

# MATEMÁTICAS

### PAUTAS:

- Los **deberes** de **Matemáticas** son **OBLIGATORIOS**.
- Durante este período no utilizaremos el libro. Se trata de un repaso, por lo que con la teoría que se adjunta en el pdf es suficiente para recordar dichos conceptos y poder realizar los ejercicios que se proponen.
- Los **ejercicios** no se realizan bajo ningún concepto en la ficha, sino que tienen que ir **copiados en el cuaderno** del alumno, apareciendo el enunciado.
- Como ya dijimos anteriormente, en el cuaderno debe ir la asignatura que se está trabajando en color rojo y en mayúsculas, la página de la que son los ejercicios y el número concreto del ejercicio.
- Los correos electrónicos que se manden deberán tener en el asunto: **asignatura, fecha del día que se mandó, nombre y apellido del niño**.

Por ejemplo:

MATEMÁTICAS 20 DE ABRIL MARÍA LÓPEZ

### EVALUACIÓN:

- En los casos, en los que se adjunte teoría, Los alumnos deberán leer comprensivamente la misma de cada contenido antes de trabajarlo.
- Realizarán los ejercicios que se proponen. Diariamente se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos mismos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Todas las semanas tendrán que realizar una ficha de cálculo numérico, que irá acompañado de un **cuestionario de autoevaluación**, dicho cuestionario, que tiene **carácter OBLIGATORIO**, será **enviado por fotografía al correo electrónico** de su tutor/a. **(Esta semana no hay cuestionario de autoevaluación)**
- Igualmente, todas las semanas, realizarán una serie de problemas matemáticos, en que deberán **mandar una fotografía de la realización de los mismo, al correo electrónico de su tutor/a**.
- Cada dos semanas, (aproximadamente) se realizará una **prueba escrita** para comprobar si los contenidos repasos han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto, referentes al apartado de numeración y contenidos específicos de dicha asignatura.

- Los ejercicios de ampliación son para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido o simplemente, para todos aquellos que quieran profundizar más en el tema. Estos tendrán **carácter OPTATIVO**. Quienes los realicen, tendrán que **enviarlos al correo de su tutor/a**.

**HORARIO:**

El horario a seguir esta semana en el área de Matemáticas será el siguiente:

<b>SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO DE 2020</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
	Cálculo numérico "Suma, resta y multiplicación de números decimales"	Numeración "Lectura y descomposición de números decimales"	Resolución de Problemas.	Contenidos específicos "Aproximación de números decimales"

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
02/06/2020	Matemáticas	<p><b>01.05.01.</b> Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y resolver problemas.</p> <p><b>01.06.03.</b> Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.</p> <p><b>01.12.02.</b> Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.</p> <p><b>02.06.01.</b> Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p><b>02.08.03.</b> Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.</p>	<p><b>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</b></p>	<p>Autoevaluación mediante el uso de la calculadora.</p> <p>Revisión de cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.</p>	
03/06/2020	Matemáticas	<p><b>01.06.03.</b> Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.</p> <p><b>01.01.02.</b> Lee y escribe números decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor posición de cada una de sus cifras.</p> <p><b>02.02.02.</b> Descompone, compone y redondea números decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p>- Orientaciones - Ejercicios</p> <p><b>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</b></p>	<p>Autoevaluación con las soluciones que se les facilita.</p> <p>Revisión de cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.</p>	

04/06/2020	Matemáticas	<p><b>01.02.02.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situaciones en el contexto adecuado.</p> <p><b>01.06.01.</b> Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.</p> <p><b>02.02.01.</b> Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p><b>02.02.03.</b> Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la en la interpretación y la resolución de problemas.</p>	<p>- Realización de problemas matemáticos.</p> <p><b>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</b></p>	Fotografía enviada al correo electrónico del tutor/a	X
05/06/2020	Matemáticas	<p><b>02.02.02.</b> Descompone, compone y redondea números decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p><b>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</b></p>	Fotografía enviada al correo electrónico del tutor/a	X

## CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
Semana del 01 al 5 de junio	Matemáticas	<b>01.02.03.</b> Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, en textos orales y escritos, de la vida cotidiana <b>02.02.01.</b> Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<b>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal</b>	Fotografía enviada al correo electrónico de la tutora.	<b>X</b>

**ANEXO 2: PDF QUE SE LES**  
**ENTREGA A LAS FAMILIAS**  
**CON TEORÍA Y EJERCICIOS DE**  
**REPASO DE MATEMÁTICAS:**

(SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO)

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Matemáticas para esta nueva semana:

UNIDAD 7 DE REPASO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-	<i>Cálculo numérico</i>	<i>Numeración</i>	<i>Resolución de problemas</i>	<i>Contenidos específicos</i>
-	<i>Suma resta y multiplicación de números decimales</i>	<i>Lectura y descomposición de números decimales</i>		<i>Aproximación de números decimales.</i>

- Los problemas **serán fotografiados y mandado al correo electrónico** de cada tutor/a.
- Los ejercicios relacionados con los contenidos específicos, **serán fotografiados y mandados al correo electrónico** de cada tutor/a.
- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.

MARTES 2 DE JUNIO.

❖ CÁLCULO NUMÉRICO. SUMA, RESTA Y MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES.

**(RECORDATORIO DE LA SUMA Y LA RESTA DE NÚMEROS DECIMALES)**

Lo más importante a la hora de **sumar decimales** es colocar los números decimales en la **posición correcta** para sumarlos de la forma adecuada. Para eso tenemos que hacer que coincidan **las unidades en la misma columna**, por lo tanto, la coma de los números debe estar también en la misma columna.

**Primer ejercicio de suma con números decimales**

$$52,7 + 4,6$$

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \overset{D}{5} \overset{U}{2} \overset{d}{,} 7 \\ + \phantom{5} \phantom{2} 4 \phantom{,} 6 \\ \hline \end{array}$$

Una vez colocado, tan solo nos queda sumar los dos números: se suman de la misma manera que los números sin coma, y al terminar la suma se coloca la coma en la misma posición.

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \quad \text{d} \\
 5 \quad 2 \quad , \quad 7 \\
 + \quad \quad 4 \quad , \quad 6 \\
 \hline
 5 \quad 7 \quad , \quad 3
 \end{array}$$

A la hora de **restar decimales**, nos fijamos en el siguiente ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 9234.5 \\
 - 127.389 \\
 \hline
 \end{array}$$

← En el minuendo hay menos decimales

$$\begin{array}{r}
 9234.500 \\
 - 127.389 \\
 \hline
 9107.111
 \end{array}$$

← Tengo que igualarlo con el sustraendo y que tengan la misma cantidad de decimales. Por ello agrego dos ceros y resuelvo.

### Multiplicaciones con decimales.

En el este caso multiplicamos un número con decimales por otro sin decimales, como, por ejemplo:

$$641,85 \times 4 = ?$$

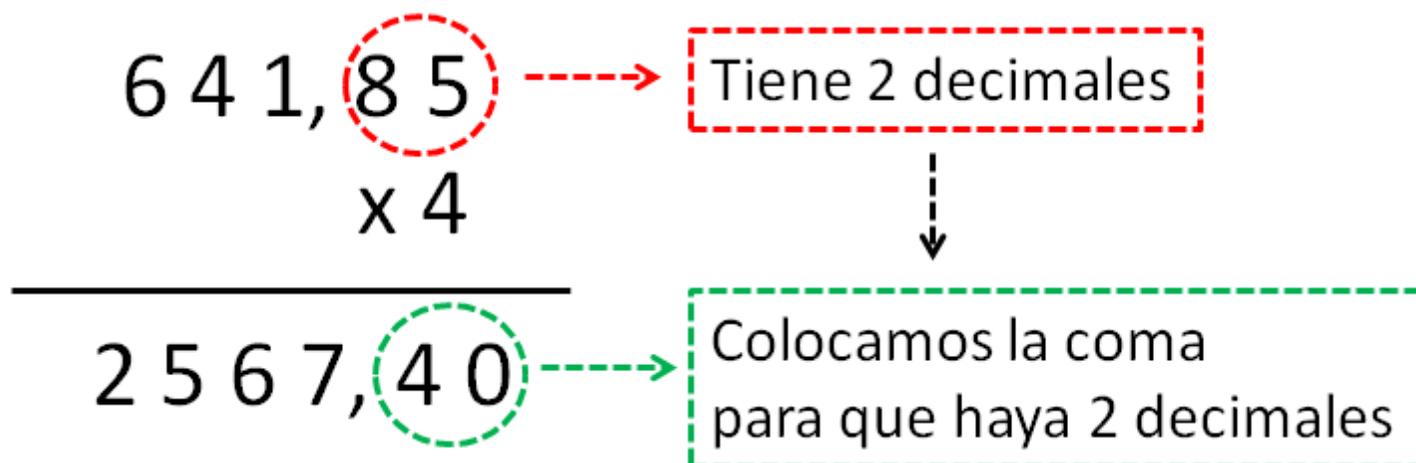
❖ Paso 1:

Colocamos los dos números de modo que el factor más largo esté arriba y el más corto, debajo.

$$\begin{array}{r} 641,85 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

❖ Paso 2:

**Resolvemos** la multiplicación como hacemos **normalmente** con números enteros. Después, **contamos las cifras** que hay después de la coma en el número decimal y **colocamos la coma en el resultado** para que quede el mismo número de cifras decimales.



### Multiplicaciones de decimal por decimal

En este caso, los dos factores tienen números decimales:

$$73,24 \times 5,1 = ?$$

#### ❖ Paso 1:

Como en el caso anterior, lo primero es **colocar los dos números** de modo que el factor más largo esté arriba y el más corto, debajo.

$$\begin{array}{r} 73,24 \\ \times 5,1 \\ \hline \end{array}$$

❖ Paso 2:

**Resolvemos** la multiplicación como hacemos **normalmente** con números enteros. Después, contamos las cifras que hay después de las comas de **los dos factores**. El resultado debe **tener tantas cifras decimales como los dos factores** juntos.

$$\begin{array}{r}
 73,24 \\
 \times 5,1 \\
 \hline
 7324 \\
 + 36620 \\
 \hline
 373,524
 \end{array}$$

2 decimales  
 + 1 decimal

Colocamos la coma para que haya 3 decimales

**Multiplicaciones de decimal y entero terminado en cero**

En este caso, el factor entero termina en cero.

$$120 \times 3,98 = ?$$

Para evitar hacer trabajo innecesario, podemos "eliminar" este cero y luego resolver la multiplicación, de la siguiente forma:

Descomponemos el número en otro número multiplicado por 10:

The diagram illustrates the decomposition of the number 120. At the top, a red dashed box contains the equation  $120 = 12 \times 10$ . A red dashed arrow points from the number 120 in the equation below to this box. A green dashed arrow points from the  $12 \times 10$  part of the box to the same  $12 \times 10$  part in the equation below. The equation below is  $120 \times 3,98 = 12 \times 10 \times 3,98$ . The number 120 is circled with a red dashed line, and the  $12 \times 10$  part is circled with a green dashed line.

### EJERCICIOS

1. Copia y resuelve las siguientes sumas, restas y multiplicaciones con números decimales. Recuerda cuando termines coger la calculadora, para comprobar los resultados y así comprobar cuantas has tenido bien.

$36,5 + 8,708 + 357 + 0,364$	$24,58 + 27 + 3,68 + 246,5$
$356,7 - 129,58$	$9 - 3,567$
$305,78 \times 604$	$24,57 \times 1.000$
$16.958,6 \times 0,072$	$0,35 \times 100$
$4,5 \times 2,75$	$4 \times 0,78$

**MIÉRCOLES 3 DE JUNIO.**

❖ NUMERACIÓN. LECTURA Y DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS DECIMALES.

DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

Los números decimales tienen dos partes separadas por una coma. **28,246** es un número decimal.

- ✓ 28 es la parte entera: 2 decenas y 8 unidades.
- ✓ 246 es la parte decimal: 2 décimas, 4 centésimas y 6 milésimas.

$$\begin{aligned} 28,246 &= 2D + 8 U + 2d + 4 c + 6 m \\ 28,246 &= 20 + 8 + 0,2 + 0,04 + 0,006 \end{aligned}$$

Para leer un número decimal se lee primero la parte entera indicando las unidades que son y a continuación la cantidad decimal indicando el orden de la última cifra decimal.

- ✓ 28,246 se lee " 28 unidades y 246 milésimas.
- ✓ 0,003 se lee " 0 unidades y 3 milésimas"
- ✓ 3213,04 se lee "3213 unidades y 4 centésimas"

- ✓ 0,035 se lee "0 unidades y 35 milésimas"
- ✓ 0,35 se lee "0 unidades y 35 centésimas"

### Recuerda

Que los ceros situados en la parte izquierda de la parte decimal se pueden eliminar.

$$4,300 = 4,30 = 4,3$$

Que todo número decimal se puede expresar como fracción decimal. Para expresar un número decimal como fracción decimal pondremos como numerador el número

decimal sin la coma y como denominador la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenía el número decimal.

$$\frac{13002}{100} \quad \frac{342}{100} \quad 0,042 = \frac{42}{1000} \quad 251,3 = \frac{2513}{10} \quad 3,42 = \frac{342}{100} \quad 13,002 = \frac{13002}{1000}$$

## EJERCICIOS

1.- Completa esta tabla:

Número	Parte entera	Parte decimal	Se lee
7,79			
	223 unidades	412 milésimas	
			87 unidades y 9 centésimas
3.789,553			
0,07			

2.- Realiza la descomposición de estos números decimales como en el ejemplo.

$$23,254 = 2 \text{ D} + 3 \text{ U} + 2 \text{ d} + 5 \text{ c} + 4 \text{ m} = 20 + 3 + 0,2 + 0,05 + 0,004$$

a) 38,93    b) 327,981    c) 12,35    d) 7,03    e) 803,09    f) 0,903    g) 345,744

3.- Escribe los números que están compuestos por:

- a) Cinco unidades, dos décimas y seis centésimas.
- b) Una decena, cuatro unidades y ocho centésimas.
- c) Nueve decenas, nueve décimas y ocho milésimas.
- d) Dos unidades, una décima y seis centésimas.
- e) Un millar, una decena, una décima y una milésima.
- f) Cuatro centenas y dos milésimas.

4.- Escribe los siguientes números:

- a) Treinta y cinco unidades y 26 milésimas
- b) Seis unidades y 43 centésimas
- c) Cuatro milésimas.
- d) Quinientas milésimas.

JUEVES 4 DE JUNIO.

❖ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

1. Copia y resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas, no olvides que tienes que hacer el siguiente cuadro:

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

- ❖ Juan tiene en la nevera 8 latas de refresco de 0,33 l cada una. ¿De qué cantidad de refresco dispone?
- ❖ La profundidad de cierto río es de 7,45 m y la de otro es de 7,459 m, ¿Cuál es el más profundo de los dos? ¿ Cuántos metros hay de diferencia?
- ❖ Jorge tiene 60,12 euros, se gasta en merendar con los amigos 9,30 euros y en comprarse ropa de deporte 31,25 euros. ¿Cuánto dinero se gasta? ¿Con cuánto dinero vuelve a casa?
- ❖ Una señora compra 6 latas de zumo de 0,80 euros cada una; 8 latas de cola de 0,55 euros cada una y 10 paquetes de galletitas de 0,60 cada una. Si paga con un billete de 50 euros. ¿cuánto dinero le devuelven?

**SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A**

VIERNES 5 DE JUNIO.

❖ CONTENIDOS ESPECIFICOS. REDONDEAR NÚMEROS DECIMALES.

**REDONDEAR NÚMEROS DECIMALES**

Para redondear un número decimal a las décimas nos fijamos en la cifra de las centésimas y:

- a) Si es menor que 5, dejamos las décimas igual. Así, el redondeo de 1,42 a las décimas será 1,4
- b) Si es igual o mayor que 5, aproximaremos a la décima siguiente. Así, el redondeo de 1,48 a las décimas será 1,5

Para redondear un número decimal a las centésimas nos fijaremos en las milésimas.

EJERCICIO.

1.- Completa la tabla:

	3,187	9,312	2,869	79,064	153,851	17,723
Redondeo a la unidad	3					
Redondeo a la décima	3,2					
Redondeo a la centésima	3,19					

**SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A**

## EJERCICIOS DE AMPLIACIÓN DE LA SEMANA.

### 1. Piensa y contesta.

Alberto está viendo mesas para poner su tablero de ajedrez. Es un cuadrado de 31,6 cm de lado.

MATERIAL	LARGO X ANCHO	PRECIO
Madera	45,3cm x 31,8 cm	32,35 euros
Piedra	36,1 cm x 32,5 cm	28,90 euros
Plástico	34,2 cm x 30,9 cm	18,70 euros
Azulejo	20,6cm x 31 cm	26,45 euros

- ¿En qué mesas no le cabe el tablero de ajedrez? ¿Por qué?
- Alberto tiene 29 euros para gastarse. ¿Qué mesa comprará? ¿Por qué?

**SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A**

# SOLUCIONES

(SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO DE 2020)

Con ellas los alumnos tendrán que corregirse sus propios ejercicios una vez terminados.

## MODO DE REALIZACIÓN:

- Hago el ejercicio.
- Lo repaso por si encuentro algún fallo.
- Cojo las soluciones y empiezo a comparar:
  - Si lo tengo bien: tick verde.
  - Si lo tengo mal: lo corrijo en rojo y pongo una cruz de color rojo.
- Si no lo entiendo o lo he tenido muy mal, debo decírselo a mi profesor/a para que me lo explique o refuerce ese contenido.

## MIÉRCOLES 3 DE JUNIO.

1.- Completa esta tabla:

Número	Parte entera	Parte decimal	Se lee
7,79	7 unidades	79 centésimas	7 unidades y 79 centésimas
	223 unidades	412 milésimas	223 unidades y 412 milésimas
87,09	87 unidades	9 centésimas	87 unidades y 9 centésimas
3.789,553	3789 unidades	553 milésimas	3789 unidades y 553 milésimas
0,07		7 centésimas	7 centésimas

2.- Realiza la descomposición de estos números decimales como en el ejemplo.

$$23,254 = 2 \text{ D} + 3 \text{ U} + 2 \text{ d} + 5 \text{ c} + 4 \text{ m} = 20 + 3 + 0,2 + 0,05 + 0,004$$

a)  $38,93 \quad 3 \text{ D} + 8 \text{ U} + 9 \text{ d} + 3 \text{ c} = 30 + 8 + 0,9 + 0,03$

b)  $327,981 \quad 3 \text{ C} + 2 \text{ D} + 7 \text{ U} + 9 \text{ d} + 8 \text{ c} + 1 \text{ m} = 300 + 20 + 7 + 0,9 + 0,08 + 0,001$

c)  $12,35 \quad 1 \text{ D} + 2 \text{ U} + 3 \text{ d} + 5 \text{ c} = 10 + 2 + 0,3 + 0,05$

d)  $7,03 \quad 7 \text{ U} + 3 \text{ c} = 7 + 0,03$

e)  $803,09 \quad 8 \text{ C} + 3 \text{ U} + 9 \text{ c} = 800 + 3 + 0,009$

f)  $0,903 \quad 9 \text{ d} + 3 \text{ m} = 0,9 + 0,003$

g)  $345,744 = 3C + 4D + 5D + 7d + 4c + 4m = 300 + 40 + 5 + 0,7 + 0,04 + 0,004$

**3. - Escribe los números que están compuestos por:**

- g) Cinco unidades, dos décimas y seis centésimas. **5,26**
- h) Una decena, cuatro unidades y ocho centésimas. **14,08**
- i) Nueve decenas, nueve décimas y ocho milésimas. **9,909**
- j) Dos unidades, una décima y seis centésimas. **2,16**
- k) Un millar, una decena, una décima y una milésima. **1010,101**
- l) Cuatro centenas y dos milésimas. **400,002**

**4. - Escribe los siguientes números:**

- e) Treinta y cinco unidades y 26 milésimas **35,026**
- f) Seis unidades y 43 centésimas **6,43**
- g) Cuatro milésimas. **0,004**
- h) Quinientas milésimas. **0,500**