

LENGUA

Estimadas familias ¿Cómo se encuentran? Esperamos que bien.

Esta semana la tarea se estructura así:

- Lunes, martes y miércoles: tareas cotidianas.
- Jueves: Ficha de seguimiento (que sus hijos/as han de realizar y ustedes nos la han de enviar).

Muchas gracias.

IMPORTANTE: NO HAY QUE ESCRIBIR EL ENUNCIADO DE LOS EJERCICIOS NI LAS ORIENTACIONES.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
LUNES 11 mayo 2020	LENGUA	COMPRESIÓN LECTORA. EXPRESIÓN ESCRITA / Estándar de ap. ev.: - LC02.07.01 Interpreta distintos tipos de textos. - LC03.03.01 Produce textos narrativos en los que se incluyen descripciones de personas, lugares y ambientes.	► EJERCICIO 1: Hoy vamos a trabajar la descripción. Primero vas a leer la descripción que hago yo de un familiar (en mi caso voy a realizar una descripción de mi hermana). Después de leer la descripción que hago yo de mi hermana, tendrás que escribir tú la descripción de una persona de tu familia, de quien tú elijas. Orientaciones: Recuerda que <u>describir es explicar de forma ordenada</u> cómo es algo que vemos o conocemos. Es frecuente empezar por las características generales hasta llegar a los detalles más pequeños. Para describir un lugar, se dice cómo es y qué hay en él. Para describir un animal, se explica cómo es y cómo se comporta. Para describir objetos, se indica el tamaño, la forma, el color o el material del que están hechos. Para <u>describir a una persona</u> , hay que decir cómo es físicamente, qué carácter tiene y cuáles son sus gustos.	

- LC03.02.02
Redacta textos
siguiendo unos
pasos:
planificación,
redacción y
mejora del
texto.

DESCRIPCIÓN DE MI HERMANA

Mi hermana se llama Patricia, tiene tres años menos que yo. Es una chica rubia, alta, delgada y si miras bien su cara, se parece a la familia de nuestro padre.

Suele sonreír mucho, tiene un carácter amable y le gustan las reuniones familiares. Ella está casada y tiene un hijo, mi sobrino Manuel, que tiene cuatro años.

Mi hermana y mi cuñado suelen quedar con amigos y amigas que también tienen hijos, y les gusta ir al parque para que los pequeños jueguen en la zona de los columpios, pero ahora no pueden todavía ir allí. Tienen que esperar, como el resto de la gente, a que la situación mejore.

A mi hermana también le gusta leer y ver películas, mientras comemos una bolsa de palomitas en casa, aunque a veces también vamos al cine.

Una vez que hayas leído la anterior descripción, escribe en tu cuaderno la del familiar que hayas escogido.

CIENCIAS SOCIALES

DÍA	MATERIA	CONTENIDO/ESTANDAR	TAREA A REALIZAR/Orientaciones
Lunes 11 de mayo	Sociales	<p>CONTENIDOS:</p> <p>1. Las Capas de la Tierra: Características generales de los relieves de España. Su localización en mapas. La atmósfera. Principales características y estructura. La contaminación atmosférica.</p> <p>ESTÁNDARES:</p> <p>17.1. Define atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y distingue las zonas que se aprecian en ella.</p> <p>17.2. Identifica los distintos tipos de contaminación atmosférica explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>17. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos y relacionar las capas que la forman con cada una de sus funciones.</p> <p>MÉTODO DE EVALUACIÓN:</p> <p>Observación directa realizando feedback cuando lo necesiten y en las cuestiones que tengan dificultades.</p>	<p>En el siguiente enlace, tenéis todas las tareas de sociales por días, con explicaciones, actividades y vídeos de refuerzo.</p> <p>https://padlet.com/cristinalopezmaestra/g0jrtxn17yx0gg0z</p> <p>Por si el anterior enlace no os funciona os voy copiando cada uno de los enlaces que hay dentro del anterior:</p> <p>Tarea 1 si alguien no puede abrir el enlace se puede guiar por el libro (Página 4,5, 12, 16 y 17)</p> <p>Ver vídeo recopilatorio de lo visto anteriormente</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8lUnpPKTGwo</p> <p>Tarea 2 si alguien no puede abrir el enlace se puede guiar por el libro (Página 16 y 17)</p> <p>Juego para repasar el relieve montañoso visto en la sesión anterior</p> <p>https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-mapas-espana/picos-sierras</p> <p>Tarea 3 si alguien no puede abrir el enlace se puede guiar por el libro (Página 24,38, 42 y 43)</p> <p>Escuchar explicación y leer las páginas y repasar lo indicado</p> <p>Repaso anterior y recordatorio atmósfera e hidrosfera</p> <p>https://www.loom.com/share/f4e242d2c83f496a90e1c75472d7e852</p> <p>Tarea 4</p> <p>Copiar un esquema similar a este en el cuaderno o hacer el nuestro propio</p> <p>ATMÓSFERA</p> <p>Atmósfera: Capa de aire que rodea la Tierra, está formada por muchos gases, pero los que más hay son el nitrógeno y el oxígeno, imprescindibles para la vida.</p> <p>La atmósfera nos protege de los rayos perjudiciales del Sol y regula la temperatura de la Tierra.</p> <p>Tiene 3 capas:</p> <p>Troposfera</p> <p>La que está más cerca de la Tierra, aquí se producen los fenómenos atmosféricos, (lluvia, viento, nubes...etc).</p> <p>Estratosfera</p> <p>Se encuentra encima de la troposfera y aquí se encuentra la capa de ozono que filtra los rayos perjudiciales del Sol.</p> <p>Capas exteriores</p> <p>Las más alejadas, dónde se encuentran los satélites y estaciones espaciales.</p> <p>TAREA RITMO RÁPIDO O VOLUNTARIA</p> <p>Para alumnos de ritmo rápido y para todos de forma voluntaria, pequeña introducción a la prehistoria</p> <p>https://www.loom.com/share/46a7a1980dc04b34825b781e8e545788</p> <p>si alguien no puede abrir el enlace se puede guiar por el libro (Página 97-103)</p>

INGLÉS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
11 mayo 2020	Inglés	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar una historia. Leer, identificar y nombrar lugares en una ciudad. Escuchar un ejercicio y completar los huecos relacionados con la historia. • Funciones gramaticales comunicativas: futuro con will, presente simple. Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> • Adventure playground, airport, art gallery, bowling alley, cinema, football stadium, hotel, ice rink, library, market, shopping centre, university. . • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de canciones. Sonido “oi”, “j”, “g”. <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción de textos orales y escritos: Repetir la historia escuchada. Contestar a preguntas relacionadas con la historia. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de repetir canciones trabajadas. • Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales.Sonidos “oi”, “j”, “g”. <p>Estándares</p> <p>IN01.01.01, IN01.03.02 IN01.03.03 IN01.07.02 IN01.09.01 IN01.10.01 IN01.11.01 IN01.12.01 IN01.13.01 IN02.07.02 IN02.08.01 IN02.09.01 IN02.11.01 IN02.11.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las tareas del 8 de mayo con las soluciones que vienen debajo en el documento • Class book, página 78 y 79 : • Ejercicio 2: Escuchar la historia y repetir .Deberían intentar escucharlo intentando comprender el mensaje global, luego repasarlo varias veces sin buscar las palabras pero leyéndolo a la vez, más tarde buscar las palabras que no entiendan. • Audio de la historia: os la dejo en el enlace de Dropbox • https://www.dropbox.com/s/h3rv4lmdksa2fbo/HistoriaUnit7.mp3?dl=0 • Ejercicio 3: Escribir en el cuaderno las respuestas a las preguntas que aparecen. • Activity book, página 72 • Ejercicio 1: Leer y corregir las oraciones fijándose en la historia. • Ejercicio 2: Escuchar y poner la palabra adecuada en cada hueco. El audio en el enlace del Dropbox aquí debajo. • https://www.dropbox.com/s/bz40xwqyxbi4irz/Ouradventurebloglistening.mp3?dl=0 	Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación.