

MARTES
2 junio
2020

LENGUA

GRAMÁTICA /

- LC04.38.01
Identifica el artículo.

- LC04.38.02
Conoce la concordancia de género y número entre nombre y determinante.

- LC04.38.03
Conoce los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.

► **EJERCICIO 1: Escribe las oraciones en tu cuaderno, subraya los determinantes y analízalos como en el ejemplo:**

Orientaciones: en el ejercicio de hoy vas a encontrar cuatro tipos de determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; es decir, los que hemos ido viendo estas semanas anteriores. Vamos a repasarlos para que te ayuden a recordar:

DEFINICIÓN DE DETERMINANTE: los determinantes van delante del sustantivo y modifican su significado.

- **DETERMINANTES ARTÍCULOS:** tienen el mismo género y número que al sustantivo al que acompañan. Hay dos tipos:
 - **ARTÍCULOS DETERMINADOS:** Sirven para referirse a algo ya conocido e identificado.
 - **ARTÍCULOS INDETERMINADOS:** Se usan para referirse a algo que pertenece a un grupo más amplio, algo no conocido y no identificado.

TABLA DE DETERMINANTES ARTÍCULOS

| | Artículo determinado | | Artículo indeterminado | |
|----------|----------------------|----------|------------------------|----------|
| | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| Singular | el | la | un | una |
| Plural | los | las | unos | unas |

- **DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS:** se utilizan para identificar el sustantivo en función de la distancia a la que se encuentra de la persona que habla. El determinante demostrativo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número.

TABLA DE DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS

| | Singular | | Plural | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|
| | Masculino | Femenino | Masculino | Femenino |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|-------|---------|----------|----------|
| Cercanía | este | esta | estos | estas |
| Distancia media | ese | esa | esos | esas |
| Lejanía | aquel | aquella | aquellos | aquellas |

- **DETERMINANTES POSESIVOS:** indican a quién pertenece algo. Tienen siempre el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan. Son los siguientes:

TABLA DE DETERMINANTES POSESIVOS

| | Un poseedor | Varios poseedores | |
|----------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Masculino y femenino | Masculino | Femenino |
| Singular | Mi, tu, su | Nuestro, vuestro, su | Nuestra, vuestra, su |
| Plural | Mis, tus, sus | Nuestros, vuestros, sus | Nuestras, vuestras, sus |

- **DETERMINANTE NUMERALES:** Acompañan al sustantivo y hay dos tipos:
- **Cardinales:** indican el número de cosas, personas, animales, que hay: uno, dos, tres, cuatro...
- **Ordinales:** indican la posición que ocupan: primero - primer, segundo, tercero - tercer....

ANTES DEL EJERCICIO VOY A MOSTRARTE UN EJEMPLO DE CADA DETERMINANTE Y CÓMO HAY QUE ANALIZARLO:

- **EJEMPLO CON DETERMINANTE ARTÍCULO:**
“La casa está allí”
La: determinante, artículo determinado, femenino, singular.
- **EJEMPLO CON DETERMINANTE DEMOSTRATIVO:**
“Esa mariposa tiene muchos colores”.
Esa: determinante, demostrativo de distancia media, femenino, singular.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- EJEMPLO CON DETERMINANTE POSESIVO: “<u>Vuestros</u> cuadernos están muy ordenados”. Vuestros: determinante, posesivo, varios poseedores, masculino, plural. - EJEMPLO CON DETERMINANTE NUMERAL: “Hay <u>cinco</u> vocales en la lengua española”. Cinco: determinante numeral, cardinal. <p>Recuerda: escribe las siguientes oraciones en tu cuaderno, subraya los determinantes que encuentres en ellas y analízalos como en el ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- El ratón corría muy rápido.- Aquellas nubes tienen formas de animales.- Mi casa está en Illescas.- Vive en el segundo piso. | |
|--|--|--|--|--|

EXPLICACIÓN MARTES 2 DE JUNIO

En un número decimal la parte entera y la parte decimal están separados por la coma decimal (en muchos países se utiliza el punto como separador decimal)

Los números decimales se leen diciendo la parte entera en unidades y la parte decimal en el orden más pequeño.

- El número 23,32 se lee 23 unidades y 32 centésimas (la parte entera es 23 y la parte decimal 32)
- El número 235,456 se lee 235 unidades y 456 milésimas (la parte entera es 235 y la parte decimal 456)

| | | | | | | |
|--------------|--------|----------|---------------|------------|-----------|--|
| Centenas | Decena | Unidades | décimas | centésimas | milésimas | <p>Se lee: Doscientos treinta y cinco unidades y cuatrocientas cincuenta y seis milésimas</p> |
| 2 | 3 | 5, | 4 | 5 | 6 | |
| Parte entera | | | Parte decimal | | | |

- Los números decimales se descomponen igual que los números enteros.
 - $235,456 = 2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 5 \text{ unidades} + 4 \text{ décimas} + 5 \text{ centésimas} + 6 \text{ milésimas}$.
 - $235,456 = 200 + 30 + 5 + 0,4 + 0,05 + 0,006$

DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

| | | | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|--------------|
| C | D | U, | d | c | m | |
| 2 | 3 | 5, | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | 6 milésimas |
| | | | | | | 5 centésimas |
| | | | | | | 4 décimas |
| | | | | | | 5 Unidades |
| | | | | | | 3 Decenas |
| | | | | | | 2 Centenas |
| | | | | | | 0,006 |
| | | | | | | 0,05 |
| | | | | | | 0,4 |
| | | | | | | 5 |
| | | | | | | 30 |
| | | | | | | 200 |
| | | | | | | <hr/> |
| | | | | | | 235,456 |

Comparación de números decimales

Comparar números decimales es muy sencillo y parecido a la comparación de números naturales, pero hay que ser muy cuidadoso para no saltarnos ningún paso. Se procede así:

1. Se compara la parte entera.
2. Se compara la parte decimal por orden (décimas, centésimas y milésimas).

Por ejemplo, queremos comparar los números **23,23** ___ **23,32**:

1. Comparamos la parte entera: $23 = 23$
2. Comparamos las décimas $0,2 < 0,3$ entonces ya podemos asegurar que **$23,23 < 23,32$**

Otro ejemplo: comparemos **0,234** y **0,238**

1. La parte entera: $0 = 0$
2. Las décimas: $2 = 2$
3. Las centésimas: $3 = 3$
4. Las milésimas $4 < 8$. Entonces **$0,234 < 0,238$**

Un último ejemplo: comparemos **3,37** y **3,368**

1. La parte entera. $3 = 3$
2. Las décimas: $3 = 3$
3. Las centésimas: $7 > 6$. Entonces **$3,37 > 3,368$**

Números decimales y fracciones decimales

Un **número decimal** se puede convertir en **fracción decimal** y viceversa

$$\frac{35}{10} = 3,5$$

← Un cero en el denominador, una cifra decimal (décima)

$$\frac{425}{100} = 4,25$$

← Dos ceros en el denominador, dos cifras decimales (centésimas)

$$0,032 = \frac{32}{1000}$$

← Tres cifras decimales (milésimas), tres ceros en el denominador

$$0,007 = \frac{7}{1000}$$

← Tres cifras decimales (milésimas), tres ceros en el denominador

Números decimales

1 Completa la tabla.

| Número | Parte entera | Parte decimal | Lectura |
|--------|--------------|---------------|---------|
| 7,9 | | | |
| 3,78 | | | |
| 52,09 | | | |
| 6,643 | | | |
| 1,006 | | | |

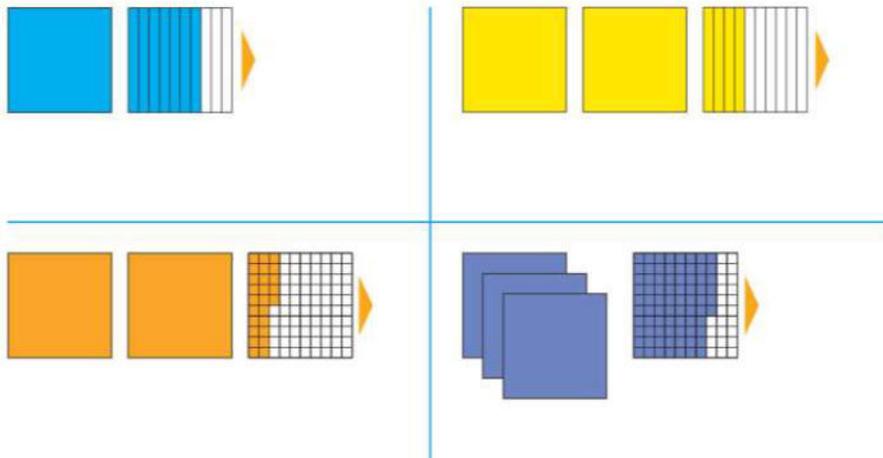
2 Escribe con cifras cada número decimal.



Ten cuidado con las cifras decimales que son cero.

- 5 unidades y 7 décimas ▶
- 8 unidades y 19 centésimas ▶
- 2 unidades y 8 centésimas ▶
- 4 unidades y 127 milésimas ▶
- 7 unidades y 34 milésimas ▶

3 Escribe con cifras y letras cada número decimal representado.

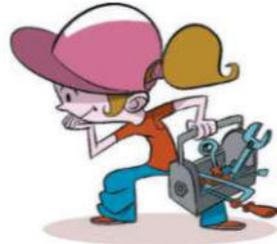


4 En cada número, escribe el valor de su cifra 8.

- 8,45
- 2,68
- 5,893
- 1,028

5 Escribe la descomposición de cada número.

- 5,236 = 5 U + 2 d + _____ =
= 5 + 0,2 + _____
- 12,783 = _____ =
= _____
- 9,079 = _____ =
= _____



1 Compara y escribe el signo correspondiente.

- 2,6 ○ 4,9
- 3,74 ○ 3,47
- 2,489 ○ 2,409
- 7,52 ○ 6,25
- 0,12 ○ 9,21
- 7,538 ○ 7,583
- 8,452 ○ 7,245
- 7,543 ○ 7,354
- 6,056 ○ 6,006

2 Ordena y utiliza el signo.

- De menor a mayor: 6,35 5,63 3,65
- De mayor a menor: 2,78 7,218 8,7
- 5,18 1,58 5,81 1,85
- 6,34 9,345 6,31 9,543

3 Resuelve.

Gustavo tardó en llegar a la meta 2,25 horas, su amigo Carlos tardó 12 centésimas más y su amiga Ana tardó 10 centésimas menos.

- ¿Cuánto tiempo tardó cada uno en llegar a la meta?
- ¿Quién fue el primero en llegar a la meta? ¿Y el último?



En la tabla aparecen los litros de agua que bebió Paula cada día.

| | |
|-----------|--------|
| Lunes | 1,25 ℓ |
| Martes | 0,75 ℓ |
| Miércoles | 2,15 ℓ |
| Jueves | 2,60 ℓ |
| Viernes | |



- ¿Qué día bebió más cantidad de agua?
- El viernes bebió más cantidad que el miércoles y menos que el jueves. ¿Qué cantidad pudo beber? Escribe tres posibles respuestas.

ART

| DÍA | MATERIA | CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS | TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES | EVALUACIÓN |
|-----------------|---------|--|--|------------------------|
| 3 junio 2020 | Art | <p>Bloque 2: Expresión artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio bidimensional: la Proporcionalidad • El color: Colores fríos Colores cálidos • Técnicas artísticas: el dibujo con el lápiz de grafito y el collage. • Proceso creativo: Elaboración de una composición artística bidimensional, individual respetando las fases del proceso creativo: <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la obra: búsqueda de información y elección del proyecto: Anuncio <p>Estándares:</p> <p>2.1. Distingue los colores fríos y cálidos y los combina con intención expresiva en sus producciones.</p> <p>2.2. Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando el formato horizontal y vertical y los conceptos básicos de espacio y proporción.</p> <p>3.1 Utiliza las técnicas de dibujo con el lápiz de grafito y sus posibilidades gráficas</p> <p>3.2 Presenta sus trabajos con limpieza</p> <p>4.1. Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.</p> <p>5.1. Confecciona obras artísticas utilizando diversos materiales</p> | <p>Esta tarea es opcional, se realizará sobre un A4 o similar, aunque si quieren se puede hacer más grande.</p> <p>La tarea consiste en realizar una representación de los miembros de su familia terminando en ellos mismos en algún tipo de estructura organizativa a lo árbol genealógico intentando que cada miembro sea lo más parecido a la realidad. Es decir, en vez de hacerlo poniendo los nombres como sería lo normal en un árbol genealógico, haciendo un dibujo de ellos o la técnica que ellos elijan.</p> <p>Se puede utilizar cualquier material que tengamos por casa, lápiz, colores, rotuladores, pintura de dedos... y cualquier técnica que se haya trabajado, puntillismo, acuarelas, collage o cualquier otra que queráis. Si tenéis cualquier duda, preguntadlo así como si necesita alguna indicación adicional.</p> | Observación de tareas. |

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

| DÍA | MATERIA | CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS | TAREA A REALIZAR | EVALUACIÓN |
|--|-----------------------------------|--|---|---|
| <p>Martes 2 de junio de 2020</p> | <p align="center">E.F.</p> | <p align="center"><u>CONSTRUYO MIS MATERIALES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios. <ul style="list-style-type: none"> - Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones. • Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia de riesgo. <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área. <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. • Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...) • Realización de juegos y de actividades deportivas, con o sin implemento, de diversas modalidades y dificultad creciente <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. - Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha 1. Sesión 1 Martes. <ul style="list-style-type: none"> - Construir la tetrapala - Golpeos libre. - Golpeos contra la pared. - Golpeamos con precisión. - Nos inventamos un juego. - Masaje con pelota de tenis. | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración del material construido y del juego inventado por el alumnado. |
| <p>¡Buenos días familias!</p> <p>Esta semana continuamos con la unidad: "Construyo mis materiales". Espero que estéis disfrutando con la elaboración de vuestros materiales.</p> | | | | |

CURSO 4º

“CONSTRUYO MIS MATERIALES”

MATERIALES: un cartón de leche o zumo de 1 litro, un folleto de publicidad, tijeras, precinto o cinta aislante y una pelota de tenis.

**OBJETIVOS:**

- 1. Construir la tetrapala.
- 2. Inventar juegos relacionados con dicho material.
- 3. Mejorar la coordinación óculo-manual.

ANIMACIÓN:

- Elaborar la tetrapala (podemos pedir ayuda a nuestros papás y mamás). Los materiales que vamos a utilizar son: un cartón de leche o zumo de 1 litro, un folleto de publicidad, tijeras y precinto o cinta aislante. Para facilitar su construcción podemos ver este tutorial: <https://youtu.be/kfxOIAowCEo>

PARTE PRINCIPAL:

- Soy capaz de: Individualmente, cada alumno/a con su Tetrapala:
 - Realizar el mayor número de golpes de la pelota sin que caiga al suelo. Variante: con globos, con diferentes pelotas...
 - Botar la pelota de tenis con la Tetrapala.
 - Realizar golpes contra una pared.
- Golpeamos con precisión: intenta meter la pelota dentro de un cubo o barreño.
- Nos inventamos un juego.

VUELTA A LA CALMA: nos masajeamos el cuerpo con la pelota de tenis.