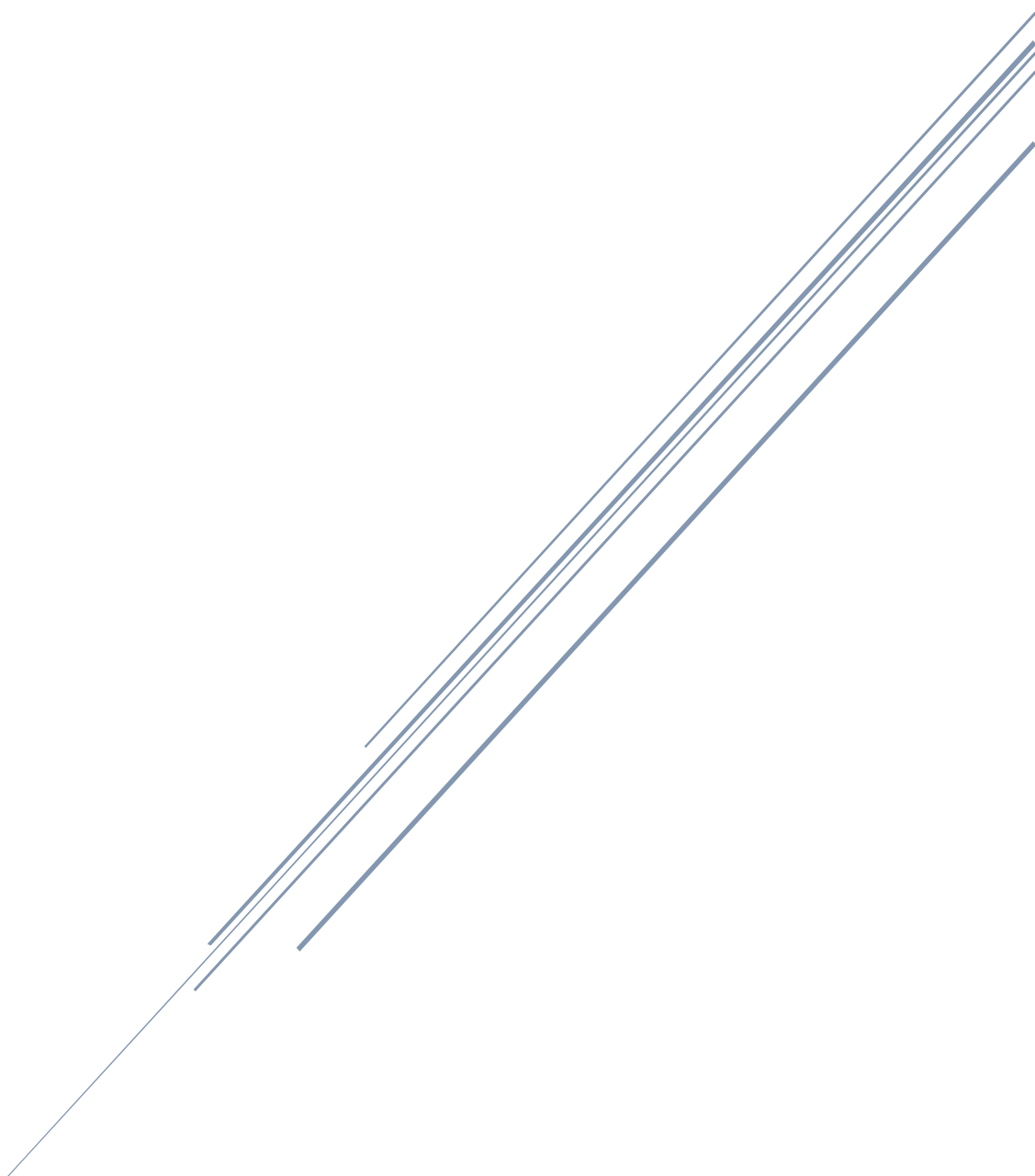


# PLAN ANUAL DEL COMEDOR ESCOLAR

CEIP EL GRECO



Curso 2025/2026  
Octubre 2025

# Índice

1.	Introducción	4
2.	Normativa Reguladora	4
3.	Objetivos del Plan Anual del Servicio de Comedor	5
	3.1 Objetivos para niños con necesidades específicas de apoyo educativo	6
4.	Características del Servicio de Comedor Escolar	6
5.	Organización del Servicio	6
6.	Normas de Funcionamiento	9
7.	Aplicación de Medidas Correctoras	14
	7.1 Tipificación de faltas y Medidas correctoras	15
8.	Plan de Actividades de la Empresa de Comedor	17
9.	No Uso del Servicio de Comedor Escolar	18
10.	Evaluación y Seguimiento del Comedor Escolar	19

# 1 INTRODUCCIÓN

El servicio de comedor escolar debe entenderse como un servicio educativo que complementa la labor del centro docente desarrollando hábitos y actitudes saludables en el alumnado en relación con la nutrición, lo que garantiza una dieta sana y equilibrada.

Dicho servicio debe priorizar su dimensión educadora, generando hábitos de higiene y alimentación saludables que perduren a lo largo de toda la vida y por lo que será necesario que el servicio se organice como un espacio más del centro en el que se fomenten además el compañerismo y actitudes de respeto hacia el resto de los miembros de la comunidad educativa.

En el presente documento quedarán reflejados todos los objetivos, aspectos organizativos de este servicio, las normas necesarias para su buen funcionamiento, así como, el plan de actividades que realizará el alumnado en el tiempo de ocio.

## 2. NORMATIVA REGULADORA ESPECÍFICA DE LOS COMEDORES ESCOLARES

Los comedores escolares de Castilla-La Mancha ser regulan en la siguiente normativa:

El Decreto 138/2012 del 11/10/2012 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, regula la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar de los centros docentes públicos de enseñanza no universitaria dependientes de dicha Consejería.

Las instrucciones que dicha Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha, regula la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar de los centros docentes públicos de enseñanza no universitaria dependientes de dicha Consejería. Las instrucciones que dicha Consejería remiten al centro cada curso escolar, esclarecen la aplicación del mismo.

El artículo 7 del Decreto 138/2012 de 11 de octubre, por la que se regula este servicio, recoge parte de la normativa sanitaria sobre seguridad e higiene que se debe cumplir en los comedores escolares: La Ley 17/2011 de 5 de julio de Seguridad Alimentaria y el Real Decreto 3484/2000, de 29 de diciembre, por el que se establecen las normas de higiene para la elaboración, distribución y comercio de comidas preparadas.

Asimismo, es de directa aplicación la siguiente normativa europea:

Reglamento (CE) 852/2004 del Parlamento Europeo y del Consejo de 29 de abril de 2004 relativo a la higiene de los productos alimenticios.

Reglamento (UE) 1169/2011 de 25 de octubre de 2011 del Parlamento Europeo y del Consejo sobre la información alimentaria facilitada al consumidor, en lo referente a la información sobre sustancias o productos que causan alergias o intolerancias.

La normativa estatal siguiente:

Real Decreto 126/2015, de 27 de febrero, por el que se aprueba la norma general relativa a la información alimentaria de los alimentos que se presenten sin envasar para la venta al consumidor final y a las colectividades, de los envasados en los lugares de venta a petición del comprador, y de los envasados por los titulares del comercio al por menor.

Real Decreto 191/2011, de 18 de febrero, sobre Registro General Sanitario de Empresas Alimentarias y Alimentos, en lo que atañe a la comunicación previa de los establecimientos donde se sirven comidas in situ para el correspondiente censo autonómico.

La normativa autonómica siguiente:

Decreto 22/2006 de 07-03-06 (DOCM de 10 de marzo) sobre establecimiento de comidas preparadas, (corrección de errores DOCM 25 de mayo), regulando en su artículo 1º:

- las condiciones sanitarias que deben cumplir los establecimientos de comidas preparadas (que son las establecidas en el Anexo I, con las excepciones que figuran en el Anexo II para los comedores de catering, donde no se elaboran comidas.
- Los establecimientos de comidas preparadas deben disponer de comidas testigo, cumpliendo las condiciones en que deben recogerse, identificarse y conservarse, estando incluidos los comedores escolares entre los obligados a recoger las comidas elaboradas diariamente.

Dada la importancia de este Decreto y su aplicación en los comedores colectivos destinados a grupos de especial riesgo, como son los comedores escolares, procede su lectura pormenorizada por todos los responsables de este servicio, para un mejor cumplimiento de las normas que regula.

Además, son de aplicación en los centros escolares:

Orden de 7 de noviembre de 1989 por la que se prohíbe la venta y distribución de tabaco y bebidas alcohólicas al alumnado en los Centros escolares.

Ley 42/2010, de 30 de diciembre, por la que se modifica la Ley 28/2005, de 26 de diciembre, de medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos del tabaco.

En el consumo de, frutas, hortalizas y leche subvencionada al alumnado de Centros Escolares deben observarse estrictamente las normas establecidas al efecto por el:

- R.D. 511/2017, de 22 de mayo, por el que se desarrolla la aplicación en España de la normativa de la Unión Europea en relación con el programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche.

- La orden 119/2018, de 17 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes por la que se establece el procedimiento de selección de los centros escolares participantes en el programa de consumo de frutas, hortalizas y leche.

### 3. OBJETIVOS DEL PLAN ANUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR.

1. Fomentar la adquisición de hábitos de correcta alimentación e higiene en el alumnado.
2. Desarrollar la adquisición de hábitos sociales, normas de convivencia y cortesía y correcto uso y conservación de los útiles de comedor.
3. Fomentar actitudes de ayuda y colaboración entre los compañeros, prestando ayuda, si se estima necesario, en la atención a los más pequeños y en las labores de puesta y recogida del servicio.
4. Fomentar actitudes de colaboración y solidaridad.
5. Desarrollar actividades de libre elección y lúdicas que contribuyan al desarrollo de la personalidad y al fomento de hábitos sociales y culturales. La empresa facilitará los materiales necesarios.
6. Favorecer la organización familiar y la conciliación de la vida laboral y familiar.

#### 3.1 Objetivos para niños con necesidades específicas de apoyo educativo

1. Ser escrupuloso con los aspectos relativos a los cuidados de las necesidades básicas de aseo, alimentación e higiene postural, fomentando al máximo la autonomía personal en los casos que sea posible y favoreciendo la adquisición de normas sociales adecuadas.

2. Motivar a probar nuevos alimentos, así como fomentar la relación con sus iguales en el espacio de comedor y en el centro educativo.

3. Priorizar la seguridad personal y del entorno para proteger la integridad del alumno especialmente vulnerable.

4. Adaptar las texturas de los alimentos a las necesidades pautadas por los especialistas.

## 4. CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR.

El modelo de gestión que se desarrolla en nuestro centro es de empresa privada, MEDITERRÁNEA, en la modalidad de cocina In-situ.

Las dotaciones de personal de cocina y de vigilancia se determinarán en función del número de comensales respetando en cualquier caso la ratio establecida por en la normativa vigente.

El centro debido a su ubicación y alumnado escolarizado presenta un alto número de comensales. Siendo durante el presente curso de alrededor de 250 comensales.

Debido al elevado número de comensales, a la organización y el espacio de este servicio, es necesario durante el presente curso el realizar dos turnos diferentes de comida.

## 5. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO

### **Personal no docente encargado de la atención del alumnado**

Las cuidadoras tendrán los siguientes cometidos:

1. Vigilar y asegurar el cumplimiento de las normas básicas de convivencia e higiene.
2. Velar por el mantenimiento del orden en las instalaciones donde se preste el servicio de comedor escolar.
3. Supervisar que la cantidad de los alimentos sea adecuada.
4. Comunicar a las familias los asuntos de interés relacionados con sus hijos/as, bien directamente o a través del profesor encargado del comedor.
5. Atender y vigilar al alumnado durante a comida, formándole en los hábitos alimentarios y sociales idóneos para una mejor educación para la salud y la convivencia.
6. Atender al alumnado en los periodos anterior y posterior a las comidas, básicamente en el ejercicio y desarrollo de las actividades programadas para estos períodos, atendiendo a las orientaciones del profesor encargado del comedor.
7. Prestar especial atención al alumnado con necesidades educativas especiales básicamente en el ejercicio y desarrollo de las actividades programadas para estos periodos, atendiendo a las orientaciones del Encargado del servicio de comedor escolar, así como, desarrollo de habilidades adaptativas de autonomía personal
8. Trasladar al profesor encargado del Comedor cualquier incidencia que exceda de su responsabilidad.
9. Fomentar la colaboración del alumnado en el mantenimiento del orden y la recogida de la sala en función de su edad y sus características.
10. Atención especial y urgente al alumnado, en los casos de accidente.
11. Cada cuidador/a tendrá un número determinado de alumnos fijos, como referencia. El cuidado y vigilancia se realizará para todos los comensales en general.

12. En ningún caso se administrarán medicamentos a los alumnos. Sólo en los casos registrados por el centro a través del Protocolo Unificado de Intervención con niños y adolescentes de Castilla-La Mancha.
13. Vigilar que la puerta del recinto escolar permanezca cerrada y que ningún niño abandone el colegio en este tiempo, ni se relacione con gente extraña.
14. Cualquier otra función necesaria para el correcto desarrollo del servicio que esté dentro de sus funciones como cuidador.
15. Todo su trabajo irá encaminado a conseguir los objetivos reflejados en el Proyecto Educativo del Centro.

### **Personal docente encargado del servicio de comedor escolar.**

El encargado del servicio de comedor escolar tendrá las siguientes funciones:

1. Ejecutar tareas propias de coordinación y supervisión.
2. Velar por el cumplimiento de la normativa vigente.
3. Supervisar el funcionamiento del servicio de comida de mediodía y/o aula matinal.

### **Atribuciones de los órganos colegiados, unipersonales y personal encargado en cada centro en relación con el comedor escolar: Consejo Escolar, Director/a del centro, Secretario/a del centro, Comisión de Servicio de Comedor Escolar.**

En relación con el funcionamiento del comedor escolar, corresponde a los órganos colegiados y unipersonales del centro, las siguientes funciones:

#### **Consejo Escolar:**

- a) Proponer a la Consejería competente en materia de educación a través del Servicio Periférico correspondiente, la solicitud de apertura y funcionamiento del servicio de comedor escolar.
- b) Aprobar, dentro de la normativa vigente, las directrices de organización y de funcionamiento del servicio de comedor, así como su seguimiento y evaluación a través del curso escolar.
- c) Aprobar la organización y funcionamiento del Comedor Escolar dentro de las normas de Convivencia Organización y funcionamiento del Centro.
- d) Aprobar el Plan Anual del Servicio de Comedor que incluya las actividades educativas y recreativas a desarrollar por el alumnado que utilice el servicio de comedor escolar.

#### **Director/a del Centro:**

- a) Elaborar con el Equipo Directivo, el Plan Anual del Servicio de Comedor, como parte integrante de la Programación General Anual del Centro.

- b) Dirigir y coordinar el servicio de comedor escolar, y designar al personal docente que voluntariamente, participe en las tareas de atención al alumnado.
- c) Supervisar la correcta actuación educativa, económica y administrativa del servicio de comedor, prestado por el Centro.
- d) Ejercer la jefatura de todo el personal dependiente de la Consejería competente en materia de educación y coordinar las relaciones laborales con el personal de la empresa concesionaria de los servicios.
- e) Velar por el cumplimiento de las normas sobre sanidad e higiene.
- f) Cualquier otra función, necesaria para el correcto funcionamiento del servicio.

### **Comisión de Servicio de Comedor Escolar:**

Aprobada por el Consejo Escolar, existirá una Comisión del Servicio de Comedor Escolar, que estará integrada por los siguientes miembros:

- a) Director/a del Centro.
- b) Jefe de estudios del Centro o docente del consejo escolar.
- b) Secretario/a del Centro.
- c) Encargado del servicio de comedor escolar (este curso coincide con la secretaria del centro)
- d) Dos representantes de las madres y los padres del alumnado del Centro, que acuerde el Consejo Escolar, preferentemente con algún hijo usuario del servicio de comedor escolar.

A la comisión de comedor podrán asistir como invitadas aquellas personas que, puedan aportar información o colaboración para su desarrollo: representante del AMPA del consejo escolar, supervisora de la empresa, responsable de monitoras, ...

### **La Comisión del Servicio de Comedor desarrollará las siguientes funciones:**

- a) Seguimiento del Plan Anual de Comedor escolar.
- b) Seguimiento y evaluación del servicio de comedor, formulando propuestas de mejora, en su caso, ante el Consejo Escolar.
- c) Velar por el cumplimiento de las normas vigentes sobre sanidad e higiene.
- d) Cualquier otra función necesaria para el correcto desarrollo del servicio de comedor.



## 6. NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

El servicio de Comedor Escolar es uno más de los servicios escolares ofertados por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha en su ámbito de competencias educativas, para todos los alumnos del Colegio y para los docentes.

El Comedor Escolar no es un mero servicio que se presta al alumnado y a las familias, sino que es una actividad más que debe entenderse como una continuación que el alumno/a recibe en el Centro y en su propia familia. Por ello se subordinará siempre a los objetivos generales del Centro en el sentido de colaborar al logro de una educación integral de nuestros alumnos y alumnas.

La solicitud del servicio, selección y admisión de los usuarios se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

Un miembro del equipo directivo o profesor del centro, será el encargado, de forma voluntaria, del servicio de comedor escolar durante todo el curso escolar.

El funcionamiento de este servicio tendrá una duración de 2:00 horas desde la salida de clase.

El comedor escolar es un servicio complementario del centro, por lo que son de obligado cumplimiento las Normas de Organización, Convivencia y Funcionamiento del centro.

➤ El horario de los servicios complementarios, queda configurado de la siguiente forma:

Comedor: de 13:00 a 15:00 (septiembre y junio)  
De 14:00 a 16:00 (resto del curso)

El comedor escolar funcionará en dos turnos de comida en el caso de que existan más solicitudes que vacantes en la sala.

En caso de funcionar en dos turnos, la asignación del alumnado a cada turno se realizará siguiendo dos premisas: en el primer turno comerá el alumnado de menor edad hasta completar las vacantes, dejando espacio para esporádicos, y no se repartirá un nivel en dos turnos, es decir, todo el alumnado del mismo curso estará en el mismo turno.

El turno asignado no se podrá cambiar, salvo en días puntuales por causa justificada.

Los horarios de salida para los turnos de comedor serán los siguientes.  
Septiembre y junio:

1<sup>er</sup> Turno de comida: 14:10--14:40--14:55

2<sup>o</sup> Turno de comida: 14:40--14:55

De octubre a mayo existirán los siguientes horarios de salida:

1<sup>er</sup> Turno de comida: 15:10--15:40--15:55

2<sup>o</sup> Turno de comida: 15:40--15:55

El horario de salida seleccionado será para todos los días de la semana, en el mes de septiembre dicho turno se seleccionará en la solicitud de inscripción.

Todo el alumnado que vaya a hacer uso del comedor escolar, tanto de forma habitual como de forma esporádica (días sueltos, semanas alternas,...) , **INCLUIDO EL ALUMNADO BECADO**, deberán presentar la solicitud inscripción o renovación del servicio según el procedimiento descrito a continuación **con una antelación mínima de 24 h**, 48 h si el alumno/a es alérgico. **La realización de este trámite es obligatoria para hacer uso del servicio, así como el aviso por WhatsApp con la antelación mínima de los usuarios esporádicos.**

Para darse de alta en el servicio las familias deberán enviar un mensaje por Educamos CLM, al equipo directivo adjuntando la solicitud debidamente cumplimentada y firmada. Acompañando a dicha solicitud el informe de alergias y/o intolerancias del alumnado si fuese necesario.

Como norma general las solicitudes del alumnado que vaya a hacer uso del servicio desde el inicio de curso se presentarán **todos los años** durante el mes de junio.

Las nuevas solicitudes que se presenten desde el 1 de septiembre al 1 de octubre deberán ser enviadas **con al menos 24 horas de antelación**, 48 horas para el alumnado alérgico a través del mismo procedimiento.

Las comunicaciones relativas a autorizaciones para que el alumnado salga solo una vez finalizado el servicio, que los hermanos pequeños salgan por la puerta de primaria, o cualquier información que deban saber desde cocina se realizarán por mensaje de WhatsApp al teléfono **672425651** indicando en el mensaje: **nombre del alumno/a, curso y el asunto que quieren comunicar.**

A partir del 1 de octubre además de remitir la solicitud por Educamos CLM deberán comunicar el alta también por mensaje de WhatsApp.

## **NORMAS ESPECÍFICAS PARA LOS USUARIOS DEL COMEDOR ESCOLAR**

- Queda expresamente restringido el acceso del alumnado a la cocina, antes, durante y después de la comida. **Cuando el número de usuarios supere la capacidad del espacio destinado a comedor se podrá autorizar la organización del servicio en doble turno** a turno corrido, siempre garantizando que el tiempo dedicado a la ingesta de alimentos no sea inferior a treinta minutos y con necesidades especiales se ampliará esta duración en lo que se estime necesario para su correcta evolución. **La distribución de los cursos asignados a cada turno, podrá verse modificada a lo largo del curso en función del número de comensales.**
- No se cambiará a ningún alumno del turno de comida asignado, salvo de forma excepcional y con la justificación pertinente.
- Las repeticiones quedarán supeditadas a la existencia de remanente de comida, será necesario comerse todos los alimentos servidos, se procederá a repartir dicho remanente por orden al alumnado que se haya comido toda la comida hasta finalizar existencias. No se podrá repetir de fruta ni de pan.

- El alumnado que tenga alguna alergia o intolerancia deberá presentar un informe médico con la solicitud de comedor.
- No se podrá introducir o sacar comida del comedor escolar como establece la normativa vigente, salvo en los casos de reparto de menús.
- No se permitirá la entrada de alumnos usuarios del comedor en las aulas durante el servicio de comedor.
- Los alumnos mantendrán en todo momento un comportamiento cívico durante el periodo del comedor tales como respetar al personal del comedor acatando las decisiones que tomen, respetar a los compañeros, colocar las mochilas en el lugar establecido, lavarse las manos antes de comer, respetar la fila y esperar el turno, pedir las cosas por favor y dar las gracias, comer tranquilos, relajados y sentados correctamente, hablar en voz baja y sin tener la boca llena, masticar correctamente con la boca cerrada, comer de todo y variado para estar sano, tiramos la basura dentro de la papelera no al suelo, no se podrán traer objetos ni juguetes de casa.
- A los/las alumnos/as del Centro no les está permitido traer objetos ni juguetes al servicio de comedor. Su pérdida o sustracción dentro del Centro será responsabilidad del alumno/a que lo haya traído.
- No se podrá sacar nada de las mochilas durante la hora del recreo, sin supervisión de las monitoras.
- Ante cualquier problema se informará a la dirección del centro a través de la plataforma Educamos CLM, indicando de forma detallada lo ocurrido.
- No está permitido administrar ningún medicamento en el centro, excepto en caso de enfermedades crónicas recogidas en el protocolo unificado de intervención con niños y adolescentes de Castilla la Mancha, siguiendo el procedimiento establecido en dicho documento.
- Se vigilará el buen uso de los servicios, no utilizando estas instalaciones para jugar o sacar agua con el fin de mojar a otros alumnos/as.
- Se vigilará la limpieza de la sala del comedor, no tirando alimentos al suelo de forma intencionada.
- Cuando se utilicen instalaciones del centro deberán dejar en perfecto orden y estado (pabellón deportivo, aula...
- Los alumnos que causen daño DE FORMA INTENCIONADA en las instalaciones del Centro o en su material, quedan OBLIGADOS A REPARAR EL DAÑO CAUSADO O HACERSE CARGO DEL COSTE DE LA REPARACIÓN.
- Los alumnos que sustrajeran bienes del centro o de sus compañeros, deberán RESTITUIR LO SUSTRÁIDO.
- En caso de retrasos reiterados, a la hora de recoger a los alumnos en el último turno se procederá como establece la Ley.
- Los días de tutorías y/o reuniones, se respetarán los horarios de salida del alumnado usuario de comedor, debiendo las familias esperar a la salida del centro.

- En caso de recoger al alumnado personas distintas de las autorizadas, se enviará un mensaje (wasap) al teléfono del comedor con los datos de la persona autorizada.
- Los usuarios que no realicen los pagos correspondientes serán expulsados del servicio a partir de la fecha en la que se acabe el plazo para hacer efectivo el pago del recibo. En caso de no pagar los recibos se podrá proceder legalmente contra los mismos.
- Para cursar baja de este servicio **es obligatorio presentar con cinco días lectivos de antelación**, en la secretaría del centro, el impreso de baja que aparece en esta página debidamente cumplimentado.
- Y todas aquellas normas que quedan recogidas en las NCOF del centro.
- Las monitoras velarán para que la convivencia entre el alumnado sea la adecuada, comunicando a la dirección del centro el incumplimiento de estas normas, para que se interpongan los partes de conducta contrarias y las medidas correctoras pertinentes.

Son **derechos** de los usuarios del servicio de comedor:

- Recibir una dieta variada equilibrada y saludable y adecuada a las necesidades especiales si las hubiera, del alumnado que precisa de dieta especial debido a intolerancias, alergias alimentarias u otras enfermedades que así lo exijan.
- Recibir orientaciones encaminadas a reforzar la adquisición de hábitos alimentarios saludables, de higiene y sociales.
- Participar en las actividades educativas y de ocio programadas para el tiempo libre que queda antes y después de las comidas.
- Recibir ayuda de comedor/aula matinal en las cuantías que correspondan siempre que reúna los requisitos exigidos en la Orden.
- Disponer de tiempo suficiente para disfrutar de la comida de forma relajada.
- Recibir un trato correcto por parte del personal que realiza funciones dentro del comedor escolar.
- Ser atendidos con prontitud ante cualquier incidencia que surja durante la prestación del servicio de comedor o aula matinal.

Son **deberes** de los usuarios del servicio de comedor:

- Observar un adecuado comportamiento durante la prestación del servicio y en los períodos anteriores y posteriores a éste.
- Cumplir las orientaciones, atender y respetar al personal que realiza funciones en el comedor.
- Observar diligentemente las normas de higiene tales como el lavado de manos, antes y después de las comidas e higiene buco-dental después de las mismas.
- Mostrar respeto, cooperación y solidaridad con sus compañeros.
- Colaborar en las tareas de montaje y recogida de mesas, en función de su capacidad y nivel de desarrollo.

- Participar en las actividades educativas y de ocio programadas para el tiempo libre que queda antes y después de las comidas.
- Respetar las instalaciones y hacer un buen uso del mobiliario y enseres del comedor cuidando de que estos se mantengan limpios.
- Abonar las cuantías que correspondan por el coste del servicio, en su caso, según lo dispuesto en la Circular de Instrucciones.
- Comunicar al Encargado del Comedor su baja como usuario del servicio o la inasistencia a mismo por un tiempo determinado.

## 7. APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS

Si las circunstancias así lo exigen, se adoptarán las medidas necesarias para favorecer el estricto cumplimiento de los derechos y deberes de los alumnos beneficiarios del Servicio de Comedor Escolar, establecidas en el Decreto 3/2008 de la Convivencia escolar de Castilla-La Mancha.

La aplicación de las medidas que en cada caso convenga tendrá un marcado carácter educativo, procurando siempre garantizar el respeto a todos los implicados en dicho servicio complementario y la convivencia solidaria entre todos ellos.

Medidas correctoras de faltas leves:

Medidas correctoras disciplinarias tendentes para hacer reflexionar sobre la falta cometida o, en su caso, medidas tendentes a reparar los daños causados. Estas medidas serán aplicadas por el personal de comedor o el/la Encargado del Comedor.

Medidas correctoras de faltas graves:

Notificación a los padres del alumno implicado, con apercibimiento de suspensión del derecho al Servicio de Comedor, por espacio de una semana si se produjese reiteración en la conducta motivo de corrección. Este tipo de medidas correctoras las tomará la Comisión del Consejo Escolar previo informe del Encargado del Comedor.

Medidas correctoras de faltas muy graves:

Suspensión del derecho al Servicio de Comedor Escolar, por un mes o por lo que resta de curso. Esta medida se aplicará en el caso también de reiteración de faltas graves. El Consejo Escolar, a propuesta de la Comisión del Comedor, será el encargado de adoptar esta medida excepcional, oídos los padres del alumno afectado.

### 7.1 TIPIFICACIÓN DE FALTAS Y MEDIDAS CORRECTORAS

Faltas referidas a las Normas Generales de Convivencia del Centro, aplicables a las circunstancias en que se desarrollan las actividades propias del Servicio de Comedor Escolar, según Decreto 3/2008 de la Convivencia escolar de Castilla-La Mancha.

## **CONDUCTAS CONTRARIAS**

1. Actos de indisciplina contra el personal del comedor escolar.: Desobedecer levemente las indicaciones del Personal de Comedor, No mostrar el debido respeto a las cuidadoras
2. Deterioro de las dependencias del comedor: lanzar comida, doblar cubiertos, deteriorar el mobiliario, columpiarse en la silla, ...
3. Alteración del desarrollo normal del servicio de comida: No lavarse las manos, entrar al comedor con objetos no permitidos, cambiarse de sitio, No comer con corrección o no hacer uso adecuado de los utensilios (cubiertos, servilletas...), salir del comedor sin permiso, levantarse del sitio sin causa justificada, gritar, hacer ruido o hablar con compañeros de otra mesa, entrar y salir del comedor desordenadamente.
4. Alteración del desarrollo normal de las actividades de ocio: jugar a juegos y/o actividades distintos de los propuestos, provocar conflictos, no hacer la fila cuando se indica, .....
5. Deterioro del material y mobiliario del patio.
6. Faltas de respeto leves hacia sus compañeros.

Cualquier otra conducta que afecte levemente al respeto, a la integridad o a la salud de las personas.

## **Medidas correctoras:**

1. Amonestación verbal al alumno. En caso de reiteración, comunicación por escrito a las familias.
2. Restricción del uso de determinados espacios y recursos del centro: Pérdida del derecho a participar en juegos o actividades de ocio.
3. Sustitución del tiempo de ocio por actividad de mejora educativa: Realización de tareas relacionadas con la falta cometida.

## **FALTAS GRAVES:**

1. Injurias y ofensas hacia los miembros del comedor escolar: desobedecer gravemente las indicaciones del Personal de Comedor, salir del Comedor sin permiso del vigilante/monitora, agredir física o moralmente, o discriminar gravemente por alguna circunstancia personal o social a cualquier miembro de la Comunidad educativa.
2. Acoso o violencia contra personas.: tirar intencionadamente comida al suelo o a otros compañeros, Riñas, insultos,...
3. Vejaciones y humillaciones a miembros del comedor.
4. Deterioro grave de las dependencias del centro: Entrar en la cocina, Deteriorar a propósito o por mal uso el material propio de Comedor, sí como las instalaciones del centro durante la permanencia en el servicio del comedor.
5. Exhibir símbolos racistas o xenófobos.

6. Reiteración de conductas contrarias: Acumulación de cinco faltas leves

**Medidas Correctoras:** Cualquiera de las contempladas para las faltas leves.

Además:

1. Suspensión de participar en actividades complementarias de comedor:  
Amonestación por escrito al alumno. Comunicación a los padres.
2. Cambio de grupo.
3. Expulsión temporal del Comedor

## 8. PLAN DE ACTIVIDADES DE LA EMPRESA DE COMEDOR

El Comedor escolar es un servicio educativo complementario que debe crear en los comensales hábitos higiénicos y dietéticos y atender a la consecución de los siguientes objetivos.

1. Desarrollar en los alumnos hábitos alimentarios y sociales adecuados para una mejor educación para la salud y la convivencia.
2. Formar a los alumnos en el desarrollo de actitudes positivas con la comida, así como en el conocimiento de las bases de una dieta saludable.
3. Promover la adaptación del niño a una diversidad de menús y a una disciplina en el acto de comer que incluya la cortesía, la tolerancia, la solidaridad y la educación por la convivencia.
4. Fomentar en el alumno el espíritu de solidaridad y colaboración, participando con pequeñas responsabilidades en función de la edad.
5. Comprender la necesidad de mantener una alimentación variada.

### Actividades Formativas

Se realizarán en el transcurso de la comida

- Actividades encaminadas a la instrucción de forma personalizada del uso y utilización adecuada de cubiertos, servilletas,...
- Desplazamiento ordenado tanto en la entrada como en la salida del comedor.
- Puesta en práctica de las normas básicas de higiene: lavado de las manos antes y después de comer,...
- Utilización de menaje, cubiertos y servilletas con atención y cuidado.
- Masticación de los alimentos correctamente, sin comer rápido ni tirar alimentos al suelo.

- Mantenimiento del orden y limpieza del comedor, con objeto de crear un ambiente agradable para comer.
- Prueba de al menos una ración mínima de cada alimento.
- Dirigirse a los demás de forma educada, en un tono de voz bajo y con la boca vacía.
- Colaboración en la recogida de la mesa.

Las monitoras que se encargan de vigilar a los alumnos, transmitirán a los alumnos la importancia de cada uno de los aspectos que se trabajan, incidiendo sistemáticamente en ellos hasta conseguir que los alumnos los interioricen.

### **Actividades de ocio**

Al alumnado usuario después de comer podrá realizar:

- Juegos con la arena.
- Actividades de expresión artística: bailes, pequeñas representaciones, canciones, retahílas, poesías, adivinanzas,...
- Juegos tradicionales: corro, comba, goma,...
- Juego libre.
- Juegos educativos.
- Visionado de películas y lectura de cuentos.
- Trabajos manuales.

Cuando el tiempo o las condiciones atmosféricas lo impidan, estas actividades se realizarán en dos espacios diferentes:

- En la sala polivalente el alumnado de Ed. Infantil.
- En el propio comedor el alumnado de Ed. Primaria.

Todas estas actividades serán propuestas, organizadas y dirigidas por la empresa de comedor y sus trabajadoras en su Plan de Actividades y Programación de Actividades.

## **9. NO USO DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR**

No podrán hacer uso del servicio del Comedor Escolar aquellos alumnos que se encuentren en los siguientes casos:

- Los alumnos que tengan pendiente de pago alguna cuantía por el uso del servicio en cursos anteriores.
- Los alumnos que no hayan asistido a las actividades lectivas a lo largo de la mañana. Si un alumno faltase a la última sesión de la mañana, salvo que sea por causa de asistencia médica, debiendo aportar el correspondiente justificante de la consulta.



- Los alumnos que se encuentren, al término de las clases, enfermos o con malestar físico, de quienes se harán cargo sus respectivas familias.

## 10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL COMEDOR ESCOLAR.

- Las personas de la Consejería encargadas del servicio de comedor escolar, arbitrarán fórmulas de control y evaluación periódica del funcionamiento, gestión y organización del servicio de comedor escolar.
- La Dirección de los centros incluirá en la Memoria Final de Curso la evaluación sobre el funcionamiento del servicio de comedor escolar según lo aprobado en la Programación General Anual, que será objeto de conocimiento y valoración por el Consejo Escolar.



# Proyecto educativo

Mediterránea desarrolla un proyecto educativo dirigido a todos los alumnos, con una propuesta de actividades que favorezca la participación y reduzca los conflictos.

Planificamos un proyecto de actividades con el objetivo de que todo el alumnado desarrolle conocimientos sobre hábitos saludables, sostenibles y contribuya al desarrollo de habilidades sociales.

mediterránea

# PROYECTO EDUCATIVO

1

## ¿QUÉ QUEREMOS?

Queremos dotar al centro y al alumnado de un proyecto educativo propio, a través del cual los alumnos adscritos al servicio de comedor puedan adquirir unos **buenos hábitos alimentarios** y de **comportamiento social**.

2

## ¿QUÉ BUSCAMOS?

Queremos apoyar y fortalecer la **educación nutricional** desde las edades más tempranas convirtiendo en costumbre alimentarse de manera saludable, comportarse correctamente en el comedor y comer de manera educada, sin perder de vista **el valor educativo del tiempo libre** que nos ofrece poder enseñarles a relacionarse, comunicarse y enfrentarse a distintas situaciones.

3

## ¿POR QUÉ?

Por que queremos que, a través de nuestras actividades, los alumnos adquieran un **aprendizaje por descubrimiento** y un **pensamiento divergente**. Fomentando el aprender a aprender y desarrollando las habilidades sociales.



Fomentar la participación de los alumnos en tareas de comedor, como puede ser, limpiar mesas una vez finalizada la comida o recoger sillas.



Cumplir con todos los horarios de los turnos de comida, y lavarse las manos antes de comer.



Velar por la seguridad de los niños dentro de las instalaciones de la escuela.



Ayudar a comer a los alumnos de Infantil y Primaria procurando que ganen autonomía progresivamente.



Bajar el volumen acústico del comedor y durante las filas. Andar por la escuela en orden, haciendo fila, sin correr y en silencio.



Mantener a la dirección del centro y a los padres informados sobre la ingesta diaria y proyecto educativo.



Concienciar del cuidado del medio ambiente y el consumo responsable.



# OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO COMEDOR

# ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

Para la puesta en marcha del proyecto educativo actuaremos de la siguiente manera:

## REUNIONES PRELIMINARES

Realizaremos reuniones preliminares con la dirección y el equipo de monitoraje para conocer la identidad del centro y que áreas/actividades que se han estado trabajando previamente.

1

## ADAPTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL NUEVO PROYECTO

Presentaremos y explicaremos a todos los agentes involucrados el nuevo proyecto a desarrollar.

2

## FASE ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Analizamos los espacios, tiempos y conocimiento del equipo de monitoraje para determinar todas las mejoras a introducir.

3

4

## PUESTA EN MARCHA Y SUPERVISIÓN

Todas las actividades comenzarán a partir de Octubre a Mayo a través de una supervisión constante.  
Dotamos a los monitores de todo el material necesario para llevar a cabo las actividades.





# DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Departamento pedagógico propio focalizado en la implantación, supervisión y evaluación del proyecto educativo que realizamos en los colegios. Ofreciendo una propuesta de actividades de **Juegos libres** y **juegos dirigidos** que garantice el buen funcionamiento del servicio y la participación de todos los alumnos en alguna de las actividades.

**Mediterránea** cuenta con una **directora de dpto.** que lidera el proyecto y determina junto con nuestro **dpto. de operaciones** la viabilidad y bases del proyecto a desarrollar cada año.

La dirección pedagógica esta apoyada por un **área técnica** que visita los centros de manera regular. Estas visitas tienen como objetivo **analizar los espacios y personal de centro**, para así poder programar todas las actividades, talleres y cursos de formación específica a desarrollar durante el curso.

El área técnica analizará todas **las necesidades formativas**, así como de **compra de materiales** necesarios para el desarrollo del proyecto educativo anual.

**DIR. PEDAGOGÍA**



**AREA TÉCNICA**

Coordinadora

Equipo de Monitoras



# OPERATIVA DE LAS ACTIVIDADES



Todas las actividades se realizarán en los patios delimitados para garantizar la seguridad de los alumnos, así como en las aulas designadas

Antes de empezar una actividad explicaremos a los alumnos en que consiste, luego haremos la actividad, y finalmente sacaremos una conclusión junto con los alumnos sobre la actividad realizada.

## PARA LOS DÍAS DE LLUVIA

Los días de lluvia o de frío intenso, nos obligan a trasladar las actividades a los espacios que el centro ponga a nuestra disposición.

Contamos con actividades que se pueden desarrollar en el interior y que programaremos igualmente.

Estudiaremos los espacios y número de alumnos que haya en cada grupo para garantizar su funcionamiento.

# CELEBRACIONES ANUALES

## Octubre

DÍA MUNDIAL DE LOS ANIMALES..  
DÍA DEL OTOÑO.  
HALLOWEEN.

## Noviembre

DÍA MUNDIAL DE LA INFANCIA Y DE LOS  
DERECHOS DE LOS NIÑOS.

## Diciembre

NAVIDAD.

## Enero

DÍA DE LA PAZ.

## Febrero

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA  
CIENCIA.  
DÍA DE LOS ENAMORADOS.

## Marzo

DÍA DE LA MUJER.  
CARNAVAL.  
DÍA DE LA PRIMAVERA.  
DÍA MUNDIAL DEL AGUA.

## Abril

DÍA INTERNACIONAL DE LA TIERRA.  
DÍA DEL LIBRO.

## Mayo

DÍA DE LA FAMILIA.  
DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE.



# Proyecto educativo

## CONVIVENCIA EN EL COMEDOR

Los espacios de juego, zonas comunes y áreas de convivencia son lugares fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los niños en su paso por la escuela.

## JUEGOS DE MESA

Desde pequeños los juegos de mesa nos enseñan la importancia de la cooperación, así como a respetar unas normas y aceptar la derrota.

Los juegos de mesa nos permiten adquirir conocimientos de manera atractiva y divertida.

## "LAS 3 R" REDUCIR – REUTILIZAR – RECICLAR.

Transmitimos la necesidad de reducir el consumo en aquellos productos contaminantes, reutilizar todo el material que sea posible y reciclar dando un segundo uso a todo el material que desechamos.

## JUEGOS DIRIGIDOS

Con la práctica del deporte los niños aprenden reglas, crean hábitos, sociabilizan, aumentan habilidades motoras y se divierten.

## CELEBRA CON NOSOTROS EL DÍA DE...

A través de este proyecto queremos conocer y celebrar fiestas o días importantes, como el día del medioambiente o el día del agua, contribuyendo así al desarrollo de objetivos de la Agenda 2030.

# CONVIVENCIA EN EL COMEDOR



**MI GRAN LIBRO  
DE RECETAS**



**BUEN AMBIENTE  
EN EL COMEDOR**



**PATRULLA DE  
PATIO**



**PELADO DE  
FRUTA**

# JUEGOS DE MESA



**MEMORY DE ALIMENTOS**



**DOBBLE DE ALIMENTOS**



**TABÚ DE ALIMENTOS**



**JUEGO DE LOS PALITOS**



**¿QUIÉN SOY YO?**

# JUEGOS DE MESA



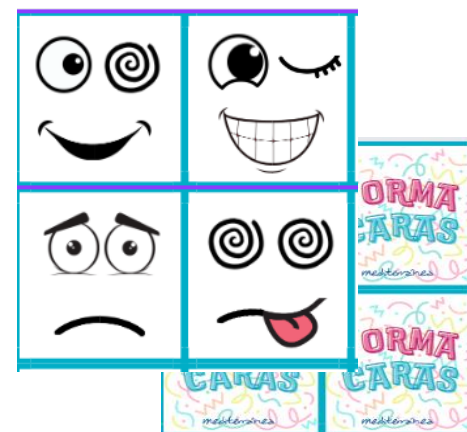
OCA DE  
ALIMENTOS



DOMINÓ DE  
ALIMENTOS



¿Y TÚ CUANTO  
SABES DE LA  
NAVIDAD?



FORMA  
CARAS



TIRA, MIRA Y  
GANA



# "LAS 3 R" Reducir - Reutilizar - Reciclar.



**COMEDERO  
PARA PÁJAROS**



**DOMINÓ**



**AJEDREZ**



**DESCUBRIENDO  
ALIMENTOS**

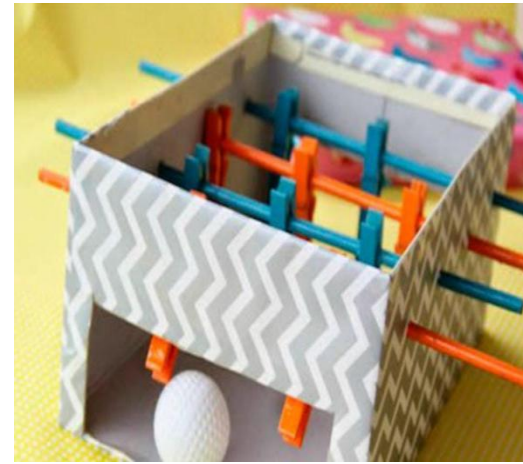
# "LAS 3 R" Reducir - Reutilizar - Reciclar.



**¡LLEGÓ LA  
NAVIDAD!**



**INSTRUMENTOS  
RECICLADOS**



**FUTBOLÍN**



**LA PRIMAVERA**

# "LAS 3 R" Reducir - Reutilizar - Reciclar.



**PLANTANDO**



**APUNTA Y  
DISPARA**



**ALTAVOZ  
CASERO**



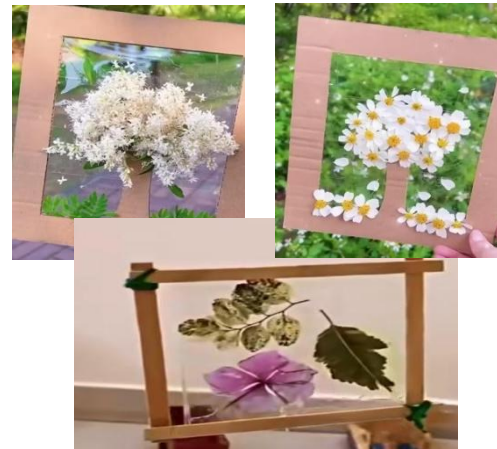
**SE NOS VA LA  
PINZA CON LAS  
MARIONETAS**



# CELEBRA CON NOSOTROS EL DÍA DE...



**¡BIENVENIDO  
OTOÑO!**



**CREANDO  
ARTE**



**MONSTRUOSAMENTE  
DIVERTIDO**



**MONSTRUOSAMENTE  
DIVERTIDO**



# CELEBRA CON NOSOTROS EL DÍA DE...



**¡LLEGÓ LA  
NAVIDAD!**



**ÁRBOL DE LOS  
DESEOS**



**MÁNDALAS POR LA  
PAZ**



**¡SAN  
VALENTÍN!**

# CELEBRA CON NOSOTROS EL DÍA DE...



**MÁSCARA  
CARNAVALERA**



**¡SOMOS  
CIENTÍFICAS!**



**BINGO DE  
CARNAVAL**



**DÍA DE LA  
MUJER**

# CELEBRA CON NOSOTROS EL DÍA DE...



**LA PRIMAVERA**



**EL AGUA**

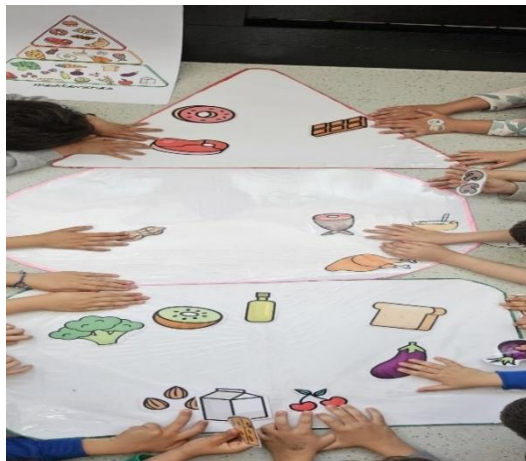


**ESCRITORES POR  
UN DÍA**



**DÍA DE LA  
FAMILIA**

# JUEGOS DIRIGIDOS



**LA PIRÁMIDE  
DIVERTIDA**



**¿QUIÉN LA  
TIENE?**



**SANGRE**



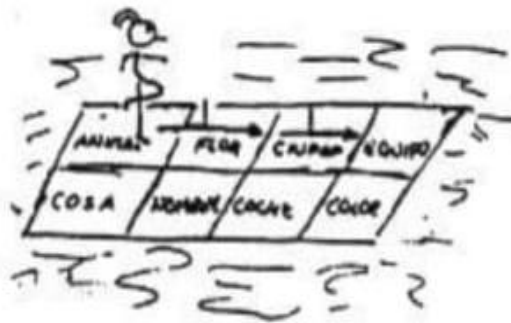
**QUE NO  
SALGA**



# JUEGOS DIRIGIDOS



**LOBO-  
TIBURÓN**



**SALTA Y  
NOMBRA**



**¡NO TE MOJES!**



**EL RÍO**

# JUEGOS DIRIGIDOS



**ESTATUAS**



**EL PAÑUELO**



**BOMBA**



**LA ZAPATILLA  
POR DETRÁS**

# JUEGOS DIRIGIDOS



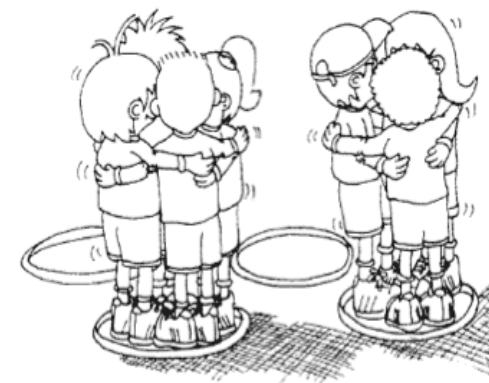
**DIRECTOR DE  
ORQUESTA**



**POLIS Y CACOS**



**LAS SILLAS**

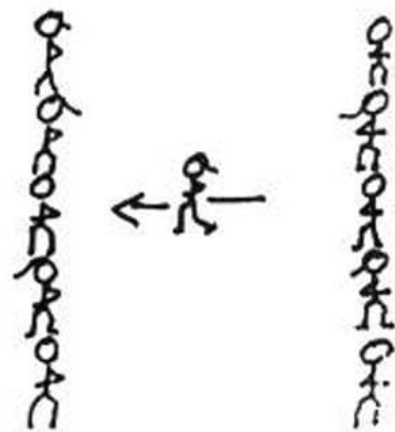


**LA  
MADRIGUERA**

# JUEGOS DIRIGIDOS



**SARDINAS EN  
LATA**



**¿QUIÉN LO HA  
DICHÓ?**



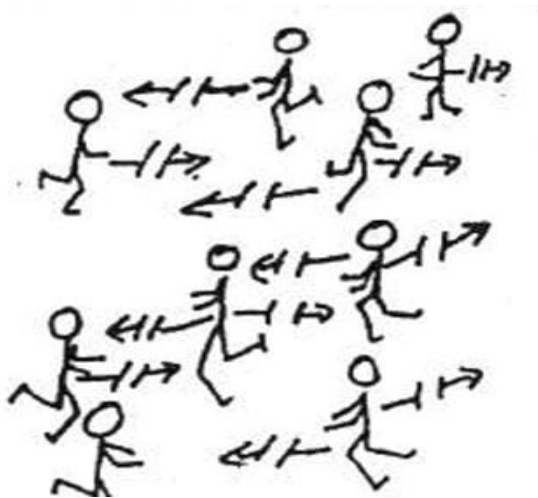
**LOS  
ALIMENTOS**



**ESONDITE  
INGLÉS**



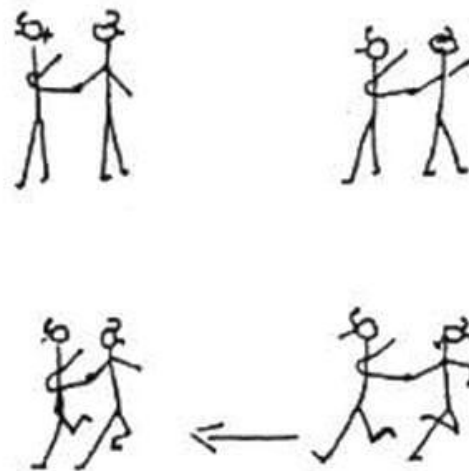
# JUEGOS DIRIGIDOS



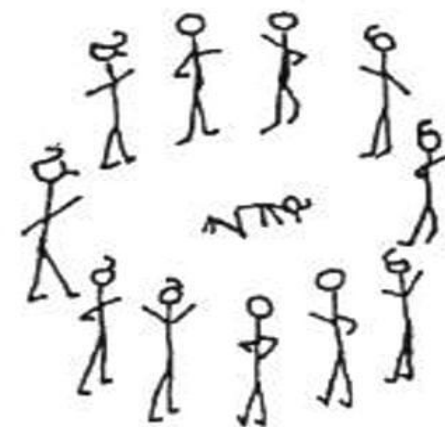
**PALOMITAS DE  
MAÍZ**



**TULIPÁN**

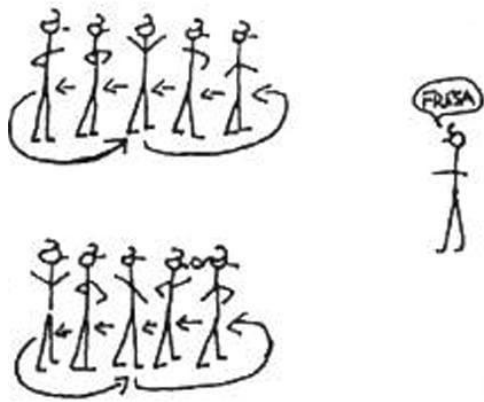


**PERSÍGUEME  
AL REVÉS**



**TOCAR AL  
CIEGO**

# JUEGOS DIRIGIDOS



**LAS FRUTAS**



**TIERRA, MAR Y AIRE**



**COMANDANTES**



**CUENTA Y DIVIÉRTETE.**

# CORTOMETRAJES EDUCATIVOS



## MOUSE FOR SALE

Manda un mensaje sobre la inclusión, la tolerancia, la aceptación y el respeto a los demás.



## THE PRESENT

Relato en el que un niño recibe un regalo que le ayudará a cambiar su postura frente a la vida y frente así mismo.



## ALIKE

Relato que nos cuenta como un padre intenta enseñar a su hijo el camino correcto. Pero... ¿Qué es lo correcto?



## LA OVEJA ESQUILADA

Este corto nos habla sobre la autoestima y el error de creer que el valor de una persona se encuentra únicamente en la apariencia física.

# CORTOMETRAJES EDUCATIVOS



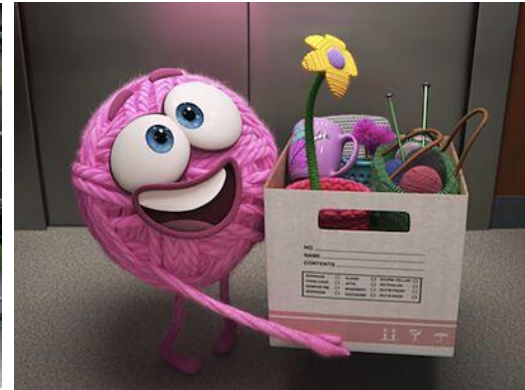
## FOR THE BIRDS

Manda un mensaje sobre la inclusión, la tolerancia, la aceptación y el respeto a los demás.



## SR. INDIFERENTE

Valor de la amabilidad.  
Como además de hacer cambios en nosotros mismos, podemos generar un cambio en otros.



## PURL

Relato que defiende la diversidad y rescata la importancia de ser uno mismo.



## CUERDAS

Expone una reflexión acerca de la discapacidad, la vida y la muerte.



# FICHAS DE LAS ACTIVIDADES

Todas las actividades tienen una ficha explicativa para que los monitores sepan en todo momento cómo, dónde y qué necesitan para cada actividad.



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Casa

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la creatividad.

Conocer recetas nuevas.

Compartir y cuidar el material.

Mejorar las habilidades sociales.

## RECETARIO.

### DESCRIPCIÓN

Los niños deben llevarse a casa el recetario y escribir una receta con ayuda de sus padres.

Posteriormente pueden hacer un dibujo o poner una foto de la receta elaborada.

### APORTACIÓN DE MATERIAL

Recetario

## RECETARIO

### ALIMENTACIÓN SANA



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Comedor

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar hábitos de buena conducta.

Llevar a cabo acuerdos y respetarlos.

Respetar a los compañeros y a las monitoras.

Mejorar las habilidades sociales.

## Buen ambiente en el comedor.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tablero.  
Cartulinas.

## DESCRIPCIÓN

Los niños por cursos llevarán a cabo junto con sus monitoras la creación de unas normas para el comedor.

Este cartel quedará expuesto en el comedor y deberá estar firmado y aprobado por todos los alumnos.

Por otro lado, en el momento que se necesite un poco de silencio para avisar que se está subiendo el tono excesivamente se recurrirá a la pausa del servicio y el levantado de manos por parte de todos los monitores, explicando posteriormente el motivo de la pausa y del alto volumen.

Por último, se plantea un tablero de juego en el que los alumnos por grupos deberán ir recorriendo casillas. Una vez finalizado de comer, las monitoras valorarán el comportamiento del grupo y si ha sido bueno avanzarán 4 posiciones y si no ha sido tan bueno avanzarán 2.

Los viernes se observará que grupo ha sido el ganador y se ofrecerá una recompensa.

## BUEN AMBIENTE EN EL COMEDOR

## CONVIVENCIA EN EL COMEDOR



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el cuidado del comedor.

Conseguir un colegio más limpio.

Fomentar hábitos de buena conducta.

## PATRULLA DE COMEDOR

### DESCRIPCIÓN

Semanalmente seleccionamos a varios alumnos de Primaria, los cuales serán los encargados de hacer cumplir las normas creadas para el comedor, es decir, bajar el tono de voz que se emplea en el comedor y evitar que existan desechos en el suelo, indicando al alumno que lo ha tirado que lo recoja.

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## PATRULLA DE COMEDOR

### CONVIVENCIA COMEDOR



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Comedor

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la autonomía.

Fomentar el desarrollo de destrezas como la motricidad.

Favorecer la comunicación.

# PELAR LA FRUTA.

## DESCRIPCIÓN

La monitora enseñará a los niños a pelar frutas como el plátano, la mandarina y la naranja con la ayuda del monitor.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Pieza de fruta

## PELAR LA FRUTA

## HÁBITOS DE HIGIENE Y CONDUCTA



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

## Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

mediterránea  
Educación

## OBJETIVOS

## Fomentar la motricidad.

## Desarrollar la concentración.

## Mejorar las habilidades sociales.

# iOca de alimentos!

## DESCRIPCIÓN

Los alumnos jugarán al juego de la oca a través de una variante, "la oca de alimentos".

Estos deben tirar el dado y avanzar el número de casillas que este indique. Dependiendo de la casilla en la que caigan deberán hacer una cosa u otra dependiendo de lo que indiquen las instrucciones.

Ganará el grupo o alumno que antes llegue a la meta.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tablero.

## Fichas y dados.

# ¡OCA DE ALIMENTOS!

# Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la adquisición de vocabulario.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¡Dominó de alimentos!

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos jugarán con el Dominó de alimentos de Mediterránea con el objetivo de adquirir destrezas como la concentración, el aprendizaje de nuevos alimentos, adquisición de vocabulario específico de la alimentación, etc.

Este juego consiste en ir juntando la misma imagen y gana el alumno que se quede sin fichas.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Dominó de Alimentos.

## ¡DOMINÓ DE ALIMENTOS!

Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Adquirir conocimientos de la Navidad.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¿Y tú cuanto sabes de la Navidad?

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos deberán recorrer las casillas de un tablero, pasando por las diferentes preguntas.

Los monitores comprobarán cuanto sabes los alumnos de la navidad y estos aprenderán nuevas cosas a través del juego, de manera lúdica y atractiva.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tablero.

Fichas y dados.

## ¿Y TÚ CUANTO SABES DE LA NAVIDAD?

Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

# ¡Forma caras!

## DESCRIPCIÓN

Los alumnos formarán cubos con diferentes elementos que forman la cara, como los ojos y la boca.

Posteriormente, realizarán juegos con ellos, sacarán una tarjeta con una cara y en grupos de 4 deberán formar esta cara, cada alumno tendrá un cubo y deberá buscar el elemento correspondiente.

El equipo que forme la cara más rápido será el ganador.

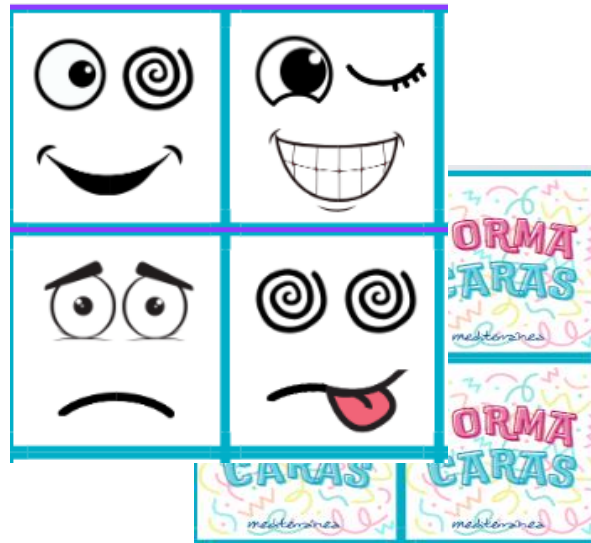
## APORTACIÓN DE MATERIAL

Cubos de caras.

Tarjetas de caras.

# ¡FORMA CARAS!

Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

Fomentar la concentración.

# Tira, mira y gana.

## DESCRIPCIÓN

Los alumnos jugarán al juego Tira, mira y gana que consiste en repartir todas las cartas boca abajo y lanzar tres dados. El dado de la fruta, el de la verdura y el de la carne.

Dependiendo de las imágenes que hayan salido en los dados, los jugadores deberán buscar la tarjeta que contenga esos tres alimentos y por ese orden.

El jugador que vea la tarjeta más rápido se la quedará y se volverá a repetir la acción.

Gana el jugador que más tarjetas tenga al finalizar.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Juego.

# TIRA, MIRA Y GANA

Juego de mesa



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la memoria.

Conocer alimentos.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

# Memory de alimentos.

## DESCRIPCIÓN

El juego consiste en colocar todas las fichas boca abajo. El primer jugador levanta dos fichas, si coinciden y tienen el mismo dibujo, se las lleva.

Si por el contrario no coinciden las vuelve a dejar en el mismo sitio boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador.

Gana el alumno que mayor número de parejas forme.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Juego del memory.

# MEMORY DE ALIMENTOS

Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Conocer diferentes tipos de alimentos.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## Dobble de alimentos.

### DESCRIPCIÓN

Para comenzar el juego, se debe poner una tarjeta boca arriba en el centro de los jugadores, posteriormente se cogerán dos tarjetas al azar del montón y se pondrán boca arriba.

Los jugadores deben buscar un símbolo idéntico entre su carta y la carta del centro.

El primer jugador que encuentre el símbolo y lo nombre en voz alta se quedará la tarjeta y la pondrá encima de la que ya tenía.

Se volverá a sacar una tarjeta al centro y se repetirá la operación.

El ganador será el jugador que más tarjetas consiga.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Dobble de alimentos.

## DOBBLE DE ALIMENTOS

Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Conocer diferentes tipos de alimentos.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## Tabú de los alimentos.

### DESCRIPCIÓN

Se dividen a los jugadores en equipos.

El jugador del quipo A elige a uno de sus jugadores para que sea el niño que de las pistas.

El juego consiste en que el jugador del equipo B adivine el alimento que tiene en la tarjeta el jugador del equipo A.

El jugador del equipo A tiene algunas limitaciones ya que habrá algunas palabras relacionadas con el alimento que están prohibidas, es decir, no se pueden decir, ya que si no perderá el jugador del equipo A.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tabú de los alimentos.

## TABÚ DE LOS ALIMENTOS

Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la concentración y la atención.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

# El juego de los palitos.

## DESCRIPCIÓN

Los alumnos de infantil deberán seleccionar una tarjeta y realizar la figura que se demanda con los palos de colores.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Palos de helado.

Tarjetas juego Palitos de colores.

## EL JUEGO DE LOS PALITOS

Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

Fomentar la expresión corporal.

## ¿Quién soy yo?

### DESCRIPCIÓN

En este juego se trabaja la mímica y la expresión corporal.

El jugador cogerá una tarjeta al azar y sin que ninguno de sus compañeros la vea, únicamente a través de mímica deberá representar la tarjeta.

El niño que antes adivine de qué se trata, será el siguiente en salir y coger otra tarjeta.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tarjetas.

## ¿QUIÉN SOY YO?

Juegos de mesa.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

# Comedero y casita para pájaros.

## DESCRIPCIÓN

Los alumnos llevarán al centro un brick vacío el cual reutilizaremos.

El brick se decorará o pintará y con la ayuda de los monitores los alumnos realizarán una abertura, lo suficientemente grande para que un pájaro pueda entrar.

Posteriormente, haremos un agujero en la parte superior y lo colgaremos en los árboles con la ayuda de una cuerda.

Podremos buscar un palito y meterlo en la parte inferior del brick para que les sirva de apoyo a los pájaros.

Podremos depositar el pan sobrante del comedor en este comedero para los pájaros.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Brick.

Cuerda.

## COMEDERO Y CASITA PARA PÁJAROS

LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

## Dominó.

### DESCRIPCIÓN

En esta actividad se pretende realizar juegos dando otra utilidad a algunos elementos.

Los alumnos deberán llevar unas piedras al centro y en el comedor las pintarán. (En caso de no poder pintarlas, solo se dibujarán los números).

Las dejarán secar, y posteriormente realizarán puntos para indicar un número como sucede en las piezas del dominó.

De esta manera, tendremos un juego realizado por ellos mismos y muy divertido ya que cada piedra podrá ser diferente.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Piedras.

Pintura.

## DOMINÓ

### LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

# Ajedrez.

## DESCRIPCIÓN

En esta actividad se pretende realizar juegos con material reciclado.

Los alumnos llevarán tapones (de tamaño pequeño) al centro.

Con un cartón dibujarán un tablero de ajedrez y en cada uno de los tapones dibujarán cada ficha de ajedrez.

Una vez realizado podrán conservar el juego en el centro, el cual podrán utilizar y aprender jugando.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tapones.

Cartón.

## AJEDREZ

### LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Conocer alimentos a través de los sentidos.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## DESCUBRIENDO ALIMENTOS

LAS 3 R.



## Descubriendo alimentos.

### DESCRIPCIÓN

En primer lugar, los alumnos deberán decorar una caja de cartón.

Una vez decorada, la monitora introducirá en ella una serie de frutas de temporada.

Posteriormente, los alumnos deberán meter la mano y exponer que fruta están tocando.

Otro juego que se puede llevar a cabo sería tapan los ojos a los niños y que, ya sea por el olor, o por el sabor si quieren probarlo averigüen de que alimento se trata.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Caja de cartón reciclada.

Fruta variada.

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar el hábito del reciclaje.

Mejorar las habilidades sociales.

# ¡Llegó la Navidad!

## DESCRIPCIÓN

Los alumnos realizarán guirnaldas con papel de periódico y revistas.

Dibujarán diferentes formas navideñas, por ejemplo; estrellas, árbol de navidad, muñecos de nieve, renos, etc.

De esta manera daremos la bienvenida al mes de Diciembre y a la Navidad.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Revistas o periódicos.

Cuerda.

# ¡LLEGÓ LA NAVIDAD!

## LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

## Instrumentos musicales.

### DESCRIPCIÓN

Los niños traerán de sus casas una caja de cartón de quesitos.

Pintarán la caja a su gusto y la dejaremos secar.

Dentro de la caja podrán introducir lentejas, piedras pequeñas, o cualquier material que suene al moverse.

Pegaremos la tapa con la base y la moveremos para ver como suena.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Caja de quesitos.

Objetos que suenen; piedras, lentejas, garbanzos.

## INSTRUMENTOS MUSICALES

LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad.

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

## Futbolín.

### DESCRIPCIÓN

En esta actividad se pretende realizar un futbolín reciclando por cursos.

Tendremos que buscar una caja de zapatos o de tamaño similar para realizar cada futbolín y los alumnos llevarán una pinza de madera.

Posteriormente, los alumnos decorarán la pinza y la caja como más les guste.

Con ayuda del monitor se harán unos agujeros en la caja y se introducirán unos palos de madera donde se pondrán las pinzas, que harán de jugadores.

Finalmente, introduciremos una pelota realizada con papel de aluminio y se procederá a jugar.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

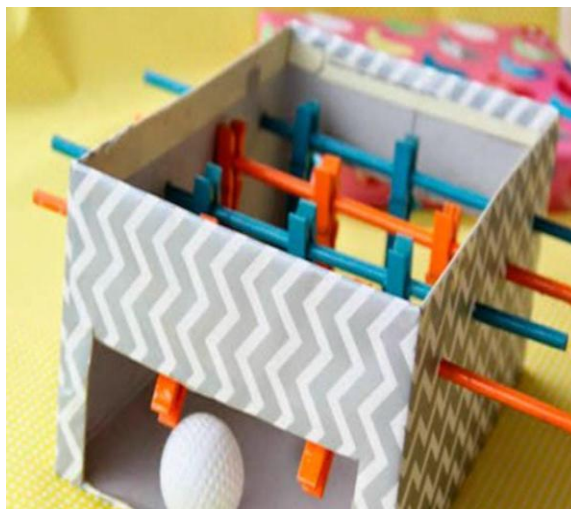
Caja de cartón.

Pinzas de madera.

Palos de madera.

## FUTBOLÍN

### LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

## La primavera.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos realizarán mariposas para decorar el comedor por la primavera con rollos de papel higiénico.

Los alumnos pintarán el rollo como más les guste o podrán decorarle con gomets, realizarán las alas con folios y se pegarán en el rollo y tendrán su mariposa o insecto de la primavera.

Podrán realizar otro tipo de mariposas cortando el rollo de manera que formen las alas y pegándolas, tal y como se ve en la imagen.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Rollo de papel higiénico.

Pintura.

Folios de colores.

Gomets.

## LA PRIMAVERA

### LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la plantación.

Concienciar a los niños del cuidado de las plantas.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## Plantando.

### DESCRIPCIÓN

En la siguiente actividad se van a germinar semillas (lentejas) en envases de yogurt. En primer lugar, decoraremos el envase como más nos guste.

Posteriormente, los niños separarán el algodón y lo depositarán al fondo del recipiente.

En tercer lugar, se humedecerá el algodón y se depositarán unas cuantas lentejas.

Por último, los niños se llevarán su planta a casa, y deberán cuidarla y esperar a que crezca.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Rotuladores o gomets.

Algodón.

Lentejas.

Envase de yogurt.

## PLANTANDO

---

**LAS 3 R.**



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad.

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

## Apunta y dispara.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos deberán llevar un rollo de papel higiénico al centro.

Los alumnos deberán decorar el rollo como más les guste, estos con la ayuda de los monitores cortarán un globo quedándose con la parte por la que se sopla y la pegarán al rollo.

Posteriormente, harán una pelota de papel de aluminio o papel reciclado y la introducirán dentro del rollo.

Finalmente, si estiran el globo la pelota saldrá disparada y podrán jugar.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Rollo de papel higiénico.

Globos.

## APUNTA Y DISPARA

### LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Fomentar el hábito de reutilización y el cuidado del medio.

Desarrollar la imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

## Altavoz casero.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos deberán llevar al centro dos vasos y un canuto de papel de cocina o de papel higiénico.

Los alumnos realizarán dos círculos a los vasos del diámetro del tubo de cartón para poder introducirlo.

Además, harán una rendija al tubo para introducir un teléfono móvil.

Una vez realizado se decorará con gomets o rotuladores y se introducirá un móvil con música.

Los vasos harán como amplificadores del sonido, creándose así un altavoz casero y con recursos reciclados.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Vasos.

Canuto de papel de cocina.

Gomets o rotuladores.

## ALTAVOZ CASERO

LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar imaginación y la creatividad.

Mejorar las habilidades sociales.

## Se nos va la pinza con las marionetas.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos colorearán las plantillas de las diferentes marionetas y una vez pintadas, recortarán y pegarán en las pinzas.

Estas marionetas pueden ser utilizadas para realizar múltiples cuentacuentos en el centro.

Los alumnos de primaria podrán contar cuentos a los alumnos de infantil.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Plantilla marioneta.

Pinza de la ropa.

## SE NOS VA LA PINZA CON LAS MARIONETAS

LAS 3 R.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar en equipo.

Fomentar la creatividad.

Desarrollar el trabajo cooperativo.

Mejorar las habilidades sociales.

## Europa.

### DESCRIPCIÓN

El día 9 de mayo se celebra el día de Europa.

Para celebrar este día se realizará un mural colaborativo con aspectos más relevantes de esta provincia.

Este mural se realizará por pequeños grupos de alumnos, los cuales pintarán una parte del mural y luego armarán este como un puzzle quedándose de decoración en nuestro comedor.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Colores.

## EUROPA

### JORNADAS GASTRONÓMICAS.



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

# ¡Bienvenido Otoño!

## DESCRIPCIÓN

Los alumnos realizarán guirnaldas con papel de periódico o folios de colores.

Los alumnos realizarán diferentes formas de hojas y con la ayuda de una cuerda colgarán estas guirnaldas para decorar el comedor.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Periódicos o folios de colores.

Cuerda.

# ¡BIENVENIDO OTOÑO!

---

## EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

## Creando Arte.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos recogerán del patio flores, hojas, ramas, etc.

Con cartones o palos de madera realizaremos un cuadrado, simulando el marco de un cuadro y se decorará.

Posteriormente, pegaremos cinta adhesiva gruesa de un lado a otro del marco y pegaremos las hojas, ramas o flores recogidas en el patio, creando así un hermoso cuadro.

Estos cuadros podrán quedarse expuestos en el comedor en un rincón que denominaremos "El rincón del arte" o se lo podrán llevar a casa.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Cartón.

Cinta adhesiva.

Gomets o rotuladores.

## CREANDO ARTE

### EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

## Monstruosamente divertido.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos de infantil realizarán vampiros u otros elementos relacionados con Halloween con sus propias manos y los usarán para decorar el comedor.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios de colores.

Pintura de manos.

## MONSTRUOSAMENTE DIVERTIDO

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

# ¡Monstruosamente divertido!

## DESCRIPCIÓN

Las monitoras deberán pegar una cartulina en un trozo de cartón y recortar dos agujeros.

Posteriormente los discentes recortarán una serie de ojos y bocas graciosas.

Sacando las manos por los agujeros deberán seleccionar algunos elementos e intentar formar la cara de un monstruo.

El resultado será muy divertido ya que una vez finalizado verán sus propios resultados.

En vez de hacer agujeros en el cartón, también se podría tapar los ojos a los niños y que realicen la misma acción.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Cartón.

Cartulinas.

Ojos y bocas.

Blu-Tack.

## ¡MONSTRUOSAMENTE DIVERTIDO!

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la creatividad y la imaginación.

Crear decoración navideña.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¡Llegó la Navidad!

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos realizarán guirnaldas de colores con sus propias manos para decorar el comedor.

### APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios de colores.

Tijeras.

# ¡Llegó la Navidad!

---

## EL DÍA DE...



### EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria.

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Crear decoración navideña.

Mejorar las habilidades sociales.

## Árbol de los deseos.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos en folios de color verde dibujarán su mano.

Los más pequeños decorarán la mano y los más grandes escribirán un mensaje bonito y navideño.

Posteriormente, las manos se colocarán en forma de pirámide, formando así un bonito árbol de Navidad elaborado por los propios alumnos y con bonitos deseos.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios de colores.

Tijeras.

## ÁRBOL DE LOS DESEOS

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Concienciar a los alumnos de la importancia de la paz en el mundo.

Fomentar la creatividad.

Mejorar la concentración.

Mejorar las habilidades sociales.

# Mándalas por la paz.

## DESCRIPCIÓN

Se dará unos dibujos de mándalas a los alumnos relacionados con la paz y deberán colorearlos para posteriormente decorar el comedor o las zonas cercanas.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Mándalas.

Colores.

## MÁNDALAS POR LA PAZ

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¡San Valentín!

### DESCRIPCIÓN

Para celebrar el día del amor y la amistad se llevará a cabo flores con papiroflexia y corazones con el objetivo de poder regalárselo a personas que queremos.

Los **alumnos de primaria** harán flores con recortes de periódico, revista, o recortes de papel, utilizando la técnica de papiroflexia.

Los **alumnos de infantil** harán corazones plasmando sus manos con pintura roja.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Pintura de manos.

Tijeras.

Periódicos, revistas, recortes de papel.

# ¡SAN VALENTÍN!

## EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar la motricidad.

Desarrollar la creatividad y la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

## Máscara carnavalera.

### DESCRIPCIÓN

Los monitores darán una cartulina a los alumnos doblada por la mitad.

Los alumnos dibujarán su mano y en el centro de esta recortarán con ayuda de los monitores un círculo.

Para finalizar decorarán la cartulina y pegarán una pajita.

Finalmente, quedará una bonita careta para celebrar carnaval.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Cartulina.

Pajita.

## MÁSCARA CARNIVALERA

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar el pensamiento científico.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¡Somos científicas!

### DESCRIPCIÓN

Para celebrar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia se propone realizar un experimento.

Los **alumnos de infantil** llevarán a cabo el experimento denominado "El limón monstruoso".

Se partirá un limón por la mitad y los alumnos podrán dibujar una cara. Posteriormente, se echarán unas gotas de colorante alimenticio y se mezclará con un poco de bicarbonato, automáticamente comenzará una reacción monstruosa y divertida.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Limones.

Bicarbonato.

Colorante alimenticio.

# ¡SOMOS CIENTÍFICAS!

## EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar el pensamiento científico.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¡Somos científicas!

### DESCRIPCIÓN

Para celebrar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia se propone realizar un experimento.

Los **alumnos de primaria** realizarán Masa No Newtoniana. Para ejecutar este experimento, deberán mezclar medio vaso de maicena y un poco de agua.

Este experimento puede ser más divertido si añadimos colorante alimenticio.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Maicena.

Agua.

Colorante alimenticio.

Plato o tarro que deberán traer de casa.

# ¡SOMOS CIENTÍFICAS!

## EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar el pensamiento científico.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## La canela mágica.

### DESCRIPCIÓN

Para realizar este experimento necesitamos; canela y un vaso de agua.

Se echa un poco de canela en el vaso que contiene agua y se les pregunta a los pequeños ¿Creéis que si introducís el dedo en el vaso se mojará?

Una vez contestada la pregunta, los alumnos experimentarán y verán que el dedo no se moja.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Canela.

Vaso con agua.

### ¿Cuándo?

Del 17 al 20 de Febrero.

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

# LA CANELA MÁGICA

## EL DÍA DE...



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la atención.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

## Bingo de Carnaval.

### DESCRIPCIÓN

La siguiente actividad será un Bingo carnavalero.

La monitora deberá sacar dibujos y los niños taparán los dibujos con tapones que vaya cantando la monitora.

El alumno que antes tape todos los dibujos será el ganador.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Cartones de bingo.

Tapones para tapar los dibujos.

## BINGO DE CARNAVAL

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el respeto y la igualdad.

Concienciar a los niños de una educación en valores.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

## Día de la mujer.

### DESCRIPCIÓN

Para celebrar el día de la Mujer, se realizará la silueta de la cara de una mujer, y como melena los alumnos dibujarán mariposas, en las cuales podrán poner mensajes bonitos sobre la mujer, la igualdad, el respeto, etc.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Papel continuo blanco.

Folios de colores.

## DÍA DE LA MUJER

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Adquirir conocimientos sobre los seres vivos.

Desarrollar la imaginación.

Mejorar las habilidades sociales.

## La Primavera.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos deberán realizar flores con papel, las cuales tendrán los pétalos cerrados como se ve en la imagen.

Posteriormente, con un pulverizador, los alumnos echarán agua a las flores, simulando el riego de estas.

Las flores irán abriendo sus pétalos y los alumnos comprenderán la importancia del cuidado de estas y la importancia del agua para los seres vivos.

Daremos así la Bienvenida a la Primavera.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Folios de colores.

Pulverizador.

Agua.

## LA PRIMAVERA

### EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Conocer el ciclo del agua.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## El agua.

### DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en conocer el ciclo del agua de manera sencilla y visual para los niños.

En primer lugar, se cogerá una botella de plástico que ya no se utilice y con rotuladores, los niños dibujarán un paisaje.

Posteriormente se echará un poco de agua y se dejará cerrada al lado de un radiador o en una ventana en la que de el sol.

Pasados unos días podrán observar como el agua baja o llega incluso a desaparecer, efecto que se conoce como evaporación.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Botella de agua.

Rotuladores.

Colorante alimenticio.

## EL AGUA

### EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el gusto por la escritura.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## Escritores por un día.

### DESCRIPCIÓN

En esta actividad, los alumnos deberán colorear los cubos creadores de historias y con ayuda de los monitores armarlos.

Una vez tengamos los cubos listos, los niños deberán lanzar los dados y saldrá un personaje, un lugar, o un objeto.

El monitor deberá ayudar a los alumnos a crear historias de manera conjunta en la que participen todos los compañeros.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Cubos de historias.

Colores.

Tijeras.

Pegamento.

## ESCRITORES POR UN DÍA

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el gusto por la escritura.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Desarrollar la autonomía.

Mejorar las habilidades sociales.

## Escritores por un día.

### DESCRIPCIÓN

Para esta actividad necesitaremos tres cajas de zapatos que ya no sirvan.

Una vez las tengamos decoradas, se debe introducir en ellas unos papeles.

En la caja 1 se introducirán lugares.

En la caja 2 personajes.

Y en la caja 3 conflictos.

Posteriormente, se sacará un papel de cada una de las cajas y se formará una historia sorprendente y divertida con lugares, personajes y conflictos creados por los niños.

Cuanto más disparatados sean los lugares y los personajes más divertidas serán nuestras historias.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Caja de zapatos.

Folios.

## ESCRITORES POR UN DÍA

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Infantil

Espacio / lugar: Aula o patio.

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el trabajo cooperativo.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Impulsar relaciones socio-afectivas..

## Cuenta cuentos.

### DESCRIPCIÓN

A los más pequeños del colegio les encanta que les contemos historias.

Por lo tanto, las monitoras seleccionarán algún cuento y se les contará a los niños.

Si el centro dispone de pizarras digitales podrían buscar un cuento en youtube y exponerlo.

Los cuentos además de divertidos, les ayuda a desarrollar su imaginación.

## RECURSOS

Cuentos.

## CUENTA CUENTOS

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Primaria

Espacio / lugar: Aula o patio.

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el trabajo cooperativo.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Impulsar relaciones socio-afectivas..

## Cuenta cuentos.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria pueden llevar algún cuento de su infancia y contárselo a los alumnos de 1º, 2º y 3º o incluso a los alumnos de infantil.

Aquellos alumnos más atrevidos, podrán plantear una actividad para llevarla a cabo después del cuento, relacionada con este.

## RECURSOS

Cuentos.

## CUENTA CUENTOS

EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio o aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar la motricidad.

Fomentar la creatividad y la imaginación.

Valorar la importancia de las familias, y los diferentes tipos que existen.

Mejorar las habilidades sociales.

## Día de la familia.

### DESCRIPCIÓN

Para celebrar el día de la familia, los alumnos realizarán diferentes dibujos de su familia en un folio.

Posteriormente, se realizará un marchito con cartón reciclado o palos de madera.

Los alumnos podrán escribir una frase bonita y regalárselo a sus familias para celebrar este día.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Palos de madera.

Folios.

Colores.

## DÍA DE LA FAMILIA

### EL DÍA DE...



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar conciencia de los diferentes niveles que existen en la pirámide alimenticia.

Fomentar la velocidad.

Mejorar las habilidades sociales.

## La pirámide divertida.

### DESCRIPCIÓN

En primer lugar, las monitoras sentarán a los alumnos en corro y los mostrarán la pirámide completa, focalizando la atención en todos los alimentos y en los niveles.

Posteriormente, por grupos se llevará a cabo un juego de relevos en el cual los alumnos deberán coger un alimento y correr hacia la pirámide y ponerlo en su lugar correspondiente.

Ganará el equipo que más alimentos ponga y además de manera correcta.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

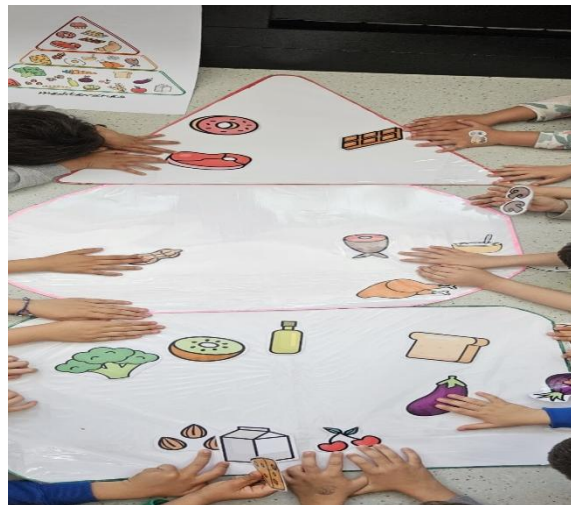
Pirámide alimenticia.

Alimentos.

Velcro.

## LA PIRÁMIDE DIVERTIDA

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Conseguir un estado de relajación.

Desarrollar estrategias de despiste.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¿Quién la tiene?

### DESCRIPCIÓN

Para llevar a cabo este juego, los alumnos se sentarán en el patio en línea excepto uno que se colocará en frente a los demás de espaldas.

Los que están sentados deberán pasarse la pelota hasta que el alumno seleccionado diga "ya". Al volverse deberá adivinar quien tiene la pelota.

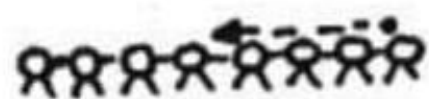
Si este alumno acierta se cambiará de rol, si no acierta, tendrá tres oportunidades.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

## ¿QUIÉN LA TIENE?

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Mejorar la velocidad de reacción.

Aprenderse los nombres de los compañeros.

Desarrollar estrategias de despiste.

Mejorar las habilidades sociales.

## Sangre.

### DESCRIPCIÓN

Uno de los alumnos lanzará un balón hacia arriba y dirá el nombre de algún compañero.

El compañero deberá correr hacia el balón y cuando lo coja deberá decir "Pies quietos".

El resto de niños deberán quedarse como estatuas y no moverse.

El alumno deberá dar dos zancadas y lanzar el balón a alguno de sus compañeros.

Si el balón da a algún niño este perderá una vida. Cada niño tendrá tres vidas; Herido, grave y muerto.

A continuación, el niño nombrado será el que lance el balón diciendo otro nombre.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

## SANGRE

## JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la coordinación óculo pie.

Desarrollar estrategias de despiste.

Mejorar las habilidades sociales.

## Que no salga.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos harán un círculo de pie y agarrados de las manos.

Se coloca un niño en el centro con un balón y con el pie deberá intentar sacar el balón del círculo.

El niño saldrá del círculo cuando consiga sacar la pelota o tras transcurrir un tiempo determinado.

Posteriormente, se la quedará otro alumno seleccionado por la monitora.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

## QUE NO SALGA

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la coordinación.

Mejorar la percepción espacial en relación con el salto.

Mejorar las habilidades sociales.

## Lobo - tiburón.

### DESCRIPCIÓN

Con tizas se dibujará un lago y en su interior se dibujarán diferentes piedras.

Los alumnos deberán correr alrededor del lago hasta que el monitor diga "que viene el lobo" y los niños para salvarse deberán saltar desde fuera del círculo a una piedra, y podrán moverse de piedra en piedra hasta que el monitor diga "que viene el tiburón" y es entonces cuando los alumnos deberán saltar fuera del lago.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tizas.

## LOBO - TIBURÓN

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la coordinación.

Mejorar la agilidad mental.

Mejorar las habilidades sociales.

## Salta y nombra.

### DESCRIPCIÓN

Se pintará un cuadrado en el suelo con tizas, dentro del cual se pondrá; "nombre, animal, color, alimentos, cosa". Los alumnos deberán saltar a la pata coja dentro de cada cuadrado y nombrar cada una de esas cosas.

Gana el alumno que lo haga más rápido o que diga cada una de esas cosas.

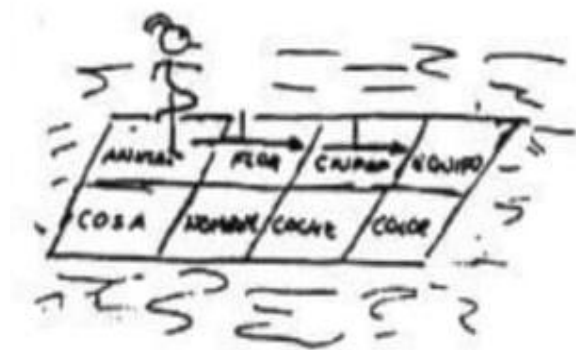
Se puede añadir más dificultad al juego si concretamos una letra con la que debe comenzar cada una de las palabras.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tizas.

## SALTA Y NOMBRA

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la coordinación.

Mejorar el equilibrio.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¡No te mojes!

### DESCRIPCIÓN

Cada alumno llevará dos hojas en la mano, al oír la señal arroja ante si uno de ellos y lo pisa. Se hará igual con el otro folio para poder pisarlo con el otro pie.

Una vez pisando los dos papeles con ambos pies, recoge el primero y lo vuelve a lanzar, un poco más adelante y lo vuelve a pisar. Como si estuviera caminando por ellos. Si en algún momento toca con los pies el suelo vuelve al punto de partida.

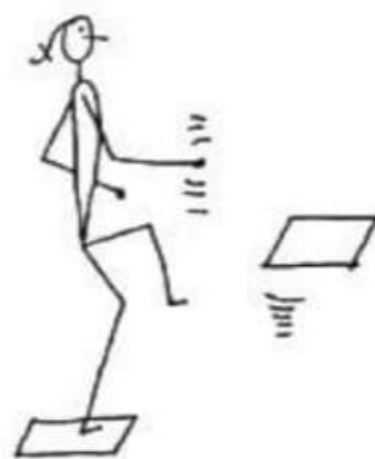
## APORTACIÓN DE MATERIAL

Hoja de periódico o revista.

Cartón.

## ¡NO TE MOJES!

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Desarrollar destrezas básicas como la velocidad.

Mejorar las habilidades sociales.

## El río.

### DESCRIPCIÓN

Se divide el espacio en dos partes, y un alumno se quedará en el río, el cual será denominado "cocodrilo".

El juego consiste en que el resto de los niños pase por el río sin que "el cocodrilo" les pille. De lo contrario se convertirán en cocodrilos y deberá ayudar a su compañero a seguir pillando.

Gana el alumno que no es pillado por los cocodrilos.

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## EL RÍO

### JUEGO DIRIGIDO





## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la coordinación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Estatuas.

### DESCRIPCIÓN

El juego de las estatuas consiste en que las monitoras deberán poner música y dejar que los alumnos se muevan por un espacio.

Al parar la música los alumnos deberán quedarse como estatuas y esperar a que la música vuelva a sonar.

Ganará el jugador que no se mueva en los tiempos de silencio.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Altavoz.

## ESTATUAS

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la coordinación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## El pañuelo.

### DESCRIPCIÓN

Para realizar este juego, el grupo se divide en dos y uno de los jugadores se quedará en el centro de ambos equipos con un pañuelo.

Los jugadores se asignarán unos números y el jugador central nombrará un número. Los dos alumnos que tengan ese número asignado deberán correr hacia el pañuelo e intentar cogerlo sin ser pillado por el jugador del equipo contrario.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Pañuelo.

## EL PAÑUELO

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar los números.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Bomba.

### DESCRIPCIÓN

Este juego consiste en que todos los jugadores se sentarán en círculo y uno se quedará en el centro.

El jugador del centro deberá contar hasta 50 e ir levantando las manos. El resto de los niños deberán pasarse la pelota y cuando el jugador del centro diga bomba el que tenga la pelota se deberá sentar en el suelo.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

## BOMBA

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la velocidad.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## La zapatilla por detrás.

### DESCRIPCIÓN

En este juego los alumnos se sentarán en un corro, todos menos uno, que llevará un objeto en la mano y deberá dejarla detrás de un compañero, mientras todos cantan "a la zapatilla por detrás, tris, tras ni lo ves ni lo verás, tris, tras, ,mirad para arriba que caen judías, mirad para abajo que caen garbanzos a dormir, a dormir que vienen los reyes magos. ¿Papá que hora es?" cuando el alumno que se encuentra de pie diga "La hora de despertarse", todos deberán mirar detrás de su espalda a ver si tienen el objeto y el jugador que lo tenga deberá intentar pillar al que estaba de pie.

### APORTACIÓN DE MATERIAL

Botella u otro objeto.

## LA ZAPATILLA POR DETRÁS

### JUEGO DIRIGIDO



### EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la cooperación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Director de orquesta.

### DESCRIPCIÓN

En este juego los alumnos deberán sentarse en el suelo haciendo un círculo.

Un niño debe salir del círculo y taparse los ojos. El monitor deberá asignar a un niño la tarea de director, es decir, este niño debe hacer una serie de ruidos (palmas, pitos, darse en las rodillas) y el resto del círculo debe imitarle. El niño que estaba con los ojos tapados volverá al corro y tendrá que averiguar quién es el director.



## DIRECTOR DE ORQUESTA

### JUEGO DIRIGIDO

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la cooperación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Polis y Cacos.

### DESCRIPCIÓN

En este juego los alumnos se dividen en dos equipos. Se fija un sitio o zona para que sea la cárcel y los polis deberán pillar a los cacos y llevarlos a los lugares anteriormente establecidos para la cárcel.

## POLIS Y CACOS

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la velocidad visual.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Juego de las sillas.

### DESCRIPCIÓN

Se colocarán sillas en círculo. El número de sillas debe ser inferior al número de participantes.

Posteriormente, se pondrá música y habrá que andar alrededor de las sillas, cuando la música pare los niños deben sentarse. El niño que se quede sin silla será eliminado.

### APORTACIÓN DE MATERIAL

Sillas.

Altavoz.

Móvil.

## JUEGO DE LAS SILLAS

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Patio

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la velocidad.

Desarrollar la coordinación.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## La madriguera.

### DESCRIPCIÓN

Se dibujarán círculos en el suelo con una tiza.

Los niños andarán por el espacio y cuando la monitora diga "conejos a la madriguera" los alumnos deberán meterse en el círculo.

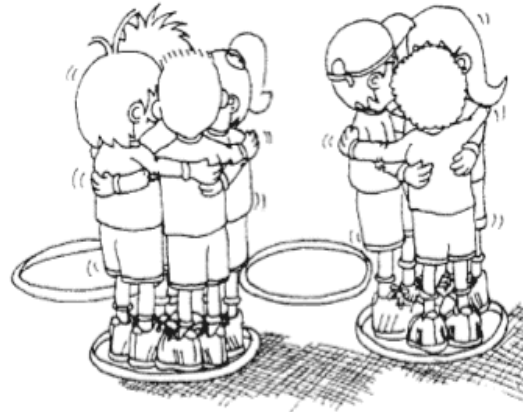
Se puede complicar indicando como tienen que ir los conejos a la madriguera. Por ejemplo; "Conejos a la madriguera a la pata coja", "conejos a la madriguera saltando", "conejos a la madriguera bailando", etc.

### APORTACIÓN DE MATERIAL

Tizas.

## LA MADRIGUERA

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Trabajar la velocidad.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Sardinas en latas.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos se colocarán por la zona de patio e irán paseando.

Cuando el monitor indique "lata de sardinas de 5" los niños deberán agruparse en el suelo y tumbados deberán formar una lata de sardinas de ese número.

## SARDINAS EN LATAS

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Conseguir la relajación.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## ¿Quién lo ha dicho?

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos se colocarán en dos filas de espaldas y con los ojos cerrados, separados por unos metros de distancia.

El monitor estará en el centro e indicará a un alumno tocándole en la espalda, este niño deberá correr a la otra fila, y decir algo a alguno compañero cambiando la voz.

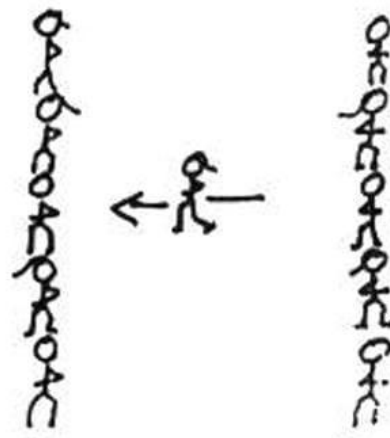
Posteriormente, se vuelven los dos grupos y el alumno deberá intentar adivinar quien lo dijo. Cada acierto será un punto.

El grupo que consiga más puntos gana.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

## ¿QUIÉN LO HA DICHO?

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Conseguir la relajación.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Los alimentos.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos se colocarán círculo y uno de ellos se quedará en el centro.

El jugador del centro pasará una pelota a un compañero y dirá fruta, y este discente se la tendrá que devolver diciendo una fruta, el jugador central volverá a pasar la pelota diciendo verdura, y el alumno que tenga la pelota dirá una verdura.

Se pueden hacer diversas variables con oficios, nombres, animales, etc.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Balón.

## LOS ALIMENTOS

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Conseguir la relajación.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## ESCONDITE INGLÉS

### JUEGO DIRIGIDO



## Escondite inglés.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos se colocarán en una línea que marquen las monitoras.

Uno de los alumnos se la quedará en una pared o de espaldas y deberá decir "al escondite ingles sin mover las manos ni los pies", el resto de alumnos podrán moverse mientras se diga esa frase.

Una vez termine de decirse la frase deberán quedarse como estatuas.

El alumno que se mueva y sea visto por el niño que canta deberá retroceder al punto de inicio.

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Fomentar el compañerismo.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Palomitas de maíz.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos se repartirán por un espacio delimitado por los monitores.

Estos deberán moverse por el espacio dando saltos con los pies juntos.

El espacio se irá haciendo cada vez más pequeño y ellos deben seguir moviéndose.

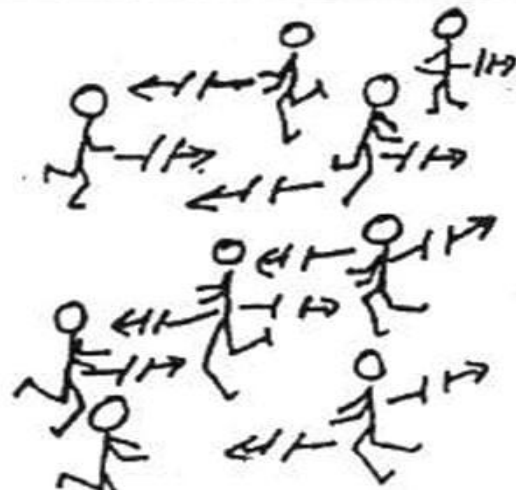
Los alumnos que se choquen cuando se muevan y salten, deberán darse la mano y quedarse juntos saltando.

El juego acaba cuando todos están unidos.

Alguna variante que se podría realizar sería que las monitoras indicarán la dirección del salto.

## PALOMITAS DE MAÍZ

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Fomentar el compañerismo.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Tulipán.

### DESCRIPCIÓN

Los alumnos se repartirán por el espacio y uno de ellos se la quedará para pillar.

El juego consiste en intentar que el niño seleccionado no te pille, para poder salvarse deberán decir "tulipán" y quedarse quietos con las manos estiradas y las piernas abiertas.

El resto de compañeros deberán intentar salvar a sus amigos pasando por debajo de las piernas, sin ser estos pillados.

Si todos los alumnos se quedan en Tulipán gana el niño que pilla.

### EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## TULIPÁN

---

### JUEGO DIRIGIDO

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Fomentar el compañerismo.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Persígueme al revés.

### DESCRIPCIÓN

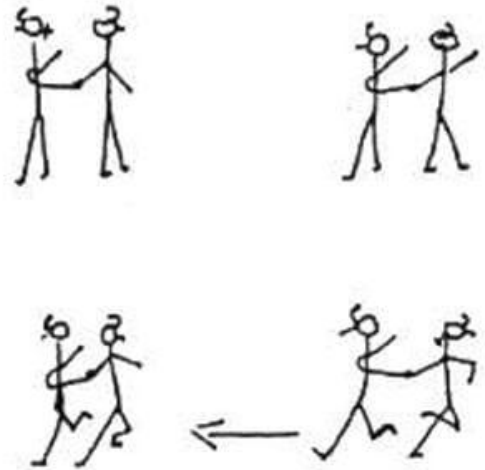
Los alumnos se pondrán por parejas, distribuidos por el espacio. Cada pareja deberá estar unida por el brazo derecho, de forma que ambos miren en direcciones opuestas.

Una pareja será la que la quede y tendrá que intentar pillar a las demás.

Una variante sería que a las parejas que hayan pillado se unan a ellos creándose cadenas más largas para pillar.

## PERSÍGUEME AL REVÉS

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Desarrollar la audición.

Mejorar la atención.

Mejorar las habilidades sociales.

## Tocar al ciego.

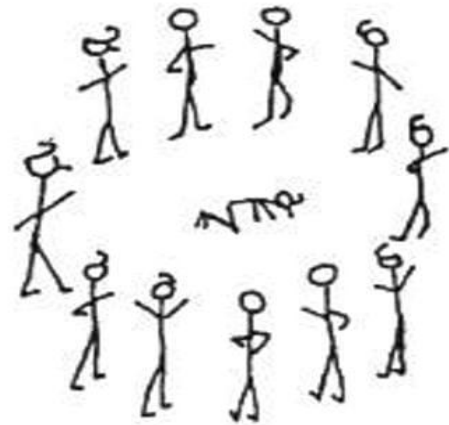
### DESCRIPCIÓN

Los alumnos se pondrán en círculo sentados. Uno de los niños se colocará en el centro con los ojos cerrados.

Los alumnos de uno en uno deberán levantarse e intentar tocar al ciego.

El ciego deberá estar atento y si escucha que alguien se ha levantado decir "stop" y señalar la dirección en la que ha escuchado el ruido.

El alumno que consiga tocar al jugador central, se convertirá en ciego.



## TOCAR AL CIEGO

### JUEGO DIRIGIDO

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Desarrollar la audición.

Mejorar la velocidad de reacción.

Mejorar las habilidades sociales.

## Las frutas.

### DESCRIPCIÓN

Se divide a los alumnos en dos grupos y se colocarán en fila.

Cada alumno del grupo tendrá asignada una fruta por las monitoras.

Posteriormente, la monitora gritará una fruta y los alumnos que tengan asignada esa fruta deberán salir corriendo, dando una vuelta al grupo y colocándose de nuevo en su sitio.

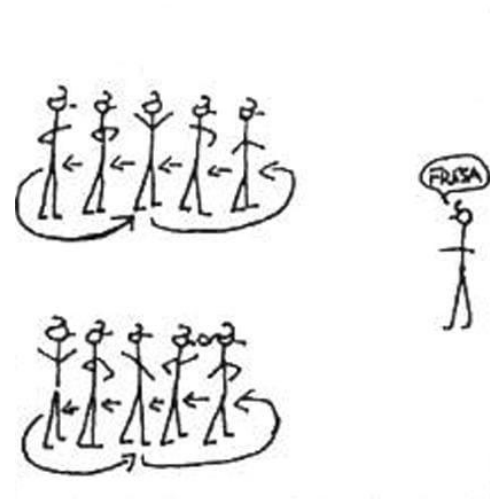
La fruta del equipo que llegue antes ganará un punto.

Gana el equipo que más puntos consiga.

Alguna variante que se puede realizar sería; que los alumnos pueden estar sentados, tumbados, y por lo tanto implique levantarse.

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## LAS FRUTAS

### JUEGO DIRIGIDO

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Desarrollar la audición.

Mejorar la velocidad de reacción.

Mejorar las habilidades sociales.

## Tierra, mar y aire.

### DESCRIPCIÓN

Entre todos los alumnos formará un círculo y un niño deberá quedarse en el centro de este.

Este alumno, señalará a otro compañero y le dirá "Tierra, mar o aire" dependiendo de lo que diga, el jugador elegido deberá colocarse en una posición.

- Tierra: dentro del círculo.
- Agua: fuera del círculo.
- Mar: sentado en el círculo.

El alumno central irá rotando con el resto de sus compañeros.

Aquellos alumnos que no ejecuten bien serán eliminados.

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



## TIERRA, MAR Y AIRE

### JUEGO DIRIGIDO

## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Aula

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Favorecer la coordinación dinámica general.

Desarrollar la audición.

Mejorar la velocidad de reacción.

Mejorar las habilidades sociales.

## Comandante.

### DESCRIPCIÓN

Uno de los alumnos será el comandante y el resto se repartirán por el espacio.

El comandante irá indicando una serie de directrices;

Comando correr: correr.

Comando tierra: sentarse en el suelo.

Comando mar: sentarse en el suelo.

Comando aire: a la pata coja.

Comando balón: botar sobre sí mismo.

Los alumnos que no realicen la acción de manera correcta, serán eliminados y ganará el último niño, convirtiéndose en comandante.

Las monitoras pueden realizar otras variantes como, por ejemplo, dar indicaciones contrarias; que correr sea saltar y saltar sea correr, o agacharse sea ir a la pata coja, etc.

## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?

## COMANDANTE

## JUEGO DIRIGIDO



## DATOS GENERALES

Tiempo estipulado: 15'-20'

Infantil y Primaria

Espacio / lugar: Interior

*mediterránea*  
Educación

## OBJETIVOS

Fomentar el compañerismo.

Conocer los números.

Desarrollar la velocidad.

## Cuenta y diviértete.

### DESCRIPCIÓN

En el siguiente juego las monitoras dibujarán con una tiza círculos en el suelo y dentro de estos pondrán un número.

Posteriormente, explicarán a los alumnos que en los círculos hay números y procederá a dar una serie de palmadas. Dependiendo del número de palmadas que de la monitora, los niños deberán meterse en un círculo o en otro.

Debido a que nos encontramos con alumnos de infantil, los números serán bajos.

## APORTACIÓN DE MATERIAL

Tizas.

## CUENTA Y DIVIÉRTETE

### JUEGO DIRIGIDO



## EVALUACIÓN

- ✓ ¿Les ha parecido interesante?
- ✓ ¿Se lo han pasado bien?



# ¡MUCHAS GRACIAS!

*"Somos lo que hacemos repetidamente. La excelencia, entonces, no es un acto; es un hábito."*

*Aristóteles 384 a. C. - 322 a. C.*

