

<p>22 MAYO 2020</p>		<p>CN01.01.01 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito</p> <p>CN01.01.03 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>CN01.03.01 Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. -La funciones vitales. Identifica las funciones vitales de los animales y su clasificación según su alimentación y reproducción. Respeto hacia los animales.</p> <p>CN 02.01.02 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales de los animales. -Animales vertebrados e invertebrados. Diferenciación entre ambos grupos de animales según sus características (reproducción, esqueleto, desplazamiento...). Curiosidad por los animales. -Los animales vertebrados e invertebrados. Conocimiento de los subgrupos en que se divide y sus características. Valoración del cuidado de estos seres vivos.</p> <p>CN03.01.01 Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando sus características.</p> <p>CN03.02.01 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.</p> <p>CN03.02.02 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.</p> <p>CN03.02.03 Utiliza guías en la identificación de animales.</p>	<p>Actividad 2: ¡RECUERDA ENVIARLA! -Realizar sin ayuda la FICHA DE SEGUIMIENTO para ver que habéis entendido el tema.</p> <p>Seguir las orientaciones que aparecen debajo</p>	<p>Ficha de seguimiento</p>
-------------------------	--	--	--	-----------------------------

Viernes 22. Actividad 2 ¡RECUERDA ENVIARLA!

1. Leer varias veces la **ficha** para ver qué nos pregunta o pide.
2. Después, leer varias veces con tranquilidad los **esquemas** ya hechos del tema, los **recuerdas** y los **videos tutoriales** que os especifico más abajo.
3. Realizar la ficha **sin ayuda** del adulto. Para ello, **no debéis copiar los enunciados**. Ponéis directamente la respuesta enumerada.
4. Por último, **enviarla al profesor que imparte esta área** mediante **una foto y sin corregir**, puesto que es para hacer un seguimiento de que los contenidos de la unidad han sido adquiridos.

¡RECUERDA!

Resumen breve de los temas

➤ ANIMALES VERTEBRADOS.

Los animales vertebrados tienen huesos y columna vertebral. Su cuerpo se divide en cabeza, tronco y cola. Del tronco salen las extremidades en forma de patas, aletas o alas.

Hay cinco grupos de vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces

-**Los mamíferos** son animales vivíparos, respiran por pulmones, tienen pelo y la mayoría se desplaza a cuatro patas.

Hay diferentes grupos de mamíferos, como los carnívoros, los ungulados, los primates y los cetáceos.

-**Los reptiles, los anfibios y los peces** son vertebrados ovíparos. Los reptiles respiran por pulmones; los anfibios, por pulmones y por la piel; y los peces, por branquias.

Los reptiles y los peces están cubiertos de escamas. La mayoría de los reptiles y los anfibios tienen patas, y los peces, aletas.

-**Las aves** son ovíparas, están cubiertas de plumas y respiran por pulmones. Tienen pico y alas.

Algunos grupos importantes de aves son: las corredoras, las nadadoras, las rapaces y los pájaros.

➤ ANIMALES INVERTEBRADOS

Los animales invertebrados son los que no tienen huesos ni columna vertebral. Distinguimos:

-**Las esponjas** tienen forma de saco y presentan poros.

- **Las medusas** son gelatinosas y tienen tentáculos.

-**Los gusanos** son alargados y su cuerpo es blando y sin patas.

-**Los moluscos** son blandos y suelen estar protegidos por conchas.

-**Los equinodermos** tienen un esqueleto de placas bajo la piel y presentan espinas.

-**Los artrópodos** tienen patas y una cubierta dura.

Los insectos pertenecen al grupo de los artrópodos.

Su cuerpo está formado por la cabeza, el tórax y el abdomen. En la cabeza están la boca, los ojos y las antenas.

De su tórax salen seis patas y, normalmente, las alas, que pueden ser dos o cuatro.

Los insectos son ovíparos. Cuando salen del huevo, son larvas y tienen forma de gusano.

➤ FUNCIONES VITALES

Todos ellos realizan distintas **funciones vitales** y el modo de llevarlas a cabo nos sirve para **clasificarlos**:

-Nutrición: obtienen la energía y materiales necesarios para vivir. Y para ello toman alimentos.

Según su alimentación pueden ser: carnívoros (se alimentan de otros animales. Ej: lobo); herbívoros (se alimentan de plantas. Ej: ciervo); omnívoros (se alimentan tanto de animales como plantas. Ej: zorro); detritívoros (se alimentan de restos de otros seres vivos. Ej: lombrices); carroñeros (se alimentan de cadáveres de animales. Ej: buitres).

-Relación: permiten comunicarse con el entorno a través de los sentidos: olor, color, sonido y gesto.

-Reproducción: permite la descendencia, es decir, tener hijos e hijas. Puede ser:

- Ovíparos: cuyas crías nacen de un huevo como las aves, insectos y peces.
- Vivíparos: sus crías nacen del vientre de la madre como los mamíferos.

PRUEBA DE SEGUIMIENTO: TEMAS 4 Y 5 **ENVIARLA**

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe V si es verdadero y F si es falso.

- Los animales vertebrados poseen un esqueleto interno formado por huesos.
- Las esponjas son animales vertebrados.
- El cuerpo de los vertebrados se divide en cabeza, tronco y extremidades.
- Los mamíferos no son animales vertebrados.
- Los mamíferos son vivíparos.

2 Observa las fotografías y clasifica estos animales en vertebrados o invertebrados.



3 Completa el texto:

Los mamíferos respiran por sus _____. Su piel está cubierta de _____.

La mayoría son terrestres y se desplazan con _____. Los mamíferos acuáticos se desplazan nadando moviendo la _____ y las _____. Estos mamíferos acuáticos se llaman _____, y respiran por un orificio (agujero) que se llama _____. Según la forma de reproducirse los mamíferos son _____ porque sus crían se desarrollan dentro del vientre de sus madres, y se alimentan de _____ que producen las madres en sus mamas.

4 ¿Qué diferencia hay entre los peces óseos y los cartilagosos? Pon un ejemplo de cada uno.

5 ¿Qué obtienen los animales a través de la función de nutrición? ¿Y qué toman para conseguirlo?

Obtienen: _____

Toman _____

6 Completa con las palabras del recuadro.

escamas – cuatro patas – pulmones – ovíparos – vertebrados – tierra

Los reptiles son un grupo de _____ que, en su mayoría, viven en _____ y se desplazan a _____.

Respiran con sus _____. Su piel está cubierta de _____.

Son _____ y no suelen incubar sus huevos ni cuidar sus crías.

7 Rodea las palabras correctas.

- Los peces respiran en el agua con sus *branquias* / *pulmones*.
- Los peces están cubiertos de *plumas* / *escamas*.
- Los peces son *ovíparos* / *vivíparos*.
- Los peces se desplazan con sus *patas* / *aletas*.

8 Une con flechas

Los artrópodos

Las esponjas

Las medusas

Los equinodermos

son las estrellas y los erizos de mar

tienen numerosos poros

presentan patas y una cubierta dura y articulada

tienen el cuerpo gelatinoso y en forma de paraguas

9 Nombra los distintos **grupos de animales** dependiendo de lo que comen. Explica de qué se alimentan en cada grupo y pon un ejemplo.

-

-

-

-

-

10 ¿Cómo se clasifican los animales según su reproducción? Explica cada una de ellas.

-

-

TAREAS viernes 22 de MAYO DE 2020

Corregir tareas día anterior.

TAREA DE REVISIÓN DE CONTENIDOS ENTREGAR AL PROFESOR

Copia en tu cuaderno y resuelve			
1. Calcula las siguientes divisiones y haz la prueba			
87 : 4	870 : 5	3.661 : 6	23.124 : 3
2. Resuelve Recuerda el orden e que se realizan las operaciones			
4 : 2 + 5 × 5 =		12 : 2 + 9 × 3 + 4 =	
7-3 + 4+10=		5 × 3 - 1 + 28 : 4 =	
3 × (5 + 4) - 7 =		10 - (2 × 3) + 9 =	
(3+5) × (4 - 2) - 4 =		(7 +6 +5) × 2 -5 × 3	
3. Haz estas divisiones de dos cifras)recuerda los pasos para hacerlas			
89 : 35	345 : 21	3.458 : 94	17.472 : 86
4. Un coche recorre todos los años la misma distancia. Ha recorrido 76.040 kilómetros en 4 años. ¿Cuántos kilómetros ha circulado cada año?			
5. Una fábrica de productos congelados va a envasar 56.250 bolas de patata en bolsas con 75 bolas. ¿Cuántas bolsas van a necesitar?			

Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: Ficha : Ficha:

https://drive.google.com/open?id=1nPP_W6emFQFI9weHEZIRpm9ekM0ah2v8

<p>22 de mayo 2020</p>	<p>Inglés</p>	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar y leer un poema acróstico .Leer y entender preguntas usando el futuro con will • Funciones gramaticales comunicativas:futuro con will en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. presente simple. • Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> • Fossil, robots, cave, time, dinosaur, machines, computer, far, Hot-air ballon. . • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de los poemas acrósticos. <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción de textos orales y escritos: Repetir el poema acróstico escuchada. Contestar a oraciones con el futuro con will o won't . Completar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con la estructura de will y won't Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de repetir poemas acrósticos • Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. • Creación de un poema acróstico de su elección con el vocabulario trabajado en la unidad. <p>Estándares : IN01.03.01 IN01.07.02 IN01.09.01 IN01.10.01 IN01.12.01 IN01.13.01 IN02.05.02 IN02.07.02 IN02.09.01 IN02.11.01 IN02.11.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las tareas del 18 de mayo con las soluciones que vienen debajo en el documento • Class book, página 82 : • Ejercicio 1: Elegir las palabras que creemos que saldrían en un poema acróstico. • Un poema acróstico es un poema que no es obligatorio que tenga rima, aunque puede tenerlo, donde la inicial de cada verso, leído de arriba abajo forma una palabra puede estar relacionada o no con el tema principal del poema. A veces se usar para transmitir un mensaje. • Ejercicio 2: Escuchar y repetir el poema. Mirar cuantas palabras del ejercicio 1 salen en el poema del ejercicio 2. buscar las palabras que no se entiendan en el diccionario. • Audio del poema acróstico: • https://www.dropbox.com/s/euvs83fl0gsgisqf/Poemap%C3%A1gina82.mp3?dl=0 • Activity book, página 75 • Ejercicio 1:. Lee. completa y ordena según el poema trabajado en el class book página 82 • Ejercicio 2: Lee las preguntas y contesta basándote en tu opinión usando Yes, They will o No, They won't • Ejercicio 3: Haz predicciones del futuro con will o won't y haz el dibujo correspondiente. • Class book, página 83: • Ejercicio 2: Escuchar, leer y repetir: el poema acróstico, buscar las palabras que no se entiendan en el diccionario. • https://www.dropbox.com/s/96wk038pgg08x4f/Poemap%C3%A1gina83.mp3?dl=0 • Escribir un poema acróstico con la palabra que queramos trabajada en esta unidad. 	<p>Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación</p>
------------------------	---------------	---	---	--

Class book: página 80

Ejercicio 3: la tenían que escribir con will o won't depende de su opinión, pero ambas son válidas.

- Cars will/won't have wings in the future
- Robots will/won't live on the moon in the future
- Motorbikes will/won't travel under the sea in the future
- Submarines will/won't fly in the future
- Computer will/won't drive cars in the future
- Children will/won't go to school in the future

Activity book: página 73

Ejercicio 1:

1. Helicopter, b
2. Submarine, e
3. Underground, d
4. Tram, a
5. Motorbike, c

Ejercicio 2:

1. Robots will fly in the future
2. Children won't listen to the radio in the future
3. Motorbikes will have wings in the future
4. People will live on the moon in the future

Ejercicio 3: Aquí pueden poner predicciones basadas en lo leído o las que ellos prefieran. Simplemente hay que seguir correctamente la estructura de Sujeto + will/won't + Predicado.

SOLUCIONES A LAS TAREAS DEL 18 DE MAYO

Activity Book: página 74

Ejercicio 1:

- **Oi:** coin, point, oil, toilet.
- **Oy:** enjoy, boy, toy, joy.