

<p>JUEVES 28 mayo 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p>GRAMÁTICA /</p> <p>- LC04.38.02 Conoce la concordancia de género y número entre nombre y determinante.</p> <p>- LC04.38.03 Conoce los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.</p> <p>- LC04.38.04 Utiliza los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.</p>	<p>► EJERCICIO 1: Hoy jueves seguimos trabajando los DETERMINANTES. En este primer ejercicio de hoy tienes que leer con atención las orientaciones, repasaremos qué es un determinante y conoceremos y aprenderemos los <u>determinantes numerales</u>.</p> <p>Orientaciones: hoy vamos a aprender qué es un determinante y los determinantes numerales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICIÓN DE DETERMINANTE: los determinantes van delante del sustantivo y modifican su significado. - DETERMINANTE NUMERALES: Acompañan al sustantivo y pueden indicar: - Hay dos tipos de determinantes numerales: - Cardinales: uno, dos, tres, cuatro.... → <i>Indican el número de cosas, personas, animales... que hay.</i> - Ordinales: primero, segundo, tercero.... → <i>Indican la posición que ocupan.</i> <p>► EJERCICIO 2: Escribe en tu cuaderno tres oraciones en las que haya determinantes cardinales y otras tres con determinantes ordinales (seis en total):</p> <p>Orientaciones: fíjate, voy a escribir dos frases, una con un determinante cardinal, y otra con un ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando fui al parque de Cabárceno vi <u>siete</u> osos. (cardinal) - El <u>quinto</u> corredor de la clasificación llegó muy cansado a la meta. (ordinal) <p>RECUERDA, LOS DETERMINANTES SIEMPRE ACOMPAÑAN A UN SUSTANTIVO Y VAN DELANTE DE ÉL.</p>
--	---------------	---	---




MATEMÁTICAS

EXPLICACIÓN JUEVES 28 DE MAYO

OTROS PROBLEMAS DE FRACCIONES

1º Indicar la fracción que hay o que sobra: Para resolver este tipo de problemas debes ayudarte de un dibujo y luego colorearlo

2º Comparar fracciones: Para resolver este tipo de problemas debes ayudarte de dos dibujos, uno para cada persona y luego comparar

INDICAR LA FRACCIÓN	COMPARAR DE FRACCIONES
<p>Marta compró una empanada y la partió en 6 partes iguales. Después de comer le sobraron 2 partes. ¿Qué fracción de empanada se comió? ¿Qué fracción de empanada le sobró?</p>	<p>Marta y Luis compraron una empanada cada uno. Luis se comió 2 cuartos y Marta se comió dos tercios. ¿Quién comió más empanada?</p>
	
<p>Se comió $\frac{4}{6}$ Le sobró $\frac{2}{6}$</p>	 <p>$\frac{2}{4} < \frac{2}{3}$</p>

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES

Para sumar y restar fracciones las fracciones **tienen que tener el mismo denominador.**

1º Escribimos el denominador

2º sumamos o restamos los numeradores

$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{6}{9} - \frac{2}{9} = \frac{4}{9}$$

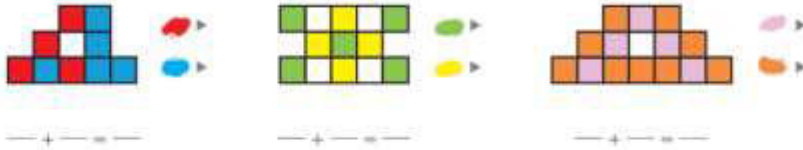
En los problemas de fracciones aparecen dos o más fracciones y las palabras clave de los problemas de sumas y restas: En total-más que-menos que-quedan

TAREAS JUEVES 28 DE MAYO 2020

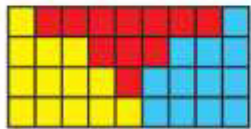
Corregir tareas del día anterior.

Suma y resta de fracciones de igual denominador

1 ¿Qué fracción representa la parte coloreada de cada figura? Completa y suma.



2 Observa la figura y calcula.



- ¿Qué fracción representa la zona roja menos que la azul?
- ¿Qué fracción representa la zona azul menos que la amarilla?
- ¿Qué fracción representa la zona roja menos que la amarilla?

3 Calcula.

$$\begin{aligned} \bullet \frac{1}{5} + \frac{2}{5} &= & \bullet \frac{5}{8} - \frac{1}{8} &= \\ \bullet \frac{2}{7} + \frac{3}{7} &= & \bullet \frac{7}{9} - \frac{4}{9} &= \\ \bullet \frac{4}{10} + \frac{1}{10} + \frac{2}{10} &= & \bullet \frac{11}{12} - \frac{5}{12} &= \end{aligned}$$



4 Observa los ejemplos resueltos y calcula en cada caso la fracción que falta.

<p>EJEMPLO</p> $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6} \rightarrow \frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$ $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{6}{7} \rightarrow \frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$ $\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8} \rightarrow \frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$ $\frac{7}{11} + \frac{8}{11} = \frac{15}{11} \rightarrow \frac{15}{11} - \frac{7}{11} = \frac{8}{11}$	<p>EJEMPLO</p> $\frac{9}{5} - \frac{6}{5} = \frac{3}{5} \rightarrow \frac{9}{5} - \frac{6}{5} = \frac{3}{5}$ $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \frac{5}{9} \rightarrow \frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \frac{5}{9}$ $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10} \rightarrow \frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}$ $\frac{12}{17} - \frac{7}{17} = \frac{5}{17} \rightarrow \frac{12}{17} - \frac{7}{17} = \frac{5}{17}$
---	---

5 Lee y calcula.

Con las fracciones de estas tarjetas, Mónica ha calculado tres sumas de dos fracciones. Completa y calcula las tú.



$$\begin{aligned} \frac{1}{8} + \frac{3}{8} &= \\ \frac{1}{8} + \frac{5}{8} &= \\ \frac{3}{8} + \frac{5}{8} &= \end{aligned}$$

6 Resuelve.

- Carolina ha recibido su pedido de fruta. Tres octavos de la fruta son fresas y dos octavos, frambuesas. ¿Qué fracción de la fruta representan las fresas y las frambuesas en total?
- Ayer Juan y Rebeca cenaron empanada y les quedaron tres octavos. Hoy Rebeca se ha comido dos octavos. ¿Qué fracción de empanada queda todavía?



- Luisa tiene que forrar de madera cinco doceavos de una pared. La semana pasada forró dos doceavos. ¿Qué fracción de pared le queda todavía por forrar?



- Cuatro décimos de los envases que se reciclan son de vidrio y otros tres décimos de envases reciclados son de plástico. ¿Qué fracción de los envases reciclados son de vidrio o plástico?

Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: enlace en la web

Ficha: <https://drive.google.com/open?id=1JeFkjyn5gGmmBGYhagWpoLgavvj7te>

RELIGIÓN

ORIENTACIONES FAMILIAS

Estimadas familias:

La tarea de Religión se mandará por semanas, habrá una única actividad para cada semana, siguiendo el horario que cada tutor os ha facilitado. Dicha actividad estará relacionada con los contenidos de la asignatura. Intentaré hacerlo de la manera más fácil posible, para que todos podáis realizar las actividades, ante una situación como la que estamos viviendo.

El domingo 31 de mayo es Domingo de Pentecostés. Pentecostés se celebra 50 días después de la Pascua, y celebramos que Jesucristo ha cumplido la promesa a sus apóstoles y descendiente el Espíritu Santo, en forma de Paloma, como símbolo para los amigos de Jesús. Los apóstoles tenían miedo para empezar a proclamar la Buena Noticia (la vida de Jesús) y Jesús para que se dieran cuenta que no estaban solos, les mando el Espíritu Santo.

La tarea se realizará en el mismo cuaderno, donde se elaborarán las tareas de las demás asignaturas, o en un folio. A partir del 3º trimestre la asignatura YA NO ES OPCIONAL, por lo que hay que realizar la actividad, como en el resto de las asignaturas. Aún no he recibido las tareas de muchos de vosotros, animaros a mandarme cositas.

Las tareas serán enviadas en mismo plan de trabajo que el resto de las asignaturas, donde cada tutor lo enviará por la plataforma papás, al principio de semana. Cualquier duda, problema, consulta, estoy a vuestra disposición a través de dicha plataforma o correo electrónico que pongo a continuación.

Las actividades me las podéis mandar, bien por la plataforma papás o a través del siguiente correo, donde la capacidad será mejor y mayor: mgplaza@edu.jccm.es.

No hay fecha límite para la entrega de las actividades, se pueden enviar varias actividades juntas, para que vuestro tiempo y organización sea más prolongado. Las actividades son fáciles, y son para beneficio de vuestra nota, animaros hacédlas y espero recibidlas.

Esta semana no hay que enviar la actividad, ya que solo es reflexionar.

Mucho ánimo y espero que estéis todos bien.

SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
	Religión	<p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El perdón como necesidad del ser humano. - Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. - Dios está siempre dispuesto al perdón <p>ESTANDARES DE TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón. - Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica. - Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos. - Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios. 	Visualizar la breve historia de la llegada del Espíritu Santo y reflexionar sobre las cosas/personas buenas que tenemos a nuestro alrededor.	Observación de tareas recibidas a través de la plataforma papás o el correo de webmail.

EXPLICACIÓN/ CONSEJO:

La actividad de esta semana hace referencia al Domingo de Pentecostés. El domingo 31 de mayo es Domingo de Pentecostés. Pentecostés se celebra 50 días después de la Pascua, y celebramos que Jesucristo ha cumplido la promesa a sus apóstoles y descendiente el Espíritu Santo, en forma de Paloma, como símbolo para los amigos de Jesús. Los apóstoles tenían miedo para empezar a proclamar la Buena Noticia (la vida de Jesús) y Jesús para que se dieran cuenta que no estaban solos, les mando el Espíritu Santo.

Esta actividad no se envía.

La actividad consiste en visualizar la breve historia sobre la llegada del Espíritu Santo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Bibdy0wSOxE>

Después de ver el vídeo, os invito a reflexionar sobre las cosas/ personas buenas que tenemos a nuestro alrededor y que nunca tenemos tiempo para pensar. Como los apóstoles debemos confiar en nuestro amigo Jesús para recibir cosas bonitas cada día.

EDUCACIÓN FÍSICA

DÍA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 28 de mayo de 2020	<p style="text-align: center;"><u>CONSTRUYO MIS MATERIALES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios. • Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia de riesgo. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área. • Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...) 	<p>• Ficha 2. Sesión 2</p> <p>Jueves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un yogurcesto. - Encesto. - Avanzo con mi yogurcesto. - Invento un juego. <p>• Mini-yoguis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios. • Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. • Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones de la acción.

¡Buenos días familias!

Esta semana cambiamos de Unidad: "Construyo mis materiales". Esta unidad se centra en la elaboración de materiales para poder jugar. Para ello, utilizaremos materiales que no han sido pensados para su manipulación en las clases de Educación Física, por ello debemos de tener especial cuidado para que no afecten a nuestra integridad física. Podéis ayudar a vuestros hijos/as en la elaboración. Cada uno elaborará su material como quiera, ¡imaginación al poder! Cualquier duda no dudéis en preguntar.

CURSO 4º

“CONSTRUYO MIS MATERIALES”

MATERIALES: cartón, cinta aislante y tijeras.

**OBJETIVOS:**

- Construir un disco volador.
- Mejorar la coordinación óculo-manual.
- Calcular distancias, trayectorias y velocidades.
- Desarrollar la habilidad motriz básica: lanzamientos.

ANIMACIÓN:

- Elaborar el disco volador (podemos pedir ayuda a nuestros papás y mamás). Los materiales que vamos a utilizar son cartón, cinta aislante de colores y unas tijeras, Para facilitar su construcción podemos ver este tutorial: <https://youtu.be/UPgGTZvcMZo>

PARTE PRINCIPAL:

- Prueba a lanzar el disco volador de las formas que quieras para comprobar como vuela.
- Lanza el disco e intenta introducir el brazo dentro del disco para cogerlo.
- Intenta lanzar el disco lo más lejos posible.
- Lanzamientos de precisión: lanza el disco volador e intenta introducirlo en un cubo. Luego, intenta ensartarlo en el palo de la escoba.

VUELTA A LA CALMA: mini-yoguis, intenta reproducir las posturas de la página 3.



VATAYANASANA



VRKSASANA



ARDHA PADMASANA



VIRABHADRASANA II



UTTHITA HASTA PADANGUSHTHASANA



UTTHITA TRIKONASANA



DANDAYAMANA DHANURASANA



TRIKONASANA



ADHO MUKHA SAVANASANA



VIRABHADRASANA



VIVEKASANA



UTKATASANA



BHUJANGASANA



RAJAKAPOTASANA



ARDHA CHANDRASANA



NAVASANA

