

# PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

*CEIP. El Greco*

**TEMPORALIZACIÓN:** del 1 al 5 de junio

**NIVEL:** 2º

**MATERIAS/ DOCENTES:**

**CCNN, CCSS, LENGUA, MATEMÁTICAS Y PLÁSTICA:**

Carolina Carnicero Rodríguez 2ºA

Sonia Lozano Martín 2ºB

Mª Gloria Serrano Marín 2ºD

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Mª del Mar Buitrago

**MÚSICA:** Enrique Braojos Camarero

**INGLÉS:** María Sánchez Alonso

Raquel Cabezas Alcaide

Sergio Pérez Palomares

**VALORES:** Carmen Zamora Molina

Luis Miguel Perales Moreno

Paloma Nieto Medina

**RELIGIÓN:** Paula Gema Vargas del Casar

Lunes, 1 de junio de 2020

Estimadas familias, esta semana las **orientaciones** serán las mismas que la semana pasada:

- Continuamos con el **horario reducido**, alternando algunas de las áreas.
- Seguiremos **repasando** contenidos ya trabajados, y únicamente se presentan **contenidos** nuevos que sean **básicos** y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.
- Se incluyen actividades de **ampliación opcionales** para atender a los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos.
- Facilitamos las **soluciones** de las actividades para que los alumnos lleven a cabo la **autocorrección** de las mismas.
- La comunicación con las familias se lleva a cabo a través de las **plataformas** ya establecidas.
- Solo hay que **enviar** las tareas que cada maestro especifica en el plan de trabajo. Las tutoras recordarán estos envíos a través de CLASSROOM.
- Os recordamos las vías para hacerlo:
  - ✓ En el caso de las tareas de **Lengua, Matemáticas, CCNN, CCSS y Plástica**:
    - 2ºA Carolina: [elgreco.segundoa@gmail.com](mailto:elgreco.segundoa@gmail.com)
    - 2ºB Sonia: plataforma **CLASSROOM** o correo [profesionalozano@gmail.com](mailto:profesionalozano@gmail.com)
    - 2ºD Gloria: plataforma **CLASSROOM** o correo [profegloriaserrano@gmail.com](mailto:profegloriaserrano@gmail.com)
  - ✓ **Religión** (Paula): plataforma **papás** o correo [pgvargas@edu.jccm.es](mailto:pgvargas@edu.jccm.es)
  - ✓ **Valores**:
    - 2ºA Carmen: [carmenz@edu.jccm.es](mailto:carmenz@edu.jccm.es)
    - 2ºB Luismi: plataforma **Papás**
    - 2ºD Paloma: [pnieto@edu.jccm.es](mailto:pnieto@edu.jccm.es)
  - ✓ **Música** (Enrique): plataforma **papás** o del correo [profe.enriquebc@gmail.com](mailto:profe.enriquebc@gmail.com)
  - ✓ **Educación Física** (Mara): plataforma papás o correo [mdbuitrago@edu.jccm.es](mailto:mdbuitrago@edu.jccm.es)
  - ✓ **Inglés**:
    - 2º B Raquel: plataforma **Papás** o correo [rcalcaide@edu.jccm.es](mailto:rcalcaide@edu.jccm.es)
    - 2ºA María: plataforma **Papás** o correo [masanchezalonso@edu.jccm.es](mailto:masanchezalonso@edu.jccm.es)
    - 2º D Sergio: plataforma **Papás** o correo [sergiop@edu.jccm.es](mailto:sergiop@edu.jccm.es)

Os agradecemos muchísimo vuestra implicación y esfuerzo.

Abrazos virtuales.

Los profes de 2º



CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
<b>1 junio 2020 LENGUA</b>	
<p>LC02.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. BÁSICO.</p> <p>LC02.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmos adecuados. BÁSICO.</p>	<p><b>LECTURA COMPRESIVA:</b> Comenzamos la UNIDAD DIDACTICA 12. Realizamos la lectura de las páginas: 239 a 241.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subrayarán las palabras que no entiendan y les explicarán su significado, a ser posible buscándolas en el diccionario y leyendo con ellos su significado.</li> <li>• Realizamos los ejercicios 1,2,3,4 y 5 de las páginas 242 y 243. El ejercicio 5 lo hacemos en el cuaderno copiando las siguientes preguntas:</li> </ul> <p style="text-align: center;">Día 1 de junio de 2020</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Cuántos caramelos de dulce de leche envió Elisa?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Cuántos recibieron los niños?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué crees que sucedió con el resto de los caramelos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestamos a las preguntas.</li> </ul>
<b>1 junio 2020 NATURALES</b>	
<p>CN04.01.01 Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas</p>	<p><b>LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES. PÁGINAS 80 Y 81</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vemos el <b>vídeo</b> con la explicación: <a href="https://youtu.be/N-aZ2hdmb8E">https://youtu.be/N-aZ2hdmb8E</a></li> </ul> <div style="text-align: center;"> <div data-bbox="981 1062 1644 1129" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>MATERIALES LAS COSAS QUE NOS RODEAN ESTÁN HECHAS DE MATERIALES</p> </div> <div data-bbox="943 1161 1666 1262" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div> <div data-bbox="943 1278 1666 1326" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>MADERA</span> <span>PLÁSTICO</span> <span>CRISTAL</span> <span>PAPEL</span> <span>METAL</span> <span>CARTÓN</span> </div> </div>

## PROPIEDADES DE LOS MATERIALES

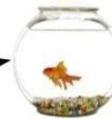
-RESISTENTES: NO SE ROMPEN NI SE DOBLAN.

-FLEXIBLE: SE DOBLAN SIN ROMPERSE.

- ELÁSTICOS: SE ESTIRAN Y LUEGO VUELVEN A SU FORMA.

-DUROS: SON DIFÍCILES DE RAYAR.

-TRANSPARENTES: SE PUEDE VER A TRAVÉS DE ELLOS.



rosafernandezsalamancaprimaria

- ¿Cuál es el material más resistente creado por la naturaleza?:

<https://www.youtube.com/watch?v=hht8vJNntRw>

- Propiedades de la materia: <https://www.youtube.com/watch?v=CHbTo4If60I>

- Actividades 2, 3 y 4 de la **página 81**.

- ✓ **Actividad 2:** Pensad en la presencia de materiales elásticos en la vida diaria. Por ejemplo, el caucho (lo podemos encontrar en gomas elásticas, guantes de protección, neumáticos de coche o bicis, pelotas de deporte...), el nailon (lo encontramos en medias, cuerdas de guitarra, hilo de pescar, redes...) Unimos los diferentes materiales con sus características.
- ✓ **Actividad 3:** completa las oraciones con las tres palabras que aparecen arriba.
- ✓ **Actividad 4:** ¿Qué propiedades tiene la lana? Marca las opciones correctas. Pensad también si la lana es un material natural o artificial.

**ACTIVIDAD OPCIONAL:** CUADERNO DE NATURALES. Poner la fecha, copiar el enunciado y resolver la siguiente actividad.

Lunes 1 de junio de 2020

Busca 5 objetos que tengas en casa. Dibújalos y escribe de qué material está hecho cada uno y que propiedades tiene.

**Comprensión de textos orales y escritos:**

**IN01.03.02** Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes.

**IN01.03.01** Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.

**IN01.02.01** Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.

**Producción de textos orales y escritos:**

**IN01.12.01** Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.

**IN02.06.01** Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.

**IN02.08.02** Copia palabras relacionándolas con su imagen.

**IN02.09.01** Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.

**Enlace con los audios** necesarios para las sesiones de esta semana del 1 al 5 de junio:

[https://www.dropbox.com/sh/zz5moigxr32oy51/AAC\\_KH6adtb6tNBLFsAWyB91a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zz5moigxr32oy51/AAC_KH6adtb6tNBLFsAWyB91a?dl=0)

1. Escuchar las **canciones** de los siguientes enlaces:

<http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (days of the week)

<https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (months of the year)

[https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU) (clothes song)

2. **Class Book página 54.**

Ejercicio 1: Primero escuchar el audio número 45 del cd2 y repetir lo que se va escuchando. Continuar rodeando en el dibujo con color rojo las palabras que están en los recuadros. Finalmente escuchar el audio número 46 del cd2 y cantar. Para entender la canción recuerdo las estructuras (Look at my party clothes / mira mi ropa de fiesta; I'm wearing ... / llevo puesto...).

Ejercicio2: Buscar y rodear de color azul las palabras que aparecen en los recuadros de debajo. A continuación cantar la nueva canción practicando estas nuevas palabras escuchando el audio 47 del cd2.

Ejercicio 3: Ir a la página 67 y hacer la manualidad propuesta en ella. Jugar solos y/o con la ayuda de otra persona usando la estructura estudiada y practicada He's wearing... Si juegas solo puedes practicar diciendo como has vestido a tu niño o niña usando por ejemplo: he's wearing a hat, he's wearing shorts. Recuerda que HE se usa para ÉL y SHE se usa para ELLA. También puedes jugar con otra persona y vestir a tu niño o niña como te diga tu pareja siguiendo sus instrucciones usando la estructura que acabamos de ejemplificar.

3. **Activity Book página 48.**

Ejercicio 1: Leer y rodear la palabra correcta según lo que lleva puesto cada personaje del dibujo.

Ejercicio 2: Numerar y escribir. Los niños identifican el dibujo que corresponde a cada frase y los escriben. Entonces completan las frases escribiendo las palabras correctas.

	<p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL:</b></p> <p>Visitar youtube y poner <b>super simple songs</b>, ahí tienen acceso a multitud de canciones, aunque puedan parecer algunas bastante infantiles, se trabajan muchas estructuras y vocabulario relacionado con su nivel. Si además de oírlas y cantarlas quieren leerlas, pueden activar la función de subtítulos pero siempre en inglés, los subtítulos en español no les ayudan. Hay muchas útiles como el head, shoulders knees and toes, one little finger, de animales, partes del cuerpo, old macdonald...</p> <p><a href="https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs?gl=ES&amp;hl=es">https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs?gl=ES&amp;hl=es</a></p>
--	---

## 2 junio 2020 LENGUA

<p>LC03.03.03 Escribe textos personales con coherencia y vocabulario adecuado en los que se expresen pensamientos, deseos, sentimientos. BÁSICO.</p> <p>LC02.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. BÁSICO.</p> <p>LC02.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmos adecuados. BÁSICO.</p>	<p><b>EXPRESIÓN ESCRITA:</b></p> <p>Vamos a trabajar la expresión escrita a partir del texto de ayer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No es necesario que volváis a leer el texto, podéis ver el vídeo: <a href="https://youtu.be/BROZr-G8iqc">https://youtu.be/BROZr-G8iqc</a></li> <li>• Realizamos los ejercicios 6, 7, 8 y 9 de la página 243. Los ejercicios 7 y 8 se hacen en el cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Día 2 de junio de 2020.</i></li> <li><i>¿Cuál es el mejor regalo del día para Elisa y los niños?</i></li> <li><i>¿Cómo te sientes cuando estás con personas que quieres?</i></li> <li><i>¿Crees que eso también es un regalo?</i></li> <li><i>¿Es necesario estar siempre con las personas que nos quieren?</i></li> <li><i>¿Se puede sentir que alguien nos quiere, aunque viva lejos? ¿Cómo?</i></li> </ul> </li> <li>✓ Como siempre os decimos, es recomendable que copien los enunciados de los ejercicios en el cuaderno para ir habituándose a lo que les van a pedir cuando lleguen a 3º de Primaria. Intentad que no den respuestas demasiado simples.</li> <li>• Leemos el texto del ejercicio 9 en voz alta para practicar ese tipo de lectura, intentando leer con la entonación y el ritmo adecuados.</li> </ul>
--	--

MA05.04.01 Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones de la vida cotidiana. BÁSICO.

MA02.04.01 Realiza cálculos mentales sencillos. BÁSICO.

**SEGURO, POSIBLE E IMPOSIBLE. Páginas 214 y 215.**

- Nos fijamos en el dibujo y leemos el cuadro superior de la **página 214**.  
EXPLICACIÓN:
  - ✓ Un SUCESO es **SEGURO** cuando sabemos que ocurrirá **SIEMPRE**. Por ejemplo: Si Rafa coge algo al azar es **SEGURO** que va a coger una peonza, porque solo hay peonzas. *Que coja una peonza es SEGURO.*
  - ✓ Un SUCESO es **IMPOSIBLE** cuando sabemos que **NUNCA** ocurrirá. Por ejemplo: Si Rafa coge algo al azar es **IMPOSIBLE** que coja una peonza azul porque no hay ninguna peonza azul. *Que coja una peonza azul es IMPOSIBLE.*
  - ✓ Un SUCESO es **POSIBLE** cuando sabemos que ocurrirá **A VECES**. Por ejemplo: Si Rafa coge algo al azar es **POSIBLE** que coja una peonza roja, pero también puede ser verde. *Que coja una peonza roja es POSIBLE. Del mismo modo, que coja una peonza verde es también un suceso POSIBLE. Puede ocurrir o no.*
- Hacemos las actividades **1,2 y 3** de las páginas **214-215**. El cálculo mental también lo hacemos. Vemos el siguiente vídeo antes de hacerlas: <https://youtu.be/ahR48ZqTvto>

**ACTIVIDAD OPCIONAL:** CUADERNO DE MATEMÁTICAS. Poner la fecha, copiar el enunciado y resolver.

Martes 2 de junio de 2020

1. *Coloca y calcula.*

$$348 + 78 + 6$$

$$587 + 42 + 9$$

$$248 + 58 + 5$$

$$657 - 68$$

$$742 - 59$$

$$907 - 38$$

2. *Practica con el tangram.*

Tenéis la ficha con los modelos al final del documento.

## 2 junio 2020 PLÁSTICA

<p>AR02.02.01 Distingue los colores primarios y los combina libremente en sus producciones.</p> <p>AR02.02.02 Experimenta con los colores y hace composiciones artísticas con las técnicas de las manchas casuales, soplido...</p>	<p><b>UNA BOTELLA DE SAL Y TIZA</b></p> <p>La actividad de esta semana tiene materiales relacionados con el verano, la sal del mar que convertimos en arena de la playa, pero una arena muy especial, <b>¡arena de colores!</b></p> <p>Para ello vais a necesitar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Sal (preferiblemente fina).</li><li>– Tizas (si no tenéis, usad ceras, pero como mejor queda es con tiza).</li><li>– Una botellita o un tarrito de cristal (preferiblemente pequeño, también puede ser de plástico, pero queda mejor en cristal)</li><li>– Folios o papel usados (si no tenéis da igual, los podéis usar sin estar usados, como los niños del vídeo, pero si utilizamos papel que ya no nos sirve, estamos reutilizando materiales y contaminando menos).</li></ul> <p>La actividad la podéis ver en el siguiente vídeo: <a href="https://youtu.be/KqPju1-0IaM">https://youtu.be/KqPju1-0IaM</a></p> <p><b>ESTA SEMANA TENÉIS QUE ENVIAR A LA TUTORA, FOTOS DE LAS ACTIVIDADES DE PLÁSTICA QUE HAYAIS HECHO. NO OS PREOCUPEIS SI OS FALTAN, ENVIAD LO QUE TENGÁIS.</b></p>
--	---

## 2 junio 2020 EDUCACIÓN FÍSICA

<p><b>CONTENIDOS.</b> Calentamiento Capacidades físicas básicas Habilidades motrices básicas</p> <p><b>ESTÁNDARES.</b> EF01.04.04 Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. EF01.04.05 Muestra mejora global de la resistencia cardiovascular. EF02.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas EF02.04.02 Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes) EF02.04.04 Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices</p>	<p><b>Me pongo a prueba: repaso y aprendo IV</b></p> <p>Esta semana, al igual que hicimos la 2ª semana con esta tarea, toca consolidar y afianzar el trabajo llevado a cabo en las semanas anteriores. Por lo tanto, se repite el esquema de trabajo con alguna pequeña variación.</p> <p>Mantenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El calentamiento</li><li>- La actividad física sistemática, continua y progresiva</li><li>- El juego</li></ul> <p>● <b>La Carrera Continua:</b> al igual que hicimos en la segunda semana, diferenciamos la pauta. <b>2 minutos corriendo / 2' andando / 2' corriendo / 1' andando / 2 corriendo (total 6')</b></p>
--	---

<p>básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.  EF02.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.  EF01.05.03 Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable.  EF01.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.  EF02.08.04 Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.  EF02.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.  EF02.10.08 Hace uso correcto de los recursos y espacios disponibles.  EF02.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto a los <b>juegos</b>, podéis utilizar el/los que queráis de los propuestos en las semanas anteriores e incluir, si las condiciones permiten reunirse en pequeños grupos y tenéis oportunidad para ello, todos aquellos que habéis trabajado en clase (polis y cacos, tornillos y tuercas, tulipán, cazadores, dao en alto, dao pelotilla, balón prisionero...), tomando las medidas de seguridad e higiene oportunas.</li> <li>• Por último, para finalizar la tarea “<b>repaso y aprendo</b>”, os dejo la hoja de seguimiento correspondiente.</li> </ul> <p>Gracias a todos por vuestro trabajo y colaboración.</p>
--	---

### 3 junio 2020 LENGUA

<p>LC04.41.01 Distingue cuál es la intención comunicativa de las oraciones que se le proponen: afirmar o negar, preguntar o exclamar. BÁSICO.</p> <p>LC04.19.01 Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía. BÁSICO.</p>	<p><b>ENTIENDO LA LENGUA. CLASES DE ORACIONES.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vemos el <b>vídeo</b>: <a href="https://youtu.be/o7d2oLdTj6w">https://youtu.be/o7d2oLdTj6w</a>  En el vídeo tenéis la explicación de cada tipo de oración, así como la explicación de los ejercicios.</li> <li>2. Realizamos los ejercicios 1 y 2 de la <b>página 245</b>.</li> <li>3. <b>Dictado de la página 247</b>. Escribimos en el cuaderno:  <p style="text-align: center;"><i>Día 2 de junio de 2020.</i>  <u>Dictado</u></p> </li> </ol> <p>Cuando lo terminen, corregimos las faltas y las copiamos. Si son muchas, copiamos el texto entero. No consideréis falta la raya de diálogo, ya que el estándar que corresponde a dicha norma ortográfica no es básico, pero si indicadle que lo deben poner.</p> <p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL: LA RAYA DEL DIÁLOGO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vemos el vídeo: <a href="https://youtu.be/RA-84byStOo">https://youtu.be/RA-84byStOo</a></li> <li>• Hacemos los ejercicios 1, y 2 de las páginas 246 y 247.</li> </ul>
---	--

**INTERPRETACIÓN DE PICTOGRAMAS, SABER HACER y CUADERNILLO RUBIO 3.**

- Nos fijamos en el dibujo y leemos el cuadro superior de la **página 220**.

**EXPLICACIÓN:**

Los **pictogramas**, como los gráficos de barras que ya hemos visto, nos ayudan a representar información. En los gráficos de barras hay dos ejes, uno horizontal y otro vertical. En los pictogramas que vamos a ver hoy también hay dos ejes, pero **solo uno de los ejes contiene información**.

En este caso, Eduardo ha representado el tiempo que ha patinado cada día. **En el eje horizontal aparecen los días que ha patinado**. Ha representado cada 5 minutos de patinaje con un dibujo ("picto-" significa dibujo). En el eje vertical deberían aparecer números que representaran el tiempo total que ha patinado cada día, pero es eso lo que nosotros tenemos que calcular.

- Ver el siguiente vídeo: <https://youtu.be/C8z-bsgJTp4>
- Hacer la **actividad nº1** de la **página 220** y **nº 1, 2 y 3** de la **página 221**.

**CUADERNILLO RUBIO 3.**

**CAROLINA 2ªA:** CUADERNILLO RUBIO 3 página 20.

**GLORIA 2ªD:** CUADERNILLO RUBIO 3 página 18.

**SONIA 2ªB:** Los alumnos de 2ªB realizarán las siguientes multiplicaciones en el CUADERNO de matemáticas ya que han terminado el cuadernillo RUBIO 3. Ponemos la fecha, copiamos el enunciado y resolvemos.

Miércoles, 3 de junio de 2020 (Esta actividad es **solo para 2ªB**)

1. *Coloca y calcula.*

$$259 \times 3$$

$$587 \times 4$$

$$947 \times 6$$

$$304 \times 8$$

$$987 \times 2$$

$$367 \times 5$$

$$367 \times 7$$

$$479 \times 9$$

MA05.02.02 Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras. BÁSICO.

M03.03.02 Identifica en relojes analógicos y digitales: los cuartos y las medias joras. BÁSICO.

MA05.04.01 Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones de la vida cotidiana. BÁSICO.

	<p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL:</b> Repasamos <b>NUMERACIÓN. NÚMEROS HASTA EL 600.</b></p> <p>CUADERNO. Ponemos la fecha en el cuaderno de matemáticas, copiamos el enunciado y resolvemos la actividad.</p> <p>Miércoles, 3 de junio de 2020</p> <p>1. Ordena de menor a mayor los siguientes números: 519, 501, 534, 600, 537, 510, 590, 573, 499, 500 y 543. No olvides separar los números con el signo &lt;.</p>
--	---

**3 junio 2020 SOCIALES**

	<p><b>LA LUNA. PÁGINAS 94 Y 95</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vemos el vídeo con la explicación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W37Sf-SzN8A&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=W37Sf-SzN8A&amp;feature=youtu.be</a></li> <li>✓ La Luna es un satélite de la Tierra. La Luna orbita alrededor de la Tierra y también gira sobre si misma; tarda el mismo tiempo (28 días) en realizar un giro completo alrededor de la Tierra que en dar una vuelta sobre sí misma. Por eso siempre nos muestra la misma "cara". La otra cara, llamada la cara oculta, nunca es visible desde la Tierra.</li> <li>✓ La Luna no tiene luz propia: refleja la luz del Sol; gracias a ellos podemos verla durante la noche. Y su cercanía a la Tierra hace que ejerza su influencia sobre ella, como en el caso de las mareas, provocadas por la gravedad lunar.</li> <li>✓ En la Luna no hay aire ni agua líquida, solo rocas y polvo.</li> <li>✓ Las cuatro fases de la luna son: luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante.</li> </ul>
--	--

## LAS FASES DE LA LUNA

### LUNA NUEVA:



Es la primera fase de la luna, en este momento la luna se encuentra completamente oscura y por tal motivo no la vemos.

### LUNA LLENA:



En esta fase podemos ver la luna tal y como su nombre lo indica, llena de luz.

### CUARTO CRECIENTE:



Esta es la segunda fase, en el cuarto creciente vemos que la luna está empezando a iluminarse

### CUARTO MENGUANTE:



Cada día se verá una porción más pequeña de la luna iluminada.

- **La Luna:** <https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCjU>
- **Curiosidades de la Luna:** <https://www.youtube.com/watch?v=R2HXf6XpTZU>
- **La Luna: fases y eclipses:** <https://www.youtube.com/watch?v=MjJxaCBjUQ4>
- **Cuento “Papá por favor consígueme la Luna”:**  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=6&v=Wyggpw9jxN0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Wyggpw9jxN0&feature=emb_logo)

**ACTIVIDAD OPCIONAL.** Al final del documento encontraréis una **ficha con una poesía sobre la Luna**. Podéis leerla, aprenderla y luego hacer un dibujo sobre la poesía.

## **4 junio 2020 LENGUA**

LC03.03.03 Escribe textos personales con coherencia y vocabulario adecuado en los que se expresen pensamientos, deseos, Sentimientos. BÁSICO.

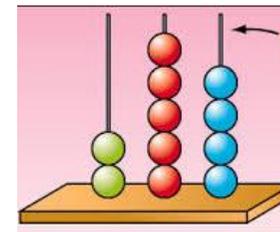
LC03.06.01 Escribe textos con intención comunicativa, respetando

### **HABLO Y ESCRIBO. ESCRIBIR UNA OPINIÓN.**

- Vemos el vídeo: [https://youtu.be/2\\_vJw9SmKml](https://youtu.be/2_vJw9SmKml)
- Hacemos los ejercicios 1, 2, 3, 4, 5 y 7 de las páginas **248 y 249**.
- El ejercicio 4 es para hacerlo por parejas, si podéis hacedlo con ellos, consiste en que exprese verbalmente su opinión sobre con cuál de las dos niñas está de acuerdo. Si no podéis, pedirle que lo lean y que rodee la opinión con la que está de acuerdo.

<p>las normas ortográficas y sintácticas conocidas. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ejercicio 7 lo hacemos en el cuaderno, pero copiando el enunciado que aparece abajo:  Día 4 de junio de 2020.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué juguetes te parecen más divertidos, los eléctricos o los manuales?</li> <li>¿Por qué?</li> </ol> <p>Sería recomendable que antes de realizar el ejercicio 7 en el cuaderno lo expresaran verbalmente con vosotros. Podéis jugar a que cada uno tiene una opinión y la tenéis que defender.</p> <p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vamos a repasar los tipos de oraciones que vimos ayer, para ello, escribe en el cuaderno lo siguiente:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribe una oración de cada tipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Exclamativa:</li> <li>Enunciativa afirmativa:</li> <li>Enunciativa negativa:</li> <li>Interrogativa:</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>4 junio 2020 MATEMÁTICAS</b></p>	
<p>MA02.01.01 Lee y escribe números naturales hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.01.03 Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO.</p>	<p>Repasamos <b>NUMERACIÓN HASTA EL 799 y OPERACIONES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CUADERNO.</b> Ponemos la fecha, MATEMÁTICAS, copiamos los enunciados y resolvemos las actividades.</li> </ul> <p>Jueves, 4 de junio de 2020</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿De qué número se trata?:  (Copia cada dibujo y escribe el número con cifras, su descomposición en órdenes de unidades y en forma de suma)</li> </ol>

Podéis dibujar las centenas, decenas y unidades como siempre o con este **otro tipo de ábaco**: Como os resulte más fácil.




 $= 521 = 500 + 20 + 1$   
 $= 5 \text{ C} + 2 \text{ D} + 1 \text{ U}$


 $=$


 $=$


 $=$


 $=$

2. Escribe el número anterior y posterior a cada número.

- 699 -
- 709 -
- 650 -
- 701 -
- 790 -

**ACTIVIDAD OPCIONAL:** Ficha de repaso de la unidad 13. La tenéis al final del documento.

**CONTENIDO:** B1. El sentido religioso del hombre. Dios Padre de la humanidad quiere nuestra felicidad.

**ESTANDAR:** 2.1. toma conciencia y expresa los momentos que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.

Esta semana vamos a recordar lo bonito que es ver a todas las personas que me rodean contentos y felices. Creándose un ambiente de tranquilidad. Y lo podemos conseguir nosotros con nuestra actitud de ayuda, solidaridad, compartir, cumplir las normas. Jesús junto con sus amigos los doce apóstoles era lo que enseñaban a los demás. Recordáis el significado de la palabra “empatía”.

- En el siguiente enlace os voy a contar un **CUENTO** llamado: “**Dion y el misterio del lago**”. En este cuento vais a descubrir cómo Dion un burrito, junto con sus amigos, una niña llamada Fresita, y un perrito llamado Nanuk. Ellos no quieren ver a sus amigos peleando, enfadados. Descubriréis como colaborando, respetándonos, si un compañero, amigo me dice que no le gusta que le toquemos el pelo, le respetamos y no lo volvemos hacer. Cuando el profe está explicando, en señal de respeto, me callo y escucho. poniendo todos de nuestra parte, podemos conseguir nuestro objetivo más rápido.

**CUENTO:** <https://youtu.be/FqG-EihKaek>

- Vamos a continuar hablando de la **AMISTAD**, de los amigos. Recordáis como Jesús tenía doce amigos en los que confiaba. A los que se les llamó “**APÓSTOLES**”, para que recordéis sus nombres escuchad esta canción: El estribillo es el siguiente, si os dais cuenta las dos primeras letras corresponden con las dos primeras letras del nombre del apóstol.

**PE AN SAN JU** (PEDRO, ANDRES, SANTIAGO EL MAYOR, JUAN).

**FE BAR MA TO** (FELIPE, BARTOLOME, MATEO, TOMÁS)

**SAN SI JU JU** (SANTIAGO EL MENOR, SIMÓN, JUDAS TADEO, JUDAS ISCARIOTE (el traidor).

**CANCIÓN LOS DOCE AMIGOS DE JESÚS:** <https://youtu.be/yYfzs9UZXjg>

- **¡¡¡VAMOS A JUGAR!!!**

Ya que hemos recordado el nombre de los apóstoles ahora vamos a jugar. En este juego veréis que pasan unos trenes con varios vagones, en cada vagón tiene el nombre de un apóstol y por el cielo sobrevuelan globos aerostáticos que llevan cajitas con el nombre de los apóstoles. Que tenéis que explotar justo cuando coincida con el vagón del tren con el nombre del apóstol para que caiga al vagón y el tren se lo lleve. Mucho ánimo. A ver cuántos niveles os pasáis. VENGAN, ¡A JUGAR! Espero que os guste.

**JUEGO:** <https://wordwall.net/es/resource/1828698>

## 4 junio 2020 VALORES

**Contenidos:** La educación vial. La valoración de las normas de movilidad vial. Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico

**Estándares:**

- VS03.05.02 Representa y dramatiza el modo adecuado de viajar en diversos medios de transporte. (Intermedio. C.C)
- VS03.05.03 Explica alguna razón por la que son necesarias medidas de seguridad básicas en los medios de transporte públicos y privados. (Avanzado. CS)

1. **Lectura y comprensión** del texto “*Somos prudentes*” que encontraréis al final del documento.

2. Escuchar y ver los siguientes **videos** sobre “La bicicleta”

<https://www.youtube.com/watch?v=soC989dyXoo>

3. Realización de la **actividad** propuesta que aparece detrás del texto, en la ficha al final del documento.

**LAS ACTIVIDADES DE HOY HAY QUE ENVIÁRSELAS AL PROFESOR/A DE VALORES:**

2ºA Carmen: [carmenz@edu.iccm.es](mailto:carmenz@edu.iccm.es)

2ºB Luismi: plataforma **Papás**

2ºD Paloma: [pnieto@edu.iccm.es](mailto:pnieto@edu.iccm.es)

## 4 junio 2020 EDUCACIÓN FÍSICA

**CONTENIDOS.**

Calentamiento  
Capacidades físicas básicas  
Habilidades motrices básicas

**ESTÁNDARES.**

EF01.04.04 Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física.  
EF01.04.05 Muestra mejora global de la resistencia cardiovascular.  
EF02.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas  
EF02.04.02 Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes)  
EF02.04.04 Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades

### Me pongo a prueba: repaso y aprendo IV

Esta semana, al igual que hicimos la 2ª semana con esta tarea, toca consolidar y afianzar el trabajo llevado a cabo en las semanas anteriores. Por lo tanto, se repite el esquema de trabajo con alguna pequeña variación. Mantenemos:

- El calentamiento
- La actividad física sistemática, continua y progresiva
- El juego

- **La Carrera Continua.**

Hoy intentaremos correr a ritmo muy tranquilo los **6 minutos** sin parar. Hay que intentar no pararse y se puede correr todo lo despacio que sea necesario.

motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.  
EF02.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.  
EF01.05.03 Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable.  
EF01.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.  
EF02.08.04 Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.  
EF02.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.  
EF02.10.08 Hace uso correcto de los recursos y espacios disponibles.  
EF02.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales

- En cuanto a los **juegos**, podéis utilizar el/los que queráis de los propuestos en las semanas anteriores e incluir, si las condiciones permiten reunirse en pequeños grupos y tenéis oportunidad para ello, todos aquellos que habéis trabajado en clase (polis y cacos, tornillos y tuercas, tulipán, cazadores, dao en alto, dao pelotilla, balón prisionero...), tomando las medidas de seguridad e higiene oportunas.
- Por último, para finalizar la tarea “**repaso y aprendo**”, os dejo la hoja de seguimiento correspondiente.

Gracias a todos por vuestro trabajo y colaboración.

## 5 junio 2020 NATURALES

CN04.01.01 Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas (peso, masa, volumen...)

### EL PESO Y EL VOLUMEN DE LOS OBJETOS. PÁGINAS 82 Y 83

- Vemos el **vídeo** con la explicación: <https://youtu.be/ybdFtfP6e8A>
- Masa, peso y volumen: <https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>
- ✓ Todos los objetos tienen masa (pesan) y ocupan un volumen porque están hechos con materiales: la masa (el peso) y el volumen son propiedades comunes a la materia.
- ✓ La capacidad es el volumen que cabe en un recipiente y la flotabilidad es la “capacidad” de un cuerpo al sostenerse en el agua.
- Actividades 2, 3 y 4 de la **página 83**

**ACTIVIDAD OPCIONAL.** Realizar la **ficha** que encontraréis al final del documento en la que hay que ordenar diferentes objetos dependiendo de su peso.

## 5 junio 2020 MATEMÁTICAS

MA02.01.02 Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en contextos numéricos. BÁSICO.

MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO.

M03.03.02 Identifica en relojes analógicos y digitales: los cuartos y las medias joras. BÁSICO.

MA05.04.01 Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones de la vida cotidiana. BÁSICO.

### ACTIVIDADES DE REPASO

- Realizar las actividades nº 1, 2, 3 y 5 de las páginas 222-223.

**CUADERNILLO RUBIO 9** Páginas 16 y 17 (La página 15 es opcional).

**IMPORTANTE:** Las actividades de las páginas 222 Y 223 del libro de matemáticas son las que tendréis que ENVIAR a la tutora. NO TENÉIS QUE ENVIAR FOTO DEL CUADERNILLO RUBIO.

2ºA Carolina: [elgreco.segundoa@gmail.com](mailto:elgreco.segundoa@gmail.com)

2ºB Sonia: plataforma **CLASSROOM** o correo [profesionialozano@gmail.com](mailto:profesionialozano@gmail.com)

2ºD Gloria: plataforma **CLASSROOM** o correo [profegloriaserrano@gmail.com](mailto:profegloriaserrano@gmail.com)

### ACTIVIDADES OPCIONALES

- Realizar las actividades nº 4, 6 y 7 de las páginas 222-223. En la número 6, SOLO TENDRÍAN QUE HACER EL PRIMER PROBLEMA. ESTA ACTIVIDAD SE HACE EN EL CUADERNO.
- Página 15 del cuadernillo RUBIO 9.

## 5 junio 2020 INGLÉS

### Comprensión de textos orales y escritos:

**IN01.03.02** Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes.

**IN01.03.01** Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.

**IN01.02.01** Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más

Enlace con los audios necesarios para las sesiones de esta semana del 1 al 5 de junio:

[https://www.dropbox.com/sh/zz5moigxr32oy51/AAC\\_KH6adtb6tNBLFsAWyB91a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zz5moigxr32oy51/AAC_KH6adtb6tNBLFsAWyB91a?dl=0)

1. Escuchar las **canciones** de los siguientes enlaces:

<http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (days of the week)

<https://www.youtube.com/watch?v=lPeAo1hz8GA> (months of the year)

[https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU) (clothes song)

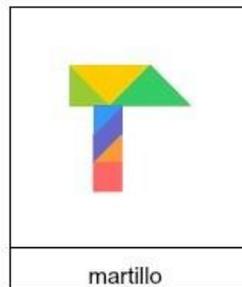
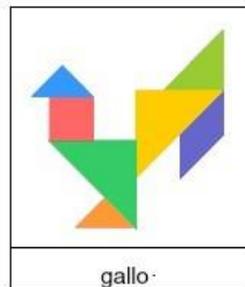
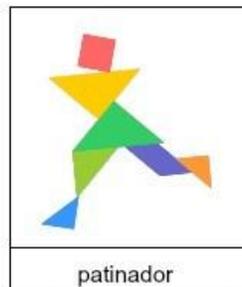
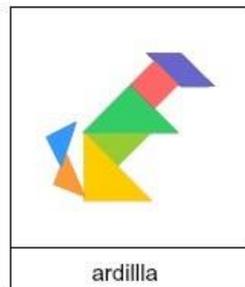
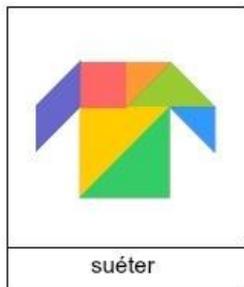
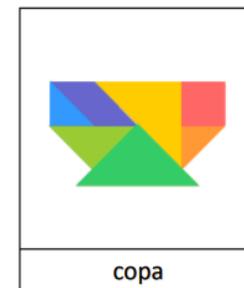
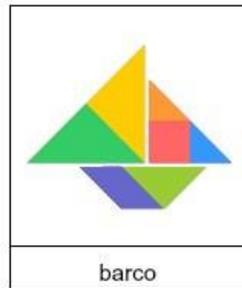
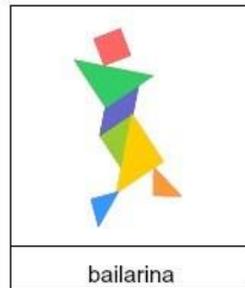
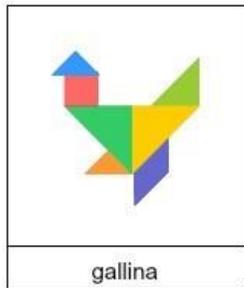
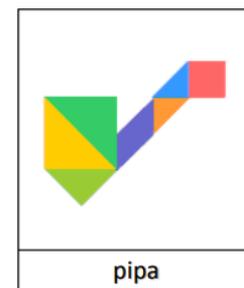
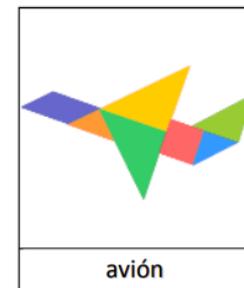
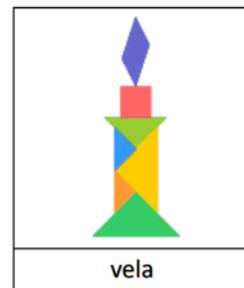
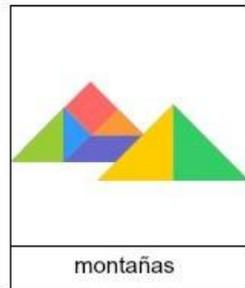
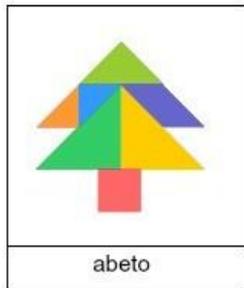
2. **Class Book** página 55.

**Ejercicio 1:** Primero ver el vídeo relacionado con la ropa. A continuación, escuchar el cd 2 número 50 y señalar la barra correspondiente. Después escuchar el cd 2 número 51 y responder yes o no según la información que nos proporciona la barra. Finalmente escuchar el cd2 número 52 y responder.

<p>de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.</p> <p><b>Producción de textos orales y escritos:</b></p> <p><b>IN01.12.01</b> Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.</p> <p><b>IN02.06.01</b> Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.</p> <p><b>IN02.08.02</b> Copia palabras relacionándolas con su imagen.</p> <p><b>IN02.09.01</b> Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>	<p><b>3. Activity Book página 49.</b></p> <p><b>Ejercicio 1:</b> Mirar las barras y escribir el número correspondiente.</p> <p><b>Ejercicio 2:</b> Escoge 4 colores para pintar los calcetines del color que elijas, pero recuerda que cada pareja tiene que ser del mismo color, pintar también los que hay debajo del diagrama, y finalmente, contar el número de calcetines del mismo color por parejas, no individualmente, para finalmente dibujar la barra representativa de cada color de calcetín.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>Se evaluará a través de la revisión de trabajo y autoevaluación.</b></p>

# MATEMÁTICAS 2 DE JUNIO.

# ¡A PRACTICAR CON EL TANGRAM!



**PARA LOS MÁS VALIENTES...** (ver documento soluciones)



# OPCIONAL: SOCIALES 3 DE JUNIO

APRENDE ESTA POESÍA Y  
DIBÚJALA.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

## POESÍA

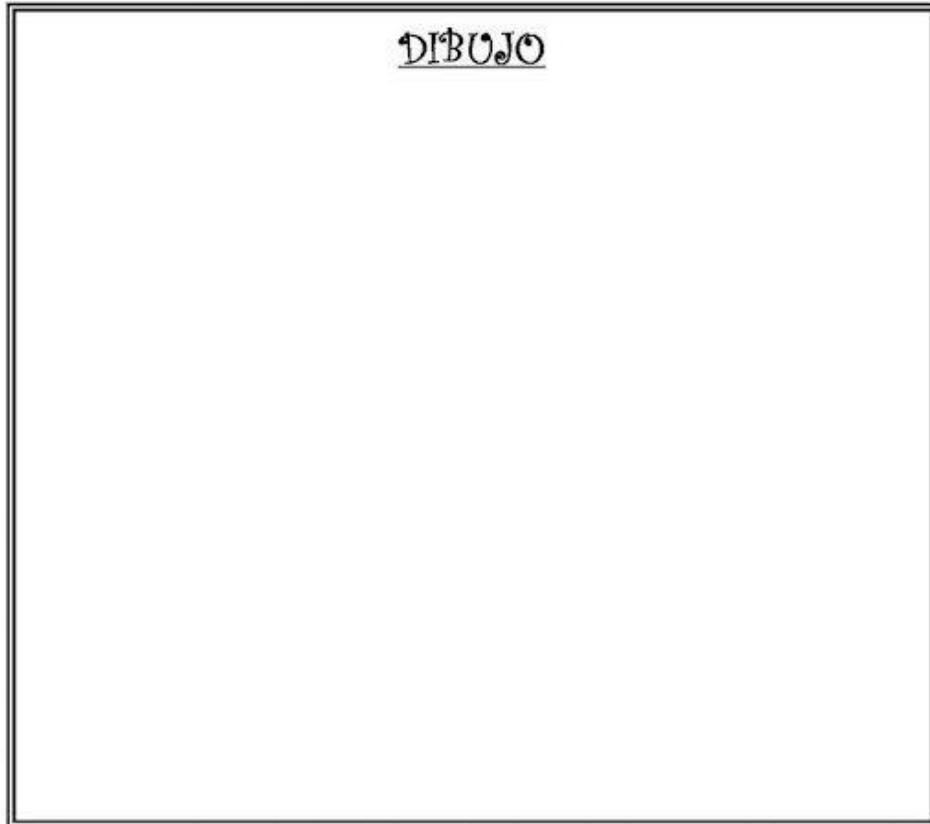
TODOS LOS NIÑOS MAÑANA  
UN VIAJE VAN A HACER,  
DE LA TIERRA HASTA LA LUNA  
VIAJAR SERÁ UN GRAN PLACER.

NOS PONDREMOS NUESTROS TRAJES  
Y A LA NAVE SUBIREMOS:  
SENTADITOS TODOS JUNTOS  
A LA LUNA LLEGAREMOS.

¡ MIREN POR LAS VENTANILLAS  
YA ESTAMOS ALUZINANDO!  
SAQUEN FOTOS, NO SE ALEJEN  
¡ TODOS ESTAMOS FLOTANDO!

LOS ASTRONAUTAS REGRESAN  
A SU PLANETA QUERIDO:  
¡ ES LA TIERRA ! EL HOGAR  
DONDE ESTAN NUESTROS AMIGOS.

## DIBUJO



## MATEMÁTICAS 4 DE JUNIO REPASO UNIDAD 13

NOMBRE: .....

1. Pablo hace cada día 185 kilómetros en bici. Hoy ya lleva 8 series de 21 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer?
2. Ana tiene 5 bolsas con 9 canicas en cada bolsa. ¿Cuántas canitas tiene Ana?  
Haz un dibujo y resuelve el problema.
3. Sandra ha comprado 7 paquetes de zumos. Cada paquete tiene 6 zumos.  
¿Cuántos zumos ha comprado Sandra? Haz un dibujo y resuelve el problema.
4. Ángel compró 4 paquetes de botellas de agua. Cada paquete contenía 8 botellas pequeñas de agua. Cuando llegó a casa se bebió 4 botellas. ¿Cuántas botellas le quedaron? Haz un dibujo y resuelve el problema.

5. Escribe tres objetos que asocies con circunferencias y tres con círculos.

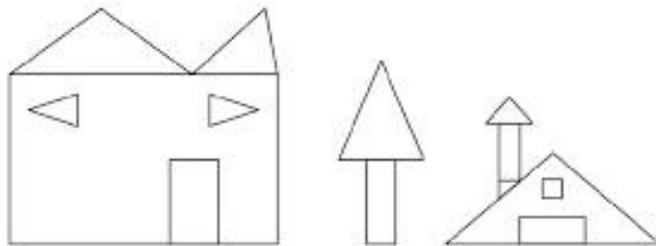
CIRCUNFERENCIAS: .....

CÍRCULOS: .....

6. Cuenta y completa.

			
Vértices <input type="text"/>	Vértices <input type="text"/>	Vértices <input type="text"/>	Vértices <input type="text"/>
Lados <input type="text"/>	Lados <input type="text"/>	Lados <input type="text"/>	Lados <input type="text"/>

7. Colorea de rojo los cuadriláteros y de verde los triángulos.



8. Dibuja un cuadrilátero y un cuadrado y señala sus partes.

9. Coloca y calcula.

$578 + 95 + 923$

$678 + 243$

$713 - 76$

$634 - 29$

$862 - 554$

$610 \times 9$

$801 \times 5$

$510 \times 7$

$901 \times 8$

$711 \times 6$

## SOMOS PRUDENTES

Es muy importante ser prudente cuando vamos por la calle, tanto cuando somos peatones como cuando nos divertimos y nos desplazamos con nuestras bicicletas y patines. Debemos atender a las señales y usar los lugares adecuados para cruzar las calles y para desplazarnos a pie o en bicicleta.

En la calle hay otros peatones, animales y vehículos con los que tenemos que compartir los espacios. Debemos ser respetuosos con ellos y estar siempre atentos a cualquier imprevisto; por eso es fundamental usar elementos de seguridad, como el casco, las luces, el timbre, etc., que nos protejan en caso de accidente.

La bicicleta la podemos usar por varios motivos; para divertirnos con nuestros amigos y cómo medio de transporte, además usar la bicicleta como medio de transporte es perfecto para cuidar del medio ambiente. Pero hay que aprender algunas cosas antes de coger la bici como medio de transporte:



1. Usar el casco
2. Aprender a comunicarnos con el cuerpo a través de señales como indicar con el brazo si vamos por la derecha, a la izquierda o parada.
3. Usar el timbre, y las luces.

## ACTIVIDADES

1. Observa la imagen y contesta en tu cuaderno.



- a) ¿Qué elementos de seguridad lleva el ciclista?
- b) ¿Qué está indicando con el brazo



- c) ¿Crees que este niño va protegido montando en bicicleta, qué necesita?

d) Escucha y mira con detalle la información del siguiente video y contesta en tu cuaderno.

<https://www.youtube.com/watch?v=soC989dyXoo>

- ¿Quién inventó la primera bicicleta del mundo y en qué año?



## EDUCACIÓN FÍSICA 4 DE JUNIO: FICHA DE SEGUIMIENTO DE REPASO Y APRENDO

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

Según lo que has trabajado en la tarea de "Repaso y aprendo", responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Has hecho el calentamiento cada día antes de comenzar la actividad física? \_\_\_\_\_  
Nombra y/o dibuja los ejercicios que has utilizado.

2. ¿Has conseguido hacer la carrera continua todos los días según la pauta indicada?  
Marca o rodea donde corresponda:

- Sí, lo he hecho todos los días sin ningún problema.
- Sí, lo he hecho todos los días, pero me paraba porque me cansaba.
- No, lo he intentado, pero me cansaba mucho y no lo acababa.
- No, como me cansaba no lo he hecho.

3. ¿Has conseguido correr los minutos totales sin pararte? Marca o rodea:

- Sí, lo he conseguido sin ningún problema.
- Sí, lo he hecho, pero me tenía que parar alguna vez porque me cansaba.
- No, lo he intentado, pero me cansaba mucho y no lo acababa.
- No, como me cansaba no lo he hecho.

4. ¿Has conseguido finalizar alguno de los juegos propuestos? Di cuál y nombra el que más te ha gustado y porqué.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Has podido jugar a algún juego de los que hacíamos en clase? Nómbralos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por último, valora de 1 a 10: Tu trabajo \_\_\_\_\_ La actividad \_\_\_\_\_

Gracias por tus respuestas.

## OPCIONAL: NATURALES 5 de JUNIO

a. Ordena estas cosas de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



b. Ordena estos objetos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



c. Ordena estos alimentos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



**CONTENIDOS TRABAJADOS EN las tareas de inglés**  
**para la semana del 1 al 5 de junio de 2020**

<b>TEMPORALIZACIÓN: Semana del 1 al 5 de junio</b>		<b>CURSO: 2º</b>
<b>MATERIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Inglés</b>  <b>Lunes 1 de junio</b>  <b>y viernes 5 de junio</b>	<p><b>Comprensión textos orales y escritos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones comunicativas: reconocer descripciones de prendas de vestir.</li> <li>• Estructuras sintácticas: <i>I´m wearing a pink dress. Let´s go to the school party. He´s wearing a t-shirt. She´s wearing a hat.</i></li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>), gráficos de barras (<i>bar chart, survey, number, How many...?</i>)</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.</li> <li>• Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita los nombres de prendas de vestir.</li> </ul> <p><b>Producción de textos orales y escritos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones comunicativas: describir prendas de vestir.</li> <li>• Estructuras sintácticas: <i>I´m wearing a pink dress. Let´s go to the school party. He´s wearing a t-shirt. She´s wearing a hat.</i></li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>).</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.</li> <li>• Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas.</li> </ul>	Observación directa, autoevaluación