

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 30 de marzo al 3 de abril

MATERIAS/NIVEL: Inglés 4º

DOCENTE: Sergio Pérez Palomares



TEMPORALIZACIÓN: Semana del 30 de marzo al 3 de abril		CURSO: 4º
MATERIA	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Inglés	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar una canción. Leer y entender anuncios y extraer información importante, nombre, eslogan, precio, utilidad... • Funciones gramaticales comunicativas: To be made of, To be wearing • Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> • Repaso: blender, cooker, dishwasher, Dvd player, fridge, hairdryer, Hoover, microwave, printer, Tablet, toaster, washing machine, batteries, coin, solar power, wires. • Nuevo: cotton, gold, leather, plastic, silver, wool. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de canciones. <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción de textos escritos: Cantar la canción escuchada. Completar textos escritos con palabras relacionadas con los materiales. Completar oraciones con la estructura "To be made of". Repaso de oraciones con la estructura To be wearing. Completar un texto con información de la lectura trabajado. Reconocer y unir partes importantes de la lectura • Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: • Léxico de alta frecuencia relativo a la unidad: cotton, gold, leather, plastic, silver, wool. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de canciones. - Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. 	Observación directa de las tareas
ESTÁNDARES TRABAJADOS	<p>IN01.03.03 Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.)</p> <p>IN01.07.01 Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, horarios, comienzo de una actividad en un parque de atracciones, campamento etc.).</p> <p>IN01.07.02 Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües.</p> <p>IN01.08.01 Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo (horarios, listas de precios, programas culturales o de eventos sencillos, menús, etc.).</p> <p>IN01.10.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.</p> <p>IN01.12.01 Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (:), ?, £).</p>	

	<p>IN02.07.02 Elabora textos sencillos a partir de modelos trabajados (menú, receta, entrada de blog, tiempo libre, cuidados físicos...).</p> <p>IN02.08.01 Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia</p> <p>IN02.11.01 Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas.</p> <p>IN02.11.02 Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras.</p>
--	--



Tareas de Inglés para la semana del 30 de marzo al 30 de abril

SESIÓN 1.

1. Corregir las tareas de la semana anterior desde el enlace :
<https://www.dropbox.com/s/wcqx76mwmsdy15s/Correcciones%20del%2023%20al%2027%20Marzo.docx?dl=0>
2. **Class Book página 66**
 - a. Ejercicio 1 Escuchar buscando las palabras en algún diccionario online y repetirlo.
 - b. Escuchar y cantar la canción del ejercicio 2 del enlace :
https://www.dropbox.com/s/ns4nt1vh3jra26q/HF4_U6_Whats_it_made_of_song.mp3?dl=0
Si alguna palabra no se entiende buscarlo en el diccionario.
 - c. Copiar la fecha en el cuaderno y hacer el ejercicio 3 del cuadro (6 oraciones). No es necesario copiar enunciados.
 - d. Completar el Grammar Clue en su Cuaderno.
3. **Activity Book página 61**
 - a. Hacer ejercicio 1 y 2

Aclaraciones del ejercicio 3 de la página 66 Del Class Book

La estructura del To be made of, que significa esta hecho de, se usa igual que usamos el verbo To be. No necesita verbos auxiliares para hacer el negativo ni el interrogativo, por lo tanto no se usa el Do en ninguna de las situaciones.

Ex:

- My car is made of metal(afirmativa)

Suj + be made of + Complementos

- Is your car made of metal?(interrogativa)

BE + Suj + made of + Complementos

- My car is not made of metal(negativa)

Suj + BE Not made of + Complementos

Si no está claro o tienen alguna duda mandadme un mensaje por Papás.

SESION 2.

1. **Activity Book página 61.** Hacer el ejercicio sobre la ropa que lleva puesta cada uno.
2. **Class Book página 68.** Estos ejercicios se hacen en el cuaderno después de copiar la fecha en inglés. No es necesario copiar los enunciados.

1. Antes de leer la lectura hacer el ejercicio 1 y 2.
2. Leer el anuncio intentando diferenciar las partes más importantes: nombre, precio, eslogan, utilidades...

3. Activity Book página 63

1. Ejercicios 1 y 2
4. Repasar la canción de la sesión anterior y la lectura usando los audios del Dropbox.

https://www.dropbox.com/s/ns4nt1vh3jra26q/HF4_U6_Whats_it_made_of_song.mp3?dl=0

<https://www.dropbox.com/s/n1cqna3a2wk0bb5/Lectura%20Historia.mp3?dl=0>