tarea en común en la que pueden desarrollar su iniciativa, creatividad y tomar decisiones. Por ejemplo una actividad que se engloba en este grupo sería la construcción de un mural entre todos los alumnos.
- **Pequeño grupo:** en este caso, el profesor dividirá la clase en grupos de 4, 5 ó 6 alumnos . Entre ellos y de manera cooperativa, se han de repartir responsabilidades, cargos, decisiones sobre cómo realizarán la actividad y la ejecutarán. Ideal para trabajar en el segundo ciclo de Educación infantil. El trabajo por rincones se englobaría dentro de esta categoría.
- **Parejas:** Es igual que el modelo anterior, pero en mínimos grupos de dos personas.

- **Individual:** El profesor propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno de ellos la desarrolla de forma individual. Suele marcarse un tiempo igual para todos para resolverla y suele esperarse un resultado único.
- **Personalizada:** El profesor propone tareas diferentes para los diferentes alumnos. Cada uno de ellos la lleva a cabo de forma individual. No se marca un ritmo de resolución, ni un tiempo homogéneo para todos. Utilizando un mismo modelo de agrupación, el maestro puede pretender finalidades distintas, de esta finalidad depende el carácter de la agrupación.
- **Grupos cooperativos:** consiste en crear grupos heterogéneos agrupando niños de diferentes edades o niños de más o menos la misma edad, pero muy diferentes entre sí. La finalidad del grupo cooperativo es la interacción y la educación en valores de colaboración, ayuda y respeto. Se fundamenta en la no competitividad, y se valora más el resultado final de grupo que las aportaciones y realizaciones personales.
- **Grupos flexibles:** se trata de agrupar niños por su nivel de rendimiento en algún aprendizaje muy concreto como la lectura, el cálculo, el grafismo, para que el maestro pueda ofrecer una ayuda más eficaz a la hora de enseñar. Es importante recordar que sólo se centra en un ámbito de aprendizaje. Los agrupamientos suelen llevarse a cabo en escuelas como mínimo de doble línea y con los alumnos de todo un ciclo mezclados. La finalidad del grupo flexible es que todos los niños puedan progresar desde el nivel en donde se encuentran. el objetivo final es que los alumnos puedan ascender a un grupo en el que los aprendizajes sean más complejos. Es un modelo que suele utilizarse poco en educación infantil, pero si en otras etapas educativas.

Se proporcionarán actividades claras, adecuadas a la etapa evolutiva del alumnado, con diferentes grados de dificultad, variadas y motivadoras.

Tipos de actividades:

De introducción/motivación.

De activación de conocimientos previos.

De desarrollo.

De síntesis.

De refuerzo.

De ampliación.

De evaluación.

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los alumnos en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.

- Permiten la aplicación a la vida real.

El currículum expresa literalmente que “Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.”

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, videos, etc.
- En diversos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS EN MATEMÁTICAS

### PRIMER CICLO

En el caso de esta área, se han acordado las siguientes orientaciones metodológicas:

- Uso de rojo, azul y verde para el valor posicional de cada cifra en un número.
- Empleo de estrategias sistemática para la resolución de problemas: lectura 2- 3 veces, subrayado de datos y pregunta, operación y solución.
- Búsqueda de indicadores para cada unidad y temporalización de las mismas.
- Unificación de aquellas unidades didácticas que se considere por sus contenidos. Por ejemplo, la 1 y la 2.
- *Utilización de recursos materiales comunes para el alumnado que asiste a apoyo ordinario.*
- *Uso de su cuaderno en esta área, para 2º de primaria, siguiendo las normas establecidas también en lengua para la escritura.*
- *Partir siempre de lo que el niño ya conoce para ir construyendo el conocimiento de nuevos aprendizajes.*
- *Emplear aquellos recursos que se vean útiles para el desarrollo de su razonamiento abstracto: ábacos, regletas, vídeos en el panel digital, plastilina, regla, material de la editorial como monedas, etc...*

## SEGUNDO CICLO

Orientaciones metodológicas:

- Los contenidos recogidos en el currículo de Primaria se organizan en torno a unidades didácticas.

- Se fomenta el aprendizaje colaborativo trabajando en pequeños grupos.

- Rincón de matemáticas, donde exponemos los pasos correctos para la realización de problemas.

- Verbalización de procesos e instrucciones.

- Uso de diferentes colores para el valor posicional de cada cifra en un número.

- Búsqueda de indicadores para cada unidad y temporalización de las mismas.

- Apoyos visuales (dibujos, esquemas, figuras, mapas conceptuales...).

- Emplear aquellos recursos que se vean útiles para el desarrollo de su razonamiento abstracto: ábacos, regletas, vídeos en el panel digital, plastilina, regla, material de la editorial como monedas, etc...*

- Partir de situaciones cotidianas para el alumnado en las que pueda reconocer los contenidos trabajados y saber aplicarlos posteriormente.*

- Empleo de material manipulativo que fomente y ayude al alumnado a adquirir los contenidos abordados.

Fomento e iniciación en la realización de actividades cooperativas-colaborativas.

Repaso de los contenidos trabajados, a través de juegos interactivos.

Repaso de los contenidos abordados al finalizar el tema.

## TERCERO CICLO

Se fomenta el uso de dispositivos electrónicos en el aula a través del uso de tabletas digitales y pantallas interactivas como principal herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno desarrolla una metodología activa a partir del uso de las TICs, convirtiéndose en productor y transmisor de contenidos. A través de los entornos de aprendizaje se fomenta el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Además, se irán introduciendo paulatinamente diferentes aplicaciones educativas.

Se trabajará a través del desarrollo de unidades didácticas entorno a los principales contenidos recogidos en el currículo de Primaria.

Se utilizan libros digitales, materiales curriculares digitales y en otros formatos elaborados por el profesorado, búsqueda y análisis de información y recursos a través de navegadores web, uso de aplicaciones interactivas...

Se favorecerá una metodología activa, con carácter globalizador e interdisciplinar que integre los contenidos de toda la etapa. El aula debe convertirse en un espacio donde predomine el lenguaje matemático, la exploración, la experimentación, la investigación, el descubrimiento, el razonamiento, la creatividad, la formulación de preguntas, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la reflexión y la comunicación.

Referido al uso de estrategias de aprendizaje, la metodología empleada es flexible, se elegirá cualquier recurso, estrategia o tarea que puede ser conveniente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas de estas estrategias son, por ejemplo:

- Uso de imágenes y dibujos para favorecer la comprensión de problemas matemáticos o tareas.
- Manipulación de recursos didácticos materiales e individuales como calculadoras, bingos, pizarritas, ábacos, monedas, posters, etc. Para favorecer la comprensión de diferentes tareas.
- Verbalización de procesos e instrucciones.
- Manipulación o visualización de recursos digitales, como juegos o presentaciones interactivas.
- Realización de actividades de refuerzo, ampliación o repaso de contenidos.

## 4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos materiales y didácticos serán los habituales y convencionales que se vienen utilizando dentro del aula: paneles interactivos, ordenadores portátiles, tabletas, libros de texto o de consulta.... Para su uso, así como cualquier otro material manipulativo de las metodologías aplicadas de los proyectos y áreas del currículo. Clasificándolos en:

**Materiales impresos:** libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías,....;

**Materiales de áreas:** mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbar

**Materiales de trabajo:** cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos, ...

**Materiales digitales:** paneles interactivos, proyectores y altavoces, PDIs, tabletas, ordenadores portátiles, aplicaciones educativas, aulas virtuales, juegos interactivos, ...

En los cursos de 5º y 6º de primaria, al ser un centro que desarrolla el programa carmenta, el alumnado trabaja con un dispositivo electrónico que debe tener estos requisitos:

Pantalla 10,1" capacitiva

Procesador: 8 núcleos, 64bits, velocidad mínima 1.7Ghz

Memoria: Mínimo 3 Gb

Almacenamiento: Mínimo 32 gb.

Sistema operativo: Android 8 o superior

| <b>LIBRO</b>                         | <b>SERIE</b>                                                                    | <b>ISBN</b>   | <b>EDITORIAL</b> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1PRI MATEMATICAS M LIGERA<br>CM ED22 | CONSTRUYENDO<br>MUNDOS                                                          | 9788468071312 | Santillana       |
| 2PRI MATEMATICAS M.LIGERA<br>CM ED23 | CONSTRUYENDO<br>MUNDOS                                                          | 9788414407639 | Santillana       |
| 3PRI MATEMATICAS M LIGERA<br>CM ED22 | CONSTRUYENDO<br>MUNDOS                                                          | 9788468071367 | Santillana       |
| 4PRI MATEMATICAS M LIGERA<br>CM ED23 | CONSTRUYENDO<br>MUNDOS                                                          | 9788414407691 | Santillana       |
| 5PRI LM AVA MATEMATICAS<br>CM ED22   | Libromedia Aula<br>Virtual Alumno<br>Matemáticas 5PRI<br>Construyendo<br>Mundos | 9788468079967 | Santillana       |
| 6PRI LM AVA MATEMATICAS<br>ED23      | Libromedia Aula<br>Virtual Alumno<br>Matemáticas 6PRI                           | 9788414409381 | Santillana       |

## **5. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Las actividades complementarias que se realicen cada año están concretadas en la PGA del curso, programadas por el equipo de infantil y estarán enmarcadas en las distintas áreas del currículo.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B1           | <b>A. Sentido numérico: 1. Conteo.</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B1.SB1       | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                                                          |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B2           | <b>A. Sentido numérico: 2. Cantidad.</b>                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1.MAT.B2.SB1       | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                  |  |
| 1.MAT.B2.SB2       | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                                                               |  |
| 1.MAT.B2.SB3       | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                                                            |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B3           | <b>A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.</b>                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.MAT.B3.SB1       | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                                                                 |  |
| 1.MAT.B3.SB2       | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                      |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B4           | <b>A. Sentido numérico: 4. Relaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.MAT.B4.SB1       | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                 |  |
| 1.MAT.B4.SB2       | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                 |  |
| 1.MAT.B4.SB3       | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B5           | <b>A. Sentido numérico: 5. Educación financiera.</b>                                                                                                                                                                                                           |  |
| 1.MAT.B5.SB1       | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                                                                |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B6           | <b>B. Sentido de la medida: 1. Magnitud.</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1.MAT.B6.SB1       | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                                                        |  |
| 1.MAT.B6.SB2       | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B6.SB3       | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                              |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B7           | <b>B. Sentido de la medida: 2. Medición.</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1.MAT.B7.SB1       | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.                                                |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B8           | <b>B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones.</b>                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1.MAT.B8.SB1       | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                                                               |  |
| 1.MAT.B8.SB2       | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                                                                  |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B9           | <b>C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b>                                                                                                                                                                                  |  |
| 1.MAT.B9.SB1       | Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.                                                                                                                   |  |
| 1.MAT.B9.SB2       | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                                                                  |  |
| 1.MAT.B9.SB3       | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B9.SB4       | Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.                                                                                                                                  |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B10          | <b>C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.</b>                                                                                                                                                                                      |  |
| 1.MAT.B10.SB1      | Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B11          | <b>C. Sentido espacial: 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b>                                                                                                                                                                          |  |
| 1.MAT.B11.SB1      | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B11.SB2      | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B12          | <b>D. Sentido algebraico: 1. Patrones.</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.MAT.B12.SB1      | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                             |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B13          | <b>D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.</b>                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1.MAT.B13.SB1      | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                      |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B14          | <b>D. Sentido algebraico: 3. Relaciones y funciones.</b>                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1.MAT.B14.SB1      | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                                                        |  |
| 1.MAT.B14.SB2      | Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.                                       |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B15          | <b>D. Sentido algebraico: 4. Pensamiento computacional.</b>                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1.MAT.B15.SB1      | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).                                                                                                                                                    |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B16          | <b>E. Sentido estocástico: Organización y análisis de datos.</b>                                                                                                                                                                                               |  |
| 1.MAT.B16.SB1      | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                                                              |  |
| 1.MAT.B16.SB2      | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                                                                   |  |
| 1.MAT.B16.SB3      | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                                                                       |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B17          | <b>F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.</b>                                                                                                                                                                                          |  |
| 1.MAT.B17.SB1      | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo.                                      |  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.MAT.B18   | F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. |                                                                                                                                                                             |
|             | 1.MAT.B18.SB1                                                                    | Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad de grupo. |
|             | 1.MAT.B18.SB2                                                                    | Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.                                                                   |
|             | 1.MAT.B18.SB3                                                                    | Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                            |

| 1            | Unidad de Programación: Unidad de octubre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). |               |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                      |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y > entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 1.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                                                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo.                                      |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                                                               |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                      |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.                                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                         |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                | 30            |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                                                                | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                                                           | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                                                         | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                                                         | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                                                                   | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                   | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 2            | Unidad de Programación: Unidad de noviembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                        |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo. |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.           |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                             |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 30            |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                           | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 3            | Unidad de Programación: Unidad de diciembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                        |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.  |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo. |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.           |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                             |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 30            |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                           | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| 3             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                 |
| 1.MAT.CE7     | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |    |                 |
| 1.MAT.CE7.CR2 | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                         | 50 | MEDIA PONDERADA |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                 |

| 4            | Unidad de Programación: Unidad de enero                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que). |               |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados).                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                                                                |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo.                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                                                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.                                                                                                                |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                                                               |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.                                                                                                                               |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | 30            |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                                                             | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                                                  | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                                                       | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                 | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.                                                                                                                                                     | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                              | 10 |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                             | 50 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                       | 50 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | %  | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                              | 10 |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                             | 50 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. | 50 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | %  | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                              | 10 |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                 | 50 | MEDIA PONDERADA  |

| 5            | Unidad de Programación: Unidad de febrero                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que). |               |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados).                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                                                                |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo.                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                                                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.                                                                                                                |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                                                               |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                      |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | 30            |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                                                             | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                                                  | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                                                       | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                 | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp.Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                              | 10 |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                             | 50 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                       | 50 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | %  | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                              | 10 |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                             | 50 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica. | 50 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              | %  | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                              | 10 |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                 | 50 | MEDIA PONDERADA  |

| 6            | Unidad de Programación: Unidad de marzo                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                        |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.  |               |                  |
|              | 1.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados).                                                                                                                  |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo. |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.           |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                             |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | 30            |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                           | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                        |                                                                                                                                                                                                                           | 10            |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp.&Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | %  | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                              | 10 |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.              | 50 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. | 50 | MEDIA PONDERADA  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |    |                  |

| 7            | Unidad de Programación: Unidad de abril                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | Final |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                                                          |       |                  |
|              | 1.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). |       |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                                                                          |       |                  |
|              | 1.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                             |       |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                      |       |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y > entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 1.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).                                                                                                                                                    |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                                                              |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                                                                       |       |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo.                                      |       |                  |
|              | 1.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.                                                                                   |       |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                                                               |       |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                                                            |       |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                      |       |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                       |       |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                         |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                              |       |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.                                                |       |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                                                               |       |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.                                                                                                                   |       |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                         |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | 30    |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                                                                | 66,67 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                                                     | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                                                         | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                    | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                                                       | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                   | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                   | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.       | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                    | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                       | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                    | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 8            | Unidad de Programación: Unidad de mayo                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | Final |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                                                          |       |                  |
|              | 1.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). |       |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                                                                          |       |                  |
|              | 1.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                             |       |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                      |       |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y > entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 1.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).                                                                                                                                                    |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                                                              |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                                                                       |       |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo.                                      |       |                  |
|              | 1.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                                                               |       |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                                                            |       |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                      |       |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                       |       |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                         |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                              |       |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.                                                |       |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                                                               |       |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.                                                                                                                   |       |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                         |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | 30    |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                                                                | 66,67 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                                                     | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                                                         | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                    | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                                                       | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| Comp.Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                        | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                  | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                        | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                         | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                         | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 9                   | Unidad de Programación: Unidad de junio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Final                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b><br>1.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.<br>1.MAT.B10.SB1 Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).<br>1.MAT.B11.SB2 Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.<br>1.MAT.B12.SB1 Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.<br>1.MAT.B13.SB1 Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.<br>1.MAT.B14.SB1 Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.<br>1.MAT.B15.SB1 Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).<br>1.MAT.B16.SB1 Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).<br>1.MAT.B16.SB2 Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.<br>1.MAT.B16.SB3 Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.<br>1.MAT.B17.SB1 Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo.<br>1.MAT.B18.SB3 Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.<br>1.MAT.B2.SB1 Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.<br>1.MAT.B2.SB2 Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.<br>1.MAT.B2.SB3 Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.<br>1.MAT.B3.SB1 Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.<br>1.MAT.B3.SB2 Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.<br>1.MAT.B4.SB1 Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.<br>1.MAT.B4.SB2 Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.<br>1.MAT.B4.SB3 Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.<br>1.MAT.B5.SB1 Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.<br>1.MAT.B9.SB1 Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.<br>1.MAT.B9.SB2 Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.<br>1.MAT.B9.SB3 Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas. |                                  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE1           | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30                               |
|                     | 1.MAT.CE1.CR1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 66,67 MEDIA PONDERADA            |
|                     | 1.MAT.CE1.CR2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 33,33 MEDIA PONDERADA            |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE2           | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                               |
|                     | 1.MAT.CE2.CR1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 33,33 MEDIA PONDERADA            |
|                     | 1.MAT.CE2.CR2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 33,33 MEDIA PONDERADA            |
|                     | 1.MAT.CE2.CR3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 33,33 MEDIA PONDERADA            |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE3           | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                               |
|                     | 1.MAT.CE3.CR1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50 MEDIA PONDERADA               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE4           | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10                               |
|                     | 1.MAT.CE4.CR1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50 MEDIA PONDERADA               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE5           | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10                               |
|                     | 1.MAT.CE5.CR1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50 MEDIA PONDERADA               |
|                     | 1.MAT.CE5.CR2 Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 MEDIA PONDERADA               |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE6           | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10                               |
|                     | 1.MAT.CE6.CR1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50 MEDIA PONDERADA               |
|                     | 1.MAT.CE6.CR2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50 MEDIA PONDERADA               |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                             | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                             | 10    |                  |
|              | 1.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |



Castilla-La Mancha

Curso: 1º de Educación Primaria (LOMLOE) - 2025/2026

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45012190 -  
CEIP El GrecoEl Señorío de Illescas (Toledo)

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante los siguientes términos: **Insuficiente (IN)**, para las calificaciones negativas; **Suficiente (SU)**, **Bien (BI)**, **Notable (NT)** o **Sobresaliente (SB)**, para las calificaciones positivas.

La calificación del área vendrá determinada por la ponderación establecida para cada uno de los criterios de evaluación en cada una de las evaluaciones del curso,

Al finalizar el ciclo, el grado de consecución de las competencias claves se expresará en términos cualitativos de la siguiente manera:

**No iniciado (NI)** en el grado de competencia esperado.

**Está en proceso (EP)** de conseguir el grado de competencia esperado

**Ha conseguido (C)** el grado de competencia esperado

**Ha conseguido, de manera relevante (R)**, el grado de competencia esperado.

**Ha conseguido, de manera excelente (E)**, el grado de competencia esperado.

Metodología:

Se realizarán distintos tipos de agrupamientos en función del objetivo que tenga la actividad a realizar. Las agrupaciones pueden ser la siguientes:

**Trabajo colectivo:** los niños están agrupados en gran grupo, pero no tienen autonomía para realizar la tarea. Esta es dirigida por el profesor. El da las explicaciones del tema, las consignas para realizar un trabajo, y dirige también las conversaciones que se mantienen en el aula.

**Gran grupo:** en este tipo de agrupamiento, todo el grupo-clase realiza una tarea en común en la que pueden desarrollar su iniciativa, creatividad y tomar decisiones. Por ejemplo una actividad que se engloba en este grupo sería la construcción de un mural entre todos los alumnos.

**Pequeño grupo:** en este caso, el profesor dividirá la clase en grupos de 4, 5 ó 6 alumnos. Entre ellos y de manera cooperativa, se han de repartir responsabilidades, cargos, decisiones sobre cómo realizarán la actividad y la ejecutarán. Ideal para trabajar en el segundo ciclo de Educación infantil. El trabajo por rincones se englobaría dentro de esta categoría.

**Parejas:** Es igual que el modelo anterior, pero en mínimos grupos de dos personas.

**Individual:** El profesor propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno de ellos la desarrolla de forma individual. Suele marcarse un tiempo igual para todos para resolverla y suele esperarse un resultado único.

**Personalizada:** El profesor propone tareas diferentes para los diferentes alumnos. Cada uno de ellos la lleva a cabo de forma individual. No se marca un ritmo de resolución, ni un tiempo homogéneo para todos. Utilizando un mismo modelo de agrupación, el maestro puede pretender finalidades distintas, de esta finalidad depende el carácter de la agrupación.

**Grupos cooperativos:** consiste en crear grupos heterogéneos agrupando niños de diferentes edades o niños de más o menos la misma edad, pero muy diferentes entre sí. La finalidad del grupo cooperativo es la interacción y la educación en valores de colaboración, ayuda y respeto. Se fundamenta en la no competitividad, y se valora más el resultado final de grupo que las aportaciones y realizaciones personales.

**Grupos flexibles:** se trata de agrupar niños por su nivel de rendimiento en algún aprendizaje muy concreto como la lectura, el cálculo, el grafismo, para que el maestro pueda ofrecer una ayuda más eficaz a la hora de enseñar. Es importante recordar que sólo se centra en un ámbito de aprendizaje. Los agrupamientos suelen llevarse a cabo en escuelas como mínimo de doble línea y con los alumnos de todo un ciclo mezclados. La finalidad del grupo flexible es que todos los niños puedan progresar desde el nivel en donde se encuentran. el objetivo final es que los alumnos puedan ascender a un grupo en el que los aprendizajes sean más complejos. Es un modelo que suele utilizarse poco en educación infantil, pero sí en otras etapas educativas.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B1           | <b>A. Sentido numérico: 1. Conteo.</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B1.SB1       | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                                                          |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B2           | <b>A. Sentido numérico: 2. Cantidad.</b>                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1.MAT.B2.SB1       | Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                  |  |
| 1.MAT.B2.SB2       | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                                                               |  |
| 1.MAT.B2.SB3       | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                                                            |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B3           | <b>A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.</b>                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.MAT.B3.SB1       | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                                                                 |  |
| 1.MAT.B3.SB2       | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                      |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B4           | <b>A. Sentido numérico: 4. Relaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.MAT.B4.SB1       | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                 |  |
| 1.MAT.B4.SB2       | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                 |  |
| 1.MAT.B4.SB3       | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B5           | <b>A. Sentido numérico: 5. Educación financiera.</b>                                                                                                                                                                                                           |  |
| 1.MAT.B5.SB1       | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                                                                |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B6           | <b>B. Sentido de la medida: 1. Magnitud.</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1.MAT.B6.SB1       | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                                                        |  |
| 1.MAT.B6.SB2       | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B6.SB3       | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                              |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B7           | <b>B. Sentido de la medida: 2. Medición.</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1.MAT.B7.SB1       | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.                                                |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B8           | <b>B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones.</b>                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1.MAT.B8.SB1       | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                                                               |  |
| 1.MAT.B8.SB2       | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                                                                  |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B9           | <b>C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b>                                                                                                                                                                                  |  |
| 1.MAT.B9.SB1       | Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.                                                                                                                   |  |
| 1.MAT.B9.SB2       | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                                                                  |  |
| 1.MAT.B9.SB3       | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B9.SB4       | Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.                                                                                                                                  |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B10          | <b>C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.</b>                                                                                                                                                                                      |  |
| 1.MAT.B10.SB1      | Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B11          | <b>C. Sentido espacial: 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b>                                                                                                                                                                          |  |
| 1.MAT.B11.SB1      | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B11.SB2      | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B12          | <b>D. Sentido algebraico: 1. Patrones.</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.MAT.B12.SB1      | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                             |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B13          | <b>D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.</b>                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1.MAT.B13.SB1      | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                      |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B14          | <b>D. Sentido algebraico: 3. Relaciones y funciones.</b>                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1.MAT.B14.SB1      | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                                                        |  |
| 1.MAT.B14.SB2      | Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.                                       |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B15          | <b>D. Sentido algebraico: 4. Pensamiento computacional.</b>                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1.MAT.B15.SB1      | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).                                                                                                                                                    |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B16          | <b>E. Sentido estocástico: Organización y análisis de datos.</b>                                                                                                                                                                                               |  |
| 1.MAT.B16.SB1      | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                                                              |  |
| 1.MAT.B16.SB2      | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                                                                   |  |
| 1.MAT.B16.SB3      | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                                                                       |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 1.MAT.B17          | <b>F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.</b>                                                                                                                                                                                          |  |
| 1.MAT.B17.SB1      | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo.                                      |  |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.MAT.B18   | F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. |                                                                                                                                                                             |
|             | 1.MAT.B18.SB1                                                                    | Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad de grupo. |
|             | 1.MAT.B18.SB2                                                                    | Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.                                                                   |
|             | 1.MAT.B18.SB3                                                                    | Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                            |

| 1            | Unidad de Programación: MAT. SEPTIEMBRE OCTUBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo. |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                         |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 10,87         |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                           | 62,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                               | 88,89         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                  | 85,71         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | 8,7           |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                          | 42,86         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 2            | Unidad de Programación: MAT- NOVIEMBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones.                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo. |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                         |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 10,87         |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                           | 62,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                               | 88,89         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 3            | Unidad de Programación: MAT- DICIEMBRE                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares. |               |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.                                                                                                                                |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.                                                                                   |               |                  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                 | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                     | 88,89         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                 | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                        | 85,71         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                                 | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                        |                                                                                                                                                                                                                 | 8,7           |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                | 42,86         | MEDIA PONDERADA  |

| 4            | Unidad de Programación: MAT- ENERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 1.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que). |               |                  |
|              | 1.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados).                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                                                            |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.                                                                         |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                              |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10,87         |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                                                             | 62,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                                                       | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                 | 88,89         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             | 8,7           |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                                                            | 42,86         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                             | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 5            | Unidad de Programación: MAT-FEBRERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo. |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                                           |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.                                                                                             |               |                  |
|              | 1.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                    |               |                  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 10,87         |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                           | 62,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                               | 88,89         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                            | 11,11         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                  | 85,71         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | 8,7           |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.                                                                                                          | 42,86         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                              | 57,14         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 6            | Unidad de Programación: MAT-MARZO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 1.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. |               |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                   |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                          |               |                  |
|              | 1.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.                                                                                    |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                               | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                             | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                              | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                    | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                        | 88,89         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                     | 11,11         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                           | 85,71         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | 17,39         |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                   | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | 8,7           |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                       | 57,14         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                    | 13,04         |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 7            | Unidad de Programación: MAT-ABRIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |       |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                 |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                         |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                              |       |                  |
|              | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo. |       |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                          |       |                  |
|              | 1.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                            |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                    |       |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares.           |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 10,87 |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.                                                           | 62,5  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                | 37,5  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39 |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                                      | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                                    | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                                     | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39 |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                            | 11,11 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04 |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                  | 85,71 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | 17,39 |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                          | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                                    | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | 8,7   |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                              | 57,14 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04 |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.                                                                                                           | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| 8            | Unidad de Programación: MAT-MAYO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 1.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                          |       |                  |
|              | 1.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.                                       |       |                  |
|              | 1.MAT.B16.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                        |       |                  |
|              | 1.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 999.                                                |       |                  |
|              | 1.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                       |       |                  |
|              | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                          |       |                  |
|              | 1.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) y no convencionales en contextos familiares. |       |                  |
|              | 1.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimación de medidas (distancias, tamaños, masas, capacidades...) por comparación directa con otras medidas.                                                                                                   |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | 10,87 |                  |
|              | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                      | 37,5  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | 17,39 |                  |
|              | 1.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.                                                                                                                                            | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.                                                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | 17,39 |                  |
|              | 1.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                     | 88,89 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 13,04 |                  |
|              | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                        | 85,71 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | 17,39 |                  |
|              | 1.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las situaciones matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.                                                                          | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 8,7   |                  |
|              | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                    | 57,14 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 | %     | Cálculo valor CR |
| 1.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                 | 13,04 |                  |
|              | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.                                                                                                 | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                    | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| 9                   | Unidad de Programación: MAT- JUNIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | Final    |                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
|                     | 1.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).                         |          |                         |
|                     | 1.MAT.B16.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.                                                                                              |          |                         |
|                     | 1.MAT.B16.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.                                                                                  |          |                         |
|                     | 1.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. Interés por el lenguaje interpersonal positivo. |          |                         |
|                     | 1.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.                                              |          |                         |
|                     | 1.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                 |          |                         |
|                     | 1.MAT.B18.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                          |          |                         |
|                     | 1.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                    |          |                         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE1           | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 10,87    |                         |
|                     | 1.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.                                | 37,5     | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE4           | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04    |                         |
|                     | 1.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.                                                  | 85,71    | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 1.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.                                                                                                                   | 14,29    | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE6           | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           | 8,7      |                         |
|                     | 1.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.                                                              | 57,14    | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE7           | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                           | 13,04    |                         |
|                     | 1.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.                                                                                                           | 50       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 1.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                              | 50       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 1.MAT.CE8           | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                           | 2,17     |                         |
|                     | 1.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.                                                        | 33,33    | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 1.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.                                                   | 33,33    | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 1.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conocer y desarrollar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones y el control de impulsos.                                                                               | 33,33    | MEDIA PONDERADA         |



En el área de matemáticas se parte de los siguientes principios metodológicos:

**Aprendizajes significativos:** Se llevarán a cabo actividades que faciliten la adquisición significativa de los nuevos conocimientos, estableciendo relaciones sustantivas entre éstos y los conocimientos y experiencias previas.

**Aprendizajes contextualizados:** Se trata de proponer actividades relacionadas con la solución de problemas reales pertenecientes a contextos cercanos a la vida cotidiana de los alumnos y alumnas.

**Atención individualizada:** Se atenderán las necesidades de aquellos alumnos que por varios motivos presenten necesidades diferentes.

**Interacción alumno-maestro:** Se promoverán situaciones de interacción alumno-maestro para producir intercambio de información y experiencias.

Se creará un ambiente escolar de aceptación, respeto y confianza que favorezca la participación, el bienestar personal y la comunicación.

Utilización de diferentes fuentes de información. TIC.

Las TICs serán incluidas como herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Para implementar estos principios metodológicos se realizarán distintos tipos de agrupamientos en función del objetivo que tenga la actividad a realizar. Las agrupaciones pueden ser las siguientes:

- **Trabajo colectivo:** los niños están agrupados en gran grupo, pero no tienen autonomía para realizar la tarea. Esta es dirigida por el profesor. El da las explicaciones del tema, las consignas para realizar un trabajo, y dirige también las conversaciones que se mantienen en el aula.
- **Gran grupo:** en este tipo de agrupamiento, todo el grupo-clase realiza una tarea en común en la que pueden desarrollar su iniciativa, creatividad y tomar decisiones. Por ejemplo una actividad que se engloba en este grupo sería la construcción de un mural entre todos los alumnos.
- **Pequeño grupo:** en este caso, el profesor dividirá la clase en grupos de 4, 5 ó 6 alumnos. Entre ellos y de manera cooperativa, se han de repartir responsabilidades, cargos, decisiones sobre cómo realizarán la actividad y la ejecutarán. Ideal para trabajar en el segundo ciclo de Educación infantil. El trabajo por rincones se englobaría dentro de esta categoría.
- **Parejas:** Es igual que el modelo anterior, pero en mínimos grupos de dos personas.
- **Individual:** El profesor propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno de ellos la desarrolla de forma individual. Suele marcarse un tiempo igual para todos para resolverla y suele esperarse un resultado único.
- **Personalizada:** El profesor propone tareas diferentes para los diferentes alumnos. Cada uno de ellos la lleva a cabo de forma individual. No se marca un ritmo de resolución, ni un tiempo homogéneo para todos. Utilizando un mismo modelo de agrupación, el maestro puede pretender finalidades distintas, de esta finalidad depende el carácter de la agrupación.
- **Grupos cooperativos:** consiste en crear grupos heterogéneos agrupando niños de diferentes edades o niños de más o menos la misma edad, pero muy diferentes entre sí. La finalidad del grupo cooperativo es la interacción y la educación en valores de colaboración, ayuda y respeto. Se fundamenta en la no competitividad, y se valora más el resultado final de grupo que las aportaciones y realizaciones personales.
- **Grupos flexibles:** se trata de agrupar niños por su nivel de rendimiento en algún aprendizaje muy concreto como la lectura, el cálculo, el grafismo, para que el maestro pueda ofrecer una ayuda más eficaz a la hora de enseñar. Es importante recordar que sólo se centra en un ámbito de aprendizaje. Los agrupamientos suelen llevarse a cabo en escuelas como mínimo de doble línea y con los alumnos de todo un ciclo mezclados. La finalidad del grupo flexible es que todos los niños puedan progresar desde el nivel en donde se encuentran. el objetivo final es que los alumnos puedan ascender a un grupo en el que los aprendizajes sean más complejos. Es un modelo que suele utilizarse poco en educación infantil, pero si en otras etapas educativas.

Se proporcionarán actividades claras, adecuadas a la etapa evolutiva del alumnado, con diferentes grados de dificultad, variadas y motivadoras.

Tipos de actividades:

De introducción/motivación.

De activación de conocimientos previos.

De desarrollo.

De síntesis.

De refuerzo.

De ampliación.

De evaluación.

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los alumnos en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

El currículum expresa literalmente que ¿Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.¿

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, videos, etc.
- En diversos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

En el primer ciclo se insistirá también en:

- Trabajo sistemático de numeración y cálculo mental.
- Práctica y automatización de operaciones básicas, incluyendo la iniciación a la multiplicación.
- Empleo de estrategias sistemática para la resolución de problemas: lectura 2- 3 veces, subrayado de datos y pregunta, operación y solución.
- Utilización de recursos materiales comunes para el alumnado que asiste a apoyo ordinario.
- Uso de su cuaderno en esta área, para 2º de primaria, siguiendo las normas establecidas también en lengua para la escritura.
- Partir siempre de lo que el niño ya conoce para ir construyendo el conocimiento de nuevos aprendizajes.
- Emplear recursos manipulativos que se vean útiles para el desarrollo de su razonamiento abstracto: ábacos, regletas, videos en el panel digital, plastilina, regla, material de la editorial como monedas, etc...

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B1           | <b>A. Sentido numérico: 1. Conteo.</b>                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B1.SB1       | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.                                                                                                      |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B2           | <b>A. Sentido numérico: 2. Cantidad.</b>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.MAT.B2.SB1       | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (unidades, decenas, centenas y millares).                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B2.SB2       | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                              |  |
| 2.MAT.B2.SB3       | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                                                                                           |  |
| 2.MAT.B2.SB4       | Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B3           | <b>A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.MAT.B3.SB1       | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.MAT.B3.SB2       | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                            |  |
| 2.MAT.B3.SB3       | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                                                                                        |  |
| 2.MAT.B3.SB4       | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B4           | <b>A. Sentido numérico: 4. Relaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.MAT.B4.SB1       | Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                             |  |
| 2.MAT.B4.SB2       | Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.MAT.B4.SB3       | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B5           | <b>A. Sentido numérico: 5. Educación financiera.</b>                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.MAT.B5.SB1       | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                                                                                     |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B6           | <b>B. Sentido de la medida: 1. Magnitud.</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2.MAT.B6.SB1       | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).                                                                                                                                                                |  |
| 2.MAT.B6.SB2       | Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g, l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                             |  |
| 2.MAT.B6.SB3       | Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.                                                                                                                                                             |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B7           | <b>B. Sentido de la medida: 2. Medición.</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2.MAT.B7.SB1       | Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                                                                                              |  |
| 2.MAT.B7.SB2       | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                                                                                                      |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B8           | <b>B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.MAT.B8.SB1       | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g, l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.                                      |  |
| 2.MAT.B8.SB2       | Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.MAT.B8.SB3       | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B9           | <b>C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b>                                                                                                                                                                                               |  |
| 2.MAT.B9.SB1       | Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                    |  |
| 2.MAT.B9.SB2       | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.                                                 |  |
| 2.MAT.B9.SB3       | Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                                                        |  |
| 2.MAT.B9.SB4       | Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B10          | <b>C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.</b>                                                                                                                                                                                                   |  |
| 2.MAT.B10.SB1      | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                                                                             |  |
| 2.MAT.B10.SB2      | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                                                                                     |  |
| 2.MAT.B10.SB3      | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B11          | <b>C. Sentido espacial: 3. Movimientos y transformaciones</b>                                                                                                                                                                                                               |  |
| 2.MAT.B11.SB1      | Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                              |  |
| 2.MAT.B11.SB2      | Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.                                                                                                                                                   |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B12          | <b>C. Sentido espacial: 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b>                                                                                                                                                                                       |  |
| 2.MAT.B12.SB1      | Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                                                                               |  |
| 2.MAT.B12.SB2      | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B12.SB3      | Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                        |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B13          | <b>D. Sentido algebraico: 1. Patrones.</b>                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.MAT.B13.SB1      | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                                         |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B14          | <b>D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2.MAT.B14.SB1      | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                                  |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B15          | <b>D. Sentido algebraico: 3. Relaciones y funciones.</b>                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.MAT.B15.SB1      | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                                                                                               |  |
| 2.MAT.B15.SB2      | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.                                                                      |  |

|             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.MAT.B15   | D. Sentido algebraico: 3. Relaciones y funciones.                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 2.MAT.B15.SB3                                                                    | Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.                                                                                                                                                        |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.MAT.B16   | D. Sentido algebraico: 4. Pensamiento computacional.                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 2.MAT.B16.SB1                                                                    | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                                   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.MAT.B17   | E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 2.MAT.B17.SB1                                                                    | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                                                    |
|             | 2.MAT.B17.SB2                                                                    | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación. |
|             | 2.MAT.B17.SB3                                                                    | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.                                        |
|             | 2.MAT.B17.SB4                                                                    | La moda: interpretación como el dato más frecuente.                                                                                                                                                                                        |
|             | 2.MAT.B17.SB5                                                                    | Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.                                                                                                                                           |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.MAT.B18   | E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 2.MAT.B18.SB1                                                                    | La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.                                                               |
|             | 2.MAT.B18.SB2                                                                    | Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.                                                                                                                                                                        |
|             | 2.MAT.B18.SB3                                                                    | Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.                                                                                                                                                                          |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.MAT.B19   | E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 2.MAT.B19.SB1                                                                    | Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.                                                                                                                        |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.MAT.B20   | F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 2.MAT.B20.SB1                                                                    | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.                                          |
|             | 2.MAT.B20.SB2                                                                    | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                                |
|             | 2.MAT.B20.SB3                                                                    | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                          |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.MAT.B21   | F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. |                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | 2.MAT.B21.SB1                                                                    | Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.                                                                                                     |
|             | 2.MAT.B21.SB2                                                                    | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                        |
|             | 2.MAT.B21.SB3                                                                    | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                            |
|             | 2.MAT.B21.SB4                                                                    | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                          |

| 1            | Unidad de Programación: NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1ª Evaluación         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|              | 2.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.                                                                                                                                                                                  |                       |
|              | 2.MAT.B14.SB1 Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                             |                       |
|              | 2.MAT.B15.SB3 Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|              | 2.MAT.B16.SB1 Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                                                                                                                                               |                       |
|              | 2.MAT.B17.SB1 Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|              | 2.MAT.B2.SB1 Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (unidades, decenas, centenas y millares).                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|              | 2.MAT.B2.SB3 Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                                                                                                                                                                       |                       |
|              | 2.MAT.B20.SB2 Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|              | 2.MAT.B21.SB2 Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|              | 2.MAT.B3.SB1 Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|              | 2.MAT.B3.SB2 Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                                        |                       |
|              | 2.MAT.B3.SB4 Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                                                                                               |                       |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | % Cálculo valor CR    |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 | 9,2                   |
|              | 2.MAT.CE1.CR1 Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.                                                                                                                                                          | 50 MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | % Cálculo valor CR    |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             | 13,79                 |
|              | 2.MAT.CE2.CR1 Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | % Cálculo valor CR    |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           | 14,94                 |
|              | 2.MAT.CE4.CR1 Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                   | 92,31 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | % Cálculo valor CR    |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    | 20,69                 |
|              | 2.MAT.CE6.CR1 Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                                                      | 55,56 MEDIA PONDERADA |
|              | 2.MAT.CE6.CR2 Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.                                                                                                                                                           | 44,44 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | % Cálculo valor CR    |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. | 13,79                 |
|              | 2.MAT.CE7.CR2 Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                   | 50 MEDIA PONDERADA    |

| 2            | Unidad de Programación: SUMAS Y RESTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.      |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (unidades, decenas, centenas y millares).                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |               |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                  |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | 9,2           |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                         | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 17,24         |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                 | 73,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | 14,94         |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                     | 92,31         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | 6,9           |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          | 20,69         |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.             | 44,44         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                          | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 3            | Unidad de Programación: RECTAS Y ÁNGULOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).          |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                       |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                  |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                                    |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | 9,2           |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.                     | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   | 17,24         |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                          | 73,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   | 14,94         |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                              | 92,31         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   | 20,69         |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                                 | 55,56         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.                      | 44,44         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                   | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                   | 3,45          |                  |
|              | 2.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 4            | Unidad de Programación: LA MULTIPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.   |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.      |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                  |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | 9,2           |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                            | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 17,24         |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.                                                                                              | 26,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                 | 73,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | 14,94         |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                     | 92,31         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          | 20,69         |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                        | 55,56         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                          | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 5            | Unidad de Programación: PRÁCTICA DE LA MULTIPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                  |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |               |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                  |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | 9,2           |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 17,24         |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                 | 73,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | 14,94         |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                     | 92,31         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.                                                                                                                    | 7,69          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | 6,9           |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                          | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                     | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 6            | Unidad de Programación: LA DIVISIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)          |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                  |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                  |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | 9,2           |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                         | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 17,24         |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.                                                                                              | 26,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                 | 73,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | 14,94         |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                     | 92,31         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | 6,9           |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          | 20,69         |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                        | 55,56         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                          | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 7            | Unidad de Programación: PRÁCTICA DE LA DIVISIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).            |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                                |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                             |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | 9,2           |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                       | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | 17,24         |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                            | 73,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     | 14,94         |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                                | 92,31         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | 20,69         |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                                   | 55,56         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                     | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                     | 3,45          |                  |
|              | 2.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 8            | Unidad de Programación: FIGURAS PLANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                                                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.                                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                                                                                            | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17,24         |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                                                                                    | 73,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14,94         |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                        | 92,31         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6,9           |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20,69         |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                           | 55,56         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.                                                                                | 44,44         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13,79         |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.                                                                                                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 9            | Unidad de Programación: MEDIDAS DE LONGITUD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                                                |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                                                          |       |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                               |       |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                                                |       |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                       |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                              |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).                                                                                                                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                                                         |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas. |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.                                                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.                                                                                                                                                           |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 13,79 |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                                                      | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 17,24 |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.                                                                                                                            | 26,67 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                                               | 73,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        | 14,94 |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                                                   | 92,31 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        | 20,69 |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                                                      | 55,56 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.                                           | 44,44 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                        | 13,79 |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                   | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| 10           | Unidad de Programación: CAPACIDAD Y MASA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                                                |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                               |       |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                       |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                              |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).                                                                                                                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                                                         |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas. |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.                                                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.                                                                                                                                                           |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 13,79 |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                                                       | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 17,24 |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                                               | 73,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        | 14,94 |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                                                   | 92,31 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | 6,9   |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.                                                                                                                  | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        | 20,69 |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                                                      | 55,56 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.                                           | 44,44 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                        | 13,79 |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                        | 3,45  |                  |
|              | 2.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna.     | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 11           | Unidad de Programación: EL TIEMPO Y EL DINERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)          |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                  |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |       |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                  |       |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.      |       |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                              |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                     |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |       |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                  |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                          |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.                                                                                          |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                                   |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 13,79 |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                            | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | 17,24 |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.                                                                                              | 26,67 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                 | 73,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | 14,94 |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                     | 92,31 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          | 20,69 |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                        | 55,56 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.             | 44,44 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                          | 13,79 |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                     | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| 12           | Unidad de Programación: CUERPOS GEOMÉTRICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                                                                             |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                                                                                     |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                                                                                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                                                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                                                                                     |       |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.                                                                         |       |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                                                                                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                                                         |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                                                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13,79 |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                                                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17,24 |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                                                                                    | 73,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14,94 |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                        | 92,31 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6,9   |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20,69 |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                           | 55,56 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.                                                                                | 44,44 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13,79 |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.                                                                                                                                  | 50    | MEDIA PONDERADA  |



- Los resultados de la evaluación se expresarán mediante los siguientes términos: **Insuficiente (IN)**, para las calificaciones negativas; **Suficiente (SU)**, **Bien (BI)**, **Notable (NT)** o **Sobresaliente (SB)**, para las calificaciones positivas.

La calificación del área vendrá determinada por la ponderación establecida para cada uno de los criterios de evaluación en cada una de las evaluaciones del curso,

Al finalizar el ciclo, el grado de consecución de las competencias claves se expresará en términos cualitativos de la siguiente manera:

**No iniciado (NI)** en el grado de competencia esperado.

**Está en proceso (EP)** de conseguir el grado de competencia esperado

**Ha conseguido (C)** el grado de competencia esperado

**Ha conseguido, de manera relevante (R)**, el grado de competencia esperado.

**Ha conseguido, de manera excelente (E)**, el grado de competencia esperado.

Al finalizar cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, considerando especialmente la información y el criterio del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y apoyo del centro. En caso de discrepancias, la decisión se adoptará, por mayoría simple, con el voto de calidad del tutor o tutora.

Las decisiones sobre la promoción se adoptarán, exclusivamente, al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo esta automática en el resto de cursos de la etapa. El alumnado que no hubiera alcanzado los aprendizajes esperados durante el curso anterior recibirá los apoyos y medidas de inclusión necesarios para recuperarlos.

Si, en algún caso y, tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje de un alumno o alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo. El objetivo es que, durante ese curso, el alumno o alumna pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

- La **metodología** del centro se implementará de acuerdo con las necesidades del alumnado se llevarán a cabo diversas actuaciones respetando los siguientes principios:

**Aprendizajes significativos:** Se llevarán a cabo actividades que faciliten la adquisición significativa de los nuevos conocimientos, estableciendo relaciones sustantivas entre éstos y los conocimientos y experiencias previas.

**Aprendizajes contextualizados:** Se trata de proponer actividades relacionadas con la solución de problemas reales pertenecientes a contextos cercanos a la vida cotidiana de los alumnos y alumnas.

**Atención individualizada:** Se atenderán las necesidades de aquellos alumnos que por varios motivos presenten necesidades diferentes.

**Interacción alumno-maestro:** Se promoverán situaciones de interacción alumno-maestro para producir intercambio de información y experiencias.

Se creará un ambiente escolar de aceptación, respeto y confianza que favorezca la participación, el bienestar personal y la comunicación.

Utilización de diferentes fuentes de información. TIC.

Las TICs serán incluidas como herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Para implementar estos principios metodológicos se realizarán distintos tipos de agrupamientos en función del objetivo que tenga la actividad a realizar. Las agrupaciones pueden ser las siguientes:

**Trabajo colectivo:** los niños están agrupados en gran grupo, pero no tienen autonomía para realizar la tarea. Esta es dirigida por el profesor. El da las explicaciones del tema, las consignas para realizar un trabajo, y dirige también las conversaciones que se mantienen en el aula.

**Gran grupo:** en este tipo de agrupamiento, todo el grupo-clase realiza una tarea en común en la que pueden desarrollar su iniciativa, creatividad y tomar decisiones. Por ejemplo una actividad que se engloba en este grupo sería la construcción de un mural entre todos los alumnos.

**Pequeño grupo:** en este caso, el profesor dividirá la clase en grupos de 4, 5 ó 6 alumnos. Entre ellos y de manera cooperativa, se han de repartir responsabilidades, cargos, decisiones sobre cómo realizarán la actividad y la ejecutarán. Ideal para trabajar en el segundo ciclo de Educación infantil. El trabajo por rincones se englobaría dentro de esta categoría.

**Parejas:** Es igual que el modelo anterior, pero en mínimos grupos de dos personas.

**Individual:** El profesor propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno de ellos la desarrolla de forma individual. Suele marcarse un tiempo igual para todos para resolverla y suele esperarse un resultado único.

**Personalizada:** El profesor propone tareas diferentes para los diferentes alumnos. Cada uno de ellos la lleva a cabo de forma individual. No se marca un ritmo de resolución, ni un tiempo homogéneo para todos. Utilizando un mismo modelo de agrupación, el maestro puede pretender finalidades distintas, de esta finalidad depende el carácter de la agrupación.

**Grupos cooperativos:** consiste en crear grupos heterogéneos agrupando niños de diferentes edades o niños de más o menos la misma edad, pero muy diferentes entre sí. La finalidad del grupo cooperativo es la interacción y la educación en valores de colaboración, ayuda y respeto. Se fundamenta en la no competitividad, y se valora más el resultado final de grupo que las aportaciones y realizaciones personales.

**Grupos flexibles:** se trata de agrupar niños por su nivel de rendimiento en algún aprendizaje muy concreto como la lectura, el cálculo, el grafismo, para que el maestro pueda ofrecer una ayuda más eficaz a la hora de enseñar. Es importante recordar que sólo se centra en un ámbito de aprendizaje. Los agrupamientos suelen llevarse a cabo en escuelas como mínimo de doble línea y con los alumnos de todo un ciclo mezclados. La finalidad del grupo flexible es que todos los niños puedan progresar desde el nivel en donde se encuentran. el objetivo final es que los alumnos puedan ascender a un grupo en el que los aprendizajes sean más complejos. Es un modelo que suele utilizarse poco en educación infantil, pero sí en otras etapas educativas.

Se proporcionarán actividades claras, adecuadas a la etapa evolutiva del alumnado, con diferentes grados de dificultad, variadas y motivadoras.

Tipos de actividades:

De introducción/motivación.

De activación de conocimientos previos.

De desarrollo.

De síntesis.

De refuerzo.

De ampliación.

De evaluación.

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los alumnos en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

Conectan los distintos aprendizajes.

Movilizan los saberes.

Posibilitan nuevas adquisiciones.

Permiten la aplicación a la vida real.

El currículum expresa literalmente que ¿Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.¿

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

Con los integrantes del grupo y personas externas.

Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, videos, etc.

En diversos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos¿ cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

- **Orientaciones metodológicas:**

- Los contenidos recogidos en el currículo de Primaria se organizan en torno a unidades didácticas.

-Se fomenta el aprendizaje colaborativo trabajando en pequeños grupos.

-Rincón de matemáticas, donde exponemos los pasos correctos para la realización de problemas.

- Verbalización de procesos e instrucciones.

-Uso de diferentes colores para el valor posicional de cada cifra en un número.

-Búsqueda de indicadores para cada unidad y temporalización de las mismas.

-Apoyos visuales (dibujos, esquemas, figuras, mapas conceptuales...).

-*Emplear aquellos recursos que se vean útiles para el desarrollo de su razonamiento abstracto: ábacos, regletas, vídeos en el panel digital, plastilina, regla, material de la editorial como monedas, etc...*

-*Partir de situaciones cotidianas para el alumnado en las que pueda reconocer los contenidos trabajados y saber aplicarlos posteriormente.*

-Empleo de material manipulativo que fomente y ayude al alumnado a adquirir los contenidos abordados.

Fomento e iniciación en la realización de actividades cooperativas-colaborativas.

Repaso de los contenidos trabajados, a través de juegos interactivos.

Repaso de los contenidos abordados al finalizar el tema.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B1           | <b>A. Sentido numérico: 1. Conteo.</b>                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B1.SB1       | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.                                                                                                      |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B2           | <b>A. Sentido numérico: 2. Cantidad.</b>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.MAT.B2.SB1       | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (unidades, decenas, centenas y millares).                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B2.SB2       | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                              |  |
| 2.MAT.B2.SB3       | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                                                                                           |  |
| 2.MAT.B2.SB4       | Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B3           | <b>A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.MAT.B3.SB1       | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2.MAT.B3.SB2       | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                            |  |
| 2.MAT.B3.SB3       | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                                                                                        |  |
| 2.MAT.B3.SB4       | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B4           | <b>A. Sentido numérico: 4. Relaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.MAT.B4.SB1       | Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                             |  |
| 2.MAT.B4.SB2       | Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.MAT.B4.SB3       | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B5           | <b>A. Sentido numérico: 5. Educación financiera.</b>                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.MAT.B5.SB1       | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                                                                                     |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B6           | <b>B. Sentido de la medida: 1. Magnitud.</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2.MAT.B6.SB1       | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).                                                                                                                                                                |  |
| 2.MAT.B6.SB2       | Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                             |  |
| 2.MAT.B6.SB3       | Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.                                                                                                                                                             |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B7           | <b>B. Sentido de la medida: 2. Medición.</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2.MAT.B7.SB1       | Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                                                                                              |  |
| 2.MAT.B7.SB2       | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                                                                                                      |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B8           | <b>B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones.</b>                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.MAT.B8.SB1       | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.                                      |  |
| 2.MAT.B8.SB2       | Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.MAT.B8.SB3       | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B9           | <b>C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b>                                                                                                                                                                                               |  |
| 2.MAT.B9.SB1       | Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                    |  |
| 2.MAT.B9.SB2       | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.                                                 |  |
| 2.MAT.B9.SB3       | Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                                                        |  |
| 2.MAT.B9.SB4       | Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B10          | <b>C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.</b>                                                                                                                                                                                                   |  |
| 2.MAT.B10.SB1      | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                                                                             |  |
| 2.MAT.B10.SB2      | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                                                                                     |  |
| 2.MAT.B10.SB3      | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B11          | <b>C. Sentido espacial: 3. Movimientos y transformaciones</b>                                                                                                                                                                                                               |  |
| 2.MAT.B11.SB1      | Identificación de figuras transformadas mediante traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                              |  |
| 2.MAT.B11.SB2      | Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.                                                                                                                                                   |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B12          | <b>C. Sentido espacial: 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b>                                                                                                                                                                                       |  |
| 2.MAT.B12.SB1      | Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                                                                               |  |
| 2.MAT.B12.SB2      | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B12.SB3      | Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                        |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B13          | <b>D. Sentido algebraico: 1. Patrones.</b>                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.MAT.B13.SB1      | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                                         |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B14          | <b>D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2.MAT.B14.SB1      | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                                  |  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.MAT.B15          | <b>D. Sentido algebraico: 3. Relaciones y funciones.</b>                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.MAT.B15.SB1      | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                                                                                               |  |
| 2.MAT.B15.SB2      | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.                                                                      |  |

|             |                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|-------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.MAT.B15   |                 |                                                                                                                                                                                                                                            | D. Sentido algebraico: 3. Relaciones y funciones.                                |
|             | 2.MAT.B15.SB3   | Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 2.MAT.B16   |                 |                                                                                                                                                                                                                                            | D. Sentido algebraico: 4. Pensamiento computacional.                             |
|             | 2.MAT.B16.SB1   | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                                   |                                                                                  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 2.MAT.B17   |                 |                                                                                                                                                                                                                                            | E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.                     |
|             | 2.MAT.B17.SB1   | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                                                    |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B17.SB2   | Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación. |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B17.SB3   | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.                                        |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B17.SB4   | La moda: interpretación como el dato más frecuente.                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B17.SB5   | Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.                                                                                                                                           |                                                                                  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 2.MAT.B18   |                 |                                                                                                                                                                                                                                            | E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.                                        |
|             | 2.MAT.B18.SB1   | La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.                                                               |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B18.SB2   | Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B18.SB3   | Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 2.MAT.B19   |                 |                                                                                                                                                                                                                                            | E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.                                           |
|             | 2.MAT.B19.SB1   | Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.                                                                                                                        |                                                                                  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 2.MAT.B20   |                 |                                                                                                                                                                                                                                            | F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.                   |
|             | 2.MAT.B20.SB1   | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.                                          |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B20.SB2   | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                                |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B20.SB3   | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 2.MAT.B21   |                 |                                                                                                                                                                                                                                            | F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. |
|             | 2.MAT.B21.SB1   | Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.                                                                                                     |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B21.SB2   | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                        |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B21.SB3   | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                            |                                                                                  |
|             | 2.MAT.B21.SB4   | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                          |                                                                                  |

| 1            | Unidad de Programación: TEMA 1: NUMERACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.                                                                                                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas. |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (unidades, decenas, centenas y millares).                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.   |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                         |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.       | 75            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | 12            |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                    | 47,06         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                      | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                   | 75            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                     | 5             |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| 2            | Unidad de Programación: TEMA 2: SUMAS Y RESTAS                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.   |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                  |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.      |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.        |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                              |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                          | 12            |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                         | 47,06         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                            | 29,41         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                          | 8             |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.                                                                                              | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.                                                                                                                 | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                          | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 3            | Unidad de Programación: TEMA 3: MULTIPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.   |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                  |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB4                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                             | Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.                                                                                     |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                              |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. |                                                                                                                                                                                                          | 12            |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                        | 23,53         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.               |                                                                                                                                                                                                          | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                     | 62,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.        |                                                                                                                                                                                                          | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.             | 25            | MEDIA PONDERADA  |

| 4            | Unidad de Programación: TEMA 4: ÁNGULOS Y POLÍGONOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.                                                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B17.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.                                |               |                  |
|              | 2.MAT.B19.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.                                                                                                                |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.                                  |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                        |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | 12            |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                                                   | 47,06         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                                               | 62,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                                                     | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explicar los procesos e ideas matemáticas, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.                                       | 25            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                    | 5             |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                    | 5             |                  |
|              | 2.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.                  | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar y analizar de manera guiada el lenguaje interpersonal positivo para favorecer la gestión de las emociones, el control de impulsos, el ajuste de comportamientos, la planificación del trabajo y la motivación interna. | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 5            | Unidad de Programación: TEMA 5: DIVISIONES DE UNA CIFRA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.                                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                             | Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). |               |                  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.                                                                               | 75            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12            |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                                                                                           | 23,53         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                            | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                               | 29,41         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.               |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                        | 62,5          | MEDIA PONDERADA  |

| 6            | Unidad de Programación: TEMA 6: DIVISIÓN DOS CIFRAS                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 2.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B18.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.        |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB4                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                  |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. |                                                                                                                                                                                                          | 12            |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                         | 47,06         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.               |                                                                                                                                                                                                          | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.                     | 62,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.          |                                                                                                                                                                                                          | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                           | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.        |                                                                                                                                                                                                          | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                        | 75            | MEDIA PONDERADA  |

| 7            | Unidad de Programación: TEMA 7: FRACCIONES                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                               |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.                                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                             | Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.                                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.        |               |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                              |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                          |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB4                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                |               |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                              |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.            | 75            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. |                                                                                                                                                                                                          | 12            |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                         | 47,06         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.               |                                                                                                                                                                                                          | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.                                                                                                                    | 37,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.          |                                                                                                                                                                                                          | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                           | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.                                                                                    | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.        |                                                                                                                                                                                                          | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                        | 75            | MEDIA PONDERADA  |

| 8            | Unidad de Programación: TEMA 8: CUERPOS GEOMÉTRICOS                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.)                                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B12.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                                                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                            |               |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                                                                   |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Figuras geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                    |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.                                                 |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 2.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12            |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                               | 29,41         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8             |                  |
|              | 2.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.                                                                                                                                                                 | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                       | 37,5          | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 25            |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                                                                                              | 66,67         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | %             | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10            |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                           | 75            | MEDIA PONDERADA  |

| 9            | Unidad de Programación: TEMA 9: DECIMALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciones de igualdad y desigualdad, y uso de los signos = y ? entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.                                                                          |       |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos. |       |                  |
|              | 2.MAT.B15.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.                                                                                                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (unidades, decenas, centenas y millares).                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana.                                                                                                                         |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                       |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.              |       |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                                |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | 12    |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                      | 23,53 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                       | 47,06 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | 25    |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                         | 66,67 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.                                                                                  | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        | 10    |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                      | 75    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                        | 5     |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| 10           | Unidad de Programación: TEMA 10: TIEMPO Y DINERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretación de itinerarios en planos, utilizando soportes físicos y virtuales.                                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                               |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                       |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                               |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                  |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.         |       |                  |
|              | 2.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.                                                                                                                      |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   | 10    |                  |
|              | 2.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.                                                               | 25    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   | 25    |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.              | 62,5  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | 10    |                  |
|              | 2.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.                 | 75    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                   | 5     |                  |
|              | 2.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| 11           | Unidad de Programación: TEMA 11: LONGITUD                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                             |       |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                               |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                       |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                              |       |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).                                                                                                                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.                                                         |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas. |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.                                                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB3                                                                                                                                                                                                                                                             | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.                                                                                                                                                           |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. |                                                                                                                                                                                                                                        | 12    |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.                                                                                                                                                      | 23,53 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                                                       | 47,06 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                            | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                          | 29,41 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.               |                                                                                                                                                                                                                                        | 25    |                  |
|              | 2.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.                                                                                                                                                  | 37,5  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.          |                                                                                                                                                                                                                                        | 25    |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                                                         | 66,67 | MEDIA PONDERADA  |

| 12           | Unidad de Programación: TEMA 12: CAPACIDAD Y MASA                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.                                                             |       |                  |
|              | 2.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).                               |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.                                                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B20.SB3                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias básicas para el desarrollo y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                            | Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                            | Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.                                                                                                                                    |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones.                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                       |       |                  |
|              | 2.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.                                              |       |                  |
|              | 2.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                            |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).                                                                                                                           |       |                  |
|              | 2.MAT.B6.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                        |       |                  |
|              | 2.MAT.B7.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).                                                                                                                 |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas. |       |                  |
|              | 2.MAT.B8.SB2                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.                                                                                                                                                                   |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado. |                                                                                                                                                                                                                                        | 12    |                  |
|              | 2.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.                                                                                                                                                       | 47,06 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 2.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                            | Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                          | 29,41 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 2.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.          |                                                                                                                                                                                                                                        | 25    |                  |
|              | 2.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                            | Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios                                                                                                                         | 66,67 | MEDIA PONDERADA  |



Castilla-La Mancha

Curso: 4º de Educación Primaria (LOMLOE) - 2025/2026

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45012190 -  
CEIP El GrecoEl Señorío de Illescas (Toledo)

## METODOLOGÍA

La metodología que utilizaremos con esta área será lo más visual y manipulativa posible, tomando como soporte principal el libro de texto, pero también utilizando de manera significativa y directa los recursos audiovisuales con los que afianzar y mantener la motivación que ya de por sí, está presente en esta área.

-Trabajaremos diferentes técnicas de estudio, muy presentes en el libro, como son los mapas conceptuales o esquemas y al finalizar cada unidad, se llevará a cabo un pequeño proyecto de investigación que puede llevarse a cabo de forma individual o grupal y cuyo objetivo es el de reforzar lo aprendido durante la unidad.

-Empleo de material manipulativo que fomente y ayude al alumnado a adquirir los contenidos abordados.

-Fomento e iniciación en la realización de actividades cooperativas-colaborativas como: folio giratorio, 1-2-4...

-Empleo del aula virtual para el repaso de los contenidos trabajados, a través de juegos interactivos (Wordwall), fichas interactivas y autoevaluables (liveworksheets) y vídeos de repaso.

-Repaso de los contenidos abordados en a través de estaciones de aprendizaje rotativas.

-Fomento del hábito de estudio, repasando cada día y haciendo que los alumnos expliquen en cada sesión lo abordado en el tema en sesiones anteriores

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas.

La calificación del área vendrá determinada por la ponderación establecida para cada uno de los criterios de evaluación en cada una de las evaluaciones del curso.

Al finalizar el ciclo, el grado de consecución de las competencias claves se expresará en términos cualitativos de la siguiente manera:

¿ No iniciado (NI) en el grado de competencia esperado.

¿ Está en proceso (EP) de conseguir el grado de competencia esperado

¿ Ha conseguido (C) el grado de competencia esperado

¿ Ha conseguido, de manera relevante (R), el grado de competencia esperado.

¿ Ha conseguido, de manera excelente (E), el grado de competencia esperado.

Al finalizar cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, considerando especialmente la información y el criterio del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y apoyo del centro. En caso de discrepancias, la decisión se adoptará, por mayoría simple, con el voto de calidad del tutor o tutora.

Las decisiones sobre la promoción se adoptarán, exclusivamente, al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo esta automática en el resto de cursos de la etapa. El alumnado que no hubiera alcanzado los aprendizajes esperados durante el curso anterior recibirá los apoyos y medidas de inclusión necesarios para recuperarlos.

Si, en algún caso y, tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje de un alumno o alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo. El objetivo es que, durante ese curso, el alumno o alumna pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

|                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B1           | <b>A. Sentido numérico: 1. Conteo.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B1.SB1                                                                          | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                    |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B2           | <b>A. Sentido numérico: 2. Cantidad.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B2.SB1                                                                          | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.                                                                                                                                                                 |
|                    | 3.MAT.B2.SB2                                                                          | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                |
|                    | 3.MAT.B2.SB3                                                                          | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.                                                                        |
|                    | 3.MAT.B2.SB4                                                                          | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                       |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B3           | <b>A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B3.SB1                                                                          | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                  |
|                    | 3.MAT.B3.SB2                                                                          | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                          |
|                    | 3.MAT.B3.SB3                                                                          | Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.                                                                                                                                                                                                |
|                    | 3.MAT.B3.SB4                                                                          | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                    |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B4           | <b>A. Sentido numérico: 4. Relaciones.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B4.SB1                                                                          | Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                           |
|                    | 3.MAT.B4.SB2                                                                          | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                    |
|                    | 3.MAT.B4.SB3                                                                          | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.MAT.B4.SB4                                                                          | Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.MAT.B4.SB5                                                                          | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B5           | <b>A. Sentido numérico: 5. Razonamiento proporcional</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B5.SB1                                                                          | Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.                                                                                                            |
|                    | 3.MAT.B5.SB2                                                                          | Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.                                                           |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B6           | <b>A. Sentido numérico: 6. Educación financiera.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B6.SB1                                                                          | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.                                                                                                  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B7           | <b>B. Sentido de la medida: 1. Magnitud.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B7.SB1                                                                          | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                                 |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B8           | <b>B. Sentido de la medida: 2. Medición.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B8.SB1                                                                          | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B9           | <b>B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B9.SB1                                                                          | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.                                                                              |
|                    | 3.MAT.B9.SB2                                                                          | Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.                                                                                                                                                                                 |
|                    | 3.MAT.B9.SB3                                                                          | Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B9.SB4                                                                          | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.                                                                                                                                                  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B10          | <b>C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B10.SB1                                                                         | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                                |
|                    | 3.MAT.B10.SB2                                                                         | Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.                                                                                       |
|                    | 3.MAT.B10.SB3                                                                         | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                         |
|                    | 3.MAT.B10.SB4                                                                         | Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).                          |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B11          | <b>C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B11.SB1                                                                         | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales. |
|                    | 3.MAT.B11.SB2                                                                         | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                        |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B12          | <b>C. Sentido espacial: 3. Movimientos y transformaciones</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B12.SB1                                                                         | Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                 |
|                    | 3.MAT.B12.SB2                                                                         | Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                                    |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B13          | <b>C. Sentido espacial: 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B13.SB1                                                                         | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                      |
|                    | 3.MAT.B13.SB2                                                                         | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B13.SB3                                                                         | Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.                                                                                             |
|                    | 3.MAT.B13.SB4                                                                         | Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                                                          |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B14          | <b>D. Sentido algebraico: 1. Patrones.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B14.SB1                                                                         | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                   |
|                    | 3.MAT.B14.SB2                                                                         | Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B15          | D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B15.SB1                                                                    | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B16          | D. Sentido algebraico: 3. Relaciones y funciones.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B16.SB1                                                                    | Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$ . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y $?$ .                                                                      |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B17          | D. Sentido algebraico: 4. Pensamiento computacional.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B17.SB1                                                                    | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B18          | E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B18.SB1                                                                    | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 3.MAT.B18.SB2                                                                    | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |
|                    | 3.MAT.B18.SB3                                                                    | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.                                                                                                                  |
|                    | 3.MAT.B18.SB4                                                                    | Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B18.SB5                                                                    | Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B18.SB6                                                                    | Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.                                                                                                                                                         |
|                    | 3.MAT.B18.SB7                                                                    | Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.                                                                                                                                              |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B19          | E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B19.SB1                                                                    | La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.                                                                                                       |
|                    | 3.MAT.B19.SB2                                                                    | Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.                                                                                                                                                    |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B20          | E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B20.SB1                                                                    | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B21          | F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B21.SB1                                                                    | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B21.SB2                                                                    | Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                     |
|                    | 3.MAT.B21.SB3                                                                    | Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B22          | F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B22.SB1                                                                    | Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | 3.MAT.B22.SB2                                                                    | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |
|                    | 3.MAT.B22.SB3                                                                    | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |

| 1            | Unidad de Programación: OCTUBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 3.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                              |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.                                                                                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.                                                                                                                                                                                                              |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                     | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 2            | Unidad de Programación: NOVIEMBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B12.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades. |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                              |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                            | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                 | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                            | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                            | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                         | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 3            | Unidad de Programación: DICIEMBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.              |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.                                                                                                                                                                           |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                           | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                           | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                         | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición. | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 4            | Unidad de Programación: ENERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                              |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                                                |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                              | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                   | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                 | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 5            | Unidad de Programación: FEBRERO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).              |               |                  |
|              | 3.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$ . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y $?$ . |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                              |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                    |               |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.                                                                                                                                      |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                 | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                   | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                 | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 6            | Unidad de Programación: MARZO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.              |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                              |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B5.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.                                                                                            |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                         | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                           | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                         | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición. | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

| 7            | Unidad de Programación: ABRIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                     |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.                                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                              |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                   |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                    | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                     | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                          | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                  | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 8            | Unidad de Programación: MAYO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                           |       |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.                                                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...). |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.                                                                                                 |       |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                                                                                          |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                     |       |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                     |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                     | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                       | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                       | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                   | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                           | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                      | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                          | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                                                    | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 9            | Unidad de Programación: JUNIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.                                                                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B19.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.                                                                                                                                                    |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                                                                                                           |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                                           |       |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                      |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                        | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                       | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                                                                      | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.                                                                | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |



## METODOLOGÍA

Los siguientes principios metodológicos serán la base de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y dará respuesta a la propuesta pedagógica:

- El aprendizaje significativo promoviendo una enseñanza para la comprensión que fomente el desarrollo de un pensamiento eficaz, crítico y creativo.
- La aplicación de lo aprendido en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave.
- El aprendizaje por descubrimiento siempre que sea posible, dando respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar un proceso de investigación o resolución, para lo cual resultan idóneos los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros.
- El fomento del compromiso del alumnado con su aprendizaje.
- La concreción de la interrelación de los aprendizajes tanto en cada área como de carácter interdisciplinar.
- La preparación para la resolución de problemas de la vida cotidiana como elemento motivador para el aprendizaje. Requiere un entrenamiento en la búsqueda reflexiva y creativa de caminos y soluciones ante dificultades que no siempre tienen una solución simple u obvia.
- El fomento de la creatividad a través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto para el alumnado en todas las áreas.
- Fomentar la autonomía en los aprendizajes que conlleva el desarrollo de la competencia de aprender a aprender como elemento fundamental para el aprendizaje
- La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, pero también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes (TAC).
- Lograr un buen clima de aula que permita al alumnado centrarse en el aprendizaje y le ayude en su proceso de educación emocional.
- La atención a la diversidad del alumnado como elemento central de las decisiones metodológicas que conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno o alumna y ajustarse a ellas.
- Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, desarrollándose dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Se fomentará el uso de estrategias de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a la gestión de sus emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos, y que desarrollaremos mediante «metodologías activas».
- La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores.

## EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que del proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será: **continua y global, formativa, integradora y objetiva.**

### Procedimiento de evaluación del alumnado:

#### - Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará por el equipo docente del alumnado durante el primer mes del curso escolar, y tendrá en cuenta:

- el análisis de los informes personales de la etapa o el curso anterior;
- otros datos obtenidos por el profesorado sobre el punto de partida desde el que el alumno o la alumna inicia los nuevos aprendizajes.

Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

#### - Evaluación continua

La evaluación del proceso de aprendizaje tendrá en cuenta el progreso general del alumnado a través del desarrollo de los distintos elementos del currículo.

La evaluación tendrá en consideración tanto el grado de adquisición del perfil competencial de salida del alumnado para la Educación Primaria como el logro de los objetivos de la etapa mediante los **criterios de evaluación** que se han elaborado para cada ciclo y que, por lo tanto, muestran una progresión en la consecución de dichas competencias específicas.

Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

#### - Evaluación final o sumativa

Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno o alumna. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias específicas.

### Referentes de la evaluación

Los referentes para la evaluación serán:

- **El perfil de salida**, que define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado con las orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Primaria que se establecen en los **descriptorios operativos**.
- **Las competencias específicas del área**, que serán comunes para todos los ciclos de la etapa que establecen el nivel de desempeño esperado y nos indican los descriptorios operativos a los que se da respuesta desde esta.
- **Los criterios de evaluación** de las diferentes áreas curriculares, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos criterios se establecen para cada ciclo y se concretarán para cada curso en sus distintas unidades didácticas.

### ¿Cómo evaluar?

La evaluación se llevará a cabo por el equipo docente mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y de su maduración personal. En este sentido, las **técnicas e instrumentos** que emplearemos para la recogida de datos y que responden al «¿Cómo evaluar?» serán:

**TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN**, para conocer el comportamiento natural del alumnado en situaciones espontáneas y para evaluar procedimiento y actitudes.

**REVISIÓN DE TAREAS**: para evaluar procedimientos.

**PRUEBAS ESPECÍFICAS**: Presentan al alumnado tareas representativas de lo que se pretende evaluar. Evalúan conceptos y procedimientos.

|                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B1           | <b>A. Sentido numérico: 1. Conteo.</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B1.SB1                                                                          | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                    |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B2           | <b>A. Sentido numérico: 2. Cantidad.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B2.SB1                                                                          | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.                                                                                                                                                                 |
|                    | 3.MAT.B2.SB2                                                                          | Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.                                                                                                                                                                |
|                    | 3.MAT.B2.SB3                                                                          | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.                                                                        |
|                    | 3.MAT.B2.SB4                                                                          | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                       |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B3           | <b>A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B3.SB1                                                                          | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                  |
|                    | 3.MAT.B3.SB2                                                                          | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                          |
|                    | 3.MAT.B3.SB3                                                                          | Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.                                                                                                                                                                                                |
|                    | 3.MAT.B3.SB4                                                                          | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                    |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B4           | <b>A. Sentido numérico: 4. Relaciones.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B4.SB1                                                                          | Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                           |
|                    | 3.MAT.B4.SB2                                                                          | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                    |
|                    | 3.MAT.B4.SB3                                                                          | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.MAT.B4.SB4                                                                          | Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.                                                                                                                                                                                                             |
|                    | 3.MAT.B4.SB5                                                                          | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                                 |
|                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B5           | <b>A. Sentido numérico: 5. Razonamiento proporcional</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B5.SB1                                                                          | Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.                                                                                                            |
|                    | 3.MAT.B5.SB2                                                                          | Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad.                                                           |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B6           | <b>A. Sentido numérico: 6. Educación financiera.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B6.SB1                                                                          | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.                                                                                                  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B7           | <b>B. Sentido de la medida: 1. Magnitud.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B7.SB1                                                                          | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                                 |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B8           | <b>B. Sentido de la medida: 2. Medición.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B8.SB1                                                                          | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B9           | <b>B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B9.SB1                                                                          | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.                                                                              |
|                    | 3.MAT.B9.SB2                                                                          | Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.                                                                                                                                                                                 |
|                    | 3.MAT.B9.SB3                                                                          | Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B9.SB4                                                                          | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.                                                                                                                                                  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B10          | <b>C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B10.SB1                                                                         | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                                |
|                    | 3.MAT.B10.SB2                                                                         | Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.                                                                                       |
|                    | 3.MAT.B10.SB3                                                                         | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                         |
|                    | 3.MAT.B10.SB4                                                                         | Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).                          |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B11          | <b>C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B11.SB1                                                                         | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales. |
|                    | 3.MAT.B11.SB2                                                                         | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                        |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B12          | <b>C. Sentido espacial: 3. Movimientos y transformaciones</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B12.SB1                                                                         | Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                 |
|                    | 3.MAT.B12.SB2                                                                         | Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                                    |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B13          | <b>C. Sentido espacial: 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B13.SB1                                                                         | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                      |
|                    | 3.MAT.B13.SB2                                                                         | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B13.SB3                                                                         | Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.                                                                                             |
|                    | 3.MAT.B13.SB4                                                                         | Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                                                          |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.MAT.B14          | <b>D. Sentido algebraico: 1. Patrones.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B14.SB1                                                                         | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                   |
|                    | 3.MAT.B14.SB2                                                                         | Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B15          | D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B15.SB1                                                                    | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B16          | D. Sentido algebraico: 3. Relaciones y funciones.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B16.SB1                                                                    | Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$ . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y $?$ .                                                                      |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B17          | D. Sentido algebraico: 4. Pensamiento computacional.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B17.SB1                                                                    | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B18          | E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B18.SB1                                                                    | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |
|                    | 3.MAT.B18.SB2                                                                    | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |
|                    | 3.MAT.B18.SB3                                                                    | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.                                                                                                                  |
|                    | 3.MAT.B18.SB4                                                                    | Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B18.SB5                                                                    | Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | 3.MAT.B18.SB6                                                                    | Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.                                                                                                                                                         |
|                    | 3.MAT.B18.SB7                                                                    | Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.                                                                                                                                              |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B19          | E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B19.SB1                                                                    | La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.                                                                                                       |
|                    | 3.MAT.B19.SB2                                                                    | Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.                                                                                                                                                    |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B20          | E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B20.SB1                                                                    | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B21          | F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B21.SB1                                                                    | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B21.SB2                                                                    | Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                     |
|                    | 3.MAT.B21.SB3                                                                    | Estrategias para la consolidación y optimización del lenguaje intrapersonal.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bloq. Saber</b> | <b>Saberes Básicos</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.MAT.B22          | F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | 3.MAT.B22.SB1                                                                    | Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | 3.MAT.B22.SB2                                                                    | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |
|                    | 3.MAT.B22.SB3                                                                    | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |

| 1            | Unidad de Programación: Unidad 1: LOS NÚMEROS NATURALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$ . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y $?$ .                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.                                                                                                                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.                                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como                                                                                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                       |
| 3.MAT.CE7     | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |  |  |                       |
|               | una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                       |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | % Cálculo valor CR    |
| 3.MAT.CE8     | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |  |  | 12,5                  |
| 3.MAT.CE8.CR1 | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.                                                                                         |  |  | 33,33 MEDIA PONDERADA |
| 3.MAT.CE8.CR2 | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                                                                                                                   |  |  | 33,33 MEDIA PONDERADA |

| 2            | Unidad de Programación: UNIDAD 2: DIVISIBILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...). |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                                                        |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                     | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                         | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                       | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                         | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                   | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                                                     | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp.     | Espec.        | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 3.MAT.CE8 |               | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. | 12,5  |                  |
|           | 3.MAT.CE8.CR1 | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.                                                                              | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|           | 3.MAT.CE8.CR2 | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                                                                                                        | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 3            | Unidad de Programación: UNIDAD 3: LOS NÚMEROS ENTEROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                                                                         |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp. | Espec.        | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | %     | Cálculo valor CR |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 3.    | MAT.CE8       | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. | 12,5  |                  |
|       | 3.MAT.CE8.CR1 | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.                                                                              | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|       | 3.MAT.CE8.CR2 | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                                                                                                        | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 4            | Unidad de Programación: UNIDAD 4: ÁNGULOS, MOVIMIENTOS Y SEMEJANZAS                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polícubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autoregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                                                                         |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                 | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 5            | Unidad de Programación: UNIDAD 5: FRACCIONES. OPERACIONES                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B16.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$ . Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y $?$ .                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.                                                                                                                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                            | Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB6                                                                                                                                                                                                                                                                            | Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB7                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.                                                                                                                                              |               |                  |
|              | 3.MAT.B19.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B5.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.                                                                                                                                                                     |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                  | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                 | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 6            | Unidad de Programación: UNIDAD 6: NÚMEROS DECIMALES. OPERACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.                                                                                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones <sup>2</sup> ). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.                                                                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                                                                                                     |               |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                                                                                    |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                                 | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                                         | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                                   | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                                     | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                                          | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                        | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                                   | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                                  | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                                                                                 | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.                                                      | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 6             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                 |
| 3.MAT.CE8     | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables. |       |                 |
| 3.MAT.CE8.CR2 | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                                                                                                        | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                 |

| 7            | Unidad de Programación: UNIDAD 7: DIVISIÓN DE NÚMEROS DECIMALES                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.                                                                                                                                                                                                                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                                                                         |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                 | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 8            | Unidad de Programación: UNIDAD 8: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2ª Evaluación |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                            |               |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |               |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.                                                                                                                                 |               |                  |
|              | 3.MAT.B2.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.                                                                                                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |               |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                   |               |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.                                                                                                                                                                    |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.                                                                                                                                                                                             |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                  |
|              | 3.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.                                                                                                                                                           |               |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                                                                         |               |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33         | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                              | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                           | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50            | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %             | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5          |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                            | 50            | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                       | 50            | MEDIA PONDERADA  |

| Comp.Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                 | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 9            | Unidad de Programación: UNIDAD 9: LAS UNIDADES DE MEDIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                             |       |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                                          |       |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                            |       |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |       |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |       |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                     |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                            |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                                             |       |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                                                                                          |       |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                                                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.                                                                                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.                                                                                                                                                                                                                                          |       |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.                                                                                                                                                                                                           |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                       | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------|
| 9             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |  |                  |
| 3.MAT.CE7     | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |       |  |                  |
| 3.MAT.CE7.CR1 | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                                                                                                                    | 50    |  | MEDIA PONDERADA  |
| 3.MAT.CE7.CR2 | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                         | 50    |  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | %     |  | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8     | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            | 12,5  |  |                  |
| 3.MAT.CE8.CR1 | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.                                                                                         | 33,33 |  | MEDIA PONDERADA  |
| 3.MAT.CE8.CR2 | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                                                                                                                   | 33,33 |  | MEDIA PONDERADA  |
| 3.MAT.CE8.CR3 | Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.                                                                                                              | 33,33 |  | MEDIA PONDERADA  |

| 10           | Unidad de Programación: UNIDAD 10: ÁREAS DE FIGURAS PLANAS                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Final |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.                                                                                                                               |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B12.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                                                                            |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                              |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.                                                                                                                                     |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                           |       |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.                                                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                              |       |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...). |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                               |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                     |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                          |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                            |       |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                     |       |                  |
|              | 3.MAT.B7.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.                                                                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B8.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B9.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.                                                                                                                                                                                          |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                     | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                         | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                       | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                         | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                          | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                  | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                 | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.                      | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 11           | Unidad de Programación: UNIDAD 11: CUERPOS GEOMÉTRICOS. ÁREAS Y VOLUMENES                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B1.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                             |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.                                                                                                                                                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas.                                                                                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas.                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B10.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).                                                                                   |       |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.                                                          |       |                  |
|              | 3.MAT.B11.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesianas.                                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 3.MAT.B12.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                                          |       |                  |
|              | 3.MAT.B12.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.                                                                                                                                                             |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                               |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.                                                                                                                                                                                                                                 |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B13.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                            | Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.                                                                                                                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 3.MAT.B14.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.                                                                                            |       |                  |
|              | 3.MAT.B15.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.                                                                                                                                                                                                               |       |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |       |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Autoregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.                                                                                                                                                                                                                                           |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.                                                                                                                                                   |       |                  |
|              | 3.MAT.B3.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.                                                                             |       |                  |
|              | 3.MAT.B4.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                      |       |                  |
|              | 3.MAT.B6.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.                                                                                                                                                           |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                            | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                           | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50    | MEDIA PONDERADA  |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                  | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                 | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.                      | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |

| 12           | Unidad de Programación: UNIDAD 12: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Final |                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
|              | <b>Saberes básicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B17.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.                                                                                                                                                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, y recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación. |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.                                                                                                                  |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.                                                                                                                                                                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.                                                                                                                                                         |       |                  |
|              | 3.MAT.B18.SB7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.                                                                                                                                              |       |                  |
|              | 3.MAT.B19.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos.                                                                                                       |       |                  |
|              | 3.MAT.B19.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.                                                                                                                                                    |       |                  |
|              | 3.MAT.B20.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.                                                                                                                   |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.                                                                                        |       |                  |
|              | 3.MAT.B21.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                                                                     |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.                                                                                                                                                                                                                                            |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.                                                                                |       |                  |
|              | 3.MAT.B22.SB3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.                                                                                                                                                                                      |       |                  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE1    | Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE1.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.                                                                                                                                                                                                      | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE1.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.                                                                                                                              | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE2    | Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE2.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.                                                                                                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                        | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE2.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                                          | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE3    | Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE3.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.                                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE3.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.                                                                                                                                                                                                                               | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE4    | Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE4.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE4.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                             | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE5    | Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE5.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandolos conocimientos y experiencias propios.                                                                                                                                                                                                        | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE5.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.                                                                                                                                                                                    | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE6    | Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE6.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.                                                                                                                                            | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE6.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.                                                                                                                                                                                                       | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE7    | Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE7.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.                                                                                                                                                                      | 50    | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE7.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, identificando y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.                                                                                                                                           | 50    | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | %     | Cálculo valor CR |
| 3.MAT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12,5  |                  |
|              | 3.MAT.CE8.CR1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.                                           | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.                                                                                                     | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.MAT.CE8.CR3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollar y analizar el lenguaje interpersonal positivo, para favorecer la gestión de emociones, el control de impulsos, el ajuste del comportamiento, la planificación del trabajo, la motivación interna, la toma de decisiones y la metacognición.                                                                | 33,33 | MEDIA PONDERADA  |



Castilla-La Mancha

Curso: 6º de Educación Primaria (LOMLOE) - 2025/2026

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45012190 -  
CEIP El GrecoEl Señorío de Illescas (Toledo)

#### Metodología

Se fomenta el uso de dispositivos electrónicos en el aula a través del uso de tabletas digitales y pantallas interactivas como principal herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno desarrolla una metodología activa a partir del uso de las TICs, convirtiéndose en productor y transmisor de contenidos. A través de los entornos de aprendizaje se fomenta el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Además, se irán introduciendo paulatinamente diferentes aplicaciones educativas.

Se trabajará a través del desarrollo de unidades didácticas entorno a los principales contenidos recogidos en el currículo de Primaria.

Se utilizan libros digitales, materiales curriculares digitales y en otros formatos elaborados por el profesorado, búsqueda y análisis de información y recursos a través de navegadores web, uso de aplicaciones interactivas.

Se favorecerá una metodología activa, con carácter globalizador e interdisciplinar que integre los contenidos de toda la etapa. El aula debe convertirse en un espacio donde predomine el lenguaje matemático, la exploración, la experimentación, la investigación, el descubrimiento, el razonamiento, la creatividad, la formulación de preguntas, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la reflexión y la comunicación.

Referido al uso de estrategias de aprendizaje, la metodología empleada es flexible, se elegirá cualquier recurso, estrategia o tarea que puede ser conveniente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas de estas estrategias son, por ejemplo:

- Uso de imágenes y dibujos para favorecer la comprensión de problemas matemáticos o tareas.
- Manipulación de recursos didácticos materiales e individuales como calculadoras, bingos, pizarritas, ábacos, monedas, posters, etc. Para favorecer la comprensión de diferentes tareas.
- Verbalización de procesos e instrucciones.
- Manipulación o visualización de recursos digitales, como juegos o presentaciones interactivas.
- Realización de actividades de refuerzo, ampliación o repaso de contenidos.

#### Evaluación

Al finalizar cada ciclo, como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente adoptará las decisiones relativas a la promoción del alumnado, de manera colegiada, considerando especialmente la información y el criterio del tutor o la tutora, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y apoyo del centro. En caso de discrepancias, la decisión se adoptará, por mayoría simple, con el voto de calidad del tutor o tutora.

Las decisiones sobre la promoción se adoptarán, exclusivamente, al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo esta automática en el resto de cursos de la etapa. El alumnado que no hubiera alcanzado los aprendizajes esperados durante el curso anterior recibirá los apoyos y medidas de inclusión necesarios para recuperarlos.

Si, en algún caso y, tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje de un alumno o alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo. El objetivo es que, durante ese curso, el alumno o alumna pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.