

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

LUNES 8 DE JUNIO

UD4: Las plantas, su importancia para la vida en la Tierra (2) Prueba escrita UD4

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Estructura y fisiología de las plantas. Uso de medios tecnológicos para su observación, estudio y descripción. La fotosíntesis. Clasificación de las plantas atendiendo a sus funciones vitales.	CN03.01.01 Identifica y describe la estructura de las plantas como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.
Interés por la observación y el estudio riguroso de los seres vivos.	CN03.02.02 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas. CN03.02.03 Utiliza guías en la identificación de las plantas.
Comportamiento activo en la conservación y el cuidado del entorno natural.	CN03.04.01 Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

ORIENTACIONES

UD4: Las plantas, su importancia para la vida en la Tierra (2)

Finalizamos el repaso de la UD4 → Lectura del resumen de las páginas 62, 63, 64 y 65 del libro de texto.

Prueba escrita UD4

Este lunes tenemos que realizar una prueba escrita del tema 4. Sí, parece un examen, pero nos gustaría que os lo tomarais más bien como una ficha de repaso y refuerzo en la que ponemos en práctica algunos de los contenidos más importantes vistos en los últimos días.

Para que la prueba tenga éxito, tenéis que ser responsables una vez os decidáis a hacerla. Elegid la hora del día que mejor os venga, aquella en la que habitualmente estéis más frescos. Una vez sentados y puestos a ello, tened en cuenta varias cuestiones:

⇒ El límite de tiempo deberá ser de 45 minutos, que es lo que dura una clase en el colegio. No podéis hacerlo en varias tandas: una vez empecéis, tenéis que seguir adelante. No hacerlo así es trampa.

- ⇒ Consultar el libro o mirar en Internet, obviamente, está prohibido. Yo no voy a estar allí para controlarlo, pero os hacéis un flaco favor si os saltáis esta norma.
- ⇒ Si podéis imprimir la ficha, estupendo, os resultará más fácil todo. Si no, coged el cuaderno, poneos el ordenador delante para ver las actividades y escribid las respuestas, indicando claramente el número del ejercicio al que hacen referencia.
- ⇒ ¿Cuándo tiempo tenéis para enviar la ficha? Hasta el martes 9 de junio, incluido.

Mucho ánimo, ya veréis que cómo os sale estupendamente 😊

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Realizar prueba escrita de la UD4 y enviar fotografía (plazo máximo: 9 de junio, incluido)

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Hoy no hay actividades de ampliación.

LA REPRODUCCIÓN SEXUAL DE LAS PLANTAS

(Páginas 62 y 63)

En la reproducción sexual intervienen **dos** plantas.

Los órganos reproductores de las plantas son las **flores**, siendo los **estambres** la parte masculina y el **pistilo** la femenina.

¿Cómo es el proceso?

- ⇒ En los estambres se forma el polen, que contiene las células sexuales masculinas.
- ⇒ Parte de este polen, movido por el viento o transportado por algún insecto, puede llegar hasta el pistilo de otra flor y desde ahí caer hasta el ovario, donde se produce la fecundación.
- ⇒ El ovario contiene en su interior la célula sexual femenina, el óvulo, que madura y se convierte en el fruto con las semillas.
- ⇒ Cuando una semilla cae al suelo, puede germinar y originar entonces una nueva planta.

LA REPRODUCCIÓN ASEXUAL DE LAS PLANTAS

(Páginas 64 y 65)

En la reproducción asexual interviene **una** planta.

¿Cuáles son los principales tipos de reproducción asexual?

1. Estolones
2. Rizomas
3. Bulbos
4. Tubérculos

¿Cómo se produce la reproducción asexual en las plantas sin flores? Mediante **esporas**, es decir, células que proceden de una planta y que, al caer al suelo, dan origen a una planta idéntica a la original.

Nombre _____ Fecha _____

Un paseo por la ribera

Javi pasa los veranos con sus abuelos en un pueblo de Orense. Un día del pasado verano, él y sus abuelos decidieron dar una larga caminata por las «fragas e levadas do Calvo e Deva». Se trata de una excursión que sigue el cauce de dos ríos durante unos 18 km.

Javi no se podía creer que existiera tal variedad de plantas de ribera. Llamó especialmente su atención la planta de la imagen, un *Osmunda regalis*. Se trata de un helecho muy curioso, porque sus órganos reproductores forman una especie de espiga muy vistosa que parece una flor.



1 ¿Qué son los helechos como el *Osmunda regalis*? Señala la opción correcta.

- Angiospermas Plantas sin flores
- Gimnospermas Un tipo de musgo

2 Los helechos viven en lugares húmedos, como en los bosques y en las orillas de los ríos.

¿En la orilla de qué dos ríos encontró Javi este tipo de helecho? _____

3 En los helechos y en los musgos no se observan claramente sus partes, pero en el resto de plantas se distinguen la raíz, el tallo y las hojas. Existen plantas cuyos tallos están relacionados con la reproducción asexual. La mayoría de esos tallos son subterráneos, pero algunos son aéreos.

- a) Señala cuáles son los tallos aéreos que permiten a la planta reproducirse asexualmente.
- Rizomas Estolones Tubérculos Bulbos

- b) Haz un dibujo que represente la reproducción asexual de la planta de la fresa gracias a sus tallos aéreos y explica el proceso.

- c) A Javi le encantan las patatas fritas y sabe que las patatas son una parte de las plantas. ¿Qué parte de la planta es exactamente una patata?
 El fruto La raíz El tallo La semilla
- d) Lee el siguiente párrafo sobre la reproducción de las plantas y subraya en cada caso la opción correcta.

En la reproducción *sexual* / *asexual* intervienen dos *plantas* / *semillas* y se lleva a cabo gracias a *las flores* / *los bulbos*.

En la reproducción *sexual* / *asexual* interviene una sola planta, que da origen a otra a partir de *una de sus partes* / *sus semillas*.

4

A Javi, aunque reconoce que hay flores muy pequeñas que son preciosas, le gustan las flores muy grandes. En el colegio ha estudiado que las flores son los órganos reproductores de las plantas.

Javi tiene un buen lio en la cabeza, son muchos los nombres relacionados con las partes de la flor y ha decidido aclarar el embrollo de una vez por todas.

- a) Completa la siguiente tabla, marcando con una X si la parte de la flor pertenece a la parte masculina, a la femenina, o es común a ambas.

	Masculina	Femenina	Común
Corola			
Cáliz			
Estambre			
Pistilo			
Pétalo			
Sépalo			
Ovario			

- b) La reproducción sexual de las plantas con flor es un proceso que ocurre en varios pasos. Completa las oraciones y ordénalas escribiendo los números del 1 al 4.
- Un grano de _____ llega al _____ de otra flor.
- Cuando una _____ cae al suelo, _____ y da origen a una nueva planta.
- En unos saquitos que se encuentran en los extremos de los _____ se forma el polen.
- El ovario madura y se transforma en el _____, que contiene las _____.

LUNES 15 DE JUNIO

Último repaso

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Observación directa e indirecta de animales con instrumentos apropiados y a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>Los animales: vertebrados e invertebrados. Principales grupos de vertebrados: aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. Reconocimiento y clasificación. Nutrición, relación y reproducción de los animales. Clasificación de animales en relación con sus funciones vitales: ovíparos/vivíparos, herbívoros/carnívoros/omnívoros...</p>	<p>CN03.02.02 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.</p> <p>CN03.02.03 Utiliza guías en la identificación de animales</p>
<p>Los ecosistemas: concepto, elementos y características. Espacios naturales de gran valor ecológico de Castilla – La Mancha. Especies protegidas y en peligro de extinción en el ámbito de nuestra comunidad.</p>	<p>CN03.03.02. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>CN03.03.02 Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema: cadenas alimentarias.</p>

ORIENTACIONES

Os dejamos una selección de vídeos relacionados con los aspectos más importantes de los últimos temas que vimos en el cole: ecosistemas y medio ambiente. Si recordáis, en su momento apenas tuvisteis dificultades para comprenderlos, así que esperamos que con este breve repaso quede todo claro.

ACTIVIDADES COMUNES

Visualizar los siguientes vídeos didácticos:

- Ecosistemas
 - <https://happylearning.tv/los-ecosistemas/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=XKSgZ0QbqqU>
- Relaciones de alimentación
 - <https://happylearning.tv/la-cadena-trofica/>
 - <http://www.cserc.org/espanol/diversiones-sierra/juegos-para-ninos/construyendo-una-cadena-alimentaria/>
- Medio ambiente
 - https://www.youtube.com/watch?v=8yo99_T4QZI
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>