

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

EVALUACIÓN:

- Los alumnos deberán leer comprensivamente la teoría de cada contenido antes de trabajarlo.
- Realizarán los ejercicios que se proponen. A principio de semana se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Todas las semanas tendrán que realizar un texto de expresión escrita en la que trabajen todos los contenidos vistos a lo largo de la semana. Éste, que tiene **carácter OBLIGATORIO**, será **enviado por fotografía al correo electrónico** de su tutor/a.
- Al finalizar cada tema, se incluirá un **questionario de autoevaluación**, para que sean ellos mismos tomen conciencia de qué han aprendido nuevo, si recordaban los conceptos...**Deberá ser enviado al correo electrónico.**
- Cada dos semanas, se realizará una **prueba escrita** para comprobar si los contenidos repasos han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto. **(EL LUNES 18 SERÁ LA DE LOS TEMAS 3 Y 4)**
- Los ejercicios de ampliación son para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido o simplemente, para todos aquellos que quieran profundizar más en el tema. Estos tendrán **carácter OPTATIVO**. Quienes los realicen, tendrán que **enviarlos al correo de su tutor/a.**

HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de Lengua Castellana y Literatura será el siguiente:

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Prueba escrita (temas 3 y 4)	Lengua: Ortografía: "Palabras con -cc-".	Lengua: Gramática: "Determinantes artículos y demostrativos"	Lengua: Expresión escrita: "El anuncio"	-

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
18/05/2020	Lengua	<p>COMPRENSIÓN LECTORA Y VOCABULARIO:</p> <p>3.21.1. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación... utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.</p> <p>4.2.3. Ubica la lengua y la comunidad autónoma donde se emplea.</p> <p>4.3.3. Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.</p> <p>4.11.3. Lee y escribe con coherencia textos descriptivos.</p> <p>4.21.2. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, <u>palabras</u> polisémicas y <u>homónimas</u>, extranjerismos y neologismos, siglas y abreviaturas, comprendiendo su significado.</p> <p>4.23.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones...</p>	<p>Sobre el PDF adjunto de lengua:</p> <p>-Páginas 3 y 4: Ejercicios del 1 al 7 de la prueba escrita.</p>	<p>Fotografía enviada al email.</p>	SÍ
19/05/2020	Lengua	<p>ORTOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras con –cc-: 	<p>Sobre el PDF adjunto de Lengua:</p>		NO



		4.3.1. Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de la h, b/v, g/j, s/x, ll/y, <u>c/cc</u> .	<ul style="list-style-type: none"> - Página 5: Leer y comprender la teoría sobre las palabras con –cc-. - Página 6: Ejercicios del 1 al 4. 	Autoevaluación con las soluciones que se les facilita.	
20/05/2020	Lengua	<u>GRAMÁTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los determinantes: artículos y demostrativos: 4.32.1. Conoce el concepto y uso correcto de los determinantes.	Sobre el PDF adjunto de Lengua: <ul style="list-style-type: none"> - Páginas 7, 8 y 9: Leer y comprender la teoría sobre los determinantes (artículos y demostrativos) - Páginas 10 y 11: Ejercicios del 1 al 4. 	Revisión de los cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.	NO
21/05/2020	Lengua	<u>EXPRESIÓN ESCRITA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • El anuncio: 3.13.1. Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y <u>publicitarios (anuncios, carteles)</u> , expresando de forma oral y por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas. 4.3.3. Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.	Sobre el PDF adjunto de Lengua: <ul style="list-style-type: none"> - Páginas 11 y 12: Leer y comprender la teoría sobre el anuncio. - Página 12: Elaborar un anuncio publicitario. 	Fotografía del anuncio mandada al correo electrónico.	Sí



		<p>4.11.4. Lee y escribe con coherencia textos expositivos.</p> <p>5.3.3. Utiliza de forma correcta la combinación de la imagen y lengua escrita en sus producciones.</p>	<p>- Rellenar el cuestionario del tema 4, una vez terminada la semana.</p>	<p>El cuestionario se envía a través del correo electrónico.</p>	
--	--	---	--	--	--

CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN:

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOGRAFÍA
Semana del 18 al 22 de mayo del 2020	Lengua	<p>3.14.5. Presenta de forma oral y escrita textos expositivos, narrativos y descriptivos y argumentativos, siguiendo un guion establecido.</p> <p>4.11.4. Lee y escribe con coherencia textos expositivos.</p>	<p>Sobre el PDF adjunto de lengua:</p> <p>- Página 12: Grabar un vídeo exponiendo a sus compañeros el anuncio que ha creado.</p>	Vídeo enviado al email.	SI

ANEXO 1: PDF QUE SE LES
ENTREGA A LAS FAMILIAS
CON TEORÍA Y EJERCICIOS DE
REPASO DE LENGUA:

LENGUA

(SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO)

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura para esta nueva semana:

UNIDAD 5 DE REPASO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	ORTOGRAFÍA	GRAMÁTICA	EXPRESIÓN ESCRITA	-
"Prueba escrita. T. 3 y 4"	"Palabras con -cc-"	"Determinantes: Artículos y demostrativos"	"El anuncio"	-

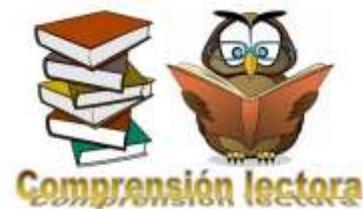
EVALUACIÓN:

- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.
- El trabajo de **expresión escrita** será **fotografiado y mandado al correo electrónico** de cada tutor.
- Todas aquellas personas que realicen las **actividades de ampliación**, deberán mandar una **fotografía** del trabajo al **correo electrónico** de cada tutor.
- Las **actividades** realizadas a lo largo de la semana serán **corregidas** por los alumnos **utilizando las soluciones** facilitadas (**AUTOEVALUACIÓN**).
- **Tras la corrección de los ejercicios**, LOS **ALUMNOS tendrán que rellenar el cuestionario** adjunto sobre esa misma semana. (**RESPONDIENDO SÓLO EN RELACIÓN AL ÁREA DE LENGUA Y SOBRE LOS CONTENIDOS DE ESA SEMANA**). Deberá **enviarse** al **correo electrónico** de cada tutor.
- El día **18 de mayo** se realizará una **prueba escrita de repaso** sobre los contenidos trabajados a lo largo de la **UNIDAD 3 Y 4**. **La fecha máxima de entrega** será el miércoles **20 de mayo**.

LUNES 18 DE MAYO DE 2020

1ª SESIÓN: PRUEBA ESCRITA:

(Página 2)



PRUEBA ESCRITA (Temas 3 y 4):

Nombre: _____ Fecha: _____

EXAMEN DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

(Temas 3 y 4)



1. Piensa una palabra homónima de vaca y escribe 2 oraciones: una con vaca y otra con su palabra homónima:

2. Lee el siguiente texto y escribe en cada lugar, el signo de puntuación correspondiente:

_____ Punto (.) coma (,) dos puntos (:) punto y coma (;)

Ayer tuve tiempo para hacer muchas cosas __ ir a nadar un rato __ leer una revista de cine __ hacer los deberes __ ir a casa de Alberto...

Su padre nos preparó una merienda riquísima __ su madre estaba trabajando __ Mientras nosotros hacíamos un rompecabezas complicadísimo __ él estaba leyendo un libro __ "Cazadores de sombras" __ Debía ser muy entretenido __ no abrió la boca hasta que ya me despedí de él __ Me dijo __ "Me alegro de que Alberto y tú seáis tan buenos amigos" __

3. Di si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

__ La comunicación es el proceso por el cual transmitimos y recibimos información.

__ Todas las personas del mundo utilizamos la misma lengua.

__ El lenguaje puede ser oral o escrito.

__ En algunas partes de España se hablan dos lenguas.

__ Los elementos de la comunicación son: emisor, receptor, mensaje, destinatario, canal y contexto.

4. Escribe el nombre de la lengua que, además del castellano, se habla en estas Comunidades Autónomas:

- País Vasco: _____
- Galicia: _____
- Cataluña: _____
- Comunidad Valenciana: _____

5. **Subraya el pronombre tónico de cada oración y escribe su número y su persona:**

- ¿Lo habéis pintado vosotros? _____
- Créo que ella viene a las seis. _____
- Nosotros la llevaremos en el coche. _____
- Yo creo que no tenéis razón. _____

6. **Escribe el pronombre átono que podría sustituir a las palabras destacadas:**

Por ejemplo: Ella abrió **aquella ventana**. → la (Ella la abrió)

- Abriré **el paraguas**. _____
- Ella pintó **esas acuarelas**. _____
- Voy a coser **los calcetines**. _____
- Hice una foto **a mi prima**. _____

7. **Escribe un texto sobre tu animal favorito: explica cómo es, dónde vive, de qué se alimenta... ¿Por qué es tu animal favorito?**

MARTES 19 DE MAYO DE 2020

2ª SESIÓN: ORTOGRAFÍA



PALABRAS CON -CC-:

Página 5

- ¿CUÁNDO ESCRIBIMOS -CC-?

Se escriben con -cc-:

- Las palabras que tienen en su misma familia alguna palabra que se escribe con **-ct-**.
Por ejemplo: **producción** (**producto**), **redacción** (**redactar**).
- Para saber si una palabra se escribe con **-cción** o con **-ción**, se aplica la regla anterior.
Por ejemplo: **medicación** se escribe con una sola "c" porque en su familia no hay ninguna palabra con **-ct-**.

- PALABRAS SIN REGLA:

Algunas palabras con -cc- no siguen ninguna regla. Por eso debes conocerlas para escribirlas bien.

Aquí tienes algunas de ellas:

occidente

accesorio

ficción

cocción

accidente

acceso

NO PODEMOS OLVIDAR...

- Si una palabra se escribe con -cc-, las palabras derivadas de ella se escriben también con -cc-:
Accidente → accidental, accidentado.
Acción → accionista, accionar.



EJERCICIOS: Vamos a ponerlo en práctica...

Página 6

1. Escribe -c- o -cc-:

- Cole__ión
- Afi__ión
- Produ__ión
- Corre__ión
- Ocupa__ión
- Ambi__ión

2. Selecciona las palabras de la actividad anterior con -cc- y escribe una palabra de cada una de las familias que contenga -ct-:

Por ejemplo: colección → coleccionar.

3. Completa este cuadro para formar sustantivos terminados en -ción a partir de verbos:

VERBO	SUSTANTIVO
Inyectar	
Provocar	
Animar	
Recolectar	
Modificar	
Infectar	

4. ¿Qué palabras faltan en estas oraciones? Complétalas con las palabras sin regla que hemos visto en la parte de teoría:

- Puedes comprar unos pendientes en una tienda de _____.
- Está prohibido el _____ a las personas que no trabajan aquí.
- Cuando la carretera tiene hielo, echan sal para evitar _____.
- Esta pasta tiene ocho minutos de _____.
- Leo muchas novelas de _____.

- El barco navegaba rumbo a _____.

MIÉRCOLES 20 DE MAYO DE 2020

3ª SESIÓN: GRAMÁTICA



LOS DETERMINANTES: ARTÍCULOS Y DEMOSTRATIVOS: Página 7



DETERMINANTES ARTÍCULOS:

- ¿QUÉ SON?

El artículo es un determinante que sirve para anunciar la presencia de un sustantivo. Concuerta en género y su número con el sustantivo al que acompaña. Por ejemplo: **la casa**.

- ¿QUÉ TIPOS HAY?

Los determinantes son palabras que van delante del sustantivo y sirven para concretarlo o determinarlo. Hay dos tipos de artículos:

- Los artículos determinados acompañan a sustantivos que nombran personas, animales o cosas conocidas. Por ejemplo: el catador.
- Los artículos indeterminados acompañan a sustantivos que nombran personas, animales o cosas no conocidas. Por ejemplo: un catador.

Veámoslos ahora en el siguiente cuadro:

	SINGULAR		PLURAL	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
DETERMINADOS	<i>el</i>	<i>la</i>	<i>los</i>	<i>las</i>
INDETERMINADOS	<i>un</i>	<i>una</i>	<i>unos</i>	<i>unas</i>

NO PODEMOS OLVIDAR... ARTÍCULOS CONTRACTOS

- LA PREPOSICIÓN A + EL ARTÍCULO EL → A+ EL = **AL**
- LA PREPOSICIÓN DE + EL ARTÍCULO EL → DE+ EL= **DEL**

- ¿CÓMO SE ANALIZAN LOS DETERMINANTES ARTÍCULOS?

1º. Se dice la clase de palabra que es.

2º. Se especifica si el artículo es determinado o indeterminado.

3º. Se concreta su género, es decir, si es masculino o femenino.

4º. Se concreta su número, es decir, si es singular o plural.

Por ejemplo:

- **El:** determinante artículo determinado, género masculino y número singular.
- **Unas:** determinante artículo indeterminado, género femenino y número plural.
- **Del:** determinante artículo contracto, género masculino y número singular.

DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS:

- ¿QUÉ SON?

Los demostrativos son las palabras que sirven para señalar a los seres o a los objetos. Además, indican a qué distancia del hablante se encuentran esos seres u objetos. Por ejemplo: **este** anciano.

- ¿QUÉ TIPOS HAY?

Existen 3 tipos de determinantes demostrativos en función de la distancia que hay entre ellos y el hablante. Veámoslo mejor en el siguiente cuadro:

	SINGULAR		PLURAL	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Cercanía	<i>este</i>	<i>esta</i>	<i>estos</i>	<i>estas</i>
Distancia media	<i>ese</i>	<i>esa</i>	<i>esos</i>	<i>esas</i>
Lejanía	<i>aquel</i>	<i>aquella</i>	<i>aquellos</i>	<i>aquellas</i>

- ¿CÓMO SE ANALIZAN LOS DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS?

1º. Se dice la clase de palabra que es.

2º. Se especifica la distancia de la persona, animal u objeto con respecto al hablante, es decir, cercanía, distancia media o lejanía.

3º. Se concreta su género, es decir, si es masculino o femenino.

4º. Se concreta su número, es decir, si es singular o plural.

Por ejemplo:

- **Esta:** determinante demostrativo de cercanía, género femenino y número singular.
- **Aquellos:** determinante demostrativo de lejanía, género masculino y número plural.



EJERCICIOS: Vamos a ponerlo en práctica

Página 10

1. Copia y completa este poema de José G. Torices según la clave de color:

Artículo determinado.

Artículo indeterminado.

Quiero ser

-Mamá,
yo quiero ser astronauta.

-¿Y tus alas?

- cohete y nubes blancas.

-Mamá,
yo quiero ser marinero.

-¿Y velero?

- concha y mucho viento.

-Mamá,
yo quiero ser coronel.

-¿Y uniforme?

- uniforme lo haré
con estrellas y papel.



2. Copia las oraciones y subraya los demostrativos:

- Tengo este televisor nuevo.
- Encontré al gato sobre aquella silla.
- Esa chaqueta es la de Andrés.
- Estos niños son muy mayores.
- ¿De quién son aquellos pantalones?
- En ese lugar hacía frío.

3. Clasifica los demostrativos del ejercicio anterior en:

- CERCANÍA:
- DISTANCIA MEDIA:
- LEJANÍA:

4. Analiza morfológicamente:

- Ese niño:
 - Ese:
 - Niño:
- Los duendes:
 - Los:
 - Duendes:

JUEVES 21 DE MAYO DE 2020

4ª SESIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA



EL ANUNCIO:

Página 11



Un anuncio es un mensaje breve que pretende convencer al público para que actúe de una manera concreta. Por ejemplo, para comprar un producto o visitar un lugar.

Los anuncios pueden presentar varias formas:

- Visual: Tienen imagen, como un anuncio de una revista.
- Auditiva: Tienen sonido, como un anuncio de radio.

- Audiovisual: Tienen imagen y sonido, como un anuncio de televisión.

Además, los anuncios incluyen un eslogan, es decir, una oración breve, fácil de recordar y que llame la atención del público.



EJERCICIOS: Vamos a ponerlo en práctica:

Página 12

Elabora un anuncio de temática libre, teniendo en cuenta lo siguiente:

- El producto que queréis anunciar.
- La idea que queréis transmitir.
- El eslogan que utilizareis. (FRASE CORTA, LLAMATIVA Y FÁCIL DE RECORDAR)
- El texto que acompañará vuestro eslogan.
- Una idea de la imagen que mostraréis.

→Recordad que el anuncio tiene que ser vistoso, y tiene que incitar a la compra de nuestros productos o visita de nuestros lugares.



EJERCICIO DE AMPLIACIÓN:

Página 12

Graba un vídeo breve explicando a tus compañeros el anuncio que has elaborado, intentando convencerles.

SOLUCIONES DE LENGUA:

1ª SESIÓN: PRUEBA ESCRITA:

Se manda al email mediante fotografía.

2ª SESIÓN: ORTOGRAFÍA:

EJERCICIO 1:

- Colección
- Afición
- Producción
- Corrección
- Ocupación
- Ambición

EJERCICIO 2:

- Colección → **colectar**.
- Producción → **productor**.
- Corrección → **corrector**.

EJERCICIO 3:

VERBO	SUSTANTIVO
Inyectar	Inyección
Provocar	Provocación
Animar	Animación
Recolectar	Recolección
Modificar	Modificación
Infectar	Infección

EJERCICIO 4:

- Puedes comprar unos pendientes en una tienda de **accesorios**.
- Está prohibido el **acceso** a las personas que no trabajan aquí.
- Cuando la carretera tiene hielo, echan sal para evitar **accidentes**.
- Esta pasta tiene ocho minutos de **cocción**.
- Leo muchas novelas de **acción**.
- El barco navegaba rumbo a **occidente**.

3ª SESIÓN: GRAMÁTICA:

EJERCICIO 1:

Un, las, el, una, el, el.

EJERCICIO 2:

- Tengo este televisor nuevo.
- Encontré al gato sobre aquella silla.
- Esa chaqueta es la de Andrés.
- Estos niños son muy mayores.
- ¿De quién son aquellos pantalones?
- En ese lugar hacía frío.

EJERCICIO 3:

- CERCANÍA: este, estos.
- DISTANCIA MEDIA: esa, ese.
- LEJANÍA: aquella, aquellos.

EJERCICIO 4:

- Ese niño:
 - Ese: determinante demostrativo, de distancia media, masculino y singular.
 - Niño: sustantivo común, concreto, individual y contable, masculino y singular.
- Los duendes:
 - Los: determinante artículo determinado, masculino y plural.
 - Duendes: sustantivo común, concreto, individual y contable, masculino y plural.



PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

4ª SESIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA:

Se manda al email mediante fotografía.

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN:

El vídeo se manda al email.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

(LENGUA)

ENVIADO AL
CORREO
ELECTRÓNICO

TEMA: 5

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA:

- ¿Recordaba los contenidos que he trabajado durante esta unidad?
___Si ___No
- ¿Cómo me han parecido los ejercicios?
___Fáciles ___Difíciles ___Normales
- ¿Cómo me ha parecido la prueba escrita?
___Fácil ___Difícil ___Regular
- ¿Cómo he tenido los deberes sobre las palabras con -cc-?
___Bien ___Mal ___Regular
- ¿Cómo he tenido los deberes sobre los determinantes artículos y demostrativos?
___Bien ___Mal ___Regular
- ¿Me ha costado mucho escribir el anuncio?
___Mucho ___Regular ___Un poco ___Nada
- ¿He realizado la actividad de ampliación de este tema?
___Si ___No
- ¿Qué es lo que menos me ha costado hacer?

¿Y lo que más?

-
- ¿Hay algún contenido que me ha ayudado más a entender lo que vimos en el colegio?

-
- ¿Hay algún contenido que siga sin entender?

¿Se lo he dicho a mi profesor/a?
