


DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
5 JUNIO 2020	CCNN	<p><b>-Expresión escrita. Reconocimiento de las ideas principales y capacidad de síntesis. Valorar la importancia de este medio de comunicación.</b></p> <p><b>CN01.01.01</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito</p> <p><b>CN01.01.03</b> Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p><b>CN01.03.01</b> Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p><b>-La funciones vitales. Identifica las funciones vitales de los seres humanos y los aparatos que intervienen, así como los órganos de cada uno de ellos. Valoración de estos aparatos para la vida.</b></p> <p><b>CN 02.01.01</b> Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor) y relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p><b>CN 02.01.02</b> Identifica y describe las principales características de las funciones vitales de los seres humanos.</p> <p><b>CN 02.02.01</b> Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y, explica sus principales funciones.</p>	<p><b>Actividad 2:</b></p> <p><b>- Completa el cuadro (también está en archivo adjunto).</b></p> <p><u>Seguir las orientaciones</u> que aparecen debajo</p>  <p>The diagram shows a flowchart starting with 'REPRODUCCION' in a pink box, leading to 'SISTEMA REPRODUCTOR' in a green box. Below this is a table with columns for 'Actividad', 'Inicio', 'Duración', and 'Finalización'. The table has several rows with some cells filled with text and others empty.</p>	Observación

## Viernes 5 de junio. Actividad 2

1. LEER el ESQUEMA hecho en clase del tema 1 (PROCESO DE REPRODUCCIÓN).
2. Después, completar el cuadro. **PODÉS COPIAR EL CUADRO EN EL CUADERNO O IMPRIMIRLO.** Lo tenés en el mismo **archivo adjunto** de la actividad 1

**CORRECCIÓN.** También en archivo adjunto

**TEMA 1:**  
**FUNCIONES VITALES**

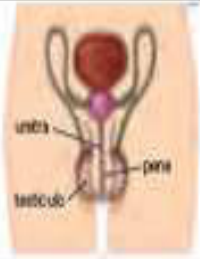

# REPRODUCCIÓN

¿EN QUÉ CONSISTE?

Permite que las personas tengan descendientes, es decir, hijos e hijas.

ASPECTOS IMPORTANTES

↓

REPRODUCCIÓN DEL SER HUMANO		
¿CÓMO ES?	SEXUAL	VIVÍPARA
DESCRIPCIÓN	Deben intervenir dos personas de distinto sexo (hombre y mujer).	Los bebés se desarrollan en el vientre de la madre hasta el nacimiento.
APARATO REPRODUCTOR		
ÓRGANOS DE REPRODUCCIÓN	MASCULINO	FEMENINO
ÓRGANOS (DIBUJO)		
EMBARAZO		
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es el periodo de tiempo que el bebé está en el vientre de la madre.</li> <li>-El bebé durante nueve meses aproximadamente se desarrolla en el vientre de la madre, concretamente en el útero.</li> <li>-Va creciendo con los nutrientes y oxígeno que recibe de su madre hasta que todos sus órganos están desarrollados y está preparado para nacer.</li> </ul>	
RECIÉN NACIDO		
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El niño al nacer necesita cuidados y atención constantes de los padres (no puede hablar, ni caminar...)</li> <li>-Se alimenta de la leche que produce su madre o de biberones preparados.</li> </ul>	

**TEMA 1:  
FUNCIONES  
VITALES**

# REPRODUCCIÓN

¿EN QUÉ CONSISTE?

ASPECTOS IMPORTANTES

REPRODUCCIÓN DEL SER HUMANO	
¿CÓMO ES? DESCRIPCIÓN	SEXUAL VIVÍPARA
ÓRGANOS DE REPRODUCCIÓN ÓRGANOS (DIBUJO)	APARATO REPRODUCTOR MASCULINO FEMENINO
DESCRIPCIÓN	EMBARAZO
DESCRIPCIÓN	RECIÉN NACIDO

<p>MIÉRC. 3 junio 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p><b>GRAMÁTICA /</b></p> <p>- LC04.32.01 Identifica el sujeto en la oración.</p> <p>- LC04.32.02 Identifica el predicado en la oración.</p>	<p>► <b>EJERCICIO 1: Copia las oraciones y subraya de azul el sujeto y de rojo el predicado de la oración como en el ejemplo:</b></p> <p><b>Orientaciones:</b> lee estos apuntes sobre el sujeto y el predicado:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>EL SUJETO Y EL PREDICADO</u></b></p> <p style="text-align: center;">En toda oración se pueden diferenciar dos partes:</p> <p><b>Sujeto:</b> es el elemento de la oración (un sustantivo, un pronombre, un grupo nominal) que concuerda con el verbo del predicado en número y persona.</p> <p><b>Predicado:</b> describe la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto. En el predicado siempre hay un verbo, que concuerda en persona y número con el sujeto.</p> <p><b>EJEMPLO:</b> vamos a subrayar en una oración el <u>sujeto de azul</u> y el <u>predicado de rojo</u>.</p> <p style="text-align: center;"><u>“El avión aterrizó en el aeropuerto”</u></p> <p>(NOTA IMPORTANTE: cuando el sujeto no aparece se llama SUJETO ELÍPTICO. Sabemos cuál es el sujeto elíptico de una oración por la persona y el número del verbo. EJEMPLO: <u>“Llegasteis aver a casa”</u> (Sujeto elíptico: <u>vosotros o vosotras</u>)</p> <p><b>Recuerda, Copia las oraciones y subraya de azul el sujeto y de rojo el predicado de la oración como en el ejemplo (si hay alguna con sujeto elíptico, escribe el sujeto elíptico al lado de la oración, y lo subrayas de azul):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño trajo las pastas para los invitados.</li> <li>- Las escritoras han sido muy importantes.</li> <li>- Cogiste las galletas del bote.</li> </ul>
------------------------------------	---------------	--	---

# TAREAS DE VIERNES 5 DE MAYO (TAREA OBLGATORIA DE ENTREGAR)

Corregir tareas del día anterior

1. Completa la tabla

Numerador	Denominador	Fracción Parte coloreada	representación	Se lee
3	4			
				Un medio
		$\frac{2}{3}$		
				

2. Compara estas fracciones:

$$\frac{6}{8} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{3}{8}$$

3. Realiza estas sumas y restas de fracciones

$$\frac{6}{8} + \frac{3}{8} = \quad \frac{5}{9} - \frac{2}{9} = \quad \frac{10}{12} - \frac{4}{12} = \quad \frac{6}{7} - \frac{3}{7} =$$

4. Calcula:

$$\frac{6}{8} \text{ de } 48 = \quad \frac{5}{7} \text{ de } 63 =$$

5. Completa la tabla

Parte entera	Parte decimal	Número decimal	Se lee
3	14		
		5,034	
			2 unidades 345 milésimas
			6 unidades 9 centésimas

6. Descomponer estos números decimales

$$3,14 =$$

$$56,098 =$$

$$1,2 =$$

$$53,345 =$$

7. Compara estos números decimales:

$$3,14 \text{ ___ } 3,2 \quad 65,234 \text{ ___ } 65,235 \quad 43,12 \text{ ___ } 43,012 \quad 24,45 \text{ ___ } 24,459$$

8. Aproxima al orden indicado

	unidades	décimas	centésimas
6,888			
2,111			
3,657			

9. Realiza estas operaciones

$$\bullet 57,6 - 12,379 \quad \bullet 0,23 + 9,1 + 8,395 \quad \bullet 7,103 \times 6,2$$

10. Realiza estas multiplicaciones:

$$3,234 \times 10 =$$

$$56,345 \times 100 =$$

$$8,23 \times 100 =$$

$$12,23 \times 1000 =$$

Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: [enlace en la web](#)

Ficha : [https://drive.google.com/open?id=1beglkfbY2BkOCNAM3-k2L16\\_Yh3CIMCB](https://drive.google.com/open?id=1beglkfbY2BkOCNAM3-k2L16_Yh3CIMCB)

<p>5 junio 2020</p>	<p>Inglés</p>	<p><b>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar y leer una canción</li> <li>• Funciones gramaticales comunicativas: oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. presente simple, perfecto, pasado simple, pasado continuo</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de cantar canciones actuales.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de producción de textos orales y escritos: Repetir la canción escuchada. Patrones sonoros, acentuales, y palabras alteradas para que peguen en las canciones a niveles rítmicos y de entonación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de repetir canciones trabajadas.</li> <li>• Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación con las canciones trabajadas. <b>Estándares :</b></li> <li>• IN01.03.01 IN01.04.01 IN01.07.02 IN01.09.01 IN01.10.01 IN01.11.01 IN01.12.01 IN01.13.01 IN02.11.02</li> </ul> </li> </ul>	<p>Escuchar la canción en youtube con letra de Imagine dragons beliver.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Aebjmgn0bw">https://www.youtube.com/watch?v=9Aebjmgn0bw</a></p> <p>Escuchar la canción en youtube con letra de Lukas Graham 7 years old .  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q0bnAmfGQC8">https://www.youtube.com/watch?v=Q0bnAmfGQC8</a></p> <p>Escuchar la canción en youtube con letra de Tones and I Dance Monkey  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_OhKAepW68">https://www.youtube.com/watch?v=F_OhKAepW68</a></p> <p>He elegido estas canciones porque fueron las que más me habéis pedido en clase y así muchos ya os las sabéis. Si queréis podéis buscar el significado, pero lo importante es que la cantéis e intentéis hacerlo lo más parecido posible para la pronunciación. Yo solo he dado esos videos exactos a modo de ejemplo pero si los enlaces no os funcionan con poner en Youtube el nombre de la canción y lyrics al lado aparecen muchos videos. Si veis que os sale muy bien podéis poner la versión karaoke para practicar. En próximas sesiones trabajaremos las letras.</p>
-------------------------	---------------	---	---