

LENGUA

Estimadas familias, ¿Cómo se encuentran? Espero que bien. ¡Mucho ánimo!

¿Cómo se encuentran? Espero que bien. ¡Mucho ánimo!

A continuación, les mostramos las tareas del 25 al 29 de mayo (en Lengua solamente tienen tarea de lunes a jueves).

ESTA SEMANA NO ME TIENEN QUE ENVIAR NADA (salvo si no me han enviado todavía la ficha de seguimiento de Lengua de hace dos semanas).

Muchas gracias.

IMPORTANTE: NO HAY QUE ESCRIBIR EL ENUNCIADO DE LOS EJERCICIOS NI LAS ORIENTACIONES.

DÍA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES
LUNES 25 mayo 2020	COMPRESIÓN LECTORA. EXPRESIÓN ESCRITA / Estándar de ap. ev.: - LC02.07.01 Interpreta distintos tipos de textos. - LC03.03.01 Produce textos narrativos en los que se incluyan descripciones de personas, lugares y	<p>► EJERCICIO 1: Hoy continuamos con la descripción. Hace dos semanas realizábamos la descripción de una persona, la pasada trabajamos la descripción de un lugar.</p> <p>Hoy vamos a trabajar la descripción de un animal.</p> <p>Primero tienes que leer la descripción de uno de mis animales favoritos, después escribirás la descripción de uno de los animales que más te gusten.</p> <p>Orientaciones: Recuerda que <i>describir es explicar de forma ordenada</i> cómo es algo que vemos o conocemos. Es frecuente empezar por las características generales hasta llegar a los detalles más pequeños.</p> <p>Para <i>describir un animal</i>, se explica cómo es y cómo se comporta.</p> <p style="text-align: center;"><u>DESCRIPCIÓN DE UN BISONTE</u></p> <p>La primera y única vez que he visto un bisonte en mi vida fue en el Parque de la Naturaleza de Cabárceno, en Cantabria. Me quedé asombrado, pues según me acercaba a la valla de madera que separa la reserva natural de las personas, iba viendo más de cerca a este animal maravilloso, que comía tranquilamente ramas tiernas de un árbol.</p>

ambientes.
- LC03.02.02
Redacta textos
siguiendo unos
pasos:
planificación,
redacción y
mejora del
texto.

Es el mamífero más grande de Europa, y está bastante amenazado (quedan muy pocos) y por eso hay parques naturales como el de Cabárceno que los cuidan muy bien. El color del pelaje es pardo oscuro, largo, y particularmente desarrollado en la cabeza, hombros y cuello. Pueden llegar a medir dos metros, y eso fue algo que me impresionó, es un animal que visto al natural, no tiene nada que ver con verlo a través de la pantalla de un ordenador o una televisión.

Poseen cuernos, los cuales son cortos, gruesos, y orientados hacia arriba.

Se alimentan de materia vegetal, fundamentalmente de hierbas, cortezas y ramas tiernas.

Es un animal que aparentemente es muy tranquilo, y creo que si no se le molesta, no cambia de actitud.

Cuando lo vi me transmitió una sensación de poder y fuerza, aunque prácticamente no se movió, salvo para mirar a la gente que nos acercábamos a verlo, pero él siguió comiendo muy sereno.



Una vez que hayas leído la anterior descripción, escribe en tu cuaderno la de tu animal favorito.

CIENCIAS SOCIALES

DÍA	MATERIA	CONTENIDO/ESTANDAR	TAREA A REALIZAR/Orientaciones
Lunes 25 de mayo	Sociales	<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>1.2. Identifica los elementos que forman el municipio propio. 2.2. Conoce su designación por elección democrática. 2.5. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p> <p>3.1. Elabora un esquema con los principales servicios municipales. 3.3. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p> <p>10.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. 10.2. Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.</p> <p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p> <p>3. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario y el círculo de amigos, identificando los valores y sentimientos en los que se fundamentan las relaciones en ellos. 10. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad, etc.</p> <p><u>MÉTODO DE EVALUACIÓN:</u> Observación directa realizando feedback cuando lo necesiten y en las cuestiones que tengan dificultades.</p>	<p>Este enlace recoge la misma información, enlaces y documentos que este plan de trabajo, está indicado para que lo puedan hacer los niños solos.(Bajo vuestra supervisión) https://padlet.com/cristinalopezmaestra/krbhvuskxkx6yt</p> <p>Hoy vamos a repasar El territorio de España y la Unión Europea. ¿Qué vamos a repasar hoy?; -Los límites de España.(físicos y políticos) -¿Qué es la Unión Europea? -¿Cuáles son las 4 instituciones que permiten que funcione? ¿Cómo lo tenemos que hacer? 1º. Vamos a realizar una lectura comprensiva de la página 66 y 67 del libro de sociales. 2º. Vamos a ver la siguiente explicación https://www.loom.com/share/03b14db2de964dcb8274f879f589b67f 3º. Y vamos a ver los siguientes vídeos complementarios https://www.youtube.com/watch?v=G4B5oSAG5Zk&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=Z04r7KIEISl&t=2s 4º. Vamos a realizar tres esquemas de estas 3 partes 1.El territorio de España 2.España, un país de la UE 3.Cómo se gobierna la Unión Europea ¿Cómo sé si está bien hecho? Miro las soluciones que se adjuntan en otro fichero ¿Tenemos que enviar algo a la profe? No, esta semana de sociales no hay que enviar nada. ¿Y para los alumnos que quieran aprender más? Para alumnos de ritmo rápido y para todos de forma voluntaria, podemos visualizar los siguientes vídeos explicativos. Sobre el neolítico https://www.youtube.com/watch?v=LBi2KLq8Fgs&t=2s Sobre la edad de los metales https://www.youtube.com/watch?v=v6Uz3fq7KK4</p> <p>Leer de forma comprensiva de nuevo las páginas 102 y 103</p>

INGLÉS

DÍA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
25 mayo 2020	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar y leer un texto acerca de los medios de transporte en Hong Kong. Escuchar un listening relacionado con la lectura y completar la información. • Funciones gramaticales comunicativas: futuro con will, y won't. presente simple. Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> • Junk boats, trams, funicular railway, sampans. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de escuchar textos orales. Sonido "oi", "j", "g". <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <p>Estrategias de producción de textos orales y escritos: Escuchar un listening relacionado con la lectura y completar la información Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de la escucha y repetición de textos orales y escritos. • Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. Sonidos "oi", "j", "g". <p>Estándares : IN01.01.01 IN01.03.01 IN01.03.04 IN01.06.01 IN01.07.02 IN01.09.01 IN01.10.01 IN01.11.01 IN01.12.01 IN01.13.01 IN02.05.02 IN02.06.01 IN02.07.02 IN02.08.01 IN02.11.01 IN02.11.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las tareas del 22 de mayo con las soluciones que vienen debajo en el documento • Class book, página 84 : • Ejercicio 2: Leer y escuchar. Buscar las palabras que no entienden en el diccionario • Audio del ejercicio 2: • https://www.dropbox.com/s/d77biupnktjybno/Ejercicio2p%C3%A1gina84Classbook.mp3?dl=0 • Activity book página 77: • Ejercicio 1: Escuchar el audio del ejercicio y rellenar los huecos con la información del audio, se debería averiguar con escucharlo 3 veces, pero si necesitan más que lo hagan, lo importante es poco a poco ir desarrollando el oído. Cuando corrijan el ejercicio, que lo escuchen otra vez para fijarse en las cosas que pusieron bien, errores, o cosas que se les pasaron. • Audio del ejercicio 1: • https://www.dropbox.com/s/qtfem6tag2duip/Ejercicio1p%C3%A1gina77Activitybook.mp3?dl=0 • Ejercicio 2: Este ejercicio es solo para los que tengan oportunidad de buscar en internet, si por la razón que sea no tienen, que no lo hagan que no pasa nada, este ejercicio es para que traduzcan y busquen la información que se les pide en internet, las respuestas deben ser lo más completas posibles y no de una palabra, es decir se contesta con oraciones con sujeto y predicado. 	Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación.