

DÍA	MATERIA	CONTENIDO/ESTANDAR	TAREA A REALIZAR/Orientaciones																				
Viernes 29 mayo	Sociales	<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>1.2. Identifica los elementos que forman el municipio propio. 2.2. Conoce su designación por elección democrática. 2.5. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p> <p>3.1. Elabora un esquema con los principales servicios municipales. 3.3. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p> <p>10.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. 10.2. Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.</p> <p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p> <p>3. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario y el círculo de amigos, identificando los valores y sentimientos en los que se fundamentan las relaciones en ellos. 10. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad, etc.</p> <p><u>MÉTODO DE EVALUACIÓN:</u> Observación directa realizando feedback cuando lo necesiten y en las cuestiones que tengan dificultades.</p>	<p>¿Qué vamos a repasar hoy? https://padlet.com/cristinalopezmaestra/krbhvvuskxkyx6yt Hoy vamos a repasar la organización del territorio de España. Tenemos que tener claro al finalizar esta clase lo siguiente: <i>¿Qué es una comunidad Autónoma, una provincia, un municipio y un ayuntamiento?</i></p> <p>¿Cómo lo tenemos que hacer?</p> <p>1º. Para ello podéis ir a las páginas 68 y 69 del libro y volver a leer comprensivamente las dos. 2º. A continuación podéis visualizar la siguiente explicación: https://www.loom.com/share/b4b7adfb4e4344358f0e317b3cd0706c 3º. <u>Complementar la explicación anterior con los siguientes vídeos:</u> https://www.youtube.com/watch?v=ZQ6GIE8ZsgU https://www.youtube.com/watch?v=uJ2hUnK8B3k https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY</p> <p>4º. Realizamos los siguientes ejercicios. No hace falta que copiéis el enunciado.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué comunidades Autónomas tiene una única provincia? ¿Qué comunidades limitan con la tuya? ¿Cuántas provincias forman tu comunidad? ¿Cuántas provincias tiene España? ¿Qué es un municipio? Nombra 3 servicios municipales ¿Quién forma el Ayuntamiento? <p>¿Cómo sé si lo he hecho bien? Compruebo las soluciones que vienen en un fichero adjunto y corrijo lo que no tenga bien.</p> <p>¿Tengo que enviar algo a la profe? No, está semana no hay que enviar nada de sociales.</p> <p>¿Y si quiero aprender más? Para los alumnos de ritmo rápido pueden ver los siguientes vídeos y realizar la tarea que se indica. https://www.youtube.com/watch?v=v6Uz3fq7KK4 https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc</p> <p>Anotad en tres columnas aspectos más importantes de las tres partes de la prehistoria que recordéis de cada una de ellas, de la siguiente forma.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PALEOLÍTICO</th> <th>NEOLÍTICO</th> <th>EDAD DE LOS METALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-casas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-vestimenta</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-utensilios</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-otros</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES	-casas	-	-	-	-vestimenta	-	-	-	-utensilios	-	-	-	-otros	-	-	-
	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES																				
-casas	-	-	-																				
-vestimenta	-	-	-																				
-utensilios	-	-	-																				
-otros	-	-	-																				

MATEMÁTICAS

TAREAS VIERNES 29 DE MAYO DE 2020

Corregir tareas día anterior

$$\begin{array}{r} 461 \\ + 429 \\ + 900 \\ + 240 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 248 \\ + 604 \\ + 618 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ + 148 \\ + 288 \\ + 109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2688 \\ - 2240 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2001 \\ - 1998 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2448 \\ - 2248 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8014 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4228 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9808 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$6669 \quad \left| \begin{array}{l} 2 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$6801 \quad \left| \begin{array}{l} 8 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$2240 \quad \left| \begin{array}{l} 28 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$8116 \quad \left| \begin{array}{l} 34 \\ \hline \end{array} \right.$$

Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: [enlace en la web](#)

Ficha : <https://drive.google.com/open?id=1Y6JEG8u24qBfBIVaLSUoe41Yoh824YUc>

<p>29 de mayo 2020</p>	<p>Inglés</p>	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: • Trabajar la escucha y la lectura de todo el vocabulario y los listenings trabajados en la unidad. Funciones gramaticales comunicativas: futuro con will en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. presente simple. • Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> • Fossil, robots, cave, time, dinosaur, machines, computer, far, Hot-air ballon. Junk boats, trams, funicular railway, sampans y el vocabulario de lecciones anteriores de la unidad. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de los poemas acrósticos. <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción de textos orales y escritos: Completar ejercicios con el vocabulario trabajado en la unidad. • Contestar a oraciones con el futuro con will o won't . • Completar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con la estructura de will y won't <p>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de repetir los audios de la unidad. • Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. <p>. Estándares : IN01.01.01 IN01.03.01 IN01.03.04 IN01.06.01 IN01.07.02 IN01.09.01 IN01.10.01 IN01.11.01 IN01.12.01 IN01.13.01 IN02.05.02 IN02.06.01 IN02.07.02 IN02.08.01 IN02.11.01 IN02.11.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las tareas del 25 de mayo con las soluciones que vienen debajo en el documento • Activity book, página 78 : • Ejercicio 1: Poner 6 nombres de nuestra elección que cumplan los requisitos del enunciado. • Ejercicio 2: Poner 3 nombres de nuestra elección que cumplan los requisitos del enunciado. • Ejercicio 3: Escribir 2 oraciones de futuro usando will • Ejercicio 4: : Escribir 2 oraciones de futuro usando won't • Ejercicio 5: Nombra cuatro palabras que se correspondan con la solución a la pregunta, si no la entendemos usar el diccionario. • Ejercicio 6: Escribe dos preguntas acerca del futuro que se contesten con las respuestas dadas. • Ejercicio 7: Contestar con una oración completa con sujeto y predicado • Todos estos ejercicios son de repaso de lo trabajado en la unidad, si tienen dudas en cómo realizar cualquier ejercicio, que me pregunten por si necesitan cualquier tipo de aclaración al respecto. • Usar los audios de los textos trabajados en la unidad y escucharlos y repetirlos para intentar practicar la pronunciación. 	<p>Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación</p>
------------------------	---------------	--	---	--

SOLUCIONES A LAS TAREAS DEL 22 DE MAYO

Activity book: página 75

Ejercicio 1 :

1. Time
2. Machine
3. cities
4. fly
5. chores
6. computer
7. FUTURE

Activity book: página 75

Ejercicio 2:

En este ejercicio las respuestas son libres según la opinión que tengan ellos.
Serán Yes They will o No, They wont

Activity book: página 73

Ejercicio 3:

Las respuestas son libres, simplemente tienen que seguir la estructura de hacer frases con will o won't . Suj+ will/won't + Verbo + complementos. El dibujo tiene que ilustrar la oración.

Robots will fly in the future o Robots won't fly in the future(Ejemplo)

El poema acróstico vale cualquier palabra mientras se lea de arriba abajo trabajada en la unidad, buscamos que comiencen a escribir en inglés, no tienen que ser poéticos, con que sean frases o trozos de frases cada verso vale.

SOLUCIONES A LAS TAREAS DEL 25 DE MAYO

Activity book: página 77:

Ejercicio 1:

1. Seven o'clock
2. 12 o'clock, half an hour
3. Seven o'clock, seven minutes, Garden Road Station
4. Three o'clock, 40 minutes, North Street.

Ejercicio 2:

1. Hong Kong is part of China
2. The official languages are Chinese(Cantonese) and English
3. Hong Kong means fragrant harbour
4. Approximately 7.155.000 live in Hong Kong
5. The time in Hong Kong is GMT +8 hours.