

LENGUA

IMPORTANTE: NO HAY QUE ESCRIBIR EL ENUNCIADO DE LOS EJERCICIOS NI LAS ORIENTACIONES.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES
LUNES 27 abril 2020	LENGUA	<p>COMPRESIÓN LECTORA /</p> <p>Estándar de ap. ev.: - LC02.07.01 Interpreta distintos tipos de textos.</p>	<p>► EJERCICIO 1: Lee esta lectura y contesta las preguntas que encontrarás debajo de ella:</p> <p>Orientaciones: Sería recomendable que leyese este cuento un par de veces para comprender bien el texto y para que reflexiones sobre la enseñanza que encierra esta lectura.</p> <p>Si no entiendes alguna palabra, puedes buscarla en el diccionario.</p> <p style="text-align: center;"><u>EL PEZ INTRÉPIDO</u></p> <p>Hace mucho tiempo, vivía en el río Tajo un pequeño pez de muchos colores. Era el más joven de todos y también el más travieso.</p> <p>Todas las mañanas solía acercarse a la orilla y saltar fuera del agua, para ver cómo pasaban caminando los niños y niñas, de los colegios que venían a Toledo de visita escolar.</p> <p>Un día, que el río Tajo llevaba mucha agua, se acercó a la orilla, dio un gran salto y tuvo tan mala suerte, que cayó sobre la arena.</p> <p>Una y otra vez intentó con todas sus fuerzas alcanzar el agua; sin embargo, nunca lo lograba.</p> <p>Así estuvo un largo rato, hasta que ya no le quedaron fuerzas para moverse; pero, de</p>

pronto, apareció una hilera de niños y niñas, que venían del Museo del Greco. El pez se asustó mucho, porque los niños y niñas venían cantando muy contentos, y aunque ellos no tenían intención de hacerle daño, el pez creía que iban a hacerle algo malo.

Cuando una de las niñas, que iba en el grupo escolar, vio al pobre pececito varado en la arena, lo cogió, lo enseñó a sus compañeros y todos vieron como el pez no dejaba de moverse sobre la palma de la mano de la niña.

Uno de los compañeros de clase de la niña, le dijo: “deberíamos devolverlo a su lugar, que es el río”.

“¡¡Síííí!!”, corearon todos los niños.

La niña pensó que era la mejor idea, miró a sus maestros, ellos asintieron con la cabeza, y ella se dirigió a la orilla, se agachó y muy despacito acercó al pez al agua.

Cuando el pequeño animal notó la frescura del agua, se movió más rápidamente y de repente, desapareció sumergiéndose.

Al día siguiente, en clase, los maestros de los niños felicitaron a la niña que había devuelto el pez al río, y todos sus compañeros le dieron un sonoro aplauso.

Lejos del cole, en el río, el pez había aprendido que hay aventuras que nos parecen divertidas, pero en realidad pueden ser muy peligrosas.

● **PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:**

1. ¿En qué río vivía el pez?
2. ¿En qué momento del día solía el pez saltar fuera del agua?
3. ¿Por qué le gustaba saltar?

			<ol style="list-style-type: none">4. ¿Qué le pasó un día que el río llevaba mucha agua?5. Cuando se quedó en la arena, y escuchó que venían niños, ¿Cómo se sintió el pez?6. ¿Qué hizo la niña con el pez?7. ¿Qué hicieron los compañeros de esa niña al día siguiente en el cole?8. ¿Qué había aprendido el pez de lo que le había ocurrido?9. ¿Crees que la niña actuó bien? ¿Por qué?10. ¿Te ha gustado el cuento? ¿Por qué?
--	--	--	---

CIENCIAS SOCIALES

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS Y ESTANDARES	TAREAS A REALIZAR Y ORIENTACIONES
27/04/2020	Sociales	<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> El Planeta Tierra La Tierra en el Sistema Solar. Las Capas de la Tierra: La rotación terrestre y sus consecuencias. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La Luna: movimientos alrededor de la Tierra. Las fases lunares. <p>ESTÁNDARES:</p> <ol style="list-style-type: none"> Explica el movimiento de rotación terrestre. Describe y define día y noche como Consecuencias de la rotación terrestre. Caracteriza la traslación terrestre. Describe la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares. <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos que realiza, identificando el movimiento de rotación y traslación y sus consecuencias. Describir características básicas 	<p>Continuamos con el repaso del sistema solar del día anterior y les aclaramos o que lean las siguientes</p> <p>ORIENTACIONES: Leedlas y ver los videos</p> <p><u>Respecto a la Luna:</u> La Luna es el satélite de la Tierra, gira sobre sí misma y alrededor de la Tierra. En ese movimiento, desde la Tierra se la ve con distintos aspectos: luna llena, cuando se la ve entera; cuarto menguante, cuando va disminuyendo la parte visible; luna nueva, cuando no se aprecia; y cuarto creciente, cuando se vuelve a ver. https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCjJU</p> <p><u>Respecto al movimiento de rotación y traslación:</u> La Tierra realiza dos movimientos: el de rotación consiste en el giro que realiza sobre sí misma y da lugar a los días y las noches; en el de traslación, la Tierra se desplaza alrededor del Sol y da lugar a las estaciones. https://www.youtube.com/watch?v=7vM_1N_BiK8 Aclararles que en invierno se dan los días más cortos del año y las temperaturas más bajas. En primavera los días se van haciendo más largos y las temperaturas aumentan. En verano son los días son más largos y las temperaturas más altas. En otoño los días se van acortando y las temperaturas van disminuyendo. https://www.youtube.com/watch?v=T04ZPvhHrg0</p> <p>TAREA A REALIZAR: En el cuaderno, no hay que imprimir nada ni enviar</p> <ol style="list-style-type: none"> Explicar de forma clara y con sus propias palabras los siguientes conceptos: Sol, Luna, Movimiento de rotación y movimiento de traslación.

		<p>de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases Lunares y sus consecuencias.</p> <p>MÉTODO DE EVALUACIÓN: Observación directa realizando feedback en dificultades y en las cuestiones que tengan dificultades.</p>	<p>SOLUCIÓN:</p> <p>Sol: Es una estrella. Tiene luz propia y emite calor.</p> <p>Luna: Es el satélite de la Tierra. Gira sobre sí misma y alrededor de la Tierra en 28 días.</p> <p>Movimiento de rotación: La Tierra gira sobre sí misma. Tarda 24 horas y da lugar al día y la noche.</p> <p>Movimiento de traslación: La tierra se mueve alrededor del Sol, orbitando o girando alrededor de él, da lugar a las estaciones.</p> <p>Para alumnos con ritmo rápido y/o de forma voluntaria para el resto, pueden hacer un pequeño esquema de la página 92. Similar al que pongo a continuación:</p> <p>SOLUCIÓN (Ejemplo)</p> <p>-Historia: La ciencia que investiga el pasado de las personas, comienza con la aparición de la escritura, antes está la PRE-historia.</p> <p>-Fuentes históricas: En lo que se basan los historiadores, pueden ser: (Escritas, orales, gráficas y materiales).</p>
--	--	---	---

INGLÉS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
27 abril 2020	Inglés	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar una canción. Leer y entender anuncios y extraer información importante, nombre, eslogan, precio, utilidad... Funciones gramaticales comunicativas: To be made of, To be wearing, presente continuo, presente simple. Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> Repaso: blender, cooker, dishwasher, Dvd player, fridge, hairdryer, Hoover, microwave, printer, Tablet, toaster, washing machine, batteries, coin, solar power, wires. cotton, gold, leather, plastic, silver, wool. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Corregir las tareas del 24 de Abril, soluciones debajo de este documento. Hacer la ficha del enlace de Dropbox Ficha: https://www.dropbox.com/s/r6baf7roeikuj2d/tarea%20cuarto%20ingl%C3%A9s%20al%2030%20abril.pdf?dl=0 Audio1: https://www.dropbox.com/s/bseppybf8hyu9x1/Audio1.mp3?dl=0 Audio 2: https://www.dropbox.com/s/07s4nwznqkeavtb/Audio2.mp3?dl=0 <p>Solo hay que copiarla y pegarla en el navegador si al apretar no se abre correctamente, si alguien tiene problemas en recibirla así que me lo diga en un papás indicando su email y se lo enviaré allí. En la misma carpeta están los audios para hacer los ejercicios de listening 1 y 2. Con estos archivos lo mismo. Hay que copiar y pegar el enlace que os envío en el navegador, ya sea en el móvil o en el pc, no hay que tener la aplicación de Dropbox instalada en el dispositivo para que funcione.</p> <p>El que tenga impresora que lo imprima y lo haga en la hoja o que copie el número del ejercicio sin poner los enunciados y lo haga en</p>	Observación de tareas en cuaderno

	<p>al ritmo y sonoridad de la lengua a través de canciones.</p> <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción de textos orales: Cantar la canción escuchada. • Completar textos escritos con palabras relacionadas con los materiales. • Completar oraciones con la estructura "To be made of". • Repaso de oraciones con la estructura To be wearing. • Completar oraciones en presente simple y presente continuo de los verbos trabajados. • Ordenar palabras para formar frases gramaticalmente correctas con las estructuras trabajadas. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de canciones. • Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. 	<p>el cuaderno, cualquiera de los dos formatos es igual de válido. ESTA TAREA SI QUE ME LA TENÉIS QUE ENVIAR, LO MEJOR SERÍA HACER UNA FOTO CON EL MOVIL Y CON UNA APLICACIÓN TIPO ADOBE SCAN O SIMILAR, PARA HACER TODAS LAS FOTOS EN UN MISMO DOCUMENTO PDF. Os dejo un enlace por si no sabéis como usarlo, es muy sencillo. https://www.youtube.com/watch?v=ynPJZ6oV6x4</p> <p>SI TENÉIS PROBLEMAS CON EL PAPÁS PARA MANDARMELO POR ALLÍ LO PODÉIS MANDAR POR EMAIL A sergiop@edu.jccm.es</p> <p>Los ejercicios se harán de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es un listening, hay que escucharlo 3 veces, parando entre las veces para que tenga tiempo a pensar. Hay que poner el número al lado del nombre. El audio es el que pone audio 1. 2. Es un listening, hay que escucharlo 3 veces, parando entre las veces para que tenga tiempo a pensar. Tiene que poner tick al lado de la palabra seleccionada. El audio es el que pone audio 2. 3. Hay que leer y rodear una de las dos expresiones en cada número separadas por una / 4. Hay que leer el texto, en las frases de abajo hay que escribir yes o no. 5. Hay que mirar el dibujo y completar las oraciones como en el primer ejemplo diciendo el nombre y para lo que se usa. 6. Hay que escribir una pequeña contestación a la pregunta que le hacen en la carta de 40 a 60 palabras. 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Estándares : IN01.01.01, IN01.03.03 IN01.07.01, IN01.07.02 IN01.09.01, IN01.10.01 IN01.12.01, IN01.13.01 IN02.08.01, IN02.09.01 IN02.11.01, IN02.11.02 		
SOLUCIONES A LAS TAREAS DEL 24 DE ABRIL			
<p>Activity Book pg 66(Soluciones).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blender, cooker, dishwasher, fridge, microwave, toaster 2. Blender, cooker, dishwasher, DVD, fridge, hairdryer, microwave, player, printer, tablet, toaster. 3. drying hair. Is used for washing clothes. are used for making toast 4. Wool, cotton, leather, plastic, gold, silver. 5. wool are made of leather are made of silver/gold 6. the USA. 7. Hong Kong. 			