

Nombre del Proyecto:

**GRECOSPORT**



## 1. INTRODUCCIÓN.

### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

#### Información social, cultural y económica del centro:

El CEIP El Greco se encuentra situado en el Señorío de Illescas, urbanización perteneciente a la localidad toledana de Illescas, ubicada a 35 Km. de Madrid y de Toledo;

Illescas cuenta con un total, aproximadamente, de 30.000 habitantes censados, aunque está en constante crecimiento debido a varias razones:

Su situación geográfica.

Buena comunicación a través de la autovía A42.

Su nivel de desarrollo industrial.

El precio de la vivienda es más barato que en las zonas limítrofes de Madrid.

El llamado efecto frontera de la Comunidad de Madrid.

La prestación de servicios y equipamientos, superiores a los de los pueblos circundantes de la provincia de Toledo.

El centro está situado en la zona sur de la urbanización cerca de la entrada de la autovía A-42.

Respecto al colectivo de inmigrantes, destacar que proceden de distintos continentes. Este colectivo está en continuo crecimiento; observando que la población de origen chino aumenta más que el resto.

El porcentaje de alumnado inmigrante es escaso en comparación a otros centros de la localidad, detectándose que el alumnado procedente de china se mantiene como años anteriores.

Las familias del centro tienen, en su mayoría, un nivel sociocultural medio, encontrándose representadas en el Consejo Escolar y en el AMPA.

En cuanto a las familias de los alumnos inmigrantes presentan niveles sociales, culturales y económicos diversos.

**Alumnado:** Debido a la ubicación de la urbanización, con grandes zonas de caminos, parques y espacios deportivos al aire libre, el índice de práctica regular de actividad físico-deportiva del alumnado es medio, además por parte del ayuntamiento se promueven muchas actividades enmarcadas en este ámbito. Aunque se detectan deficiencias en alguna parte alumnado en cuanto a la higiene postural y los hábitos alimenticios sanos.

**Familias:** desde el AMPA se ofrece una diversidad de actividades extracurriculares enmarcadas en la actividad físico-deportiva que tienen gran acogida por parte de las familias, además de colaborar con el centro en el reparto del programa de JCCM de fruta y lácteos.

El número de familias, que el centro tenga constancia, que presentan adicciones de algún tipo es muy bajo.

**Centro:** desde el centro se llevan actuaciones dirigidas al desarrollo de la salud en varios ámbitos. Estas actuaciones son: desayunos saludables en Ed. Infantil, participación en determinadas actividades de somos deporte 3-18 como son los encuentros intercentro, organización de carreras de San Silvestre con carácter solidario, talleres de soporte vital básico y cadena de la vida con el alumnado de 6º de primaria, así como múltiples actividades organizadas por el Ayuntamiento de Illescas dirigidas al desarrollo de la práctica deportiva y de hábitos saludables.

El centro dispone de pabellón deportivo que es utilizado tanto por el ayuntamiento como por el AMPA para la realización de actividades extracurriculares, así como de materiales específicos para la práctica deportiva.

Se destaca también la participación del centro en el programa de reparto de fruta y leche en los centros escolares de JCCM.

Entorno: El ayuntamiento de Illescas es un gran promotor de la actividad deportivas, por lo que existe una amplia oferta al respecto fuera del horario escolar, además de organizar eventos de este ámbito con todos los centros de la localidad como son el cross escolar y la olimpiada escolar, entre otros.

#### **Análisis o evaluaciones iniciales realizadas para la detección de necesidades:**

Analizando la situación de partida descrita en el apartado anterior, vemos que el centro participa y fomenta de manera activa la práctica físico-deportiva, durante la jornada escolar, pero entendemos que podría mejorarse además de estructurarse de una manera más efectiva a través de un proyecto.

Partimos de las premisas, como ha quedado reflejado, de que tanto el AMPA como el ayuntamiento, favorecen y colaboran con el centro para poder alcanzar los objetivos propuestos en este plan.

Se ha detectado que hay bastantes alumnos/as que vienen en coche al centro, en gran parte por la situación de la urbanización, muchas familias dejan a sus hijos y se marchan al trabajo a Madrid o Toledo. Aspecto que debería trabajarse promoviendo desplazamientos activos al centro.

Es importante entender que el fomento temprano de actividad físico-deportiva como la adquisición de hábitos saludables favorecerá el desarrollo integral del alumnado por lo que toda la comunidad educativa debería enmarcar sus actuaciones para alcanzar estas metas.

#### **Justificación de la necesidad del proyecto:**

Desde los distintos organismos: OMS, Comisión Europea... se establece a la escuela como motor principal para la promoción de la salud a través del desarrollo de hábitos saludables en toda la comunidad educativa con el fin de mejorar la salud.

Está demostrado que la adquisición de hábitos en edades tempranas favorece que, en edades adultas, éstos se mantengan y en ocasiones la adquisición de hábitos en menores se traslada al resto de los miembros de la familia, por lo que con este trabajo se está cooperando en los pilares establecidos por los órganos mencionados anteriormente.

La educación para la salud en la escuela debe orientarse a que los alumnos/as desarrollen hábitos y costumbres sanos, que los valoren como uno de los aspectos básicos de la calidad de vida y que rechacen las pautas de comportamiento que no conducen a la adquisición de un bienestar físico y mental.

Por todo lo expuesto; entendemos que el centro debe convertirse en un motor de cambio para toda la comunidad que lo forma.

#### **Experiencias previas en otros proyectos o programas deportivos:**

El centro participa regularmente en el proyecto Somos deporte 3-18 en los siguientes programas:

- Inter centro.
- Préstamo de muñecos RCP.
- Floorball.
- San Silvestre

También participa en el programa Somos Deporte organizado por el Ayuntamiento de Illescas que incluye entre otras actividades: Cross Escolar, Olimpiada Escolar y el Ajedrez en la Escuela.

## 2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE

DATOS DEL CENTRO					
<b>Nombre del centro:</b>	CEIP El Greco				
<b>Tipo de centro: (señalar con x)</b>	C.E.I.P.: X	C.R.A.:	I.E.S.:	IESO	CEE
<b>Dirección:</b>	C/ Julio Cortázar s/n				
<b>Código de Centro:</b>	45012190				
<b>Localidad:</b>	Illescas				
<b>Código Postal:</b>	45200				
<b>Teléfono:</b>	925518194				
<b>Provincia:</b>	Toledo				
<b>Email:</b>	45012190.cp@edu.jccm.es				
<b>Otros:</b>					

## NIVELES, CURSOS, GRUPOS, NÚMERO DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

### INFANTIL

Curso	1º	2º	3º
<b>Número de grupos</b>	2	2	2
<b>Total alumnado</b>	25	42	43
<b>Nº Alumnos</b>	11	20	23
<b>Nº Alumnas</b>	14	22	20

### PRIMARIA

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>Número de grupos</b>	2	2	4	4	4	4
<b>Total alumnado</b>	47	51	84	87	90	92
<b>Nº Alumnos</b>	25	25	43	46	53	50
<b>Nº Alumnas</b>	22	26	41	41	37	42

## INSTALACIONES DEPORTIVAS

Propias, del centro:

Pabellón deportivo, con un pequeño espacio dedicado a un rocódromo y pista al aire libre, sala de psicomotricidad

Convenios para el uso de instalaciones deportivas municipales o de titularidad privada.

El pabellón deportivo es utilizado por el Ayuntamiento de Illescas para realizar actividades deportivas en horario de tarde.

## 3. OBJETIVOS GENERALES.

### Objetivos Generales

1	<b>Fomentar estilos de vida saludables mediante la promoción de la actividad físico-deportiva.</b>
2	<b>Promover el desarrollo de hábitos y costumbres que conduzcan a convertir la escuela en un entorno sano.</b>
3	<b>Impulsar la participación de toda la comunidad escolar en el desarrollo de pautas de comportamiento que reviertan en la adquisición del bienestar físico y mental.</b>
4	<b>Favorecer el respeto a las diferentes capacidades a través de la actividad físico-deportiva.</b>
5	<b>Mejorar la autopercepción del alumnado para el desarrollo de una adecuada autoestima.</b>

## 4. CONSEJO SALUDABLE DE CENTRO

### DIRECTOR/A DEL CENTRO

Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Rocío	1º Apellido:	de Lara	2º Apellido:	Ortega
Teléfono :		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Ed. Primaria		

### COORDINADOR/A DEL PROYECTO

Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Pedro	1º Apellido:	Cañas	2º Apellido:	Palenque
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	

Situación administrativa en el centro	Funcionario de carrera definitivo en el centro
Especialidad	Ed. Física

<b>RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS</b>					
<b>PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Irene	1º Apellido:	Corroto	2º Apellido:	De la fuente
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Ed. Física		
<b>PROGRAMA 2. DESCANSOS ACTIVOS</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Almudena	1º Apellido:	Rodríguez-Barbero	2º Apellido:	Aranda
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Educación Física		
<b>PROGRAMA 3. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES.</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Mª del Mar	1º Apellido:	Buitrago	2º Apellido:	Navarro
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
<i>Especialidad</i>			Ed. Física		
<b>PROGRAMA 4. DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Rocío	1º Apellido:	De Lara	2º Apellido:	Ortega
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	

Situación administrativa en el centro		Funcionario de carrera definitiva en el centro			
Especialidad		Ed. Primaria			
<b>PROGRAMA 5. DEPORTE EN FAMILIA</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Noemí	1º Apellido:	Baños	2º Apellido:	Juan
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro		Funcionaria de carrera definitiva en el centro			
Especialidad		Orientadora			

<b>PROGRAMA 6. HÁBITOS SALUDABLES</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Delicia	1º Apellido:	Tornero	2º Apellido:	Solera
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro		Funcionaria de carrera definitiva en el centro			
Especialidad		Ed. Primaria.			

<b>PROGRAMA 7. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Jaime	1º Apellido:	Lamela	2º Apellido:	Gómez
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro		Funcionario de carrera definitiva en el centro			
Especialidad		Ed. Primaria			

<b>PROGRAMA 8. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Pedro	1º Apellido:	Cañas	2º Apellido:	Palenque
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro		Funcionario de carrera definitiva en el centro			
Especialidad		Ed. Física			

<b>PROGRAMA 9. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Enrique	1º Apellido:	Rodríguez	2º Apellido:	Hernández
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	

Situación administrativa en el centro		Funcionario de carrera definitiva en el centro			
Especialidad		Ed. Primaria			
<b>PROGRAMA 10. USO DE LAS TIC</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Rocío	1º Apellido:	De Lara	2º Apellido:	Ortega
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro		Funcionaria de carrera definitiva en el centro			
Especialidad		Ed. Primaria			
<b>REPRESENTANTE DEL AMPA</b>					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Fátima	1º Apellido:	Bensliman	2º Apellido:	El Bakali el Taheri
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	

#### REPRESENTANTES DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Curso					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Curso					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Curso					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Curso					

ENTIDADES COLABORADORAS		PROGRAMA Y/O ACTIVIDAD EN LA QUE COLABORAN	COMPROMISO DE COLABORACIÓN
Ayuntamiento:	x	Programa IV: Dz1,Dz2	Si



		Programa V: Df1 Programa VI: Hs4,Hs6 Programa VIII: Ac1, AC2, Ac3,Ac4,A AC5 AC6 Programa IX Ae3 Programa X	
Asociación:	AMPA	Programa IV: Dz-2 Programa V Df1, DF2 Programa VI :Hs2,HS3 Programa IX Ae1, AE2, AE3, AE4 ,AE5 Programa X	Si
Club deportivo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baile: Exit music.</li> <li>• Fútbol: Club deportivo la Paz.</li> <li>• Ajedrez: Ayuntamiento de Illescas.</li> <li>• Karate: Nissesishi.</li> <li>• Escalada: Shout Peaks.</li> </ul>	Programa IX EA1, AE2, AE3, AE4,AE5	
Cruz Roja:			

Centro de Salud:			
Empresa:			
Otras instituciones:	Delegación de educación y deportes Toledo	Programa VI HS7	
ONG			

## PROGRAMAS.

### PROGRAMA I: EDUCACIÓN DEPORTIVA

#### 1. Descripción

El modelo de Educación Deportiva (ED) constituye un planteamiento metodológico mediante el cual ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: *temporadas* en lugar de unidades didácticas; *desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación*; *competición educativa*; *registro de records*; *evento final*; *festividad* (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de ED tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva. Los roles se clasifican en: *jugador*, desempeñado por todos los participantes, *roles de equipo obligatorios* (árbitro y anotador); y finalmente *roles específicos* (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se organiza una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación Física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto, pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares, pero del mismo equipo, pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias intercentros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

También, siempre y cuando sea posible, los centros de Educación Secundaria, con el alumnado de mayor edad (4º ESO o 1º Bachillerato) pueden organizar el evento final de uno o varios centros de Educación Primaria, especialmente del alumnado de 6º curso, que el próximo año se puede incorporar al instituto.

En las propuestas intercentros, es aconsejable la utilización de las TIC para mantener contactos entre el alumnado que forman parte de los mismos equipos en los diferentes centros.

## 2. Objetivos

- Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas.
- Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
- Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
- Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.

## 3. Compromiso a desarrollar la temporada deportiva:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

## 4. Realización de competición intercentros X

(Marcar con una "x" si se va a llevar a cabo una propuesta intercentros)

**Especificar los centros con los cuales se llevará a cabo:** Con estos centros se han llevado a cabo en otros cursos. Este año desconocemos con qué centro participaremos

	Nombre del centro	Nivel	Localidad
1.	CEIP Tres Torres de Ugena	CEIP	Ugena
2.	CEIP Constitución	CEIP	Illescas

## PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

### 1. Descripción

La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de actividad física (en adelante AF) en la infancia que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son periodos de 5-10 minutos de actividad física que se realiza con el objetivo de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica. Son factibles para poder llevarse a cabo por el profesor tutor y requieren poco material para su puesta en práctica. Estas actividades están vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto, ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

## 2. Objetivos

- Promover la actividad física en educación infantil y educación primaria.
- Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales
- Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos
- Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento
- Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización

## 3. Compromiso a desarrollar el programa de descansos activos:

Realización de una actividad a la semana que suponga un descanso activo en distintas áreas del currículum, con intención de ir aumentando el número a lo largo de los años.

## **PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES**

### **1. Descripción**

Se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, los escolares de nuestro país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tienen un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país, un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación, pero también del sedentarismo. Por eso es vital que, desde la infancia, los padres y madres estimulen la actividad física, ya que esto permitirá que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener.

### **2. Objetivos**

- Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- Conocer la prevalencia del sedentarismo entre los adolescentes de la región.

### **3. Compromiso para llevar a cabo la evaluación de la condición física y hábitos saludables con los test y pruebas que se faciliten al centro:**

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo. (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

## PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

### 1. Descripción

Como consecuencia de la situación actual de las familias, los desplazamientos activos al centro se han visto reducidos en gran medida. Muchas familias traen a sus hijo/as en coche para luego marchar al trabajo.

Esto implica que el nivel de actividad física disminuya y como consecuencia de esto haya mayor índice de obesidad.

Teniendo en cuenta el gran crecimiento de la zona supone que haya un aumento de tráfico por lo que existe mayor reticencia, por parte de las familias, a que el alumnado venga en bici o caminando.

Desde el centro se potenciará el desplazamiento en bicicletas o caminando desarrollando el hábito progresivamente y de manera organizada.

Entre los aspectos positivos que conllevan los desplazamientos activos al centro destaca la mejora de las relaciones sociales al compartir el camino al cole.

### 2. Objetivos

1. Favorecer el desarrollo de hábitos saludables.
2. Promover la actividad física.
3. Fomentar la convivencia.
4. Concienciar del cuidado del entorno.

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	Caminando al cole	<b>Código Dz1</b>
<b>Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):</b>	Rocío de Lara Ortega	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Padres/Madres	

<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>			
<b>Un día a la semana durante los meses de mayo y junio, organizado por ciclos, se quedará con las familias en un parque para ir al centro andando.</b>			
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>	<b>Agentes implicados</b>	<b>Formas de transporte</b>	<b>Frecuencia mensual</b>
Ed. Infantil y Ed. primaria	Ayuntam/Pol. Local	caminando	otra
	En el caso de señalar "otros" indicar cuáles	En el caso de señalar "vario" indicar cuáles	En el caso de señalar "otra" indicar cual 1 a la semana los meses de mayo y junio.

<b>Denominación/Título:</b>	Semana sobre ruedas	<b>Código Dz2</b>	
<b>Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):</b>	Rocío de Lara Ortega		
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado		
<b>Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:</b>			
<b>Durante una semanas, y por niveles, se propondrá que acudan al centro en bicicleta, para luego realizar una jornada de educación vial</b>			
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>	<b>Agentes implicados</b>	<b>Formas de transporte</b>	<b>Frecuencia mensual</b>
Ed. Infantil y Ed. Primaria	Profesorado	varios	otra
	En el caso de señalar "otros" indicar cuáles	En el caso de señalar "vario" indicar cuáles Bicis, patines, correpasillos,...	En el caso de señalar "otra" dos semanas.

#### 4. Otros aspectos

**Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa (elija un elemento del desplegable)**

76-100%

**Implicación de la Comunidad Educativa en el programa (señalar con una "x" en caso afirmativo y señalar si se adjunta compromiso de colaboración con SI/NO )**

Marcar con una "x"

Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO

Profesorado

<input checked="" type="checkbox"/> Familias	
<input checked="" type="checkbox"/> Ayuntamiento	Si
<input checked="" type="checkbox"/> Asociaciones (En caso afirmativo especificar cuál AMPA)	Si
<input type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál )	

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)</b>	La unidad didáctica irá dirigida a educación vial, para que el alumnado adquiera las nociones básicas de seguridad en los desplazamientos.
---	--

<b>Tipo de actuaciones de desplazamiento activo que se incluyen en las actividades programadas. (señalar con una “x” las que correspondan)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Caminar	
<input checked="" type="checkbox"/> Bicicleta	
<input checked="" type="checkbox"/> Patines / monopatín	
<input type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál )	

<input checked="" type="checkbox"/> Se prevén medidas facilitadoras (planificación de espacios para guardar el material, aparca bicis, etc.) para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)	Se establecerán zonas para el aparcamiento de bicicletas, los días en los que realicemos la actividad.
---	--

<b>Periodicidad de las propuestas planteadas durante el curso escolar (elija un elemento del desplegable)</b>	
De 1 a 3 al mes	

<input checked="" type="checkbox"/> <b>En los CEIP se incluyen actuaciones y/o propuestas de desplazamiento activo para la etapa de infantil. (señalar con una “x” en caso afirmativo y especificar en cuál de las actuaciones y/o propuestas programadas se incluyen )</b>	DZ1, DZ2
---	----------



**Dirige el programa algún miembro del equipo directivo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)**

Director/a

## PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA

### 1. Descripción

El alumnado pasa en el centro una pequeña parte de la jornada diaria de lunes a viernes. El resto del tiempo están acompañados por sus familias.

Por otro lado, la experiencia demuestra que los niños/as más pequeños aprenden por imitación de los adultos que le rodean. Por ese motivo una familia que realiza una práctica de ejercicio regular y presenta hábitos saludables tiene mayor probabilidad de que sus hijos/as también sean personas activas y sanas.

Si además tenemos en cuenta que el alumnado del centro es menor de 12 años, por lo que carecen de autonomía para la realización de actividades por ellos mismos, es imprescindible que se favorezca y se fomente, desde el centro, la realización de actividades dirigidas al desarrollo físico-deportivo en familia.

### 2. Objetivos

1. Promover actividades conjuntas en la familia para el desarrollo de prácticas físico-educativas.
2. Impulsar la realización de actividades deportivas en familia fuera del horario escolar.
3. Favorecer las relaciones interfamiliares e intrafamiliares a través de la actividad deportiva.

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

<b>Denominación/Título:</b>	Rutas activas	<b>Código Df1</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):</b>	Rocío de Lara Ortega	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Equipo directivo	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>		
Promoción de las distintas rutas activas de senderismo o bicicleta ofertadas por el ayuntamiento para la realización en familia		
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>		
Ed. Infantil y Ed. Primaria		

<b>Denominación/Título:</b>	Juegos populares con los abuelos	<b>Código Df2</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):</b>	Pedro Cañas Palenque	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:</b>		
Jornada de convivencia con los abuelos y el alumnado de educación infantil y de 1º y 2º de primaria para la práctica de juegos populares.		
<b>Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)</b>		
Ed. Infantil y 1º y 2º Ed. Primaria		

#### 4. Otros aspectos

##### Número total de actuaciones contempladas en el programa

2

##### Periodicidad de las propuestas planteadas (elegir un elemento del desplegable)

De 1 a 3 al mes

##### Dirige el programa algún miembro del AMPA. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)

Elija un elemento.

## PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

### 1. Descripción

Los hábitos saludables son todas aquellas conductas que nos llevan a tener un bienestar físico, mental y social. Detectando aquellos factores que pueden suponer un riesgo para la integridad de la persona.

Es imprescindible destacar que, en el desarrollo de hábitos saludables la familia cumple un papel muy importante y que no siempre cuentan con la información y herramientas necesarias para poder fomentarlos, siendo el colegio el impulsor de pautas y medidas que ayuden a las familias en este sentido.

Los hábitos saludables que vamos a promocionar desde el centro se enmarcan en los siguientes ámbitos:

- ALIMENTACIÓN SANA:
  - Necesidad de comer sano y variado para el desarrollo corporal correcto.
  - Importancia en el mantenimiento de horarios y rutinas durante la comida.
  - Fomento del consumo de frutas, verduras y lácteos a diario.
  - Importancia del consumo de agua, evitando refrescos.
  - No utilizar dispositivos electrónicos durante la hora de la comida.
  - Colaboración en la preparación de mesa y alimentos.

- **HIGIENE Y DESCANSO**
  - Necesidad de la higiene de las manos.
  - Importancia de la higiene bucal.
  - Desarrollar una correcta higiene postural que evite lesiones futuras lesiones.
  - Fomento de un horario, adecuado a la edad, de descanso nocturno, en cuanto horas, lugar, ...
- **PRIMEROS AUXILIOS**
  - Nociones básicas de actuación, en caso de accidente, por parte del alumnado mejorar la respuesta de éstos ante una situación de emergencia.
  - La cadena de la vida.
  - La RCP en el entorno escolar
- **PREVENCIÓN DE ADICCIONES**
  - Importancia de la limitación en el uso de determinados dispositivos electrónicos.
  - Búsqueda de actividades que requieran movimiento frente a las actividades estáticas.
  - Rechazo al consumo de sustancias tóxicas.
- **ACTIVIDAD FÍSICA**
  - Importancia de la práctica deportiva fuera del centro escolar.
  - Realización de ejercicio físico de manera regular.
  - Aceptación de distintos roles.
  - Canalización de la frustración. No siempre se puede ganar.

## 2. Objetivos

1. **Desarrollar hábitos alimenticios saludables.**
2. **Promover el desarrollo de hábitos de higiene personal y postural.**
3. **Facilitar las nociones básicas de intervención en caso de emergencia o accidente.**
4. **Fomentar el uso responsable de las nuevas tecnologías.**
5. **Impulsar la práctica deportiva como medio de diversión.**

## 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	Desayunos Saludables	<b>Código Hs1</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Noemí Baños Juan	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Orientador/a	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
Uno de los objetivos de educación infantil es la adquisición de hábitos de salud por parte de los alumnos; para trabajar dicho objetivo es necesaria la colaboración de las		

familias a la hora de traer desayunos equilibrados y variados que les permitan experimentar con diferentes sabores y texturas.  
Por esta razón los desayunos de los niños/as serán de la siguiente manera:  
**Lunes:** Galletas y zumo / batido.  
**Martes:** Lácteos (yogur, natillas, quesitos...)  
**Miércoles:** Bocadillo/sándwiches variados.  
**Jueves:** Fruta fresca (pelada, troceada y en tupper).  
**Viernes:** Eligen los niños/as  
Evitar la fruta triturada envasada y lácteos (yogures, petis...) con envases para succionar.

Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación equilibrada	Alumnado	Educación Infantil 6 grupos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
0-25%	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Familias	

<b>Denominación/Título:</b>	Reparto de fruta y hortalizas en los centros escolares de CLM	<b>Código Hs2</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Delicia Tornero Solera	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
Este programa pretende incrementar el consumo de frutas, verduras y hortalizas en la población infantil desarrollando unos hábitos alimentarios adecuados, ya que una dieta sana desempeña un papel fundamental en la reducción de los índices de obesidad y de los riesgos de enfermedades graves en la edad adulta. Consiste en el reparto de piezas de fruta u hortalizas dos veces a la semana, en semanas alternas, durante el periodo establecido en el programa; dirigido al alumnado de primaria.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación equilibrada	Alumnado	de 1º a 6º de primaria. 20 grupos.

<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>
76-100%	Otros
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	AMPA; Consejerías de Agricultura y Educación, profesorado y familias.

<b>Denominación/Título:</b>	Consumo de leche en centros escolares de CLM	<b>Código Hs3</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Delicia Tornero Solera	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
<p>Este programa pretende incrementar el consumo de productos lácteos en la población infantil desarrollando unos hábitos alimentarios adecuados, ya que una dieta sana desempeña un papel fundamental en la reducción de los índices de obesidad y de los riesgos de enfermedades graves en la edad adulta.</p> <p>Consiste en la realización de reparto de leche, durante la hora del recreo, a todo el alumnado del centro durante un periodo limitado del curso.</p>		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Alimentación equilibrada	Alumnado	1º, 2º y 3º de ed. Infantil + 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. 26 grupos
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
76-100%	Otros	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	AMPA, Consejería de Educación y sanidad; profesorado y familias.	

<b>Denominación/Título:</b>	El deporte en mi cole	<b>Código Hs4</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Delicia Tornero Solera	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Otros	

<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>	Ayuntamiento de Illescas	
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
Promoción de actividades dirigidas al desarrollo de hábitos de alimentación sano a través de la realización de pequeñas actividades por parte del alumnado en colaboración con las familias.		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Alimentación equilibrada	alumnado y familias	1º, 2º y 3º de ed. Infantil + 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. 26 grupos
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
76-100%	Otros	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	Ayuntamiento de Illescas	

<b>Denominación/Título:</b>	Higiene postural y ergonomía	<b>Código Hs5</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Noemí Baños Juan	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Orientador/a	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
La importancia de cuidar el aparato locomotor y el desarrollo de hábitos saludables en cuanto a la higiene postural debe ser uno de los objetivos primordiales a desarrollar en el centro como consecuencia del gran número de horas que el alumnado permanece sentado en el centro. Los malos hábitos posturales son adquiridos, de modo inconsciente, en los primeros años de vida siendo arrastrados a lo largo de los años provocando numerosos problemas musculares. Por ese motivo y desde las tutorías se trabajan diariamente las posturas correctas de estar sentado en la silla y se comparten cuadernos por materias para reducir el peso de las mochilas.		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Higiene personal y postural	Alumnado	1º, 2º y 3º de ed. Infantil + 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. 26 grupos

<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>
76-100%	Elija un elemento.
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	

<b>Denominación/Título:</b>	Capacidades Físicas Básicas	<b>Código Hs6</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	M <sup>a</sup> del Mar Buitrago Navarro	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
A lo largo de toda la Etapa Primaria se llevan a cabo, desde el área de Educación Física, una serie de pruebas que nos permitirán conocer el nivel de nuestro alumnado en relación con las Capacidades Físicas Básicas. Se realizan al inicio de cada curso y los datos recogidos nos ofrecen la posibilidad de conocer el nivel con el que cada niño comienza. De esta manera la evaluación es más individualizada.		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
AF y salud	Alumnado	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. 20 grupos
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
76-100%	Otros	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	Docentes de Educación física.	

<b>Denominación/Título:</b>	Cadena de vida	<b>Código Hs7</b>
<b>Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):</b>	Pedro Cañas Palenque	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	

<b>Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:</b>		
<b>Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):</b>		
Realización de un taller con el alumnado de 6º de primaria dirigido al aprendizaje de las nociones básicas de actuación en caso de emergencia, la importancia de la cadena de la vida y nociones de aplicación de RCP básica. Esta actividad está enmarcada en el programa somos deporte 3-18 con el préstamo de torsos para la RCP. No obstante, el centro tiene intención de adquirir torsos para poder implementarla en cualquier momento del curso.		
<b>Contenido a desarrollar</b>	<b>Colectivo al que va dirigida la actividad</b>	<b>(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)</b>
Primeros auxilios	alumnado y profesorado	6º de primaria. 4 grupos
<b>% alumnado del centro al que va dirigido el programa</b>	<b>Agentes implicados</b>	
0-25%	Otros	
<b>Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)</b>	Servicio de deportes de Toledo.	

#### 4. Otros aspectos

<b>Porcentaje de participación del alumnado del centro en el programa. elegir un elemento del desplegable)</b>
76-100%

<b>Agentes externos que colaboran con el centro en el desarrollo del programa</b>		
COLABORACIÓN CON	Marcar con una “x”	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
Centro de Salud	x	
Cruz Roja	x	
Otras Asociaciones o colectivos		

(En el caso de que colaboren con el centro más de una asociación, selecciona y copia tantas filas como necesites)

<b>NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS</b>				
HÁBITO SALUDABLE	CÓDIGO ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Alimentación equilibrada	Hs1	X		
Alimentación equilibrada	Hs2	X		
Alimentación equilibrada	Hs3	X		



Alimentación equilibrada	Hs4	X		X
Higiene personal y postural	Hs5	X		
Actividad física saludable	Hs6	X		
Primeros auxilios	Hs7	X		X

Dirige el programa algún miembro del Departamento de Orientación. (señalar con una “x” en caso afirmativo)

## PROGRAMA VII: RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

### 1. Descripción

Según la asociación española de pediatría:

“En la actualidad existe una alta incidencia de sobrepeso y de otros factores de riesgo para la salud que podrían contribuir a la disminución de la expectativa y de la calidad de vida en el adulto. La Organización Mundial de la Salud identifica el sedentarismo como un grave problema de salud en los niños y jóvenes de 5 a 17 años.

Mediante propuestas educativas que incluyan la intervención de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte coordinados con otros profesionales de la salud, se puede prevenir una parte muy importante de todo ello, contribuyendo a que nuestra población viva durante más años y con una mayor calidad de vida, tratando de “darle más vida a los años”.

Desde las primeras etapas de la vida se pueden modificar aquellos hábitos de actividad física que han mostrado asociación evidente con problemas de salud posteriores. La práctica regular de ejercicio físico en niños y adolescentes puede prevenir y tratar situaciones psicoafectivas, desmineralización ósea y algunos tipos de cánceres. Para algunas de estas alteraciones, la actividad física es uno de los factores de protección modificables más importantes”.

Por ese motivo los recreos deben dejar de ser un simple tiempo de esparcimiento y entretenimiento del alumnado sin ningún fin al respecto y pasar a fomentar la actividad físico-deportiva en el alumnado de educación primaria.

En nuestro centro, a los recreos con actividad física-organizada los denominamos “Grecreos”, en los cuales contamos con la ayuda de “Grecoayudantes” (alumnado voluntario de sexto), que organizan determinados juegos y actividades predeportivas en colaboración con el profesorado.

### 2. Objetivos

1. Promover, a través de actividades deportivas, valores como el respeto a las diferencias, colaboración entre iguales y solidaridad entre otras.
2. Conocer nuevas actividades deportivas: normas, materiales, distintos roles, ...
3. Favorecer la coeducación mediante la integración de todo el alumnado en las actividades dirigidas sin distinción de sexo.
4. Favorecer la resolución de conflictos surgidos a través del diálogo.
5. Respetar, cuidar y organizar los recursos materiales usados en las distintas actividades planteadas.

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	Rocódromo	<b>Código Rc1</b>
<b>Persona responsable:</b>	Jaime Lamela Gómez	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	<b>Alumnado voluntario de sexto que nos ayuda a organizar los recreos.</b>	
<b>Descripción de la actividad</b>	Hay un grupo de sexto voluntario que nos ayuda a organizar la escalada en el rocódromo; previamente, en las clases de Educación Física se impartirán nociones básicas en el uso del rocódromo.	
<b>Organización y gestión de la actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Alumnado	Juegos y deportes	3º, 4º, 5º y 6º

<b>Denominación/Título:</b>	Pañuelo y Comba	<b>Código Rc2</b>
<b>Persona responsable:</b>	Pedro Cañas	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	<b>Alumnado voluntario de sexto que nos ayuda a organizar los recreos.</b>	
<b>Descripción de la actividad</b>	<b>El alumnado de sexto voluntario nos ayuda a organizar los juegos con pañuelo y comba.</b>	
<b>Organización y gestión de la actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Alumnado	Juegos y deportes	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º

<b>Denominación/Título:</b>	Bolos y juegos de persecución	<b>Código Rc3</b>
<b>Persona responsable:</b>	María Del Bar Buitrago	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	<b>Alumnado voluntario de sexto que nos ayuda a organizar los recreos.</b>	

<b>Descripción de la actividad</b>	<b>El alumnado voluntario de sexto organiza estas actividades de bolos y juegos de persecución</b>	
<b>Organización y gestión de la actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Alumnado	Juegos y deportes	1º y 2º

<b>Denominación/Título:</b>	Torneos de juegos predeportivo	<b>Código Rc4</b>
<b>Persona responsable:</b>	Pedro Cañas	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Alumnado voluntario de sexto que nos ayuda a organizar los recreos.	
<b>Descripción de la actividad</b>	Organizamos en coordinación y colaboración voluntaria de alumnado de sexto para llevar a cabo una serie de torneos basados metodológicamente en el modelo de enseñanza comprensiva del deporte.	
<b>Organización y gestión de la actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Alumnado	Juegos y deportes	4º, 5º y 6º

<b>Denominación/Título:</b>	GRECREOS y GRECOAYUDANTES	<b>Código Rc5</b>
<b>Persona responsable:</b>	Pedro Cañas	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	El alumnado voluntario de sexto que nos ayuda a organizar la actividad del pañuelo le denominamos “Grecoayudantes”.	
<b>Descripción de la actividad</b>	En primer lugar, nos reunimos al principio de curso con el alumnado de sexto, que de manera voluntaria se implica en los Grecreos. Después, diseñamos un calendario para que todos los cursos de Primaria participen en los Grecreos. De tal manera, que los “Grecoayudantes” son los que organizan los Grecreos (denominación de nuestros recreos con actividad física-deportiva organizada), con supervisión continua de un docente, tanto en el pabellón (donde se ubicarán las actividades	

	<b>de 3º, 4º, 5º y 6º) y otra zona de juego con arena (para 1º y 2º).</b>	
<b>Organización y gestión de la actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Alumnado	Juegos y deportes	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º.

#### 4. Otros aspectos

<b>Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa. (elegir un elemento del desplegable)</b>
76-100%

<b>Se plantean actividades para el alumnado femenino</b>	<b>SÍ (Responder SI/NO)</b>
<b>Código de la actividad</b>	<b>Rc1</b>
<b>Código de la actividad</b>	<b>Rc2</b>
<b>Código de la actividad</b>	<b>Rc3</b>
<b>Código de la actividad</b>	<b>Rc4</b>
<b>Código de la actividad</b>	<b>Rc5</b>

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, indicar los códigos de aquellas actuaciones y/o actividades dirigidas al alumnado femenino)

<b>Participa el alumnado del centro en la organización y control de las actividades programadas</b>	<b>SÍ (Responder SI/NO)</b>
---	-----------------------------

<b>Se potencia el juego limpio y la educación en valores</b>	<b>Si (Responder SI/NO)</b>
Especificar claramente las estrategias a utilizar	<b>SÍ. Al principio de curso nos reunimos con los grecoayudantes (voluntarios/as de sexto) para concretar las pautas a cumplir durante el curso: tener en cuenta al alumnado con dificultades en determinadas habilidades básicas, organizar siempre equipos mixtos.</b>

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, especificar claramente las estrategias a utilizar)

<b>Se realizan recreos con actividad físico-deportiva organizada de enero a junio. (elegir un elemento del desplegable)</b>
5 días por semana

<b>Número de actividades diferentes que se plantean. (elegir un elemento del desplegable)</b>
De 6 a 10

## PROGRAMA VIII: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

### 1. Descripción

El aprendizaje del alumnado no sólo se limita a las aulas. Está demostrado que, el aprendizaje significativo es aquel que viene acompañado de acciones que tiene una aplicación a situaciones cotidianas y que lleva al alumnado a desenvolverse de manera cada vez más autónoma en la vida. Este aprendizaje significativo se adquiere y se potencia a través de las actividades complementarias que se realizan desde el centro a lo largo del curso, siendo éstas muy estimulantes y atractivas para el alumnado.

Por estos motivos el centro entiende que, también se deben plantear actividades físico-deportivas de carácter complementario con el fin de propiciar aprendizajes significativos en el alumnado.

Este programa recoge las actividades físico-deportivas complementarias realizadas por el centro y por entidades colaboradoras siendo incluidas en los documentos programáticos del centro.

Se promoverán actividades físico-deportivas que vayan dirigidas a la superación personal, al respeto por las diferencias y colaboración con los otros.

### 2. Objetivos

1. Participar en actividades fuera del centro relacionadas con la práctica físico-deportiva.
2. Fomentar la realización de actividades al aire libre prestando especial atención al cuidado del medio ambiente.
3. Favorecer la socialización del alumnado con niños/as de otros centros.
4. Fomentar el deporte como medio de ocio y tiempo libre.

### 3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

<b>Denominación/Título:</b>	Cross escolar	<b>Código Ac1</b>
<b>Persona responsable:</b>	M <sup>a</sup> del Mar Buitrago Navarro	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Jornada escolar	Juegos y deportes	1º, 2º, 3º, 4º, 5º 6º de Primaria (20 grupos)

76-100%

<b>Denominación/Título:</b>	Olimpiada Escolar	<b>Código Ac2</b>
<b>Persona responsable:</b>	M <sup>a</sup> del Mar Buitrago Navarro	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Jornada escolar	Juegos y deportes	1º, 2º, 3º de Ed. Infantil. 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º de Primaria (26 Grupos)
76-100%		

<b>Denominación/Título:</b>	Plantación de árboles en arrollo del Cubo	<b>Código Ac3</b>
<b>Persona responsable:</b>	Enrique Rodríguez Hernández	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Jornada escolar	Actividades en el medio natural	5º Primaria (4 grupos)
0-25%		

<b>Denominación/Título:</b>	Observación de aves	<b>Código Ac4</b>
<b>Persona responsable:</b>	Enrique Rodríguez Hernández	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Jornada escolar	Actividades en el medio natural	6º Primaria (4 grupos)
0-25%		

<b>Denominación/Título:</b>	El ajedrez en la escuela	<b>Código Ac5</b>
<b>Persona responsable:</b>	Félix Toribio	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Otros	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>	Responsable del programa organizado por el ayuntamiento de Illescas	
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Jornada escolar	Juegos y deportes	1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º de primaria (20 grupos)
76-100%		

<b>Denominación/Título:</b>	Illescas Canta	<b>Código Ac6</b>
<b>Persona responsable:</b>	Enrique Braojos Camarero	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Otros	Actividades rítmicas y expresión corporal	1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º de primaria (20 grupos)
51-75%		

<b>Denominación/Título:</b>	Carrera Solidaria	<b>Código Ac7</b>
<b>Persona responsable:</b>	Pedro Cañas Palenque	
<b>Vinculación con el centro:</b>	Profesorado	
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		
<b>Horario</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)</b>
Jornada escolar	Juegos y deportes	1º, 2º, 3º de Ed. Infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º de primaria (26 grupos)
76-100%		

#### 4. Otros aspectos

**El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares No**  
(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)

<b>AC3</b>	<b>Conocimiento del medio</b>
<b>AC4</b>	<b>Conocimiento del medio</b>



<b>AC5</b>	<b>Lengua, matemáticas y conocimiento del medio.</b>
<b>AC6</b>	<b>Música</b>
<b>AC7</b>	<b>Valores cívicos y sociales</b>

**Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)**

De 6 a 10

**Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos SI** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación o actividad programada)

<b>AC1, AC5, AC6</b>	<b>1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria</b>
<b>AC2, AC7</b>	<b>1º, 2º 3º de Educación infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria</b>
<b>AC3</b>	<b>5º de primaria</b>
<b>AC4</b>	<b>6º de primaria</b>

**El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) Si** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

<b>CÓDIGO DE ACTIVIDAD</b>	<b>TITULO</b>
<b>AC5</b>	<b>Ajedrez en la escuela.</b>

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición SI** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

<b>CÓDIGO DE ACTIVIDAD</b>	<b>TITULO</b>
<b>AC1</b>	<b>Cross escolar</b>
<b>AC2</b>	<b>Olimpiada escolar.</b>
<b>AC7</b>	<b>Carrera Solidaria</b>

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

<b>CÓDIGO DE ACTIVIDAD</b>	<b>TITULO</b>
<b>AC3</b>	<b>Plantación de árboles</b>
<b>AC4</b>	<b>Observación de aves</b>

**El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las tutorías No** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
---------------------	--------

**El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las guardias No** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
---------------------	--------

## **PROGRAMA IX: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES**

### **1. Descripción**

Las actividades extracurriculares son programas o proyectos diseñados para el aprendizaje

El periodo lectivo y el centro escolar sólo suponen una parte del desarrollo y aprendizaje del alumnado.

Los niños/as no sólo adquieren contenidos y desarrollan habilidades en actividades propias de una educación formal, pues estos aprendizajes se producen en multitud de contextos incluidos en el día a día. Sin embargo; en muchas ocasiones son necesarias guías que faciliten dichos aprendizajes, de ahí la importancia que adquieren las actividades extracurriculares.

En el caso de actividades extracurriculares de carácter físico-educativas, además de desarrollar aprendizajes y habilidades, también desarrollan hábitos saludables y favorecen la autopercepción positiva de uno mismo.

Y cobran mucha más importancia en los tiempos en los que vivimos, pues las familias recurren a ellas por necesidades de conciliación laboral, por lo que alcanzan varios objetivos.

### **2. Objetivos**

- 1. Conocer y compartir aprendizajes con alumnado distinto al de su clase y/o nivel educativo.**
- 2. Descubrir y desarrollar distintas destrezas del alumnado.**
- 3. Potenciar la colaboración para el alcance de determinadas metas.**
- 4. Fomentar el deporte como medio de ocio y tiempo libre.**

### **3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear**

<b>Denominación/Título:</b>	Baile Moderno	<b>Código Ae1</b>
-----------------------------	---------------	-------------------

<b>Persona responsable:</b>		Fátima Bensliman El Bakali el Taheri		
<b>Vinculación con el centro:</b>		AMPA		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
1º, 2º 3º de Educación infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria		Actividades rítmicas y expresión corporal	Empresa privada	entre 1-5

<b>Denominación/Título:</b>		Kárate	<b>Código Ae2</b>	
<b>Persona responsable:</b>		Fátima Bensliman El Bakali el Taheri		
<b>Vinculación con el centro:</b>		AMPA		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
1º, 2º 3º de Educación infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria		Juegos deportivos y	Club deportivo	entre 1-5

<b>Denominación/Título:</b>		Ajedrez	<b>Código Ae3</b>	
<b>Persona responsable:</b>		Fátima Bensliman El Bakali el Taheri		
<b>Vinculación con el centro:</b>		Elija un elemento.		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>		AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
1º, 2º 3º de Educación infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria		Juegos deportivos y	Ayuntamiento	entre 1-5

<b>Denominación/Título:</b>		Escalada		<b>Código Ae4</b>
<b>Persona responsable:</b>		Fátima Bensliman El Bakali el Taheri		
<b>Vinculación con el centro:</b>		AMPA		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
2º 3º de Educación infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria		Juegos deportes y	Asociación	entre 1-5

<b>Denominación/Título:</b>		Fútbol		<b>Código Ae5</b>
<b>Persona responsable:</b>		Fátima Bensliman El Bakali el Taheri		
<b>Vinculación con el centro:</b>		AMPA		
<b>Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):</b>				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
2º 3º de Educación infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria		Juegos deportes y	Club deportivo	entre 1-5

#### 4. Otros aspectos

**El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares SI**  
(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)

<b>AE1</b>	<b>Música</b>
<b>AE3</b>	<b>Matemáticas</b>

**El programa contempla actuaciones y/o actividades intercentros NO**  
 (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el nombre de la misma)

**Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)**

De 1 a 5

**Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos si** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación y el título de la actuación y/o actividad propuesta))

**AE1, AE2, AE3** 1º, 2º 3º de Educación infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria

**AE4, AE5** 2º 3º de Educación infantil, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria

**El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) SI** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE1	Baile Moderno
AE2	Kárate
AE3	Ajedrez
AE4	Escalada
AE5	Futbol

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición si** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE1	Baile Moderno
AE2	Kárate

**El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación si**  
 (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE1	Baile Moderno
AE2	Kárate
AE3	Ajedrez

AE4	<b>Escalada</b>
AE5	<b>Futbol</b>

**Participación en eventos deportivos del municipio si** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
AE3	<b>Ajedrez</b>

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2022-2023 NO** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA
---------------------	-----------

**Organizo, como centro, eventos deportivos NO** (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
---------------------	--------

## PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Medio utilizado para la difusión. (Señalar con una “x”)	Contenido/información a difundir
<input checked="" type="checkbox"/> Web del centro	Promocionar las actividades realizadas en este proyecto.
<input type="checkbox"/> Redes sociales	
<input type="checkbox"/> Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	En el ajedrez
<input type="checkbox"/> Otros medios	

(Especificar claramente cómo se utilizarán los diferentes medios indicados)

**NOTA: Instrucciones a seguir por los centros participantes para la recogida de los consentimientos para la grabación y difusión de imágenes de los participantes, conforme a la legislación sobre protección de datos.**

1º. Las actividades realizadas en este programa, requiere solicitar el consentimiento expreso de todos y cada uno de los participantes, sean alumnos, familias o profesorado, cuya imagen o restantes datos personales tratados pudiera permitir su identificación. 2º. Para recabar ese consentimiento, el centro previamente deberá proponer el alta de un tratamiento de “grabación y publicación de imágenes de la comunidad educativa” en el Registro de Actividades de Tratamiento (RAT), a través de la plataforma educativa EDUCAMOS CLM, dentro del módulo Comunicaciones, en la opción LOPD (en la parte superior izquierda de la pantalla) y cumplimentar los campos correspondientes. A estos efectos, aunque el centro correspondiente ya hubiera dado de alta en el RAT un tratamiento de imágenes a través de esa plataforma educativa, deberá proponer la creación de un nuevo tratamiento en sustitución del anterior, para que se puedan concretar en este, entre los destinatarios del tratamiento, los medios de difusión referidos en este programa: web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Youtube, Twitter), Administraciones Públicas-Dirección General de Juventud y otros. 3º. Una vez enviada la propuesta del centro en Educamos CLM, la unidad de protección de datos de la Consejería procederá a dar su alta en el RAT o, en su caso, advertirá al centro de cualquier error advertido en el tratamiento y, finalmente, comunicará al centro la forma en la que, a partir de ese momento, podrán solicitar el consentimiento expreso de todas las personas interesadas (profesorado, familias y alumnado) que participen en las imágenes o videos del proyecto. Esta solicitud de consentimiento se efectuará preferentemente a través de la propia plataforma Educamos CLM o, en su defecto, mediante un modelo escrito que les será facilitado y contendrá toda la información sobre el tratamiento establecida en la legislación sobre protección de datos. 4º. Para cualquier

duda que surja, se puede dirigir un correo a la siguiente dirección:  
[protecciondedatos.educacion@jccm.es](mailto:protecciondedatos.educacion@jccm.es).



5. TEMPORALIZACIÓN.

PROGRAMAS/MESES		Curso 2023/2024									
		OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
P-IV	DESPLAMIENTO ACTIVO										
P-V	DEPORTE EN FAMILIA										
P-VI	HÁBITOS SALUDABLES										
P-VII	RECREOS CON AF										
P-VIII	AF COMPLEMENTARIAS										
P-IX	AF EXTRACURRICULARES										
P-X	USO TIC										

**6. METODOLOGÍA.**

**LINEAS BÁSICAS DE LA METODOLOGÍA A EMPLEAR**

**ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ÁMBITO FEMENINO EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO**

**ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN INCLUSIVA EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO**

**ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DESFAVORABLE EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.**

**ACCIONES FORMATIVAS QUE SE PRETENDER REALIZAR CON RELACIÓN AL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE PRESENTADO**

**7. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES O AGENTES EXTERNOS EN EL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.**

**Porcentaje de participación en el Proyecto del profesorado y alumnado del centro. (elegir un elemento del desplegable)**

Elija un elemento.

**Colaboración de entidades o agentes externos al centro en el Proyecto**

Número de agentes o entidades colaboradoras en el Proyecto Escolar Saludable

De acuerdo a lo especificado en el punto 4 del Proyecto (Consejo Escolar Saludable)

<b>Participación activa del AMPA en el PROYECTO</b>	
PROGRAMA IV	Elija un elemento.
PROGRAMA V	Elija un elemento.
PROGRAMA VI	Elija un elemento.
PROGRAMA VII	Elija un elemento.
PROGRAMA VIII	Elija un elemento.
PROGRAMA IX	Dirige el programa y más de una actividad
PROGRAMA X	Elija un elemento.

## **8. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.**

### **PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO REGIONAL PROMOVIDOS POR LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA**

**Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-23**

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

**Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-22**

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

**Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2020-21**

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2022-2023**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2021-2022**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2020-2021**

(En el caso que la respuesta sea afirmativa la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación en el plan de consumo de frutas curso 2022-23 SI**

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en el plan de consumo de frutas curso 2021-22 SI**

(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en el plan de consumo de frutas curso 2020-21 SI**  
 (Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2022-23 NO**  
 (Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2021-22 NO**  
 (Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

**Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2020-21 NO**  
 (Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjunto certificado del centro

**PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO ESTATAL PROMOVIDOS POR EL MINISTERIO COMPETENTE EN MATERIA DE DEPORTES**

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2022-2023** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2021-2022** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

--	--

**Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2020-2021** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

**Acreditar haber solicitado el distintivo de calidad “Sello de Vida Saludable”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes por orden ECD/2474/2015 y que cuenten con el certificado emitido por la Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha**, (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar dicho informe)

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-23** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2021-22** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

**Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2020-21** (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

<b>INFORMACIÓN BÁSICA DE PROTECCIÓN DE DATOS</b>	
<b>Responsable</b>	Dirección General de Juventud y Deportes
<b>Finalidad</b>	Gestión del procedimiento de concesión de ayudas y subvenciones a centros docentes para desarrollar proyectos deportivos, así como la gestión docente de la actividad física del alumnado y el fomento de los hábitos saludables.
<b>Legitimación</b>	6.1.c) Cumplimiento de una obligación legal del Reglamento General de Protección de Datos; 6.1.e) Misión en interés público o ejercicio de poderes públicos del Reglamento General de Protección de Datos.  Ley 5/2015, de 26 de marzo, de la Actividad Física y el Deporte de Castilla-La Mancha. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Decreto Legislativo 1/2002, de 19 de noviembre de 2002
<b>Origen de los datos</b>	El propio interesado o su representante legal, Administraciones Públicas
<b>Categoría de los datos</b>	NIF/DNI, Nombre y Apellidos, Dirección, Teléfono, firma, firma electrónica, Correo electrónico.
<b>Destinatarios</b>	Existe cesión de datos
<b>Derechos</b>	Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación o supresión de sus datos, así como otros derechos, tal y como se explica en la información adicional.
<b>Información adicional</b>	Disponible en la dirección electrónica: <a href="https://rat.castillalamancha.es/info/0250">https://rat.castillalamancha.es/info/0250</a>