

# PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

*CEIP. El Greco*

**TEMPORALIZACIÓN:** del 1 al 5 de Junio

**MATERIAS/NIVEL:** 2º C

**DOCENTE:** PILAR VALLEJO DÍAZ



<b>DÍA</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS</b>	<b>TAREA A REALIZAR</b>
<b>Lunes 1 de Junio</b>	<b>LENGUA</b>	LC05.01.01 Lee y reconoce textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer la poesía de la página 232 y 233 sobre las ballenas, en voz alta y con entonación adecuada.</li><li>• Hacer los ejercicios 1, 2 , 3 y 4 de esas páginas.</li><li>• Ejer.1: rodear el barco, la catedral y la isla desierta.</li></ul>
	<b>INGLÉS</b>		La tarea está abajo

	<b>Naturales</b>	CN04.03.02 Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables como su estado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enviar a mi Gmail</b> lo siguiente que es de repaso de este tema: Hacer en el cuaderno: Los materiales naturales se obtienen..... Los materiales artificiales se..... Los materiales que pueden doblarse sin romperse se llaman.... Los materiales transparentes permiten..... El acero es un material..... Todas las cosas pesan y ocupan un..... Hay objetos que flotan como el..... Los materiales elásticos son los que.....</li> </ul>
<b>Martes 2 de Junio</b>	<b>Matemáticas</b>	<p>MA02.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO. MA01.06.01 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación. BÁSICO</p> <p>MA02.04.01 Realiza cálculos mentales sencillos. BÁSICO</p> <p>MA02.02.02 Interpreta e los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO</p> <p>MA02.05.01 Conoce las propiedades de la suma y multiplicación. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la página 192 de gráficos de barras. Recordar que los gráficos de barras sirven para representar información y que tienen dos líneas, una vertical y otra horizontal. En esta página los partidos aparecen en el eje vertical y en el horizontal los goles. Por ejemplo podemos ver que en el primer partido 2º B ganó porque metió 5 goles ¿ lo ves? Hacerles preguntas del tipo: ¿ Cuántos goles metió 2º A en el segundo partido? ¿ Quién ganó el tercer partido?...</li> <li>• OPTATIVA: Hacer la página 190</li> </ul>
	<b>LENGUA</b>	LC05.01.01 Lee y reconoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar en el cuaderno el poema que leísteis ayer, despacio y con buena</li> </ul>

		textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.).	<p>letra, respetando los versos, es decir igual que está en el libro:          Cuando duerme la ballena          Parece una isla desierta...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventar un título y luego hacer el dibujo de la ballena y colorearla.</li> </ul>
	Plástica		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviarme foto del Reto 4</li> <li>• Opcional puede hacer una manualidad o dibujo que le guste ( también podéis mandarme foto, si queréis, de lo que hagáis.)</li> </ul>
	EF		La tarea está abajo

<p><b>Miércoles 3 de Junio</b></p>	<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>MA02.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO. MA01.06.01 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación. BÁSICO</p> <p>MA02.04.01 Realiza cálculos mentales sencillos. BÁSICO</p> <p>MA02.02.02 Interpreta e los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO</p> <p>MA02.05.01 Conoce las propiedades de la suma y multiplicación. BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la página 194 y 195 y MANDARLAS A MI GMAIL.</li> </ul>
	<p><b>Lengua</b></p>	<p>LC02.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmos adecuados. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntarles qué saben sobre las ballenas, pedirles que describan la ballena de la página 232 y 233. Comentarles que son mamíferos que viven en el mar ( ver el vídeo sobre las ballenas que hay en el blog )</li> <li>• Ver también el vídeo para saber más de Gloria Fuertes, que está en el blog. Es la autora de este poema y de muchos más, fue una poeta española que escribía para niños y jóvenes.</li> <li>• Pueden hacer la ficha opcional del final.</li> </ul>

	<b>Sociales</b>	CS01.05.04 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezamos el TEMA 8 : DESCUBRIMOS EL UNIVERSO. Leer y comentar con ellos la página 88.</li> <li>• Pueden ver un vídeo para saber más del Universo que hay en el blog.</li> <li>• En el cuaderno poner en grande Tema 8, el título y el dibujo de un astronauta.</li> </ul>
<b>Jueves 4 de Junio</b>	<b>Matemáticas</b>	<p>MA02.01.01 Lee y escribe números naturales hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.01.03 Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer dos fichas que he puesto al final.</li> <li>• Optativa: Página 191</li> </ul>
	<b>LENGUA</b>	LC02.11.01 Da respuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una lectura comprensiva del libro naranja. Leer en voz alta</li> </ul>

		<p>correctas a las preguntas referidas al texto. BÁSICO.</p> <p>LC02.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmos adecuados. BÁSICO.</p>	<p>la lectura, que subrayen las palabras que no entiendan y explicarles su significado o buscarlas con ellos en el diccionario (así se van familiarizando con él)</p>
	<p><b>RELIGIÓN-VALORES</b></p>	<p>CONTENIDOS: B1. El sentido religioso del hombre. Dios Padre de la humanidad quiere nuestra felicidad.</p> <p>ESTANDAR: 2.1. toma conciencia y expresa los momentos que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En <u>Valores</u> ver y comentar alguno de los vídeos para fomentar valores que hay en mi blog. <a href="https://profepilarelgreco.blogspot.com/">https://profepilarelgreco.blogspot.com/</a></li> <li>• RELIGIÓN: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Lectura de explicación</li> <li>2.- Escuchar el Cuento:” Dion y el misterio del lago”. <a href="https://youtu.be/FqG-EihKaek">https://youtu.be/FqG-EihKaek</a></li> <li>3.- Escuchar canción de los amigos de Jesús: los 12 apóstoles. <a href="https://youtu.be/yYfzs9UZXjg">https://youtu.be/yYfzs9UZXjg</a></li> <li>4.- Juego “El tren de los 12 apóstoles”. <a href="https://wordwall.net/es/resource/1828698">https://wordwall.net/es/resource/1828698</a></li> </ol> </li> </ul>

	<b>EF</b>		La tarea está abajo
<b>Viernes 5 de Junio</b>	<b>Naturales</b>	CN05.01.01 Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno. BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezamos TEMA 9: Las máquinas son muy útiles</li> <li>• Ver y comentar con ellos la página 100. En el cuaderno poner en grande TEMA 9, el título del tema y un dibujo de alguna máquina.</li> </ul>
	<b>MATEMÁTICAS</b>	<p>MA02.01.01 Lee y escribe números naturales hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.01.03 Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haz las otras dos fichas que hay de matemáticas al final.</li> </ul>

	<b>INGLÉS</b>		Mirar abajo.
--	---------------	--	--------------

Buenos días familias.

Hay unas nuevas indicaciones que os tengo que hacer:

- Siguiendo las instrucciones sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote virus COVID-19, el claustro de profesores ha decidido modificar las actividades que los alumnos realizan en casa, atendiendo a los siguientes criterios:
- Con el objetivo de no sobrecargar al alumnado con las tareas escolares, se ha **reducido el horario** habitual de todos los alumnos, quedando de la siguiente manera: 4 sesiones de lengua, 4 sesiones de matemáticas, 1 sesión de CCNN y CCSS (2+1 alternando por semanas), 2 de inglés, 1 de artística (alternando plástica y música por semanas), 1 de religión/valores y 2 de educación física. Todas las áreas pasan a ser **obligatorias**.
- Se dedicará el tercer trimestre al **repaso y refuerzo** de contenidos ya trabajados, y únicamente se presentarán **contenidos** nuevos que sean **básicos** y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.
- En cuanto a las áreas de los especialistas. Si tenéis alguna duda os las resolverán a través de la plataforma **Papás** o de los correos facilitados.
- Se **evaluarán** los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de actividades de repaso al final de cada unidad. - Estas actividades serán enviadas por **correo electrónico**.( Yo os informaré cuándo hay que hacerlo)

### **MATERIAL COMPLEMENTARIO:**

He creado un blog para que las familias puedan acceder a material complementario, de apoyo y refuerzo de todos los contenidos que estamos trabajando. Para aprender de forma lúdica y divertida.

La dirección del blog es <https://profepilarelgreco.blogspot.com/>

### **INFORMACIÓN**

- Por el momento, los planes de trabajo se van a seguir enviando por la Plataforma **Papás** y por **Gmail** y publicando en la **Web** del colegio.

- En Naturales empezamos el Tema 9
- En Sociales empezamos el Tema 8
- En Lengua seguimos con el Tema 11
- En Matemáticas seguimos con el Tema 13

## **TAREAS**

- En el caso del área de **Religión**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico [pgvargas@edu.jccm.es](mailto:pgvargas@edu.jccm.es)

- En el caso del área de **Educación Física**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico [mdbuitrago@edu.jccm.es](mailto:mdbuitrago@edu.jccm.es)

- En el caso del área de **Música**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico [profe.enriquebc@gmail.com](mailto:profe.enriquebc@gmail.com)

- En el caso de **Inglés**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papas o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

Sergio, [sergiop@edu.jccm.es](mailto:sergiop@edu.jccm.es).

## **RELIGIÓN:**

En el caso del área de **Religión** se enviarán fichas que podéis imprimir o copiar y realizar en el cuaderno.

# **EXPLICACIONES POR ASIGNATURAS**

## **LENGUA:**

- En el blog tenéis dictados que podéis hacer.
- Leer todos los días un rato en voz alta, también que escriban, que hagan caligrafía si tienen que mejorar la letra.
- **Hacer** una lectura comprensiva a la semana del libro naranja.

## **MATEMÁTICAS:**

- **ESTA SEMANA ME MANDÁIS LAS DOS HOJAS DE REPASO DEL LIBRO.**
- Damos por terminado el Tema 13.
- Repasar las operaciones básicas: multiplicaciones, sumas y restas con y sin llevadas

## **SOCIALES:**

- Esta semana empezamos el Tema 8: Descubrimos el universo.
- Animarles que nombren los astros que aparecen en la página 88 y en la vestimenta del astronauta.
- Explicarles que en el universo hay estrellas, planetas, cometas, asteroides... Todos están muy alejados entre sí. Las estrellas y los planetas son diferentes, en tamaño, luz propia, calor... A día de hoy la Tierra es el único planeta en el que sabemos que hay vida.
- Por la noche podemos ver en el cielo estrellas y planetas.
- Órbita: es la línea circular que rodea la estrella, es una representación del camino que sigue el planeta al girar alrededor de una estrella.
- 

## **NATURALES:**

- Terminamos el Tema de los materiales y empezamos el tema 9 de las máquinas
- Comentario de la página 100: preguntarles si han estado alguna vez en un taller, qué hacen la mujer y la niña, para qué sirve la carretilla que aparece en la imagen. Que intenten nombrar todas las máquinas que aparecen en el dibujo: cortacésped, carretilla, podadora, ventilador, llave inglesa, rastrillo, martillo, hacha ( nombrarlos vosotros y ellos los señalan...)

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Encuentra los nombres de cinco materiales diferentes y escríbelos.

A W C R I S T A L R  
T E G P S I G H A Ñ  
E L A L G O D Ó N M  
S L R Á A Q W E R T  
M S Y S U I O C P A  
A U S T D F G A H J  
D I L I Ñ Z X U C V  
E H B C N M Q C W E  
R J O O I U Y H T R  
A L P O T I T O S A

OPCIONAL

1 Fíjate en el ejemplo y escribe las comparaciones.



duro

El caramelo está tan duro como una piedra.



alto



dulce

2 Fíjate en el dibujo y completa las oraciones.

- ▶ *Los abuelos* \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_ *lee un cuento.*
- ▶ *Los gatos* \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_ *corta el seto.*



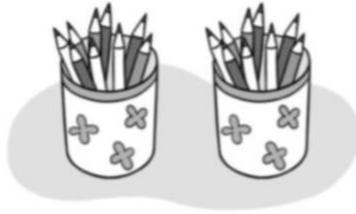
**1 Cuenta y completa.**

¿Cuántos lápices hay en total?

$$\square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Hay  lápices.

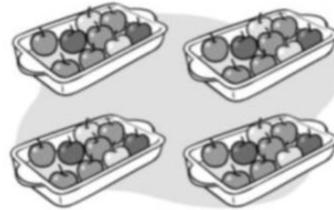


¿Cuántas manzanas hay en total?

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Hay  manzanas.

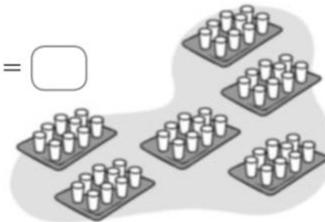


¿Cuántos vasos hay en total?

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Hay  vasos.



**2 Completa.**

$9 \times 8 = \square$

$9 \times 9 = \square$

$9 \times 1 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$9 \times 3 = \square$

$9 \times 5 = \square$

$9 \times 0 = \square$

$9 \times 10 = \square$

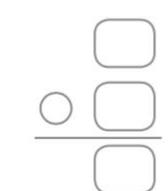
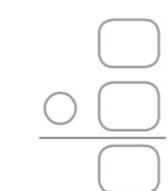
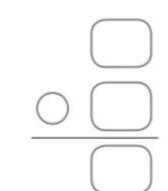
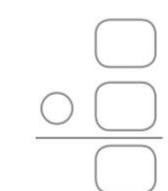
**1** Observa, escribe los números y calcula.

 ▶ Veintisiete

 ▶ Treinta y ocho

 ▶ Treinta y cinco

 ▶ Cincuenta y seis

 + 	 + 	 + 	 + 
			

**2** Calcula y completa.

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 37 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 49 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array}$$

• El resultado mayor es .

• El resultado menor es .

**3** Lee la descripción de cada número, escríbelo con cifras y halla su descomposición en centenas, decenas y unidades.

- Es el menor número par anterior a 180.

▶  C +  D +  U

- Es el mayor número impar que es menor que 199.

▶  C +  D +  U

$$\begin{array}{r} 563 \\ +345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 297 \\ +236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ +345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 129 \\ +831 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ -296 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ -286 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ -378 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 964 \\ -675 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 295 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 702 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 396 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Continúa las series:

a) de 30 a 0 de uno en uno : .....

.....  
.....

## CÁLCULO - 1 -

$$\begin{array}{r} 642 \\ +235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \\ +123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ +293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 108 \\ +715 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 463 \\ -137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 572 \\ -328 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 641 \\ -124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 784 \\ -437 \\ \hline \end{array}$$

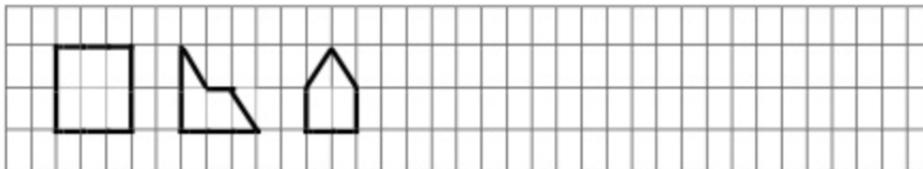
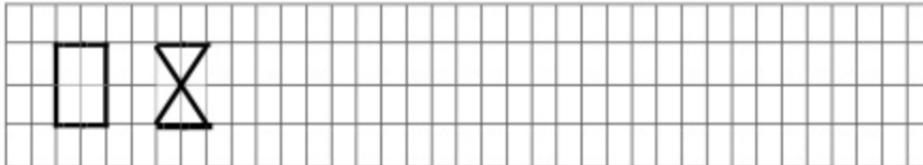
$$\begin{array}{r} 983 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 248 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 793 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Continúa estas series:



## RELIGIÓN 2º E.P (semana del 1 al 5 de junio)

Esta semana vamos a recordar lo bonito que es ver a todas las personas que me rodean, contentos y felices. Creándose un ambiente de tranquilidad. Y lo podemos conseguir nosotros con nuestra actitud de ayuda, solidaridad, compartir, cumplir las normas. Jesús junto con sus amigos los doce apóstoles era lo que enseñaban a los demás. Recordáis el significado de la palabra “empatía”.

### ACTIVIDADES

- En el siguiente enlace os voy a contar un cuento llamado: “**Dion y el misterio del lago**”. En este cuento vais a descubrir cómo Dion un burrito, junto con sus amigos, una niña llamada Fresita, y un perrito llamado Nanuk. Ellos no quieren ver a sus amigos peleando, enfadados. Descubriréis como colaborando ,respetándonos, si un compañero, amigo me dice que no le gusta que le toquemos el pelo, le respetamos y no lo volvemos hacer. Cuando el profe está explicando, en señal de respeto, me callo y escucho. poniendo todos de nuestra parte, podemos conseguir nuestro objetivo más rápido.
- <https://youtu.be/FqG-EihKaek>

Vamos a continuar hablando de la amistad, de los amigos. Recordáis como Jesús tenía doce amigos en los que confiaba. A los que se les llamó “APÓSTOLES”, para que recordéis sus nombres escuchad esta canción: El estribillo es el siguiente, si os dais cuenta las dos primeras letras corresponden con las dos primeras letras del nombre del apóstol.

**PE AN SAN JU** (PEDRO, ANDRES, SANTIAGO EL MAYOR, JUAN).

**FE BAR MA TO** (FELIPE, BARTOLOME, MATEO, TOMÁS)

**SAN SI JU JU** (SANTIAGO EL MENOR, SIMÓN, JUDAS TADEO, JUDAS ISCARIOTE(el traidor).

CANCIÓN LOS DOCE AMIGOS DE JESÚS.

<https://youtu.be/yYfzs9UZXjg>

¡¡¡VAMOS A JUGAR!!!

- Ya que hemos recordado el nombre de los apóstoles ahora vamos a jugar. En este juego veréis que pasan unos trenes con varios vagones, en cada vagón tiene el nombre de un apóstol y por el cielo sobrevuelan globos aerostáticos que llevan cajitas con el nombre de los apóstoles. Que tenéis que explotar justo cuando coincida con el vagón del tren con el nombre del apóstol para que caiga al vagón y el tren se lo lleve. Mucho ánimo. A ver cuantos niveles os pasáis. ¡¡¡VENGA A JUGAR!!!. Espero que os guste <https://wordwall.net/es/resource/1828698>

### **Tareas de Inglés para la semana del 1 al 5 de junio**

# SESIÓN 1. Lunes 1 de junio de 2020

## Lunes 1 de junio.

1. **Enlace** con los audios necesarios para las sesiones de esta semana del 1 al 5 de junio:

[https://www.dropbox.com/sh/zz5moigxr32oy51/AAC\\_KH6adtb6tNBLFsAWyB91a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zz5moigxr32oy51/AAC_KH6adtb6tNBLFsAWyB91a?dl=0)

2. Escuchar las **canciones** de los siguientes enlaces:

<http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (days of the week) <https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA>  
(months of the year)

[https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU) (clothes song)

## 3. Class Book página 54.

Ejercicio 1: Primero escuchar el audio número 45 del cd2 y repetir lo que se va escuchando. Continuar rodeando en el dibujo con color rojo las palabras que están en los recuadros. Finalmente escuchar el audio número 46 del cd2 y cantar. Para entender la canción recuerdo las estructuras (Look at my party clothes / mira mi ropa de fiesta; I'm wearing ... / llevo puesto...).

Ejercicio2: Buscar y rodear de color azul las palabras que aparecen en los recuadros de debajo. A continuación cantar la nueva canción practicando estas nuevas palabras escuchando el audio 47 del cd2.

Ejercicio 3: Ir a la página 67 y hacer la manualidad propuesta en ella. Jugar solos y/o con la ayuda de otra persona

usando la estructura estudiada y practicada He's wearing... Si juegas solo puedes practicar diciendo como has vestido a tu niño o niña usando por ejemplo: he's wearing a hat, he's wearing shorts. Recuerda que HE se usa para ÉL y SHE se usa para ELLA. También puedes jugar con otra persona y vestir a tu niño o niña como te diga tu pareja siguiendo sus instrucciones usando la estructura que acabamos de ejemplificar.

#### 4. Activity Book página 48.

Ejercicio 1: Leer y rodear la palabra correcta según lo que lleva puesto cada personaje del dibujo.

Ejercicio 2: Numerar y escribir. Los niños identifican el dibujo que corresponde a cada frase y los escriben. Entonces completan las frases escribiendo las palabras correctas.

#### Actividad voluntaria:

Visitar youtube y poner **super simple songs**, ahí tienen acceso a multitud de canciones, aunque puedan parecer algunas bastante infantiles, se trabajan muchas estructuras y vocabulario relacionado con su nivel. Si además de oírlas y cantarlas quieren leerlas, pueden activar la función de subtítulos pero siempre en inglés, los subtítulos en español no les ayudan. Hay muchas útiles como el head, shoulders knees and toes, one little finger, de animales, partes del cuerpo, old macdonald...

## Viernes 5 de junio.

1. Escuchar las **canciones** de los siguientes enlaces:

<http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (days of the week) <https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA>  
(months of the year)  
[https://www.youtube.com/watch?v=-iBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-iBfb33_KHU) (clothes song)

## 2. Class Book página 55.

Ejercicio 1: Primero ver el vídeo relacionado con la ropa. A continuación escuchar ed cd 2 número 50 y señalar la barra correspondiente. Después escuchar el cd 2 número 51 y responder yes o no según la información que nos proporciona la barra. Finalmente escuchar el cd2 número 52 y responder.

## 3. Activity Book página 49.

Ejercicio 1: Mirar las barras y escribir el número correspondiente.

Ejercicio 2: Escoge 4 colores para pintar los calcetines del color que elijas, pero recuerda que cada pareja tiene que ser del mismo color, pintar también los que hay debajo del diagrama, y finalmente, contar el número del calcetines del mismo color por parejas, no individualmente, para finalmente dibujar la barra representativa de cada color de calcetín.

## **SOLUCIONES**

### **Soluciones Activity Book página 48:**

Ejercicio 1: 1 skirt 2 boots 3 shorts 4 jumper

Ejercicio 2: 1 shorts 2 skirt 3 boots 4 jumper

El orden de los personajes dibujado es 3 1 2 4

### **Soluciones Class Book página 55.**

Soluciones al audio cd 2 número 51:

Ten children are wearing T-shirts. No.

Four children are wearing jumpers. Yes

Two children are wearing jackets. Yes.

Nine children are wearing trousers. Yes.

Seven children are wearing skirts. No.

Five children are wearing dresses. No.

Soluciones al audio cd 2 número 52:

How many children are wearing T-shirts? 7

How many children are wearing jumpers? 4

How many children are wearing jackets? 2

How many children are wearing trousers? 9

How many children are wearing skirts? 5

How many children are wearing dresses? 3

**Soluciones Activity Book página 49.**

Ejercicio 1: 10 shoes 6 jackets 2 boots 5 skirts 3 hats 7 trousers

<b>TEMPORALIZACIÓN: Semana del 1 al 5 de junio</b>		<b>CURSO: 2º</b>
<b>MATERIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>CONTENIDO TRABAJAD</b>	<b>Comprensión de textos orales y escritos:</b>	Observación directa,

<p><b>OS EL LUNES 1 DE JUNIO Y EL VIERNES 5 DE JUNIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estructuras sintácticas: <i>I can see a mountain. What colour is the flower? There is a river. Are you ready?</i></li> <li>▪ Léxico de alta frecuencia relativo a: lugares del exterior (<i>mountain, house, tree, flower, lake, bird tent, fish, boat, river</i>) y tiempo atmosférico (<i>shadows, cloudy, sunny</i>).</li> <li>▪ Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.</li> <li>▪ Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita de algunos lugares del exterior.</li> <li>▪ Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: aprendizaje de formas básicas de relación social en lengua extranjera.</li> </ul> <p><b>Producción de textos orales y escritos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de producción: reproducir un diálogo utilizando los nombres de lugares del exterior y actividades que se pueden realizar. Completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas.</li> <li>▪ Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: aprendizaje de formas básicas de relación social en lengua extranjera, participando en las diferentes actividades de aula (cantar una canción, recitar un <i>chant</i> o representar la historia).</li> <li>▪ Funciones comunicativas: describir lo que hay en un lugar determinado y en un paisaje.</li> <li>▪ Estructuras sintácticas: <i>I can see a mountain. What colour is the flower? There is a river. Are you ready?</i></li> <li>▪ Léxico de alta frecuencia relativo a: lugares del exterior (<i>mountain, house, tree, flower, lake, bird</i></li> </ul>	<p>autoevaluación</p>
--	--	-----------------------

	<i>tent, fish, boat, river)</i> y tiempo atmosférico ( <i>shadows, cloudy, sunny</i> ).	
--	---	--

<b>ESTÁNDARES TRABAJADOS EL LUNES 1 DE JUNIO Y EL VIERNES 5 DE JUNIO</b>	<p><b>Comprensión de textos orales y escritos:</b></p> <p><b>IN01.03.02</b> Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes.</p> <p><b>IN01.03.01</b> Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.</p> <p><b>IN01.02.01</b> Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.</p> <p><b>Producción de textos orales y escritos:</b></p> <p><b>IN01.12.01</b> Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.</p> <p><b>IN02.06.01</b> Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.</p> <p><b>IN02.08.02</b> Copia palabras relacionándolas con su imagen.</p> <p><b>IN02.09.01</b> Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>
--	---

## EDUCACIÓN FÍSICA

### Me pongo a prueba: repaso y aprendo IV

Esta semana, al igual que hicimos la 2a semana con esta tarea, toca consolidar y afianzar el trabajo llevado a cabo en las semanas anteriores. Por lo tanto, se repite el esquema de trabajo con alguna pequeña variación. Mantenemos:

- - El calentamiento
- - La actividad física sistemática, continua y progresiva
- - El juego
  
- **La Carrera Continua:** al igual que hicimos en la segunda semana, diferenciamos la pauta. [2 minutos corriendo / 2' andando / 2' corriendo / 1' andando / 2 corriendo \(total 6'\)](#)
- En cuanto a los **juegos**, podéis utilizar el/los que queráis de los propuestos en las semanas anteriores e incluir, si las condiciones permiten reunirse en pequeños grupos y tenéis oportunidad para ello, todos aquellos que habéis trabajado en clase (polis y cacos, tornillos y tuercas, tulipán, cazadores, dao en alto, dao pelotilla, balón prisionero...), tomando las medidas de seguridad e higiene oportunas.
- • Por último, para finalizar la tarea “**repaso y aprendo**”, os dejo la hoja de seguimiento correspondiente. Gracias a todos por vuestro trabajo y colaboración.
-



## EDUCACIÓN FÍSICA 4 DE JUNIO: FICHA DE SEGUIMIENTO DE REPASO Y APRENDO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Según lo que has trabajado en la tarea de "Repaso y aprendo", responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Has hecho el calentamiento cada día antes de comenzar la actividad física? \_\_\_\_\_  
Nombra y/o dibuja los ejercicios que has utilizado.

2. ¿Has conseguido hacer la carrera continua todos los días según la pauta indicada?  
Marca o rodea donde corresponda:

- Sí, lo he hecho todos los días sin ningún problema.
- Sí, lo he hecho todos los días, pero me paraba porque me cansaba.
- No, lo he intentado, pero me cansaba mucho y no lo acababa.
- No, como me cansaba no lo he hecho.

3. ¿Has conseguido correr los minutos totales sin pararte? Marca o rodea:

- Sí, lo he conseguido sin ningún problema.
- Sí, lo he hecho, pero me tenía que parar alguna vez porque me cansaba.
- No, lo he intentado, pero me cansaba mucho y no lo acababa.
- No, como me cansaba no lo he hecho.

4. ¿Has conseguido finalizar alguno de los juegos propuestos? Di cuál y nombra el que más te ha gustado y porqué.

\_\_\_\_\_

5. ¿Has podido jugar a algún juego de los que hacíamos en clase? Nómbralos.

\_\_\_\_\_

Por último, valora de 1 a 10: Tu trabajo \_\_\_\_\_ La actividad \_\_\_\_\_

Gracias por tus respuestas.