

<p>MIÉRC. 29 abril 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p>EXPRESIÓN ESCRITA / LC05.06.01 Elabora textos escritos en lengua trabajados en el aula, para satisfacer necesidades comunicativas concretas.</p>	<p>► EJERCICIO 1: Hoy vas a escribir un cuento. Para ti seguro que es muy fácil, porque habrás leído muchos cuentos ¿verdad? El cuento que tienes que escribir, tratará sobre lo siguiente: imagina que tienes que escribir un cuento para un compañero o compañera de la clase, para que se divierta leyéndolo.</p> <p>Orientaciones: Recuerda que los cuentos son textos narrativos breves. Tienen tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: se presenta a los personajes en un lugar y un tiempo determinado. - Nudo: se cuenta qué les ocurre. - Desenlace: se explica cómo termina la historia.
-------------------------------------	---------------	--	--

Tareas miércoles 29 de abril de 2020**Corregir tareas día anterior****LEE CON ATENCIÓN Y LUEGO HAZ LOS EJERCICIOS**

Las **propiedades de la multiplicación**, que son las siguientes: conmutativa, asociativa, elemento neutro y distributiva.

Propiedad conmutativa

El orden de los factores no varía el producto.

$$\begin{array}{l} 10 \times 3 = 3 \times 10 \\ 30 = 30 \end{array}$$

El resultado de multiplicar 10×3 será igual que al multiplicar 3×10 . Aunque cambiemos el orden de los factores el resultado seguirá siendo 30.

Propiedad asociativa

El modo de agrupar los factores no varía el resultado de la multiplicación.

$$\begin{array}{l} (3 \times 2) \times 5 = 3 \times (2 \times 5) \\ 6 \times 5 = 3 \times 10 \\ 30 = 30 \end{array}$$

En este caso, como mostramos en la imagen, nos dará el mismo resultado si multiplicamos 3×2 y después lo multiplicamos por 5, que si multiplicamos 2×5 y después lo multiplicamos por 3.

Propiedad distributiva

La multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

Pongamos un ejemplo: $2 \times (3 + 5)$

$$2 \times (3 + 5) = 2 \times 3 + 2 \times 5$$

Según la propiedad distributiva $2 \times (3 + 5)$ será igual a $2 \times 3 + 2 \times 5$

Comprobemos si esto es cierto.

$$2 \times (3 + 5) = 2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 3 + 2 \times 5 = 6 + 10 = 16$$

Ambas nos dan como resultado 16, por lo que queda demostrada la propiedad distributiva de la multiplicación.

Sacar factor común

Es el proceso inverso a la propiedad distributiva. Si varios sumandos tienen un factor común, podemos transformar la suma en producto extrayendo dicho factor.

Pongamos un ejemplo de sacar factor común. Si tenemos la operación $(2 \times 7) + (3 \times 7)$, que tiene como factor común el 7, podríamos transformar esta operación en $7 \times (2 + 3)$

$$(2 \times 7) + (3 \times 7) = 7 \times (2 + 3)$$

Comprobemos que da el mismo resultado:

$$(2 \times 7) + (3 \times 7) = 14 + 21 = 35$$

$$7 \times (2 + 3) = 7 \times 5 = 35$$

Por lo tanto queda demostrada esta propiedad de la multiplicación.

1 ¿Cuántas canicas hay? Cálculalo de dos formas.



$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = \dots$$

¿Cómo se llama la propiedad que has aplicado? _____




2 Calcula de dos formas y comprueba que obtienes el mismo resultado.

- $3 \times (2 \times 4) = (\dots \times \dots) \times \dots$

- $5 \times (3 \times 2) = (\dots \times \dots) \times \dots$

¿Cómo se llama la propiedad que has aplicado? _____

3 En cada caso rodea las dos operaciones que dan el mismo resultado.

 24×12 $24 + 12$ 12×24	 134×82 $82 + 134$ 82×134	 $2 \times (3 \times 4)$ 2×3 $(2 \times 3) \times 4$	 $(12 \times 3) \times 5$ $(12 + 3) \times 5$ $12 \times (3 \times 5)$
--	---	---	--

4 Contesta sin calcular y explica por qué.


- Lucia tiene 3 cajas con 8 postales cada una. Miguel tiene 8 cajas con 3 postales cada una. ¿Tienen los dos la misma cantidad de postales?
- Bernardo tiene 2 cajas con cromos. En cada caja tiene 5 sobres con 4 cromos cada uno. Su hermana tiene 4 cajas y en cada caja tiene 5 sobres con 2 cromos cada uno. ¿Tienen los dos la misma cantidad de cromos?



RECUERDA

$$2 \times (3 + 5) = 2 \times 3 + 2 \times 5$$

$$2 \times 8 = 6 + 10$$

$$16 = 16$$



- $3 \times (2 + 5) =$

- $4 \times (6 + 3) =$

RECUERDA

$$4 \times (9 - 3) = 4 \times 9 - 4 \times 3$$

$$4 \times 6 = 36 - 12$$

$$24 = 24$$


- $4 \times (7 - 3) =$

- $5 \times (8 - 2) =$

6 Resuelve.

- En las fiestas del barrio, han celebrado varias pruebas deportivas. Ayer participaron 15 grupos con 8 personas cada uno. Cada participante se llevó un lote de 3 pelotas de tenis. ¿Cuántas pelotas de tenis se repartieron?
- Patricia tiene un álbum de sellos con 15 páginas. En cada página tiene 9 sellos de monumentos y 6 sellos de paisajes. ¿Cuántos sellos tiene en total en el álbum?



7 RAZONAMIENTO. Lee y calcula.

- En un almacén hay 20 cajas con 8 bombillas cada una. Si en cada caja salen 2 bombillas que no funcionan, ¿cuántas bombillas de las cajas funcionan correctamente?



Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido:

Ficha : [Pincha aquí](#)

Enlaces actividades online: <https://luisamariaarias.wordpress.com/category/0-3-matematicas/0-3-operaciones-no-naturales/6-propiedades/>

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

ORIENTACIONES:

Miércoles 29. Actividad 1.

1. Hacer una **LECTURA** comprensiva del **TEXTO**. **NO COPIAR EL TEXTO**
2. Después, **LEER** varias veces **LOS ESQUEMAS** ya hechos en clase del tema 4, sobre todo el referente al grupo de las esponjas. Así lo enteréis mejor.
3. Por último, realizar un **BREVE ESQUEMA** del texto (ideas principales) y **RESPONDER A LAS PREGUNTAS**.

MATERIAL DE AYUDA

GRUPOS DE ANIMALES INVERTEBRADOS <https://youtu.be/ySnN5InGGIk>

LOS EQUINODERMOS Y LAS ESPONJAS <https://youtu.be/pvJKa2YoP6Y?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVfH09VhwOQ> (se encuentra en el 1:28 minutos)

TEMA 4 : LOS ANIMALES INVERTEBRADOS ¡IMPORTANTE! NO HAY QUE ENVIARLO.				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES/ TRABAJADOS/EVALUACIÓN	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
29/04/2020	CCNN	Los animales invertebrados. Identificación de las características de los animales invertebrados y conocimiento de los distintos grupos en que se dividen y sus características. Actitud de respeto y cuidado por estos animales. CN01.01.01 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona	Actividad 1: -Tras la lectura del texto: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un breve esquema con las ideas principales • Responde a las preguntas -Seguir las orientaciones que aparecen más abajo. LECTURA: Esponjas marinas <i>La mayor parte de las esponjas de baño están hechas de goma</i>	Observación

		<p>acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito</p> <p>CN01.01.03 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>CN01.03.01 Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>CN03.01.01 Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando sus características.</p> <p>CN03.02.01 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.</p> <p>CN03.02.03 Utiliza guías en la identificación de animales.</p>	<p><i>espuma o algún otro material artificial; sin embargo, las más suaves y más agradables al tacto, las que se suelen emplear para lavar a los bebés, son las esponjas naturales. ¿Te has parado alguna vez a observar una esponja de baño natural? Quizá te cueste creerlo, pero es el esqueleto de un animal marino, de una esponja. Las esponjas son sorprendentes. Apenas parecen animales, pues no se desplazan ni tienen boca; ni siquiera poseen una forma clara. Se presentan como masas de colores que están pegadas sobre las rocas del fondo del mar. De ellas, solo unas pocas sirven para el baño: las que tienen un esqueleto blando, pero resistente a la vez. Desde la antigüedad, ha habido arriesgados pescadores de esponjas que buceaban para conseguirlas. Se sumergían sin ayuda de equipos de buceo, aguantando la respiración y, tras bajar 10, 20 o 30 metros, recogían las esponjas y volvían a ascender. Se trataba de una profesión peligrosa, que costaba muchas vidas.</i></p> <p style="text-align: center;">PREGUNTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿A qué grupo de invertebrados pertenecen? -¿Cómo tienen el cuerpo las esponjas? -¿De qué están hechas? -¿Qué esponjas son más suaves? -¿Cuáles de ellas sirven para el baño? -¿Son terrestres o acuáticas? -¿Por qué no parecen animales? -¿Dónde las encontramos? -¿Dónde las encontramos, en la superficie o en el fondo? Y ¿en dónde concretamente?
--	--	---	---