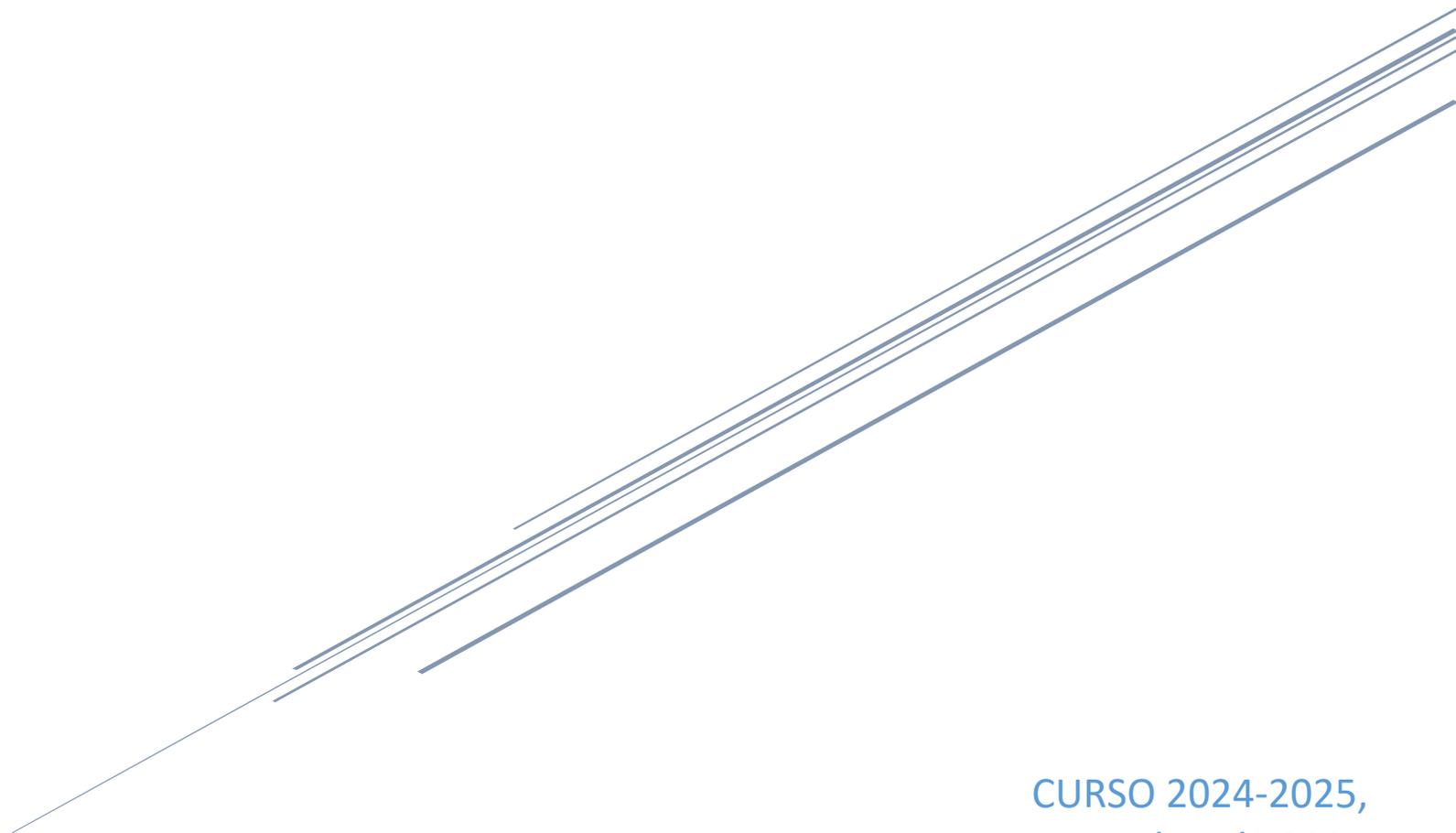


# PLAN DE LECTURA 2024-2025

CEIP EL GRECO



CURSO 2024-2025,  
octubre de 2024

CURSO 2024-2025,  
octubre de 2024

| ÍNDICE   |    |
|--|----|
| 1. <a href="#">Justificación del plan.</a>   | 2  |
| 2. <a href="#">Análisis de necesidades.</a>  | 5  |
| 3. <a href="#">Objetivos específicos.</a>  | 9  |
| 4. <a href="#">Bloques de contenidos.</a>  | 11 |
| 5. <a href="#">Líneas de actuación.</a>  | 14 |
| 6. <a href="#">Recursos materiales, humanos y organizativos para la consecución de dicho plan.</a> | 72 |
| 7. <a href="#">Formación sobre el PLC.</a>   | 73 |
| 8. <a href="#">Medidas de difusión.</a>  | 74 |
| 9. <a href="#">Evaluación de resultados con las desagregaciones pertinentes.</a>                   | 75 |
| 10. <a href="#">Evaluación del PLC.</a>  | 77 |
| 11. <a href="#">Bibliografía.</a>  | 80 |

## 1. JUSTIFICACION DEL PLAN

Durante los cursos anteriores, el CEIP El Greco ha enfrentado circunstancias poco favorables, como el elevado número de alumnos y alumnas (que ha obligado al centro a prescindir de varios espacios, entre ellos el de Biblioteca) o las medidas adoptadas para combatir la pandemia de COVID (que han condicionado los aspectos organizativos del colegio).

Esto, entre otros factores (tal y como detallamos en el apartado dos de este Plan *Análisis de necesidades*), ha provocado que la **competencia lectora de nuestro alumnado no sea la esperada**.

Sin embargo, la situación de nuestro centro ha cambiado: **el curso pasado comenzamos a desarrollar el Plan de Lectura de Centro** y la evolución, aunque lenta (dadas las causas anteriormente descritas) es continua y segura.

Este curso, **dispondremos no solo de un espacio para la Biblioteca del Centro, sino también de la posibilidad de realizar un préstamo de libros regular, actualizar el catálogo y desarrollar más actividades de animación a la lectura**.

Por ello es que, y siguiendo las instrucciones de la *Orden 169/2022, de 1 de septiembre, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha* y de la *Orden 121/2022, de 14 de junio, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha*, **vemos en la elaboración de este Plan de Lectura una oportunidad para conseguir que nuestro alumnado disfrute leyendo**.

Queremos que los alumnos y alumnas encuentren en los libros una fuente inagotable de conocimiento. Deseamos que la literatura les abra mundos grandes e infinitos, que produzca en ellos nuevas emociones, que estimule su imaginación y curiosidad.

Si aman la lectura, será más fácil que crezcan siendo ciudadanos y ciudadanas libres, con capacidad de analizar de manera crítica la realidad de la que forman parte, elaborar sus propios pensamientos y opiniones y actuar de manera responsable y empática.

Conscientes de la importancia y dificultad de nuestro propósito, el Plan de Lectura del CEIP El Greco se ha elaborado en base a los siguientes **fundamentos y criterios**:

- **Lecturas de calidad, lecturas nutritivas.** Una lectura de calidad nutre la imaginación del alumnado, despierta su curiosidad, da vida a la palabra, impulsa el pensamiento, activa la empatía y estimula la reflexión. Conscientes de que no todos los libros lo consiguen, queremos que nuestra biblioteca ofrezca lecturas nutritivas y de calidad.
- **Referentes femeninos. Obras literarias libres de prejuicios culturales y estereotipos discriminatorios.** Si ofrecemos a nuestros alumnos y alumnas obras escritas por mujeres o protagonizadas por mujeres, así como obras de otras culturas, les daremos la oportunidad de reflexionar sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género, así como sobre la igualdad de derechos de todos los seres humanos. Con la imaginación, ocuparán el lugar de los otros, ampliarán horizontes y ensancharán su mirada.
- **Participación de toda la comunidad educativa.** A este respecto, y con la creación de la Comisión del Plan de Lectura, hemos diseñado un plan de actuación en el que intervengan de manera activa tanto familias como maestros y maestras, así como los servicios municipales que tenemos a nuestra disposición. La lectura debe traspasar las fronteras del colegio: pretendemos que sea adoptada en los hogares, que invada las calles y que alimente los corazones de nuestros alumnos y alumnas.
- **El placer de leer.** Aunque se han diseñado actividades para cada uno de los bloques de contenido, será *El placer de leer* el eje principal de nuestro Plan. En definitiva, queremos alumnos y alumnas que lean disfrutando y encuentren en la lectura un modo de estar y de ser en el mundo.
- **Flexibilidad, apertura, autocrítica.** Concebimos el Plan Lector como un documento vivo, en continua evaluación, al servicio de toda la comunidad educativa y dispuesto a adaptarse a las necesidades, dificultades y

resultados que su puesta en práctica nos descubra. Será necesario, por tanto, mantener una actitud de constante reflexión y autocrítica.

Confiamos en que este Plan Lector sea **el comienzo de una aventura extraordinaria**. Estamos ilusionados, preocupados, deseosos y vigilantes. Nos sentimos torpes y despistados como Mortadelo y Filemón, inseguros como el pequeño Nicolás con la aritmética, asustados como Anton con Rüdiger sentado en el alféizar de su ventana. Tememos que La Gran Bruja nos convierta en ratón. No perdemos la esperanza en transformarnos en El Capitán Calzoncillos.

Iniciamos aquí el viaje sin perder de vista nuestro cometido (tan simple y tan complicado), del que ya nos habló Daniel Pennac:

***«El deber de educar consiste, al enseñar a los niños a leer, al iniciarlos en la literatura, en darles los medios de juzgar libremente si sienten o no la "necesidad de los libros".»***

## ANÁLISIS DE NECESIDADES

Pasado el primer curso de implantación del PLC, se elaboró una **encuesta destinada a los maestros y maestras** del centro para determinar las necesidades actuales.

Los **resultados, incluidos en la memoria del curso pasado, son los siguientes:**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Objetivo principal.</b>  | <b>Fomentar en nuestro alumnado el placer de leer.</b>  |
| <b>Grado de consecución</b> | <b>Bueno.</b> El alumnado ha trabajado las lecturas propuestas por trimestre; hace uso voluntario de la biblioteca de aula; y participa en algunas de las actividades de dinamización de la biblioteca. |
| <b>Objetivo específico.</b> | <b>Implicar a las familias en la puesta en práctica del Plan de Lectura.</b>  |
| <b>Grado de consecución</b> | <b>Muy bajo.</b> Las familias de la Comisión participan en las actividades acordadas.   |
| <b>Objetivo específico.</b> | <b>Organizar la Biblioteca del Centro.</b>  |
| <b>Grado de consecución</b> | <b>Suficiente.</b> Se han preparado lotes de libros por clase; se han llevado a cabo las actividades de animación a la lectura.   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Objetivo específico.</b> | <b>Promover el hábito lector en nuestros alumnos y alumnas.</b>  |
| <b>Grado de consecución</b> | <b>Excelente.</b> Se han creado bibliotecas de aula, se han diseñado actividades de animación a la lectura para cada nivel y etapa educativa; se ha difundido a nivel de centro la realización de actividades de animación a la lectura, promoviendo la participación del alumnado en las mismas; se ha difundido a nivel local la realización de actividades de animación a la lectura, promoviendo la participación del alumnado en las mismas; más de la mitad del alumnado ha participado en las actividades del PLC de manera voluntaria. |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Objetivo específico.</b> | <b>Adquirir una competencia lectora adecuada a la edad y características del alumnado.</b>   |
| <b>Grado de consecución</b> | <b>Bueno.</b> El alumnado conoce y usa el código escrito (desarrolla los procesos subyacentes a la lectura: aspecto perceptivo visual, habilidades fonológicas; aprende y aplica la relación entre letras y sonidos; adquiere una entonación, velocidad y fluidez lectora adecuada ante textos adecuados al nivel educativo); el alumnado utiliza la lectura para resolver exigencias de la vida cotidiana; el alumnado elabora diferentes tipos de textos adecuados al nivel educativo. |

En cuanto a las familias, el punto de partida de este curso académico es el mismo que el del curso anterior, ya que las **dificultades derivadas de la conciliación familiar y laboral de las mismas y las dificultades a la hora de desarrollar el PLC** ha hecho difícil que se avance en este sentido.

A este respecto **incluimos los datos de la encuesta realizada en un curso anterior :**

|                     | ASPECTOS POSITIVOS  | ASPECTOS NEGATIVOS  |
|---------------------|---|---|
| FAMILIAS DEL CENTRO | <p><b>FORTALEZAS</b> (internas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El <b>35%</b> de las familias encuestadas cuentan en casa con una biblioteca familiar de <b>más de 100 ejemplares</b> (incluidos pertenecientes a literatura infantil). De lo que deducimos que bastantes de nuestros alumnos/as tienen acceso directo a obras literarias.</li> <li>- Algo <b>más de la mitad de las familias indican que leen a diario</b>, por lo que son bastantes los alumnos y alumnas que tienen como ejemplo en los adultos el hábito de leer.</li> <li>- Casi la <b>mitad de las familias indican que sus hijos leen a diario</b>.</li> <li>- Una amplia mayoría afirma realizar <b>actividades de ocio relacionadas con la lectura</b>. Siendo las visitas a la biblioteca la opción más elegida, seguida del teatro y de cuentacuentos.</li> <li>- Algo más de la mitad de las familias tienen <b>carné de la biblioteca municipal y reconocen ser socios activos</b>.</li> <li>- Un <b>amplio número de alumnos y alumnas cuentan con el carné de la biblioteca y son socios activos</b>.</li> <li>- <b>Casi la mitad de las familias afirma conocer la plataforma leemosclm</b>, aunque no hace uso de ella.</li> <li>- Casi la cuarta parte de los encuestados, tiene <b>interés en participar en actividades organizadas por el centro en relación con la lectura</b>.</li> <li>- <b>El 12,3% está interesado en participar en el Comité del Plan Lector</b>, señalando todos ellos la importancia de la lectura en el desarrollo de sus hijos e hijas.</li> </ul> | <p><b>DEBILIDADES</b> (internas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El <b>35%</b> de las familias encuestadas sólo <b>no</b> tienen en casa <b>más de 15 libros</b>, por lo que los libros no están presentes en la vida cotidiana de muchos de nuestros alumnos y alumnas.</li> <li>- Casi la mitad de las familias admite <b>destinar tiempo de lectura (leer un cuento por las noches, jugar con libros interactivos...)</b> con sus hijos e hijas <b>sólo ocasionalmente</b>.</li> <li>- Casi un <b>10% de nuestro alumnado y el 30% de los tutores, señala no tener carné de socio</b> de la biblioteca municipal.</li> <li>- Casi <b>la mitad</b> de los encuestados <b>no conoce la plataforma leemosclm</b>, aunque admite que le gustaría.</li> <li>- Algunas de las familias interesadas por participar en las actividades del centro relacionadas con la lectura y/o ser miembro del Comité del Plan Lector, <b>no pueden conciliar el horario laboral con el horario del centro</b>.</li> </ul> |

#### OPORTUNIDADES (externas)

- Tenemos la oportunidad de **implicar a aquellas familias interesadas en el diseño y ejecución del PLC.**

#### AMENZAS (externas)

- **Dificultades** para **concienciar a todas las familias sin hábito lector de la importancia de adquirir el mismo.**
- **Dificultades de conciliación laboral y familiar** para conseguir la implicación y colaboración de las familias con el centro.

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El Plan Lector del CEIP El Greco tiene un **único objetivo principal**:

- **Fomentar en nuestro alumnado el placer de leer.**

Deseamos que nuestros alumnos y alumnas disfruten leyendo, que desarrollen el gusto por obras literarias de calidad y que incorporen en sus vidas, de manera libre y espontánea, el hábito de leer.

Para alcanzar dicho objetivo, hemos desarrollado otros **específicos**. A saber:

- **Implicar a las familias en la puesta en práctica del Plan de Lectura.**

Sin la participación de las familias, será imposible conseguir que la lectura vaya más allá del horario lectivo. Por ello contaremos con las familias del centro para elaborar nuestro Plan (la Comisión de Lectura cuenta con tres representantes de las familias) y hacerlo efectivo (otorgaremos a las familias un papel activo, ofreciéndoles la posibilidad de colaborar en el diseño y ejecución de actividades de animación a la lectura, en la organización de la Biblioteca del Centro y catalogación de ejemplares).

- **Organizar la Biblioteca del Centro.**

Como ya hemos señalado, no hemos contado hasta ahora con un espacio destinado a la Biblioteca del Centro. Este curso nos proponemos realizar un préstamo mensual destinado a todo el alumnado de Ed. Primaria y a todos los maestros y maestras del centro; actualizar el catálogo de libros; y dotar a la Biblioteca de obras literarias de calidad.

- **Promover el hábito lector en nuestros alumnos y alumnas.**

Si deseamos que el alumnado del CEIP El Greco disfrute leyendo, debemos presentarle la lectura de un modo estimulante y atractivo. Para ello, hemos diseñado actividades de lectura (relacionadas con varias áreas) atendiendo a tres ámbitos de actuación:

- El aula. Actividades para llevar a cabo en la hora de lectura.
- La Biblioteca del Centro. Actividades de animación a la lectura.
- Servicios Municipales. Actividades de animación a la lectura y actividades de difusión del propio Plan.

- **Adquirir una competencia lectora adecuada a la edad y características del alumnado.**

La competencia lectora del alumnado dependerá, en gran parte, del gusto que éste desarrolle por la lectura. Entendemos que las actividades planificadas contribuyen a que nuestros alumnos y alumnas mejoren en este sentido.

### 3. BLOQUES DE CONTENIDO

La consecución de los objetivos anteriormente descritos no podría alcanzarse sin trabajar los bloques de contenidos contemplados en la Orden 169/2022: *El Placer de leer, El lenguaje oral, Aprender a leer, Leer para aprender, El alumnado como autor.*

Conscientes de que **al trabajar cualquiera de estos bloques estamos impulsando el desarrollo del resto** (pues están interrelacionados), mostramos en la siguiente tabla una **descripción** de los mismos, así como los **objetivos generales** de cada uno de ellos.

| BLOQUE DE CONTENIDO      | DESCRIPCIÓN  | OBJETIVOS   |
|--------------------------|--|---|
| <b>EL PLACER DE LEER</b> | Implica el desarrollo de todas aquellas actividades que contribuyen a que <b>el alumnado lea simplemente por el gusto y disfrute de leer.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en las actividades de lectura mostrando interés e ilusión.</li> <li>- Participar en las actividades de dinamización de la biblioteca del centro.</li> <li>- Hacer uso del préstamo de libros del centro.</li> <li>- Visitar la biblioteca municipal, participando en las actividades propuestas por la misma.</li> <li>- Sentir la necesidad de leer, de manera voluntaria y espontánea.</li> </ul>   |
| <b>EL LENGUAJE ORAL</b>  | Consiste en estructurar adecuadamente el lenguaje oral, teniendo en cuenta las reglas del sistema lingüístico y la adquisición de un vocabulario adecuado. Se debe contemplar <b>el lenguaje oral como paso previo y en continua relación con la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar, debatir, conversar sobre lo leído.</li> <li>- Reproducir oralmente, recitar, dramatizar lo leído.</li> <li>- Expresar de manera oral gustos, preferencias, opiniones, reflexiones sobre lo leído.</li> <li>- Contar, crear, modificar historias de manera oral.</li> </ul>   |
| <b>APRENDER A LEER</b>   | <p>Desarrollo de la <b>capacidad de leer en todas las etapas de adquisición del proceso lector (desde Ed. Infantil a fin de la Ed. Primaria).</b></p> <p>Atiende al desarrollo continuo (adecuado a las características evolutivas de cada nivel educativo) de las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecto perceptivo visual.</li> <li>- Habilidades fonológicas.</li> <li>- Reglas de correspondencia grafema/fonema: rutas de acceso al léxico: fonológica y visual.</li> <li>- Entonación, velocidad y fluidez.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar los procesos subyacentes a la lectura: aspecto perceptivo visual, habilidades fonológicas.</li> <li>- Aprender y aplicar la relación entre letras y sonidos (reglas de correspondencia grafema fonema) dominando la ruta fonológica de acceso al léxico.</li> <li>- Aprender y aplicar la relación entre letras y sonidos (reglas de correspondencia grafema fonema) dominando la ruta visual de acceso al léxico.</li> <li>- Adquirir una entonación, velocidad y fluidez lectora adecuada ante textos adecuados al nivel educativo.</li> </ul> |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| <b>LEER PARA APRENDER</b>   | <b>Lectura comprensiva</b> de diferentes textos con diversas finalidades.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender lecturas de textos adecuados a cada nivel educativo, trabajando estrategias diseñadas para tal fin: formulación de hipótesis, realización de inferencias, identificación de elementos básicos del texto, localización de datos concretos, búsqueda de información...</li> <li>- Utilizar la lectura para aprender nuevas ideas, alcanzar nuevos conocimientos, experimentar nuevos sentimientos, conformar nuevas actitudes...</li> </ul> |
| <b>EL ALUMNO COMO AUTOR</b> | Desarrollo de la <b>expresión escrita</b> como proceso paralelo a la adquisición de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar historias, vivencias a través de dibujos, como paso previo a la escritura.</li> <li>- Escribir oraciones, elaborar diferentes tipos de textos adecuados al nivel educativo siguiendo unas pautas dadas que contemplen el proceso de producción, desde la selección del tema hasta la revisión y edición del texto.</li> </ul>   |

**Las actividades para desarrollar los bloques de contenidos** son aquellas llevadas a cabo en el aula (hora de lectura), desde la Biblioteca de Centro (actividades de animación, préstamo de libros) y en colaboración con los Servicios Municipales (Biblioteca Municipal) que detallamos en el siguiente apartado *Líneas de actuación*.

#### 4. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Las acciones que vamos a llevar a cabo quedan vertebradas en **tres ámbitos de actuación (relacionados entre sí y con todas las áreas): el aula, la Biblioteca de Centro, los Servicios Municipales.**

##### a. EL AULA.

La hora de lectura llevada a cabo en cada clase será una oportunidad para poder trabajar los bloques de contenido en relación con las áreas.

Este curso hemos cambiado algunas de lecturas trimestrales. Los criterios de evaluación, saberes básicos y actividades se recogerán en las programaciones de aula.

La relación de lecturas del presente curso escolar es la siguiente:

| Educación Infantil |                   |  |
|--------------------|-------------------|--|
| 3 años             | Primer trimestre  | Budde, N. <b>Un, dos, tres, vampiro es</b> , Kalandraka<br>ISBN 978-84-8464-392-0          |
|                    | Segundo trimestre | Stehr, F. <b>El día del abrazo</b> , Kalandraka<br>ISBN 978-84-1343-058-4                  |
|                    | Tercer trimestre  | Rubio, A. Villán, O. Colección <b>De la cuna a la Luna</b> , Kalandraka<br>ISBN varios     |
| 4 años             | Primer trimestre  | Hopgood, T. Tazzyman, D. <b>La verdad según Arturo</b> , Combel.<br>ISBN 978-84-9101-112-5 |
|                    | Segundo trimestre | Isern y Gómez, S. <b>Daniela Pirata</b> , NubeOcho.<br>ISBN 978-84-17673-66-6              |
|                    | Tercer trimestre  | de Dios, O. <b>La rana de 3 ojos</b> , Apila Ediciones<br>ISBN 978-84-17028-05-3           |
| 5 años             | Primer trimestre  | Rayo, A. <b>Mi familia es especial</b> , El Pirata<br>ISBN 978-84-17210-66-3               |
|                    | Segundo trimestre | Kemp, A. <b>La princesa rebelde</b> , Blume<br>ISBN 9788417254971                          |
|                    | Tercer trimestre  | Burunañ, G. <b>Agua, gotitas mágicas</b> , Cuatro Hojas<br>ISBN 9788494912955              |

| Educación Primaria |                   |  |
|--------------------|-------------------|--|
| 1º E.P.            | Primer trimestre  | Pfister, M. <b>El pez Arcoíris</b> , Beascoa.<br>ISBN 978-84-488-2191-3                                |
|                    | Segundo trimestre | Lobel, A. <b>Sapo y Sepo. Días con Sapo y Sepo</b> , Santillana.<br>ISBN 978-84-9122-004-6             |
|                    | Tercer trimestre  | Gómez Cerdá, A. <b>El ratón de Laviana</b> , SM.<br>ISBN 9788467591507                                 |
| 2º E.P.            | Primer trimestre  | Ahlberg, A. <b>El gato que desapareció misteriosamente</b> , Alfaguara Infantil.<br>ISBN 9788420470757 |
|                    | Segundo trimestre | Rippin, S. <b>Billy B. Brown. Billy es una campeona</b> , Bruño.<br>ISBN 978-84-696-0025-2             |
|                    | Tercer trimestre  | Pilkey, D. <b>Policán</b> , SM.<br>ISBN 9788467594454  |
| 3º E.P.            | Primer trimestre  | Sierra i Fabra, J. <b>El club de los raros</b> , SM.<br>ISBN 9788467595901                             |
|                    | Segundo trimestre | Lozano Carbayo, P. <b>Siete reporteros y un periódico</b> , SM.<br>ISBN: 9788467589337                 |
|                    | Tercer trimestre  | González – Sinde, A. <b>La revolución de los balones</b> , SM.<br>ISBN: 9788467594355                  |
| 4º E.P.            | Primer trimestre  | Gil, C. <b>El hado Waldo</b> , Algar.<br>ISBN 9788498451184  |
|                    | Segundo trimestre | Flynn, R. <b>Estás despedida</b> , SM.<br>ISBN: 9788491825524  |
|                    | Tercer trimestre  | Ordoñez Cuadrado, R. <b>El tesoro del dragón</b> , Alfaguara Infantil.<br>ISBN:9788420471242           |
| 5º E.P.            | Primer trimestre  | Lozano, D. <b>El ladrón de minutos</b> . Edebé.<br>ISBN: 978-84-683-2765-5                             |
|                    | Segundo trimestre | Bécquer, G.A. <i>Rimas y leyendas</i> . Minimal. Lectura online en educamosclm                         |
|                    | Tercer trimestre  | Ignotofsky, R. <b>Mujeres de ciencia</b> . Nórdica libros. Lectura online en educamosclm               |
| 6º E.P.            | Primer trimestre  | Turin, A. <b>La historia de los bonobos con gafas</b> , Kalandraka.<br>ISBN <b>978-84-8464-831-4</b>   |
|                    | Segundo trimestre | Arboleda, D. <b>Prohibido leer a Lewis Carrol</b> , Anaya<br>ISBN 9788467864106                        |
|                    | Tercer trimestre  | Dahl, R. <b>Las brujas</b> , Loqueleo  |

b. La Biblioteca de Centro. Biblioteca de Ratones, para leer a montones.

Concebimos la Biblioteca del Centro como un espacio abierto y dinámico, dónde los alumnos y alumnas no sólo acudan a consultar libros o tomarlos prestados. La Biblioteca debe convertirse en el corazón del Plan de Lectura, impulsando las actividades de animación a la lectura.

**La Biblioteca del Centro debe, por tanto, ser un lugar acogedor y atractivo: el hogar de los libros y sus lectores.**

Seguiremos trabajando en que nuestra Biblioteca no sea una biblioteca cualquiera, si no la **Biblioteca de Ratones, para leer a montones, donde viven, en una casita de piedra y llena de libros, Martín el lector sin fin y la señora Bibliotona.**



Casita



Martín, el lector  
sin fin.



La señora  
Bibliotona

Sin embargo, las condiciones que el CEIP El Greco ha presentado en cursos anteriores (debemos recordar que sólo llevamos dos cursos escolares con un espacio destinado a la biblioteca) nos obligan a ser prudentes y realistas en el diseño de actividades que llevaremos a cabo. Seguiremos el consejo de Gloria Fuertes y no iremos corriendo porque **«el que sabe dónde va, / va despacio, / para paladear/ el ir llegando.»**

Teniendo esto en cuenta, realizaremos este curso las **siguientes actividades:**

- Préstamo mensual para el alumnado de 1º a 6º de Ed. Primaria.
- Préstamo mensual para todos los maestros y maestras del centro.
- Actualizar el catálogo de libros. Este curso se ha decidido dar prioridad a la catalogación de ejemplares.
- Dotar a la Biblioteca de obras literarias de calidad.
- Desarrollo de las siguientes actividades de animación a la lectura:

| ACTIVIDAD DE ANIMACIÓN DE LA BIBLIOTECA DE CENTRO<br>(Breve descripción)   | Etapa/nivel educativo         | Temporalización  |                   |                  |
|--|-------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|  |                               | Primer trimestre | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
| <i>Cuentacuentos.</i> Maestros/as, alumnos/as y/o familias del centro asistirán a las aulas de Ed. Infantil para contar un cuento. Después, se realizará una actividad de dinamización relacionada con la lectura. Las lecturas serán elegidas con el asesoramiento de la maestra de Ed. Infantil perteneciente a la Comisión. Se propondrá una lectura diferente para cada nivel de la etapa. | Ed. Infantil                  |                  | X                 | X                |
| <i>Visita a la Biblioteca.</i> Los alumnos y alumnas de 5 años, harán una visita especial a la Biblioteca del centro, con el fin de tener un primer contacto con el lugar y el préstamo que realizarán en Primaria.  | Ed. Infantil 5 años           |                  |                   | X                |
| <i>Día del libro.</i> Actividades (aún por diseñar) con motivo del día del libro.  | Ed. Infantil.<br>Ed. Primaria |                  |                   | X                |
| <i>Libro invisible.</i> (Voluntaria). Con motivo del día del libro todos aquellos maestros y maestras que lo deseen pueden participar en la actividad.   | Maestros y maestras           |                  |                   | X                |

|  |                     |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|
| Consiste en comprar un libro al compañero o compañera que te haya tocado por sorteo.   |                     |   |   |   |
| <i>Comidas literarias.</i> (Voluntaria). Todos aquellos maestros y maestras que lo deseen pueden leer el relato mensual que se les ofrecerá desde la Comisión de Lectura. Al mes siguiente se comentará el relato durante una comida celebrada en horario no lectivo y fuera del centro escolar. | Maestros y maestras | X | X | X |

c. Los servicios municipales.

- Llevaremos a cabo actividades en colaboración con la Biblioteca Municipal.

## 5. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.

Presentamos a continuación los recursos materiales, humanos y organizativos de los que disponemos este curso:

|                        |  |
|------------------------|--|
| Recursos materiales    | Libros de la biblioteca de centro.   |
| Recursos humanos       | Miembros de la Comisión de Lectura. Maestros/as, alumnos/as y familias del centro. |
| Recursos organizativos | Servicios municipales: biblioteca municipal.                                       |

## **6. FORMACIÓN SOBRE EL PLC**

Desde el CEIP El Greco, consideramos imprescindible la formación de maestros y maestras y familias, así como la concienciación por parte de los mismos de la importancia de elaborar y llevar a cabo este Plan de Lectura.

Por ello, informaremos al claustro de todos aquellos cursos de interés que el Centro Regional de Formación del Profesorado nos oferte.

## 7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN

**Carl Sagan** decía que *«Después de todo, cuando estás enamorado, quieres contarlo a todo el mundo»*. El CEIP El Greco está enamorado de la literatura y qué mejor forma de contagiar ese amor que difundirlo sin reparos.

Utilizaremos la página web del centro para poner en conocimiento de toda la comunidad educativa las actividades que se llevan a cabo, los intereses literarios de nuestro alumnado... la marcha, en definitiva, del propio Plan.

## 8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS CON LAS DESAGREGACIONES PERTINENTES.

Con el fin de **conocer el impacto del PLC en el nivel en competencia lectora de nuestro alumnado** se facilitará a los tutores/as de centro un cuestionario a final de curso. La siguiente tabla recogerá los datos obtenidos al respecto.

Los indicadores recogidos en la tabla se evaluarán del siguiente modo: 1, nivel muy bajo; 2, nivel suficiente; 3, nivel bueno; 4, nivel muy bueno; 5, nivel excelente.

|                   | INDICADORES  | 3 años<br>E.I. | 4 años<br>E.I. | 5 años<br>E.I. | 1º<br>E.P. | 2º E.P. | 3º<br>E.P. | 4º<br>E.P. | 5º<br>E.P. | 6º<br>E.P. |
|-------------------|--|----------------|----------------|----------------|------------|---------|------------|------------|------------|------------|
| EL PLACER DE LEER | Participa en las actividades de lectura mostrando interés e ilusión.   |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Participa en las actividades de dinamización de la biblioteca del centro.  |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Hace uso del préstamo de libros del centro.  |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Visita la biblioteca municipal, participando en las actividades propuestas por la misma.   |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Siente la necesidad de leer, de manera voluntaria y espontánea.  |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
| EL LENGUAJE ORAL  | Habla, debate, conversa sobre lo leído.  |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Reproduce oralmente, recita, dramatiza lo leído.   |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Expresa de manera oral gustos, preferencias, opiniones, reflexiones sobre lo leído.  |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Cuenta, crea, modifica historias de manera oral.   |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
| APRENDER A LEER   | Desarrolla los procesos subyacentes a la lectura: aspecto perceptivo visual, habilidades fonológicas.  |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Aprende y aplica la relación entre letras y sonidos (reglas de correspondencia grafema fonema) dominando la ruta fonológica de acceso al léxico. |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Aprende y aplica la relación entre letras y sonidos (reglas de correspondencia grafema fonema) dominando la ruta visual de acceso al léxico.     |                |                |                |            |         |            |            |            |            |
|                   | Adquiere una entonación, velocidad y fluidez lectora adecuada ante textos adecuados al nivel educativo.  |                |                |                |            |         |            |            |            |            |

|                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| PARA<br>LEER<br>APRENDER   | Comprende lecturas de textos adecuados a cada nivel educativo, trabajando estrategias diseñadas para tal fin: formulación de hipótesis, realización de inferencias, identificación de elementos básicos del texto, localización de datos concretos, búsqueda de información... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            | Utiliza la lectura para aprender nuevas ideas, alcanzar nuevos conocimientos, experimentar nuevos sentimientos, conformar nuevas actitudes...  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EL<br>ALUMNO<br>COMO AUTOR | Cuenta historias, vivencias a través de dibujos, como paso previo a la escritura.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                            | Escribe oraciones, elabora diferentes tipos de textos adecuados al nivel educativo siguiendo unas pautas dadas que contemplen el proceso de producción, desde la selección del tema hasta la revisión y edición del texto.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 9. EVALUACIÓN DEL PLC

La evaluación del PL de nuestro centro debe considerarse como una de **herramienta de gran utilidad a la hora de marcar el camino a seguir**. A partir de ella, podremos diseñar las líneas de actuación que se llevarán a cabo el próximo curso.

Para evaluar el PL del CEIP El Greco, contaremos con la participación de maestros y maestras y familias, a los que les facilitaremos un cuestionario a tal efecto.

Los datos serán recogidos en la siguiente tabla:

| OBJETIVOS  | INDICADORES  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | MUY BAJO   | SUFICIENTE   | BUENO   | MUY BUENO  | EXCELENTE   |
| <b>Fomentar en nuestro alumnado el placer de leer.</b>                       | El alumnado ha trabajado las lecturas propuestas por trimestre.      | El alumnado hace uso voluntario de la biblioteca de aula (además de lo anterior).  | El alumnado participa en algunas de las actividades de dinamización de la biblioteca (además de lo anterior).                             | El alumnado crea (de modo oral o escrito) sus propias narraciones.                                       | El alumnado disfruta leyendo, desarrolla el gusto por obras literarias de calidad. Incorpora en su vida, de manera libre y espontánea, el hábito de leer. |
| <i>Marcar lo que proceda</i>   |  |  |   |  |   |
| <b>Implicar a las familias en la puesta en práctica del Plan de Lectura.</b> | Las familias de la Comisión participan en las actividades acordadas. | En torno al 25% de las familias del centro conocen las actividades llevadas a cabo del PL de nuestro centro (además de lo anterior). | En torno al 25% de las familias del centro facilitan la participación del alumnado en las actividades propuestas (además de lo anterior). | En torno al 25% de las familias del centro participan en las actividades del PL (además de lo anterior). | En torno al 25% de las familias del centro proponen nuevas actividades a realizar (además de lo anterior).  |
| <i>Marcar lo que proceda</i>   |  |  |   |  |   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Organizar la Biblioteca del Centro.</b>   | Se han preparado lotes de libros por clase.   | Se han llevado a cabo las actividades de animación a la lectura (además de lo anterior).   | Se ha actualizado el catálogo de libros y se ha formado a familias y maestros/as en el uso de <i>abiesweb</i> (además de lo anterior).                                     | Se ha dotado a la Biblioteca de nuevos ejemplares teniendo en cuenta la calidad literaria de los libros adquiridos (además de lo anterior).                             | La Biblioteca está preparada para ser visitada por el alumnado, ofrecer un préstamo regular y realizar en ella actividades de dinamización (además de lo anterior).                |
| <i>Marcar lo que proceda</i>   |   |  |  |   |  |
| <b>Promover el hábito lector en nuestros alumnos y alumnas.</b>                            | Se han creado bibliotecas de aula.  | Se han diseñado actividades de animación a la lectura para cada nivel y etapa educativa (además de lo anterior).   | Se ha difundido a nivel de centro la realización de actividades de animación a la lectura, promoviendo la participación del alumnado en las mismas (además de lo anterior) | Se ha difundido a nivel local la realización de actividades de animación a la lectura, promoviendo la participación del alumnado en las mismas (además de lo anterior). | Más de la mitad del alumnado ha participado en las actividades del PLC de manera voluntaria (además de lo anterior).   |
| <i>Marcar lo que proceda</i>   |   |  |  |   |  |
| <b>Adquirir una competencia lectora adecuada a la edad y características del alumnado.</b> | Nivel ejecutivo.<br>El alumnado conoce y usa el código escrito (desarrolla los procesos subyacentes a la lectura: aspecto perceptivo visual, habilidades fonológicas; aprende y aplica la relación entre letras y sonidos; adquiere una | Nivel funcional.<br>El alumnado utiliza la lectura para resolver exigencias de la vida cotidiana: comprender textos adecuados a su nivel, resolver tareas...(además de lo anterior). | Nivel funcional.<br>El alumnado elabora diferentes tipos de textos adecuados al nivel educativo (además de lo anterior).   | Nivel instrumental.<br>El alumnado utiliza la lectura para obtener información sobre temas de su interés (además de lo anterior).                                       | El alumnado utiliza la lectura para aprender nuevas ideas, alcanzar nuevos conocimientos, experimentar nuevos sentimientos, conformar nuevas actitudes... (además de lo anterior). |

|                       |   |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
|                       | entonación, velocidad y fluidez lectora adecuada ante textos adecuados al nivel educativo). |  |  |  |  |
| Marcar lo que proceda |   |  |  |  |  |

## 10. BIBLIOGRAFÍA.

Orden 169/2022, de 1 de septiembre, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha, DOCM, núm.174, de 9 de septiembre de 2022.

[https://docm.jccm.es/docm/descargarArchivo.do?ruta=2022/09/09/pdf/2022\\_8204.pdf&tipo=rutaDocm](https://docm.jccm.es/docm/descargarArchivo.do?ruta=2022/09/09/pdf/2022_8204.pdf&tipo=rutaDocm)

Orden 121/2022, de 14 de junio, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, DOCM, núm. 118, de 22 de junio de 2022.

[https://docm.jccm.es/docm/descargarArchivo.do?ruta=2022/06/22/pdf/2022\\_5912.pdf&tipo=rutaDocm](https://docm.jccm.es/docm/descargarArchivo.do?ruta=2022/06/22/pdf/2022_5912.pdf&tipo=rutaDocm)

Centro Regional de Formación del Profesorado (2022). *Orientaciones para el diseño y desarrollo del Plan de Lectura de Centro*. JCCM.

Ramos Martín, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Revista ventana abierta.

[La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente – Revista digital Ventana Abierta \(revistaventanaabierta.es\)](http://revistaventanaabierta.es)

Defior, S., Gallardo, J.M., Ortúzar, R. (2004). *Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo. Nivel I*. Aljibe.

Defior, S., Gallardo, J.M., Ortúzar, R. (2004). *Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo. Nivel II*. Aljibe.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura. Escritura. Matemáticas*. Aljibe.

Rodari, G. (2020). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias*. Kalandraka.

Cooper, J.D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Aprendizaje Visor.

Pennac, D. (2006). *Como una novela*. Anagrama.