

lunes, 18 de mayo de 2020

Estimadas familias:

Siguiendo las instrucciones sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote virus COVID-19, el claustro de profesores ha decidido modificar las actividades que los alumnos realizan en casa, atendiendo a los siguientes criterios:

- Con el objetivo de no sobrecargar al alumnado con las tareas escolares, se ha **reducido el horario** habitual de todos los alumnos, quedando de la siguiente manera: 4 sesiones de lengua, 4 sesiones de matemáticas, 3 sesiones de CCNN y CCSS (2+1 alternando por semanas), 2 de inglés, 1 de artística (alternando plástica y música por semanas), 1 de religión/valores y 2 de educación física. Todas las áreas pasan a ser **obligatorias**.
- Se dedicará el tercer trimestre al **repaso y refuerzo** de contenidos ya trabajados, y únicamente se presentarán **contenidos** nuevos que sean **básicos** y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.
- Se incluirán actividades **opcionales** para atender a los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos.
- Los planes de trabajo se seguirán enviando de **forma semanal**, para que cada familia se organice según su situación particular. Se incluirán **explicaciones** escritas y audiovisuales.
- Los alumnos de 2º de primaria usarán como material sus **libros, cuadernos y cuadernillos**. Si en alguna ocasión se propone una ficha de Lengua, Matemáticas, CCSS o CCNN, siempre será opcional su realización.
- En el caso del área de **Religión** se enviarán fichas que podéis imprimir o copiar y realizar en el cuaderno.
- Por el momento, los planes de trabajo se van a seguir enviando por la Plataforma **Papás** y publicando en la **Web** del colegio.
- No obstante, las tutoras han puesto en marcha la plataforma **CLASSROOM de GOOGLE** para facilitar la comunicación con el alumnado y las familias. Se han enviado instrucciones a través de la plataforma papas. Esta plataforma nos va a permitir enviar los **planes de trabajo** y tener una **comunicación** más fluida con las familias.
- En cuanto al resto de áreas, se resolverán todas las dudas que surjan en las familias a través de la plataforma **Papás** o de los correos facilitados.
- Es importante que el alumno realice **a diario** las actividades propuestas y que, dada la edad y etapa educativa del alumnado, la **corrección sea inmediata**. Es necesario que esto **siga haciéndose así**.
- Cada semana se enviarán las soluciones de las actividades propuestas para fomentar la **autocorrección**, como se hubiera hecho en las clases presenciales a partir del tercer trimestre.

- Se **evaluarán** los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de actividades de repaso al final de cada unidad. Las familias tendrán que enviar estas actividades a los maestros de la forma que cada maestro indique.
- **Todos los maestros** especificarán en el plan de trabajo las tareas a realizar cada semana, indicándose **si es necesario o no remitir fotografías** de las mismas, ya que dependerá del tipo de actividad programada. No hay que enviar nada que no se pida específicamente.
- En el caso de las tareas de **Lengua, Matemáticas, CCNN Y CCSS**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas al correo electrónico que cada tutora facilitó.

2ºA Carolina elgreco.segundoa@gamil.com

2ºB Sonia profesonialozano@gmail.com

2ºD Gloria profegloriaserrano@gmail.com

- En el caso del área de **Religión**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico pgvargas@edu.jccm.es
- En el caso de **Valores**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

2ºA Carmen carmenz@edu.jccm.es

2ºB Luismi (envío a través de la plataforma Papás)

2ºD Paloma pnieto@edu.jccm.es

- En el caso del área de **Música**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico profe.enriquebc@gmail.com
- En el caso del área de **Educación Física**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico mdbuitrago@edu.jccm.es
- En el caso de **Inglés**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papas o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

2º B Raquel, rcalcaide@edu.jccm.es

2ºA María, masanchezalonso@edu.jccm.es

2º D Sergio, sergiop@edu.jccm.es

Un saludo,

los profes de 2º

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 18 al 22 de mayo

NIVEL: 2º

MATERIAS/ DOCENTES:

CCNN, CCSS, LENGUA, MATEMÁTICAS Y PLÁSTICA:

Carolina Carnicero Rodríguez 2ºA

Sonia Lozano Martín 2ºB

Mª Gloria Serrano Marín 2ºD

EDUCACIÓN FÍSICA: Mª del Mar Buitrago

MÚSICA: Enrique Braojos Camarero

INGLÉS: María Sánchez Alonso

Raquel Cabezas Alcaide

Sergio Pérez Palomares

VALORES: Carmen Zamora Molina

Luis Miguel Perales Moreno

Paloma Nieto Medina

RELIGIÓN: Paula Gema Vargas del Casar



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
18 mayo 2020	LENGUA	LC02.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. Básico. LC02.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmo adecuados. BÁSICO.	LECTURA COMPRESIVA: Vamos a trabajar esta semana para la lectura comprensiva nuestro libro de comprensión lectora. <ul style="list-style-type: none">• Realizaremos la lectura comprensiva nº 31.• Subrayarán las palabras que no entiendan y les explicarán su significado, a ser posible buscándolas en el diccionario con ellos.• Una vez comprendidas las palabras y volviendo a leer el texto, realizaremos los ejercicios correspondientes a dicho texto.• Leemos un párrafo del texto en voz alta para practicar ese tipo de lectura, intentando leer con la entonación y el ritmo adecuados.
18 mayo 2020	NATURALES	CN05.01.01 Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno. BÁSICO CN05.03.01 Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan. BÁSICO	REPASO TEMA 9: LAS MÁQUINAS SON MUY ÚTILES. MANDAR FOTOS DE ESTA TAREA. <ul style="list-style-type: none">• Ver vídeo con la explicación: https://youtu.be/VyqWDnpr2cs• ACTIVIDADES PÁGINAS 110 Y 111• Actividad 1: completa el esquema sobre las máquinas simples y compuestas.• Actividad 2: rodear las máquinas que funcionan con nuestra fuerza.• Actividad 3: escribe que máquina se usa para cada tarea.• Actividad 4: escribe el nombre de máquinas que necesitan electricidad para funcionar.• Actividad 5: lee las oraciones y escribe si son V o F.

		<p>CN05.04.01 Conoce los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, la cultura y el ocio, la música, el cine. BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 6: escribe que utilidades tiene un teléfono móvil. • Actividad 7: explica qué es Internet y para qué sirve. <p>Podéis ver esta web con información sobre las máquinas, inventos...: http://maquinotas.weebly.com</p> <p>ACTIVIDAD OPTATIVA: CUADERNO. Dibujar y escribir el nombre de 3 máquinas simples y 3 máquinas compuestas que más uses en casa. Al lado de cada una escribe que tipo de fuerza necesitan para funcionar, electricidad, gasolina o nuestra fuerza.</p>
<p>18 mayo 2020</p>	<p>INGLÉS</p>	<p>Comprensión textos orales y escritos: ING01.02.01. Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo sobre los temas trabajados. ING01.03.02. Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-20), formas geométricas (rectángulo, óvalo), material de aula, miembros de la familia (abuelo/a, tío/a, primo/a), comidas y bebidas, partes de la casa, partes del cuerpo, animales salvajes y materiales. ING01.03.03. Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (Read, Copy, Match, Write, etc.) ING01.03.04. Comprende la idea principal de un texto escrito (historia) acompañado de apoyo visual.</p>	<p>1. Enlace con los audios necesarios para esta semana del 18 al 22 de mayo: https://www.dropbox.com/sh/p2pxk99o70kp4yq/AACaOhUbLF4kkuj_IBpFH1kaa?dl=0</p> <p>2. Rutinas. Escuchar las canciones de los enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg (days of the week) https://www.youtube.com/watch?v=lPeAo1hz8GA (months of the year) https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo (can/can't) https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTE54 (parts of the body) https://www.youtube.com/watch?v=OEi39haJwHk (senses)</p> <p>3. Activity Book página 44. Ejercicio 1: Encontrar la palabra que coincide con el número y la letra que se pide y escribir la palabra. Jugar a encontrar y decir, en parejas uno dice el número y la letra y el otro contesta la palabra que corresponde a las coordenadas recibidas. Ejercicio 2: Seguir el camino y hacer un tic a tu actividad favorita de las que has hecho en la unidad. A continuación, dibujar y escribir tu palabra favorita aprendida en esta unidad.</p> <p>4. Class Book página 66. Picture dictionary Unidad 5. Coger las pegatinas y enganchar la palabra que corresponde a cada animal. Escribir la palabra debajo. Escuchar y decir si la frase es correcta con un yes o un no.</p>

		<p>Producción de textos orales y escritos. ING02.08.02. Escribe palabras relacionándolas con su imagen. ING02.09.01. Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>	<p>ACTIVIDAD OPTATIVA: https://elt.oup.com/student/oupeprimary/?cc=global&selLanguage=en Recursos de Oxford en la learning zone para primary: Hay juegos, cuentos y pueden ver las canciones y los videos de otros libros que tiene Oxford, solo hay que pinchar en el libro y en el nivel, podéis empezar con los de primero de repaso y luego ir subiendo de nivel. No encontrareis los de su libro porque está descatalogado.</p>
<p>19 mayo 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p>LC04.30.01 Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen m antes de b y de p. BÁSICO.</p>	<p>APRENDO LA NORMA: MP, MB, NV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos el cuento de Letrilandia: https://youtu.be/6gkF4OA2T4g • Vemos el vídeo: https://youtu.be/6JWjfbvbTcE • Realizamos los ejercicios de las páginas 228 y 229. • Escribimos en nuestro cuaderno los siguiente: <p style="text-align: center;">Día 19 de mayo de 2020.</p> <p>1. <i>Escribe 5 palabras con mb, 5 con mp y 5 con nv.</i> (Pueden buscarlas en el libro, en el diccionario, en otros libros que tengan en casa...)</p>
<p>19 mayo 2020</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>MA02.01.01 Lee y escribe números naturales hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.01.03 Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO.</p>	<p>NUMERACIÓN HASTA EL 399 y OPERACIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el siguiente vídeo explicativo de NUMERACIÓN: https://youtu.be/QXSKhL8uuNI • CUADERNO. Ponemos la fecha, MATEMÁTICAS, copiamos los enunciados y resolvemos las actividades. <p>Martes, 19 de mayo de 2020</p> <p>1. <i>¿De qué número se trata?:</i> (Copia cada número en forma de suma y escribe el número con cifras, su descomposición en órdenes de unidades y haz el dibujo)</p> <p>$300 + 20 + 1 = 231$ $= 3 C + 2 D + 1 U$</p> <p>$300 + 10 =$</p>

		MA02.03.01 Realiza sumas y restas con llevada. BÁSICO	$300 + 2 =$ $50 + 7 =$ <p>2. Escribe el número anterior y posterior a cada número.</p> <p style="text-align: center;"> - 299 - - 309 - - 340 - - 301 - - 389 - </p> <p>3. Coloca y calcula.</p> <p style="text-align: center;"> $387 + 28 + 6$ $318 + 47 + 8$ $367 - 89$ $647 - 76$ </p> <p>ACTIVIDAD OPTATIVA: Realizamos el problema de la página 190 JUNTOS, siguiendo la explicación del siguiente vídeo: PROBLEMA PÁG. 190: https://youtu.be/6rr-r5LI9RA</p>
<p style="text-align: center;">19 mayo 2020</p>	<p style="text-align: center;">PLÁSTICA</p>	AR02.05.01 Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales modelables: plastilina, pasta de modelar, arcillas... Básico. AR02.03.02 Usa adecuadamente las herramientas básicas de recortar, pegar, rasgar y rellenar en sus producciones plásticas Básico.	<p>Esta semana vamos a trabajar con una de las técnicas de plástica más antiguas que existen, el origami, la técnica de hacer figuras doblando papel. Como esta semana vamos a trabajar la carta, vamos a hacer un sobre para que la guardéis. Os dejamos el vídeo de cómo realizarlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vídeo de cómo hacer un sobre para cartas: https://youtu.be/1ejz3LugFvk <p>Además del sobre, os dejamos algún enlace más, por si queréis hacer más manualidades con esta técnica. Los enlaces siguientes no tenéis que verlos si no queréis, es solo para que tengáis algunas cositas hechas con la técnica del origami con que entreteneros:</p> <p> https://youtu.be/glprCZuiOeY mariposas https://youtu.be/-PlkNStPDQU avión https://youtu.be/FOMbQj18cLE coche https://youtu.be/gHzPCXTv8pY flores https://youtu.be/Z18MJVKGANa carita de perro </p>

<p style="text-align: center;">19 mayo 2020</p>	<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>CONTENIDOS. Calentamiento Capacidades físicas básicas Habilidades motrices básicas</p> <p>ESTÁNDARES. EF01.04.04 Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. EF01.04.05 Muestra mejora global de la resistencia cardiovascular. EF02.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas EF02.04.02 Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes) EF02.04.04 Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. EF02.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. EF01.05.03 Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable. EF01.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea. EF02.08.04 Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas. EF02.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase. EF02.10.08 Hace uso correcto de los recursos y espacios disponibles. EF02.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO II. Esta semana repetiremos la tarea de la semana anterior para consolidar el trabajo llevado a cabo, tan solo introduciremos una variación en la actividad de carrera continua del segundo día (jueves). Por tanto, mantenemos: <ul style="list-style-type: none"> - El calentamiento - La actividad física sistemática, continua y progresiva - El juego <p>La Carrera Continua: esta semana mantendremos la pauta de ritmo de carrea, ya trabajada, para hoy es la siguiente:</p> <p style="color: blue;">1 minuto corriendo / 1' andando / 2' corriendo / 2' andando / 2 corriendo (total 5')</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">20 mayo 2020</p>	<p style="text-align: center;">LENGUA</p>	<p>LC03.03.02 Produce textos escritos con distintas intenciones y atendiendo a diferentes situaciones comunicativas: felicitaciones, descripciones, diálogos, cartas, notas y cuentos, partiendo de modelos previos. BÁSICO.</p>	<p>REPASO: DESCRIBIR PERSONAS.</p> <p>Hoy vamos a repasar la descripción de personas. Esta actividad ayudará a los niños y niñas a mejorar su capacidad de expresión escrita por lo que daremos un pasito más en el trabajo de dicha expresión, pidiéndoles que realicen oraciones que no sean demasiado simples. Las actividades a realizar serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vemos el vídeo: https://youtu.be/ahM2SUGUTBw • Escribimos en nuestro cuaderno los siguiente: <p style="text-align: center;">Día 20 de mayo de 2020.</p> <p>1. <i>Describe a una persona a la que quieras.</i></p> <p>Cuando realicen la descripción, esto deberá ocupar al menos 5 o 6 líneas del cuaderno y utilizar puntos y comas, así como respetar la ortografía y no utilizar oraciones muy simples. Para ello, como siempre, os recomendamos que lo corrigáis con ellos y que cambien lo que hayan escrito mal. Si consideráis que es necesario, que repitan el texto entero.</p> <p>Os ponemos un ejemplo de lo que se considera bien y mal:</p> <p><i>Mi padre es alto, rubio y tiene los ojos marrones. Le gusta mucho leer y hacer deporte. También le gusta, ...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Mi padre es alto. Lee.</i></p> <p>La que está en rojo, como podéis ver es demasiado simple.</p> <p>ACTIVIDAD OPTATIVA: LA ORACIÓN. SUJETO Y PREDICADO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vemos el vídeo: https://youtu.be/LBQQFWSw9CY • Hacemos los ejercicios de la página 227. • El ejercicio 3 lo harán sen su cuaderno. Recomendamos copiar el enunciado. Como ya dijimos, esto será fundamental para ir adaptándose al ritmo de trabajo del curso que viene, en el que se le pedirán que copien todos los enunciados, ya que los libros no son de rellenar como hasta ahora.
--	---	--	--

<p>20 mayo 2020</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>MA05.02.02 Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras. BÁSICO</p> <p>MA02.07.01 Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y hasta dos operaciones. INTERMEDIO.</p>	<p>GRÁFICOS DE BARRAS. Página 192</p> <p>RECORDAMOS: Los gráficos de barras sirven para representar información. Tienen dos ejes (líneas); uno vertical y otro horizontal. En este caso, en el eje horizontal aparecen números que hacen referencia al número de goles. En el eje vertical aparecen los partidos. Las barras verdes representan a 2ºA y las rojas a 2ºB. Para ver cuántos goles ha metido cada clase, solo hay que fijarse en la longitud de cada barra y seguir la línea de puntos vertical para ver a qué número llega. Por ejemplo: <i>¿Cuántos goles metió 2ºA en el primer partido?</i> 3 <i>¿Y 2ºB?</i> 5</p> <p><i>¿En qué partido ha metido 2ºA más goles?</i> Hay que fijarse en la barra verde más larga. En este caso sería en el segundo partido. <i>¿En qué partido ha metido 2ºB menos goles?</i> Hay que fijarse en la barra roja más corta. En este caso sería en el segundo partido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ver el siguiente vídeo explicativo de GRÁFICOS DE BARRAS: https://youtu.be/hRt90ECtRZ4 • Hacer la actividad nº 1 de la página 192. <p>CUADERNILLO RUBIO 9 Páginas 10 y 11. (Hoy todos los alumnos van a hacer las páginas 10 y 11 porque se van a pedir para evaluar) Los alumnos de 2ºD terminarán las páginas 7, 8 y 9 a su ritmo.</p> <p>ACTIVIDAD OPTATIVA: SABER HACER. Repasamos figuras planas. Hacer las actividades nº1 y 2 de la página 193. No olvidéis usar la regla para hacer los polígonos.</p>
-----------------------------	--------------------	--	--

<p>20 mayo 2020</p>	<p>SOCIALES</p>	<p>CS01.05.04 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. BÁSICO</p>	<p>TEMA 8. DESCUBRIMOS EL UNIVERSO.</p> <p>Vamos a comenzar el tema 8 sobre el universo. En la sesión de hoy vamos a aprender sobre los astros, las estrellas y los planetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas 88 y 89. Ver vídeo: https://youtu.be/5vdCNQLhN4c • Miramos la imagen de la página 88 donde podemos ver a unos astronautas en la luna. En el universo hay muchísimos astros, como las estrellas y los planetas. Las estrellas y los planetas son astros. ¿Por qué pensáis que la Tierra está iluminada solo por una parte? <p>En el universo hay estrellas, planetas, cometas, asteroides, nubes de gas... Estos elementos están muy alejados entre sí, lo que hace difícil tener información sobre ellos. El Sol es una estrella también. Hay muchas diferencias entre las estrellas y los planetas: tamaño, luz propia, calor... A día de hoy, la Tierra es el único planeta en el que sabemos que hay vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo sobre las estrellas: https://www.youtube.com/watch?v=8oyPWLv3_4 • Ver el vídeo sobre el Sol: https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY • Página 89: realizar las actividades 1, 2 y 3. • Actividad 1: por la noche podemos ver en el cielo estrellas y planetas. A simple vista parecen puntos de luz similares, pero, en el caso de las estrellas, la luz la emiten ellas mismas y en el caso de los planetas están reflejando la luz de una estrella cercana (Sol). Completa las oraciones. • Actividad 2: la línea circular que rodea la estrella es una representación del camino que sigue el planeta al girar a su alrededor (órbita). El Sol (estrella) y la Tierra (planeta) mantienen una relación similar. Marca la afirmación correcta • Actividad 3: Fijaos en la superficie de los tres astros: ¿Por qué la superficie de la Tierra tiene partes azules? ¿Por qué la Luna se ve gris? ¿Por qué el Sol tiene un color amarillo anaranjado? Escribe sus nombres. • Vídeo complementario: Por qué brillan las estrellas: https://www.youtube.com/watch?v=b1vovVHkZ80 <p>ACTIVIDAD OPTATIVA: FICHA SOBRE LAS ESTRELLAS. Al final del documento podréis encontrar una ficha sobre las estrellas para completar la información que falta. Se puede imprimir o se podrá copiar en el cuaderno.</p>
-----------------------------	-----------------	---	---

<p style="text-align: center;">21 mayo 2020</p>	<p style="text-align: center;">LENGUA</p>	<p>LC03.03.02 Produce textos escritos con distintas intenciones y atendiendo a diferentes situaciones comunicativas: felicitaciones, descripciones, diálogos, cartas, notas y cuentos, partiendo de modelos previos. BÁSICO.</p> <p>LC03.06.01 Escribe textos con intención comunicativa, respetando las normas ortográficas y sintácticas conocidas. BÁSICO.</p>	<p>EXPRESAR SENTIMIENTOS.LA CARTA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vemos el vídeo: https://youtu.be/QFwaozKfb7I • Realizamos los ejercicios de las páginas 230 y 231. <p>Dentro de las actividades de hoy, relacionadas con el tema de la carta, habrá actividades obligatorias, que se corresponden con los estándares básicos que figuran en la columna de al lado y otras de ampliación que son opcionales y que se pueden realizar o no.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EJERCICIOS 1 Y 2: OBLIGATORIO. ➤ EJERCICIOS 3, 4, 5 Y 6: OPCIONALES. ➤ EJERCICIO 7: OBLIGATORIO. Vamos a escribir una carta en el cuaderno. No vamos a escribir la carta a Anatol, el niño de la actividad, sino a una persona que conozcamos, mamá, papá, un amigo, ... (se tendrá en cuenta la expresión escrita que es lo que hemos trabajado durante esta semana y la anterior, pero no si conoce las partes de una carta, no importa, no es un contenido básico y no tienen por qué aprenderse, pero que utilicen al menos el saludo y la despedida). <p>Podéis guardar esta carta en el sobre que hicisteis en plástica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y esto es una sorpresa final. <i>¡Nos ha escrito Elisa!</i> • Os dejamos un vídeo en el que os leemos la carta y una copia de la misma al final de plan de trabajo, por si la queréis leer vosotros. (Además de la parte emocional de esta actividad, también pretendemos suministrarles material para que lean, podéis pedirle que os la lean en voz alta y así practican aspectos fundamentales de la lectura como la entonación) • Vídeo de la carta de Elisa: https://youtu.be/juBh92g_4sY
<p style="text-align: center;">21 mayo 2020</p>	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICAS</p>	<p>MA01.06.01 Resuelve problemas sencillos. BÁSICO</p> <p>MA02.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO</p>	<p>CUADERNILLOS RUBIO. Según el grupo en el que se encuentren vuestros hij@s, tendrán que realizar una tarea u otra:</p> <p>CAROLINA 2ºA: CUADERNILLO <u>RUBIO 3</u> página 19.</p> <p>GLORIA 2ºD: CUADERNILLO <u>RUBIO 3</u> página 15 y 16.</p> <p>SONIA 2ºB: Los alumnos de 2ºB realizarán las siguientes multiplicaciones en el <u>CUADERNO</u> de matemáticas ya que han terminado el cuadernillo RUBIO 3. Ponemos la fecha, copiamos el enunciado y resolvemos.</p>

			<p>Jueves, 21 de mayo de 2020 (Esta actividad es <i>solo para 2ºB</i>)</p> <p>1. Coloca y calcula.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">569 X 8</td> <td style="text-align: center;">647 X 4</td> <td style="text-align: center;">510 X 7</td> <td style="text-align: center;">764 X 5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">472 X 3</td> <td style="text-align: center;">105 X 6</td> <td style="text-align: center;">387 X 9</td> <td style="text-align: center;">946 X 2</td> </tr> </table> <p>Os recordamos que los niños que tengan en casa los cuadernillos RUBIO 1A, 2A Y 8 tienen que ir terminándolos a su ritmo. Se recomienda que sea poco a poco. Los niños que no los tienen en casa es porque están terminados.</p> <p>ACTIVIDAD OPTATIVA: Resolvemos los problemas de la página 191 con ayuda del siguiente vídeo: PROBLEMAS PÁG. 191: https://youtu.be/OzouW9RS53c</p>	569 X 8	647 X 4	510 X 7	764 X 5	472 X 3	105 X 6	387 X 9	946 X 2
569 X 8	647 X 4	510 X 7	764 X 5								
472 X 3	105 X 6	387 X 9	946 X 2								
<p>21 mayo 2020</p>	<p>RELIGIÓN</p>	<p>CONTENIDOS:</p> <p>B1. El sentido religioso del hombre. María primera seguidora de Jesús. Los cristianos piden a María que les ayude, acompañe y consuele. Avemaría</p> <p>ESTANDAR:</p> <p>2.1 Descubre en María un ejemplo de felicidad y servicio a los demás.</p>	<p>MES DE MAYO: LA VIRGEN MARÍA</p> <p>Esta semana vamos a continuar con la Virgen María. En la anterior vimos que María era una niña, que vivió una infancia como vosotros, con sus papás, abuelos, su colegio sus juegos con sus compañeros y amigos. Se portaba bien, siempre contenta. Fue creciendo y fue la madre de Jesús.</p> <p>Hoy la actividad que vamos a realizar va a ser dibujar a la Virgen María. No penséis que no os va a salir. Os voy a ayudar. En el siguiente enlace os enseñan como dibujarla paso a paso.</p> <p>Prestad atención, ¡es muy fácil! Necesitamos un lápiz para dibujar, aunque en el video lo hace con rotulador, vosotros con lápiz para poder borrarlo si nos equivocamos y también necesitaremos colores (ceras, rotuladores, lápices de madera lo que queráis), para después colorearla.</p> <p>DIBUJAR A MARIA PASO A PASO: https://youtu.be/MeDmdrblknU</p> <p>Enviar a la profesora de Religión el dibujo realizado.</p>								

<p style="text-align: center;">21 mayo 2020</p>	<p style="text-align: center;">VALORES</p>	<p>Contenidos: El respeto y la conservación del medio ambiente.</p> <p>Estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VS03.04.03 Expone actividades que degradan la naturaleza mediante carteles y murales. (Intermedio. C. Social) • VS01.03.01 Realiza con responsabilidad las tareas. (Básico. C. Aprender a aprender) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y comprensión del texto. Lo tenéis en las últimas páginas del plan de trabajo. 2. Escuchar y ver los diferentes videos propuestos sobre Félix Rodríguez de la Fuente. <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=nwKDLdhtRGc https://www.youtube.com/watch?v=fSv5zq4DUi0 3. Realización de la actividad propuesta.
<p style="text-align: center;">21 mayo 2020</p>	<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>CONTENIDOS. Calentamiento Capacidades físicas básicas Habilidades motrices básicas</p> <p>ESTÁNDARES. EF01.04.04 Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. EF01.04.05 Muestra mejora global de la resistencia cardiovascular. EF02.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas EF02.04.02 Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes) EF02.04.04 Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. EF02.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean. EF01.05.03 Entiende y valora la práctica de actividad física en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO II. Esta semana repetiremos la tarea de la semana anterior para consolidar el trabajo llevado a cabo, tan solo introduciremos una variación en la actividad de carrera continua de hoy. Por tanto, mantenemos: <ul style="list-style-type: none"> - El calentamiento - La actividad física sistemática, continua y progresiva - El juego <p>Hoy intentaremos correr a ritmo muy tranquilo los 5 minutos sin parar. Hay que intentar no pararse y se puede correr todo lo despacio que sea necesario.</p>

		<p>relación con el estilo de vida saludable.</p> <p>EF01.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.</p> <p>EF02.08.04 Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.</p> <p>EF02.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.</p> <p>EF02.10.08 Hace uso correcto de los recursos y espacios disponibles.</p> <p>EF02.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales</p>	
<p>22 mayo 2020</p>	<p>NATURALES</p>	<p>CN05.04.01 Conoce los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, la cultura y el ocio, la música, el cine.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>PÁGINA 111 ACTIVIDAD 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>CUADERNO. FECHA Y NATURALES.</u> • <u>Elegir una de las dos actividades:</u> <p>A: Investiga sobre la máquina de vapor: quién la inventó, qué utilidad ha tenido... Escríbelo en tu cuaderno y después dibuja una máquina de vapor.</p> <p>Os dejo unos vídeos sobre la máquina de vapor: https://www.youtube.com/watch?v=ZQl890ugKcQ https://www.youtube.com/watch?v=W4sxZgKaTek</p> <p>B: Dibuja una máquina que permita sacar agua de un pozo.</p> <p>DE ESTA ACTIVIDAD NO ES OBLIGATORIO MANDAR FOTO AL CORREO, PERO SE PUEDE COMPARTIR EN EL TABLÓN DE CLASSROOM PARA COMPARTIRLO CON LOS COMPAÑEROS.</p> <p>ACTIVIDAD OPTATIVA: Al final del documento encontraréis fichas para repasar la unidad.</p>
<p>22 mayo 2020</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>MA02.01.01 Lee y escribe números naturales, hasta el 999, en contextos numéricos.</p> <p>BÁSICO</p>	<p>ACTIVIDADES DE REPASO y CUADERNO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas 194-195 actividades nº 1, 2, 3 y 5. • CUADERNO de MATEMÁTICAS. Ponemos la fecha, copiamos el enunciado y resolvemos las siguientes actividades. No hay que hacer los dibujos.

MA02.01.02 Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en contextos numéricos. BÁSICO

MA02.03.01 Realiza sumas y restas con llevada. BÁSICO

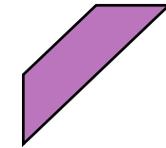
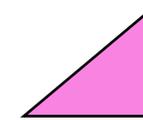
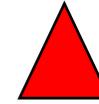
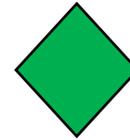
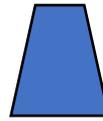
MA01.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO

MA04.03.02 Clasifica polígonos según el número de lados. BÁSICO

MA04.02.03 Diferencia la circunferencia del círculo. BÁSICO

Viernes, 22 de mayo de 2020

1. Escribe *cuadrilátero* o *triángulo* según corresponda.



Azul:

Verde:

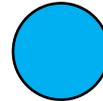
Rojo:

Amarillo:

Rosa:

Morado:

2. Escribe *círculo* o *circunferencia* según corresponda.



Azul:

Roja:

Pizza:

Aro:

Rosquilla:

Moneda:

Tenéis que **ENVIAR** a la tutora las siguientes actividades:

- Las actividades de las **páginas 194, 195**
- Las dos **actividades de hoy** del **CUADERNO**.
- Las **páginas 10 y 11** del cuadernillo **RUBIO 9**.

ACTIVIDAD OPTATIVA: Realizar la actividad **nº 4 Y 6** de las páginas 194 y 195.

<p style="text-align: center;">22 mayo 2020</p>	<p style="text-align: center;">INGLÉS</p>	<p>Comprensión de textos orales y escritos: IN01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes. IN01.03.01 Comprende el sentido general de un texto oral sencillo. IN01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.</p> <p>Producción de textos orales y escritos: IN01.12.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones. IN02.06.01 Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona. IN02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen. IN02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>	<p>1. Rutinas. Escuchar las canciones de los enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg (days of the week) https://www.youtube.com/watch?v=lPeAo1hz8GA (months of the year)</p> <p>2. Class Book página 50. Escuchar el audio cd 38 y señalar, volver a escuchar el audio y repetir las palabras que se van diciendo (jacket/chaqueta, t-shirt/camiseta, dress/vestido, hat/sombrero, trousers/pantalones, shoes/zapatos). Pueden comentar más elementos que ven en la imagen y que sepan decir en inglés (Ella la chica, Toby el chico rubio, Max el chico moreno, Lucky el perro, car, tree, house, sky, cloud, window). Comentar que están haciendo los chicos y dónde se encuentran, respondiendo a las preguntas (Who's in the picture?/quién está en el dibujo? Toby, Ella, Max and Lucky; where are they?/dónde están? Near the car/cerca del coche; What season do you think is it?/Qué estación del año crees que es? Spring or Summer,; What else can you see?/Qué más ves? car, tree, house, sky, cloud, window). Escuchar la canción del audio cd 39, repetir y cantar. Escuchar el audio cd 40 y jugar a decir lo que viene después.</p> <p>3. Class Book página 51. Enganchar las pegatinas de la unidad 6 en el lugar correcto de las imágenes. Escuchar el audio cd 41 y escribir un tic o una cruz según lo que se escucha. Escribir el nombre de las palabras debajo de cada imagen.</p> <p>4. Activity Book página 45. Leer y escribir un tic en la frase correcta correspondiente al dibujo. Leer en la parte de abajo de la página y pintar según se indica.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>		<p style="text-align: center;">Se evaluará a través de la revisión de trabajo y autoevaluación.</p>	

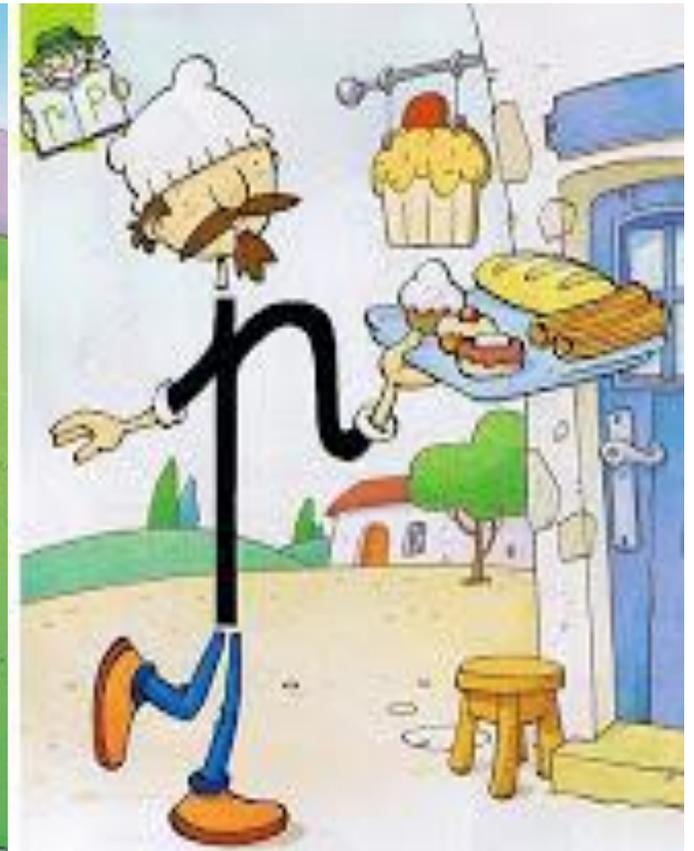
CONTENIDOS TRABAJADOS en las tareas de Inglés 18 al 22 de mayo de 2020

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 18 al 22 de mayo		CURSO: 2º
MATERIA	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Inglés Lunes 18 de mayo	<p>Comprensión textos orales y escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: reconocer descripciones de animales o personas. • Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They've got w. It's got a tail. It hasn't got legs. • Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms), partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes), los sentidos (see, hear, taste, touch, smell). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita sobre diferentes partes del cuerpo de un animal o persona. <p>Producción de textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: describir animales o personas. • Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They've got w. It's got a tail. It hasn't got legs. • Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms) partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas. 	Observación directa, autoevaluación
Inglés Viernes 22 de mayo	<p>Comprensión textos orales y escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: reconocer descripciones de prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: <i>I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat.</i> • Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>), gráficos de barras (<i>bar chart, survey, number, How many...?</i>) • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita los nombres de prendas de vestir. <p>Producción de textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: describir prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: <i>I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat.</i> • Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas. 	Observación directa, autoevaluación

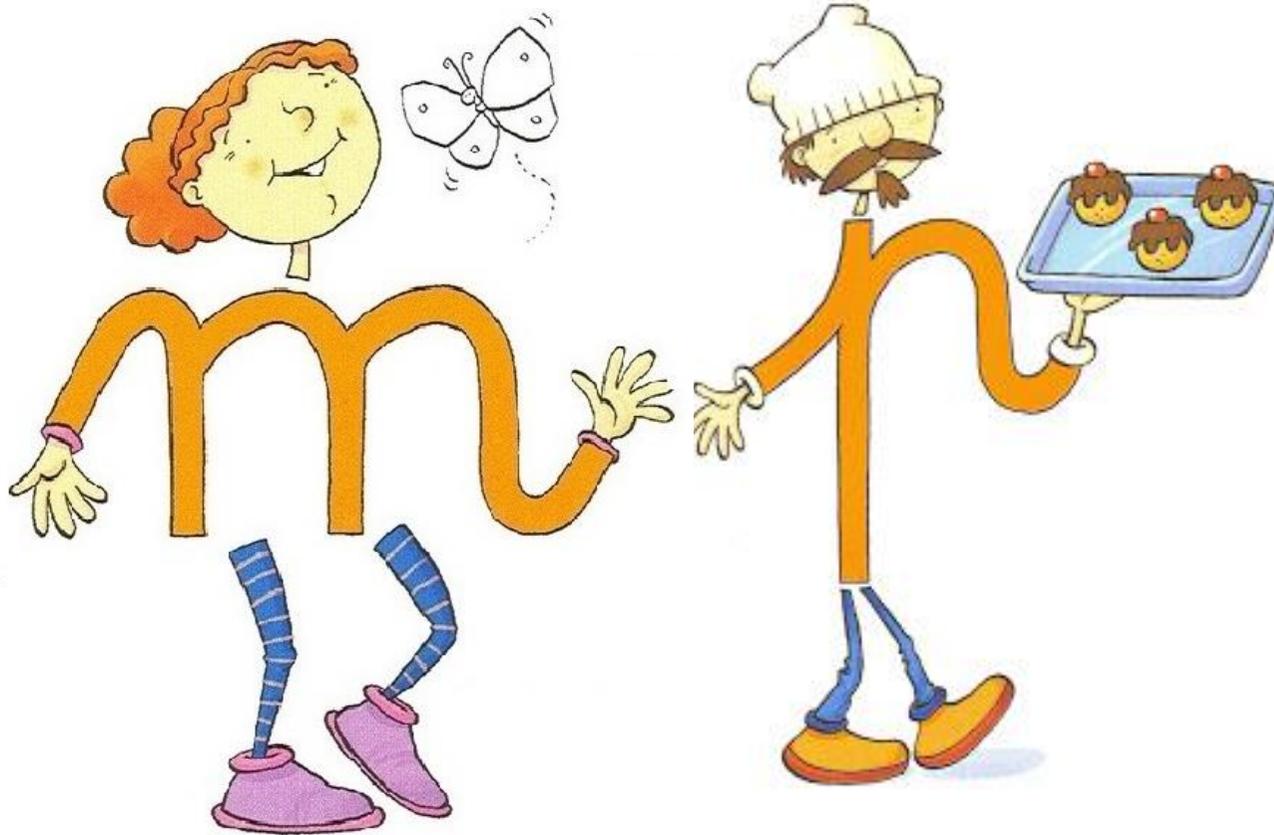
SOLUCIONES SEMANA DEL 18 AL 22 DEL LENGUA.

A LA M Y LA N LES GUSTA SALIR DE PASEO.

No sé si sabéis que la señora M era la mamá de la N y la Ñ y que estaba casada con el señor P. Eran una familia muy feliz, aunque ya sabéis que la Ñ era un poco miedica y lloraba mucho cuando se asustaba, así que no le gustaba mucho ir de paseo, por eso hay tan pocas palabras con Ñ.



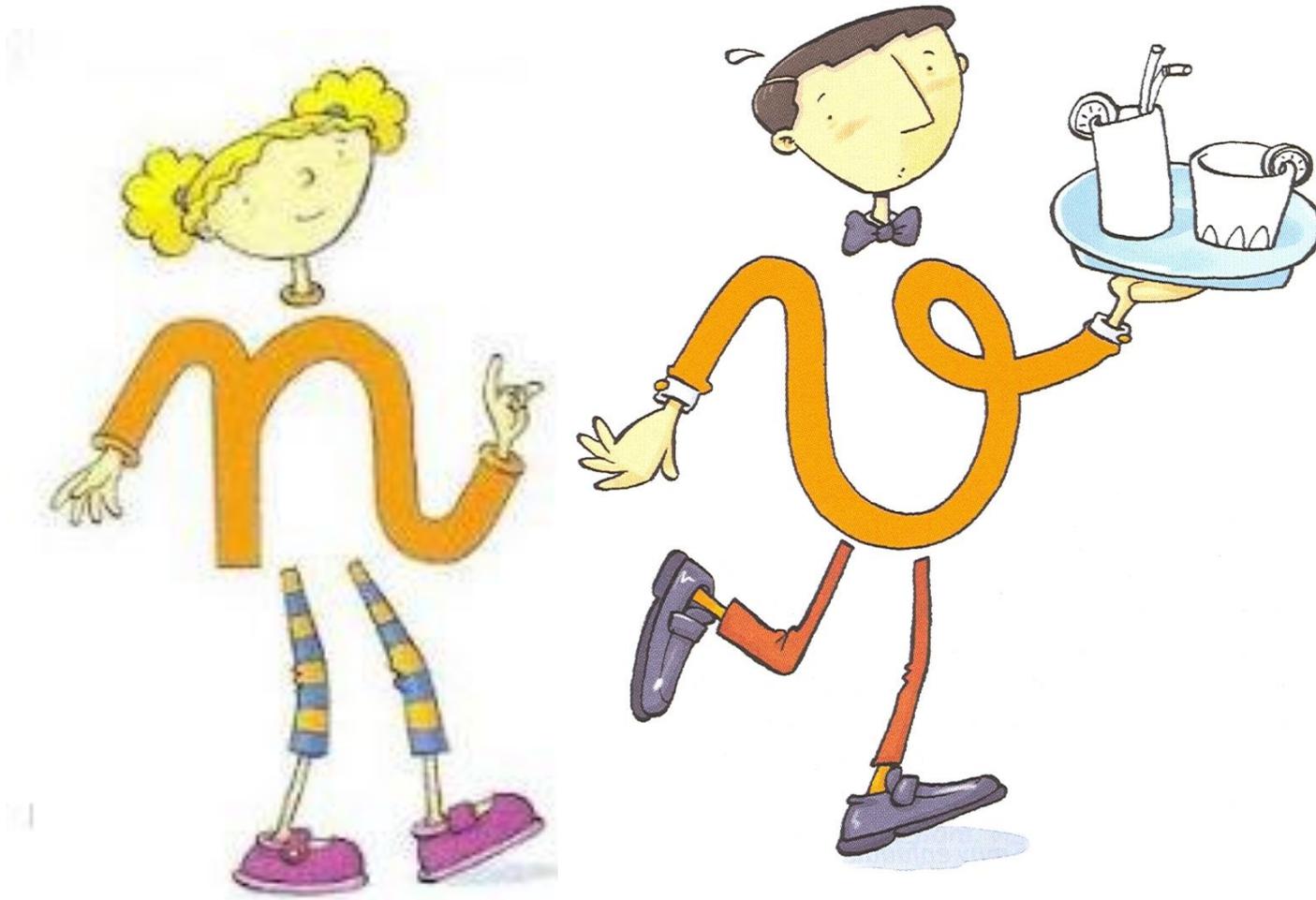
A la señora M, le gustaba de vez en cuando salir de paseo con su marido el señor P. Por eso, muchas veces nos las encontramos de la mano en palabras como **empezar** o **amplio**. El señor P **siempre** se encontraba con gente que lo paraba para felicitarlo por lo buenos que estaban los dulces de su pastelería, así que la señora M muchas veces se desesperaba porque tenía que ir **siempre** delante, esperando a que acabara de charlar con todo el mundo.



También tenía una amiga muy especial, la presumida B, a las dos les encantaba ir de tiendas y a tomar café a la pastelería del señor P. Ese es el motivo de que también, muchas veces, nos encontremos con la M y la B de la mano en palabras como ambiente o cambiar. La señora M siempre iba delante de la B, porque como la B llevaba esos tacones, andaba siempre un poquito más despacio que la M.



Cuando la señora M y el señor P salían de paseo, la N se quedaba jugando en el bar del señor V, al que le encantaba cuidar de ella. Pero como la N era muy curiosa y juguetona, el señor V **siempre** tenía que ir detrás de ella para que no se perdiese, por eso nos los encontramos juntos en palabras como **envidia** o **enviar**.



Así que chicos ya sabéis, si os encontráis una palabra en la que los sonidos *mb* y *mpv* vayan juntos, recordad que se escriben *siempre* con *m* y recordad que la *n* mientras su mamá sale de paseo se queda jugando con el señor *v*, por eso siempre que nos encontremos a la *n* seguida de la *v*, escribiremos *nv*.

mpv *mb* *nv*

FIN

Nueva York, 20 de mayo de 2020.

Hola chicos:

Soy Elisa. Llevo mucho tiempo sin poder enviaros ninguna carta porque con esto del Coronavirus me ha sido imposible. He estado por el mundo ayudando a todos los niños que he podido y ahora estoy en Nueva York, una de las ciudades más grandes del mundo. Pero ya sé que la conocéis porque vuestras profes os han mandado fotos y videos de este lugar y os han contado muchas cosas.

También estuve en Australia, un lugar maravilloso, donde viven canguros, koalas, ornitorrincos y un montón más de animales alucinantes.

Vuestras profes y yo hemos hablado por email, que es el correo más moderno que existe y me han dicho que sois unos campeones, que estáis trabajando un

montón y que están muy contentas de tener unos alumnos tan maravillosos.

Seguid así preciosos, para que cuando seáis mayores inventéis muchas cosas buenas que ayuden a las personas a vivir mejor, como nuestro amigo del cuento de la unidad 10, que inventó el bumerán que es como las cartas que vienen y van.

Buenos chicos, espero volver a escribiros pronto y seguid siendo así de campeones.

¡Un montón de besos!

Elisa 

P/D: Os envió fotos de algunos animales de Australia que seguro que os gustan.



Dingo

Canquiro



Possum cola de escoba

Ornitorrinco



Koala

SOCIALES 20 MAYO

Nombre: _____ Fecha: _____

Las estrellas

Las estrellas son _____ que brillan en el cielo con luz propia.

Las _____ son grandes bolas de gas y fuego.

El sol es la estrella más próxima a la tierra y no es ni muy grande ni muy pequeña.

De día, su _____ no deja ver las otras estrellas.

Aunque muchas de las _____ son mas grandes que el sol, desde la Tierra se ven muy _____ porque están muy lejos.

VALORES 18-22 mayo

RESPETAMOS EL MEDIO AMBIENTE

No solo tenemos que cuidar a las personas que nos rodean, también debemos respetar el medio ambiente para que en el futuro podamos disfrutar de nuestro entorno.

Si desde pequeños aprendemos a cuidar, a respetar y a querer la naturaleza, seguramente cuando seamos mayores no permitiremos que se contamine el medio ambiente y exigiremos que se cumplan las leyes que tratan de evitar que contaminemos y destruyamos la naturaleza.

Hoy os voy a presentar a una persona muy importante, que se preocupó mucho por el cuidado del medio ambiente. Se llama Félix Rodríguez de la Fuente.



En esta foto sale con lobos, porque le gustaban mucho estos animales, entre otros.



Cuando yo era pequeña, en la televisión había una serie sobre la naturaleza, que la protagonizaba Félix Rodríguez de la Fuente, a quien yo admiraba mucho. Porque hablaba de muchos animales y de lo importante que es cuidar del medio ambiente. Por eso quiero que lo conozcáis, porque ha sido un referente en España

Félix Rodríguez de la Fuente nació en Poza de la Sal, en la provincia de Burgos, el 14 de marzo de 1928, hijo de Samuel Rodríguez y Marcelina de la Fuente Ibáñez. Fue un naturalista y **divulgador ambientalista español**, defensor de la naturaleza, y realizador de documentales para radio y televisión, destacando entre ellos la exitosa serie "El hombre y la Tierra (1974-1980)

Divulgador ambientalista, quiere decir que hablaba mucho a los demás de la importancia de cuidar el medio ambiente.

A Félix Rodríguez de la Fuente, lo quería todo el mundo; adultos, niños y niñas, era muy amable y buena persona, además, sabía mucho sobre el cuidado del medio ambiente y lo contaba muy bien, porque cuando yo era pequeña no se hablaba mucho de eso y él empezó a hacerlo a través de la serie "El hombre y la Tierra" por eso a todos los niños nos encantaba.

Fue tan importante para España que le hicieron estatuas como esta.



Y le dedicaron una canción. ¿La quieres escuchar? Mira el siguiente video. Los cantantes también eran famosos en esos años, se llaman "Enrique y Ana"

<https://www.youtube.com/watch?v=nwKDLdhtRGc>

Ahora te invito a que veas este video, que habla del Halcón (otro animal que le gustaba mucho) en primer lugar vas a ver a Félix en persona y después un pequeño documental en dibujos animados sobre el Halcón.

<https://www.youtube.com/watch?v=fSv5zq4DUi0>

Ahora te voy a proponer una actividad sobre el video del Halcón

Foto de Félix Rodríguez de la Fuente con un Halcón

1.- ACTIVIDAD

En el video, Félix habla de los peligros que tiene el Halcón, por culpa de la acción humana, en relación a los insecticidas. Si has visto el video. Te invito a proponer una solución para proteger al Halcón y así mantener el equilibrio del medio natural. Puedes hacer un dibujo para expresar mejor la solución que has propuesto.

(Contesta en tu cuaderno)

9

Prueba de control

MODELO A

Nombre _____ Fecha _____

1 Piensa y escribe nombres de máquinas que conozcas.



Máquinas simples



Máquinas compuestas

- ¿Qué diferencias hay entre una máquina simple y una máquina compuesta? Explica.

2 ¿Qué máquinas utiliza en su trabajo un cocinero? Escribe.



3 Escribe en cada caso el nombre de tres máquinas.

Para comunicarnos ►

Para desplazarnos ►

Para hacer fuerza ►

4 Dibuja una máquina y marca sus características.



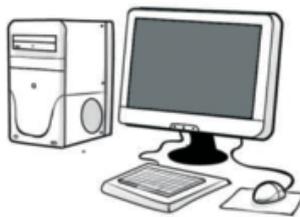
Es una máquina...

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> simple | <input type="checkbox"/> compuesta |
| <input type="checkbox"/> automática | <input type="checkbox"/> manual |
| <input type="checkbox"/> antigua | <input type="checkbox"/> moderna |

▪ ¿Para qué sirve la máquina que has dibujado? Explica.

5 ¿Qué dos inventos te parecen más importantes? Escribe su nombre y explica en qué han mejorado la vida de las personas.

6 ¿Qué es un ordenador? ¿Para qué sirve? Escribe.



▪ ¿Para qué sirve Internet?
