

LENGUA

Estimadas familias, ¿Qué tal están? Espero que bien.

A continuación, les mostramos las tareas del 18 al 22 de mayo (en Lengua, solamente tienen tarea de lunes a jueves).

ESTA SEMANA NO ME TIENEN QUE ENVIAR NADA (salvo si no me han enviado todavía la ficha de seguimiento de Lengua de la semana anterior).

Muchas gracias.

IMPORTANTE: NO HAY QUE ESCRIBIR EL ENUNCIADO DE LOS EJERCICIOS NI LAS ORIENTACIONES.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES
LUNES 18 mayo 2020	LENGUA	COMPRENSIÓN LECTORA. EXPRESIÓN ESCRITA / Estándar de ap. ev.: - LC02.07.01 Interpreta distintos tipos de textos. - LC03.03.01 Produce textos narrativos en los que se incluyan descripciones de personas, lugares y ambientes. - LC03.02.02 Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación,	<p>► EJERCICIO 1: Hoy vamos a seguir trabajando la descripción. La semana pasada trabajamos la descripción de una persona (en mi caso yo escribí la descripción de mi hermana, tú podías elegir familiar). Hoy vamos a trabajar la descripción de un lugar.</p> <p>Primero tienes que leer la descripción de mi lugar favorito, después escribirás la descripción de tu lugar favorito.</p> <p>Orientaciones: Recuerda que <i>describir es explicar de forma ordenada</i> cómo es algo que vemos o conocemos. Es frecuente empezar por las características generales hasta llegar a los detalles más pequeños.</p> <p>Para <i>describir un lugar</i>, se dice cómo es y qué hay en él.</p> <p style="text-align: center;"><u>DESCRIPCIÓN DE MI LUGAR FAVORITO:</u> <u>EL MUSEO DEL PRADO</u></p> <p>El Museo del Prado está en Madrid, muy cerca de la estación de trenes de Atocha y del parque del Retiro.</p>

redacción y mejora del texto.

Es un edificio de hace doscientos años, muy grande y elegante. Dentro del museo podemos ver una gran colección de cuadros y esculturas. Sobre todo, de cuadros, que han sido pintados por pintores españoles, italianos, alemanes, holandeses y de otros países de Europa.

El Museo del Prado es un lugar fascinante y mágico, ¿sabías que muchos de los cuadros que se pueden ver allí, adornaban antes palacios, castillos e iglesias antiguas?

Cuenta una leyenda que los personajes de los cuadros están vivos, y de día cuando hay turistas se quedan quietos como estatuas dentro de los cuadros, pero sólo están disimulando; cuando llega la noche y no hay nadie por los pasillos, salen de los marcos de los cuadros, y se pasean por las salas del museo, saludándose unos con otros.

Algunos personajes quieren salir por Madrid, pero hay tres estatuas fuera que también están vivas de noche, y se lo impiden: las estatuas de tres pintores, que son los guardianes del museo, se llaman Diego Velázquez, Francisco de Goya y Bartolomé Murillo. ¿No te lo crees? Pues voy a incluir debajo de estas palabras tres estatuas de esos pintores guardianes para que las veas. Si quieres saber más de todo esto, cuando volvamos al cole, preguntadme.

Diego Velázquez



Francisco de Goya



Bartolomé Murillo



Una vez que hayas leído la anterior descripción, escribe en tu cuaderno la de tu lugar favorito.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

TEMA 4 Y 5: LOS ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS **¡ENVIAR SOLO ACTIVIDAD 2!**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
18 MAYO 2020	CCNN	<p>CN01.01.01 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito</p> <p>CN01.01.03 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>CN01.03.01 Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. -La funciones vitales. Identifica las funciones vitales de los animales y su clasificación según su alimentación y reproducción. Respeto hacia los animales.</p> <p>CN 02.01.02 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales de los animales. -Animales vertebrados e invertebrados. Diferenciación entre ambos grupos de animales según sus características (reproducción, esqueleto, desplazamiento...). Curiosidad por los animales. -Los animales vertebrados e invertebrados. Conocimiento de los subgrupos en que se divide y sus características. Valoración del cuidado de estos seres vivos.</p> <p>CN03.01.01 Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando sus características.</p> <p>CN03.02.01 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.</p> <p>CN03.02.02 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.</p> <p>CN03.02.03 Utiliza guías en la identificación de animales.</p>	<p>Actividad 1: -Realizar la ficha de repaso</p> <p><u>Seguir las orientaciones</u> que aparecen debajo.</p>	Observación

ORIENTACIONES:

Lunes 18. Actividad 1.

1. **Leer** varias veces **la ficha** para ver qué nos pregunta o pide.
2. Después **leer** varias veces con tranquilidad **los esquemas** ya hechos de los temas, **los recuerdos y videos tutoriales** que os especifico más abajo.
3. **Realizar** la ficha **sin ayuda** del adulto. No es necesario **copiar los enunciados**. Ponéis directamente la respuesta enumerada.
4. Por último, **corregirla** para ver los fallos.

CORRECCIONES:

1. Pulmones/plumas/volando/ovíparas/incuban/alas
2. De arriba –abajo y de izquierda-derecha: cabeza, tórax, abdomen, antena, ala y pata
3. -Características: Los carnívoros son animales vertebrados, concretamente mamíferos que respiran por pulmones, su piel está cubierta de pelo, la mayoría son terrestres y se desplazan a cuatro patas, y además son vivíparos ya que sus crías nacen del vientre de la madre y se alimentan de la leche que producen sus madres en las mamas. De adultos se alimentan de otros animales.
-Tienen colmillos afilados y garras a las patas que utilizan para cazar los animales de los que se alimentan.
----Ejemplos: tigres, leones, osos polares, lobos...
4. Blando/conchas/agua/tierra.
5. –Características: son animales vertebrados acuáticos (no pueden vivir fuera del agua) que respiran con sus branquias, están cubiertos de escamas, se desplazan con sus aletas y son ovíparo (nacen de huevos).
–Existen dos tipos: peces óseos y peces cartilagosos.
-Se diferencian en su esqueleto. El esqueleto de los peces óseos está hecho de huesos (espinas) y el esqueleto de los peces cartilagosos está hecho de cartilago (más flexible).
-Ejemplos: Peces óseos: pez payaso. Peces cartilagosos: raya.
6. Pulmones/piel/desnuda/branquias/renacuajos/metamorfosis/con cola/sin cola.
7. V/F/V
8. Función de nutrición  se obtiene energía y sustancias para vivir
Función de relación  los animales se comunican con el entorno a través de los sentidos
Función de reproducción  los animales se dividen en vivíparos y ovíparos
9. –Carnívoros: se alimentan de otros animales. Ej: lobo
- Herbívoros: se alimentan de plantas. Ej: ciervo
-Omnívoros: se alimentan tanto de animales como plantas. Ej: zorro
-Detritívoros: se alimentan de restos de otros seres vivos. Ej: lombrices
-Carroñeros: se alimentan de cadáveres de animales. Ej: buitres.
10. Esponjas/equinodermos/gusanos/medusas.

MATERIAL DE AYUDA

INVERTEBRADOS

CARACTERÍSTICAS DE LOS INVERTEBRADOS: <https://youtu.be/NOpzysr0PJQ>

GRUPOS DE ANIMALES INVERTEBRADOS <https://youtu.be/ySnN5InGGIk>

LOS EQUINODERMOS Y LAS ESPONJAS
<https://youtu.be/pvJKa2YoP6Y?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVh09VhwOQ> (se encuentra en el 1:28 minutos)

LOS ARTRÓPODOS <https://youtu.be/3yUarVVTb80?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVh09VhwOQ>

LOS MOLUSCOS https://youtu.be/_sDgRN2eHKs?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVh09VhwOQ

LOS GUSANOS <https://youtu.be/43jW2pmJpo0?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVh09VhwOQ>

MEDUSAS <https://youtu.be/SCvS0Z3kckY?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVh09VhwOQ>

VERTEBRADOS

Características de los vertebrados <https://youtu.be/uQo9wZS2BC0>

Grupos de animales vertebrados: <https://www.youtube.com/watch?v=5Tg0J59MYII>

Mamíferos: <https://youtu.be/eZXJ-g4jBG4>

Aves: <https://youtu.be/j4V2dema2yI>

Reptiles: <https://youtu.be/wX5gL-sgr80>

Anfibios: <https://youtu.be/P-92RX0XqCc>

Peces: <https://youtu.be/amQj26jhgwU>

DIFERENCIAS Y FUNCIONES VITALES

Diferencias vertebrados e invertebrados: <https://youtu.be/swoNNbF23aU>

Funciones vitales de los seres vivos <https://youtu.be/pc6UondCrJg>

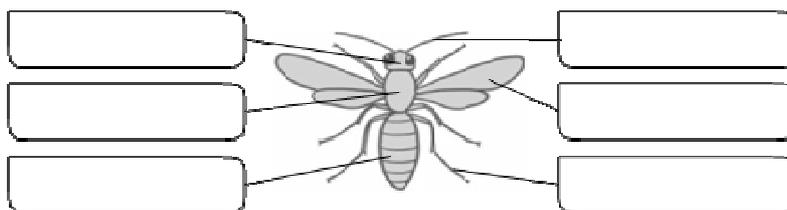
PRUEBA DE REPASO: TEMAS 4 Y 5

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa:

Las aves respiran por sus _____. Su cuerpo está cubierto de _____.
La mayoría son terrestres y se desplazan _____. Por su reproducción son _____, y hasta que salen de los polluelos _____ los huevos. Sus extremidades delanteras son _____.

2 Escribe los nombres.



3 Escribe las principales **características de los carnívoros** y explica qué tienen que les sirve para cazar a otros animales. Escribe **tres ejemplos** de carnívoros.

4 Completa:

Los moluscos son animales de cuerpo _____ que suele estar protegido por una o varias _____.
Gran parte de los moluscos viven en el _____, aunque algunos de ellos viven en la _____.

5 Escribe las principales características de los peces. Explica en qué se diferencian los dos grupos de peces y **pon un ejemplo** de cada uno.

6 Completa:

Los anfibios respiran por _____ y por la _____. Su piel está _____. Cuando nacen respiran por _____ y tienen cola, y se llaman _____. Al proceso por el cual los anfibios se transforman y pasan a adultos se llama _____. Hay dos grupos principales de anfibios, anfibios con _____ y anfibios sin _____.

7 Indica si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Los insectos pertenecen al grupo de los artrópodos
- Los insectos recién nacidos son parecidos a los adultos.
- Los insectos recién nacidos se llaman larvas.

8 Une con flechas.

Función de nutrición	se obtiene energía y sustancias para vivir.
Función de relación	los animales se dividen en vivíparos y ovíparos
Función de reproducción	los animales se comunican con el entorno a través de los sentidos.

9 Explica qué tipos de animales existen según su alimentación.

10 Escribe el grupo al que pertenecen estos invertebrados.

- | | | | |
|---------|----------|---------|--------------|
| medusas | esponjas | gusanos | equinodermos |
|---------|----------|---------|--------------|



INGLÉS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
18 mayo 2020	Inglés	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar un trabalenguas. Escuchar oraciones y reconocer si son afirmativas o negativas • Funciones gramaticales comunicativas: futuro con will, y won't. presente simple. Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> • Joy, oil, joint, toy, robot. Submarine, helicopter, tram, underground train. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de canciones. Sonido "oi", "j", "g". <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción de textos orales y escritos: Repetir el trabalenguas escuchado. Señalar ticks o cross, dependiendo de si la frase es negativa o afirmativa. Completar unas palabras del vocabulario juntándolas por como se escriben y como se pronuncian. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de repetir trabalenguas trabajados. • Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. Sonidos "oi", "j", "g". <p>Estándares : IN01.03.01 IN01.07.02 IN01.09.01 IN01.10.01 IN01.11.01 IN01.12.01 IN01.13.01 IN02.04.01 IN02.05.02 IN02.10.01 IN02.11.01 IN02.11.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las tareas del 15 de mayo con las soluciones que vienen debajo en el documento • Class book, página 81 : • Ejercicio 1: Escuchar y repetir .En este ejercicio se tienen que concentrar en la pronunciación y leerlo conforme lo escuchan, repetirlo lo más parecido posible. Si lo buscan en el diccionario deberán fijarse que oil es verbo en esta oración y joint nombre. • Audio del ejercicio 1: • https://www.dropbox.com/s/8nsn5bdi9y2fg9b/Ejercicio1p%C3%A1gina81.mp3?dl=0 • Repasar las letras estudiadas en el deletreo. Practicando con 5 palabras de nuestra elección del tema. • Ejercicio 2: Escuchar y señalar con el dedo el tick o el cross dependiendo de si oyen el will o el won't • Audio del ejercicio 2: • https://www.dropbox.com/s/rs6wlvb90sdzh0k/Ejercicio2p%C3%A1gina81.mp3?dl=0 • Activity book, página 74: • Ejercicio 1: Fijandote en los dibujos, escribir las palabras en la columna que corresponda con su escritura. Si no se saben las palabras pueden usar el diccionario, tanto el físico como el online. 	Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación.