

lunes, 4 de mayo de 2020

Estimadas familias:

Siguiendo las instrucciones sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote virus COVID-19, el claustro de profesores ha decidido modificar las actividades que los alumnos realizan en casa, atendiendo a los siguientes criterios:

- Con el objetivo de no sobrecargar al alumnado con las tareas escolares, se ha **reducido el horario** habitual de todos los alumnos, quedando de la siguiente manera: 4 sesiones de lengua, 4 sesiones de matemáticas, 3 sesiones de CCNN y CCSS (2+1 alternando por semanas), 2 de inglés, 1 de artística (alternando plástica y música por semanas), 1 de religión/valores y 2 de educación física. Todas las áreas pasan a ser **obligatorias**.
- Se dedicará el tercer trimestre al **repaso y refuerzo** de contenidos ya trabajados, y únicamente se presentarán **contenidos** nuevos que sean **básicos** y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.
- Se incluirán actividades **opcionales** para atender a los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos.
- Los planes de trabajo se seguirán enviando de **forma semanal**, para que cada familia se organice según su situación particular. Se incluirán **explicaciones** escritas y audiovisuales.
- Los alumnos de 2º de primaria usarán como material sus **libros, cuadernos y cuadernillos**. Si en alguna ocasión se propone una ficha de Lengua, Matemáticas, CCSS o CCNN, siempre será opcional su realización.
- En el caso del área de **Religión** se enviarán fichas que podéis imprimir o copiar y realizar en el cuaderno.
- Por el momento, los planes de trabajo se van a seguir enviando por la Plataforma **Papás** y publicando en la **Web** del colegio.
- No obstante, las tutoras han puesto en marcha la plataforma **CLASSROOM de GOOGLE** para facilitar la comunicación con el alumnado y las familias. Se han enviado instrucciones a través de la plataforma papas. Esta plataforma nos va a permitir enviar los **planes de trabajo** y tener una **comunicación** más fluida con las familias.
- En cuanto al resto de áreas, se resolverán todas las dudas que surjan en las familias a través de la plataforma **Papás** o de los correos facilitados.
- Es importante que el alumno realice **a diario** las actividades propuestas y que, dada la edad y etapa educativa del alumnado, la **corrección sea inmediata**. Es necesario que esto  **siga haciéndose así**.
- Cada semana se enviarán las soluciones de las actividades propuestas para fomentar la **autocorrección**, como se hubiera hecho en las clases presenciales a partir del tercer trimestre.

- Se **evaluarán** los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de actividades de repaso al final de cada unidad. Las familias tendrán que enviar estas actividades a los maestros de la forma que cada maestro indique.
- **Todos los maestros** especificarán en el plan de trabajo las tareas a realizar cada semana, indicándose **si es necesario o no remitir fotografías** de las mismas, ya que dependerá del tipo de actividad programada. No hay que enviar nada que no se pida específicamente.
- En el caso de las tareas de **Lengua, Matemáticas, CCNN Y CCSS**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas al correo electrónico que cada tutora facilitó.

2ºA Carolina [elgreco.segundoa@gamil.com](mailto:elgreco.segundoa@gamil.com)

2ºB Sonia [profesionalozano@gmail.com](mailto:profesionalozano@gmail.com)

2ºD Gloria [profegloriaserrano@gmail.com](mailto:profegloriaserrano@gmail.com)

- En el caso del área de **Religión**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico [pgvargas@edu.jccm.es](mailto:pgvargas@edu.jccm.es)
- En el caso de **Valores**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

2ºA Carmen [carmenz@edu.jccm.es](mailto:carmenz@edu.jccm.es)

2ºB Luismi (envío a través de la plataforma Papás)

2ºD Paloma [pnieto@edu.jccm.es](mailto:pnieto@edu.jccm.es)

- En el caso del área de **Música**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico [profe.enriquebc@gmail.com](mailto:profe.enriquebc@gmail.com)
- En el caso del área de **Educación Física**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico [mdbuitrago@edu.jccm.es](mailto:mdbuitrago@edu.jccm.es)
- En el caso de **Inglés**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papas o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

2º B Raquel, [rcalcaide@edu.jccm.es](mailto:rcalcaide@edu.jccm.es)

2ºA María, [masanchezalonso@edu.jccm.es](mailto:masanchezalonso@edu.jccm.es)

2º D Sergio, [sergiop@edu.jccm.es](mailto:sergiop@edu.jccm.es)

Un saludo,

las profes de 2º

# PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

*CEIP. El Greco*

**TEMPORALIZACIÓN:** del 4 al 8 de mayo

**NIVEL:** 2º

**MATERIAS/ DOCENTES:**

**CCNN, CCSS, LENGUA, MATEMÁTICAS Y PLÁSTICA:**

Carolina Carnicero Rodríguez 2ºA

Sonia Lozano Martín 2ºB

Mª Gloria Serrano Marín 2ºD

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Mª del Mar Buitrago

**MÚSICA:** Enrique Braojos Camarero

**INGLÉS:** María Sánchez Alonso

Raquel Cabezas Alcaide

Sergio Pérez Palomares

**VALORES:** Carmen Zamora Molina

Luis Miguel Perales Moreno

Paloma Nieto Medina

**RELIGIÓN:** Paula Gema Vargas del Casar



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
4 mayo 2020	LENGUA	LC04.25.01 Utiliza correctamente la coma en las enumeraciones. BÁSICO.	<p><b>REPASO, LA COMA:</b> página 102 del libro del 2º trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ver el siguiente vídeo: <a href="https://youtu.be/K_3GsjNO6Mg">https://youtu.be/K_3GsjNO6Mg</a> (Tenéis el cuento escrito al final del plan de trabajo)</li><li>• Vamos a realizar las siguientes actividades en el cuaderno.</li></ul> <p>Para el ejercicio 1 vais a necesitar un texto recortado de una revista, como la semana pasada, pero que no sea muy largo, que tenga unas 10 líneas.</p> <p>Escribimos en el cuaderno:</p> <p><i>Día 4 de mayo de 2020.</i></p> <p>1. <i>Rodea todas las comas que encuentres.</i></p> <p style="text-align: center;">Aquí pegamos el texto que hemos recortado.</p> <p>2. <i>Escribe 5 palabras de cada grupo y sepáralas con comas.</i></p> <p><i>Animales:</i></p> <p><i>Muebles:</i></p> <p><i>Nombres de personas:</i></p> <p><i>Frutas:</i></p> <p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL: LA NOTICIA:</b></p> <p>Vemos el vídeo: <a href="https://youtu.be/b2lh_9gVOY0">https://youtu.be/b2lh_9gVOY0</a></p> <p>Escuchar atentamente la noticia que aparece en el vídeo. Está al final del plan de trabajo por si alguien la quiere utilizar como ficha de lectura.</p> <p>Hacer los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de las páginas 208 y 209.</p>

<p style="text-align: center;"><b>4 mayo 2020</b></p>	<p style="text-align: center;">NATURALES</p>	<p>CN05.04.01 Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio. (Básico)</p> <p>CN05.01.01 Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno. (Básico)</p>	<p><b>MÁQUINAS ANTIGUAS Y MODERNAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo explicativo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=97SgixKKJq0">https://www.youtube.com/watch?v=97SgixKKJq0</a></li> <li>• Leemos la página 104.</li> </ul> <p>La mayoría de las máquinas que nos rodean han sido inventadas gracias a otras máquinas que había antes, que también fueron inventadas a partir de máquinas anteriores, y así sucesivamente. Por ejemplo, los primeros relojes funcionaban con arena, agua o luz solar. En cuanto a la forma de escribir, antiguamente se escribía con pluma, después se inventó el bolígrafo y la máquina de escribir. Hoy podemos utilizar un ordenador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades de la página 105: 2,3 y 4.</li> <li>• Actividad 2: rodear en cada pareja el objeto más antiguo.</li> <li>• Actividad 3: ordena los barcos del más antiguo al más moderno. Después explica cómo ha evolucionado este vehículo con el paso del tiempo.</li> <li>• Actividad 4: elige uno de estos tres descubrimientos y explica cómo ha mejorado nuestra vida. (En el vídeo podéis encontrar otros dos vídeos explicativos sobre la electricidad y la rueda).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4 mayo 2020</b></p>	<p style="text-align: center;">INGLÉS</p>	<p><b>Comprensión textos orales y escritos: ESTÁNDARES:</b></p> <p>ING01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de B no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados, ING01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, B tiempo atmosférico, colores, números (1-10), formas geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), material de aula, miembros de la familia</p>	<p><b>1. Rutinas.</b> Escuchar las canciones de los enlaces: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg">http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg</a> (days of the week) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA">https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA</a> (months of the year) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo">https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo</a> (can/can't) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTE54">https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTE54</a> (parts of the body) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OEi39haJwHk">https://www.youtube.com/watch?v=OEi39haJwHk</a> (senses)</p> <p><b>2. Activity Book página 42.</b></p> <p><b>Ejercicio 1:</b> Mirar y escribir un tic o una cruz según si es correcto o no lo que se escribe al lado de cada dibujo.</p> <p><b>Ejercicio 2:</b> Dibujarse a uno mismo y escribir para completar los agujeros según la frase.</p>

		<p>(padre, madre, hermano/a), comidas y bebidas, juguetes, partes de la cara y animales de granja, acompañados de imágenes, ING01.03.03</p> <p>Comprende la idea principal de un texto escrito (cuento) acompañado de apoyo visual, ING01.03.04 Identifica algunos de los personajes, aplicando las estrategias básicas para la comprensión.</p> <p><b>Producción de textos orales y escritos. ESTÁNDARES:</b> ING02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen, ING02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>	<p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Word Fun World:</b></li> </ul> <p>Entrar en la aplicación actualmente gratuita desde el móvil o la Tablet, ir al mapa y seleccionar el nivel más sencillo y las temáticas trabajadas hasta ahora para ir repasando y desbloqueando palabras a medida que las vayan acertando. Recordar que es muy buena oportunidad para practicar la pronunciación así que ir repitiendo intentando pronunciar como el modelo</p>
<p><b>5</b> <b>mayo</b> <b>2020</b></p>	<p>LENGUA</p>	<p>LC04.40.03 Lee y escribe oraciones y textos BÁSICO.</p> <p>LC04.46.01 Escribe una descripción breve a través de una imagen. INTERMEDIO (Repaso 2º trimestre)</p> <p>LC03.06.01 Escribe textos con intención comunicativa, respetando las normas ortográficas y sintácticas conocidas. BÁSICO.</p>	<p><b>REPASO: DESCRIBIR UN LUGAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo: <a href="https://youtu.be/OcTGG42goUo">https://youtu.be/OcTGG42goUo</a></li> <li>Describir la imagen que aparece al final del plan de trabajo. Recordad, no queráis acabar rápido, pensad en todas las palabras que conocéis, seguro que encontraréis muchas para describir lo que veis.</li> <li>Esta actividad se hará en el cuaderno y debe ocupar al menos 5 líneas. Copiad lo siguiente y contestad:</li> </ul> <p><i>Día 5 de mayo.</i></p> <p>LENGUA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Describe la imagen que estáis viendo.</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>La siguiente actividad de hoy será realizar un <b>copiado</b>. (Está al final del plan de trabajo). Vamos a hacer un copiado de palabras con b y v.</li> </ul>

			<p>2. Copiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para hacer las listas del siguiente ejercicio, podéis buscarlas en el diccionario, en un libro, en el periódico, ...</li> </ul> <p>3. Haz una lista de 5 palabras con b y otras 5 con v.</p>
5 mayo 2020	MATEMÁTICAS	MA01.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO	<p><b>LA TABLA DEL 9.</b> ¡Con esta terminamos de ver todas las tablas de multiplicar!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el siguiente vídeo de la tabla del 9 y algunos trucos para aprenderla: <a href="https://youtu.be/jyi4ZIZwaK4">https://youtu.be/jyi4ZIZwaK4</a></li> <li>• <b>CUADERNO:</b> Escribir la fecha y copiar la tabla del 9 dos veces.</li> <li>• Practicar en el siguiente enlace para aprender la tabla: PRACTICO LA TABLA DEL 9: <a href="https://www.tablasdemultiplicar.com/">https://www.tablasdemultiplicar.com/</a></li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL:</b> Completar la <b>ficha de la tabla del 9</b> y pegarla en el cuaderno de matemáticas. Está en las últimas páginas del documento.</p>
5 mayo 2020	PLÁSTICA	<p>AR02.02.01 Distingue los colores primarios y los combina libremente en sus producciones. BÁSICO.</p> <p>AR02.03.03 Presenta sus trabajos con limpieza BÁSICO.</p> <p>AR02.03.04 Realiza obras plásticas con las técnicas aprendidas: ceras blandas y rotuladores. BÁSICO.</p> <p>AR02.06.02 Respeta las obras artísticas y los lugares donde se encuentran BÁSICO.</p>	<p><b>CONOCEMOS A PINTORES FAMOSOS: VAN GOGH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vemos el siguiente vídeo: <a href="https://youtu.be/gBR3Fla6qwE">https://youtu.be/gBR3Fla6qwE</a></li> <li>• Dibujamos o coloreamos (si lo podéis imprimir) el cuadro de Van Gogh “La habitación de Arlés”. Pero debéis ser originales a la hora de colorearla o de dibujarla, usad vuestros propios colores, no tenéis que usar los mismos que Van Gogh, coloread con diversas técnicas (puntitos, rayas, ...). Tenéis la ficha para colorear al final del plan de trabajo.</li> </ul>

<p>5 mayo 2020</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p><b>CONTENIDOS.</b> Expresión corporal.</p> <p><b>ESTÁNDARES.</b> EF02.04.04 Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. EF02.09.02 Hace uso de los elementos del esquema corporal como medio de expresión. EF02.09.04 Es espontáneo y creativo.</p>	<p>TAREA PARA TODA LA SEMANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabar vídeo.</li> <li>• Rellenar ficha.</li> </ul> <p>Las indicaciones para grabar el vídeo y la ficha están al final del documento.</p>
<p>6 mayo 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p>LC02.11.01 Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto. Básico.</p> <p>LC02.14.01 Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmo adecuados. BÁSICO.</p>	<p><b>LECTURA COMPRENSIVA:</b> Vamos a usar esta semana para la lectura comprensiva nuestro libro de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizaremos la <b>lectura comprensiva nº 30</b>. Los <b>alumnos de 2ºD</b> pueden hacer las lecturas nº 27,28 y 29 de forma voluntaria y a su ritmo.</li> <li>• Subrayarán las palabras que no entiendan y les explicarán su significado, a ser posible buscándolas en el diccionario con ellos.</li> <li>• Una vez comprendidas las palabras y volviendo a leer el texto, realizaremos los ejercicios correspondientes a dicho texto.</li> <li>• Leemos un párrafo del texto en voz alta para practicar ese tipo de lectura, intentando leer con la entonación y el ritmo adecuados.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>6</b> <b>mayo</b> <b>2020</b></p>	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICAS</p>	<p>MA04.02.01 Identifica formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares. BÁSICO</p> <p>MA01.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO</p> <p>Repasamos tipos de líneas: rectas, curvas, poligonales, abiertas y cerradas.</p> <p>MA04.03.02 Clasifica polígonos según el número de lados. BÁSICO</p>	<p><b>FIGURAS PLANAS. Páginas 182 y 183.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el siguiente vídeo para repasar figuras planas y los tipos de líneas: <a href="https://youtu.be/Ykblyd3iMjY">https://youtu.be/Ykblyd3iMjY</a></li> <li>Nos fijamos en la lámina de la <b>página 182</b> y resolvemos de forma oral las preguntas. EXPRESIÓN ORAL. <i>¿Cómo es la línea que forma la barra roja? Es una línea recta. ¿Y la barra verde? Es una línea curva.</i> <i>Busca un círculo, un cuadrado y un triángulo. ¿Qué color tiene cada figura? Hay un círculo amarillo, un cuadrado azul debajo del círculo amarillo y un triángulo naranja.</i> <i>¿Son iguales el círculo y la pelota? No, porque la pelota no es una figura plana. ¿Y el cuadrado y el dado? Tampoco, porque el dado no es una figura plana.</i></li> <li><b>¿QUÉ SABES YA?</b> Realizamos las actividades <b>1, 2, 3 y 4 de la página 183</b>. Recordad que para repasar la línea recta hay que usar la regla. REPASAMOS TIPOS DE LÍNEAS. Las líneas pueden ser rectas, curvas o poligonales. Las líneas <b>rectas</b> son las que trazamos con la regla. Las líneas <b>poligonales</b> se forman uniendo varias líneas rectas (son las que tienen "picos"). Las líneas <b>curvas</b> son las que trazamos a mano alzada, sin utilizar la regla. Las líneas curvas y poligonales pueden ser abiertas o cerradas. Las líneas son <b>abiertas</b> cuando sus extremos no están unidos. Y son <b>cerradas</b> cuando sus extremos sí están unidos.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL:</b> Corregir la actividad nº 6 de la página 181. <a href="https://youtu.be/WZ4nFfMeNgU">https://youtu.be/WZ4nFfMeNgU</a></p>
---	--	--	--

			<p>La actividad número 6 de la página 181 se planteó como optativa el día 29 de abril. La actividad optativa que os planteamos hoy es la corrección de dicha actividad viendo el vídeo que os dejamos a continuación. Los niños que no hicieran el día 29 dicha actividad, pueden hacerla hoy con la ayuda de la explicación del vídeo.</p>
<p>6 mayo 2020</p>	<p>SOCIALES</p>	<p>CS02.03.02 Identifica los elementos del paisaje natural más cercano. (repasso)</p> <p>CS02.04.01 Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.</p>	<p><b>EL PAISAJE DE INTERIOR.</b> Continuamos repasando el tema del paisaje. Hoy con los paisajes de interior: <b>PAISAJE DE LLANURA Y PAISAJE DE MONTAÑA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página 64 del libro de sociales.</li> <li>• Ver el siguiente vídeo con la explicación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=42dmwWJLLxY">https://www.youtube.com/watch?v=42dmwWJLLxY</a></li> <li>• CUADERNO: escribir la fecha.</li> <li>• Dibuja un paisaje de interior: elige entre paisaje de llanura o paisaje de montaña.</li> <li>• Dibújalo y después escribe el nombre de los elementos de ese paisaje.</li> </ul> <p><b>LOS PAISAJES DE INTERIOR</b> están situados lejos del mar.</p> <p>Los paisajes de montaña: el principal elemento son las montañas: grandes elevaciones del terreno agrupadas en sierras. También podemos encontrar valles, mesetas y bosques.</p> <p><b>LOS PAISAJES DE LLANURA:</b> el terreno es plano. A veces hay pequeñas elevaciones del terreno, como las colinas.</p>
<p>7 mayo 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p>LC04.17.01 Identifica las palabras que pertenecen a un mismo campo semántico. Avanzado (repasso).</p> <p>LC04.19.01 Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía. BÁSICO.</p>	<p><b>ACTIVIDADES DE REPASO:</b></p> <p>Vamos a realizar unas actividades de repaso de lo trabajado en la unidad 10, las de las páginas 216 y 217. A continuación, os detallo las actividades de repaso <b>obligatorias</b> y <b>opcionales</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad 1: <b>obligatoria</b>.</li> <li>• Actividad 2: <b>opcional</b>.</li> <li>• Actividad 3: <b>opcional</b>.</li> <li>• Actividad 4: El dictado y la primera pregunta: <b>obligatoria</b>. La segunda pregunta: <b>opcional</b>.</li> <li>• Actividad 5: <b>obligatoria</b>.</li> <li>• DICCIONARIO de mis palabras favoritas: <b>obligatoria</b>.</li> </ul>

		<p>LC04.28.01 Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen erre fuerte, erre suave y erre doble. BÁSICO.</p> <p>LC02.01.01 Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana, estableciendo relaciones entre la palabra y sus partes. BÁSICO.</p>	<p>Aunque se hagan todas, las que no estén dentro de los estándares básicos que aparecen en la columna de al lado en el plan de trabajo no se evaluarán.</p> <p><b>Tenéis que enviar las siguientes actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas <b>216 y 217 del libro LENGUA.</b></li> <li>- La lectura <b>nº 30 del libro de comprensión lectora.</b></li> </ul> <p><b>Debéis enviárnoslas a las tutoras. Hacedlo en un único correo electrónico a la dirección que os facilitaron.</b></p> <p>2ºA Carolina <a href="mailto:elgreco.segundoa@gmail.com">elgreco.segundoa@gmail.com</a></p> <p>2ºB Sonia <a href="mailto:profesonialozano@gmail.com">profesonialozano@gmail.com</a></p> <p>2ºD Gloria <a href="mailto:profegloriaserrano@gmail.com">profegloriaserrano@gmail.com</a></p>
<p><b>7 mayo 2020</b></p>	<p><b>MATEMÁTICAS</b></p>	<p>MA04.03.01 Identifica los elementos de un polígono. BÁSICO</p> <p>MA04.03.02 Clasifica polígonos según el número de lados. BÁSICO</p> <p>MA04.03.03 Identifica lados y vértices en los polígonos. BÁSICO</p>	<p><b>POLÍGONOS.</b> Página 184.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el siguiente vídeo explicativo: <a href="https://youtu.be/-8KO70cQgQQ">https://youtu.be/-8KO70cQgQQ</a> EXPLICACIÓN: Los <i>polígonos</i> están formados por una línea poligonal cerrada y su interior. Los polígonos tienen lados y vértices. Los <i>lados</i> son cada una de las líneas rectas que lo forman. Los <i>vértices</i> son los puntos donde se unen esas líneas rectas. Los polígonos tienen el mismo número de lados que de vértices.</li> <li>• Hacer las <b>actividades 1 y 2 de la página 184.</b></li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD OPCIONAL:</b> Página 176. Realizamos las actividades de la página 176 juntos, siguiendo la explicación del siguiente vídeo: <a href="https://youtu.be/P69L3Hym3c">https://youtu.be/P69L3Hym3c</a></p>

<p>7 mayo 2020</p>	<p>RELIGIÓN</p>	<p>CONTENIDO: B2. La revelación: Dios interviene en la historia.</p> <p>ESTANDAR: 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.</p>	<p>1.- Lectura de texto. 2.- Unir con flechas. 3.- Dibujar el momento que más te ha gustado de “El arca de Noé”.</p> <p>Enviar estas actividades a la profesora de Religión al siguiente correo: <a href="mailto:pgvargas@edu.jccm.es">pgvargas@edu.jccm.es</a></p>
<p>7 mayo 2020</p>	<p>VALORES</p>	<p>La resolución del conflicto. La expresión abierta y directa de las propias ideas y opiniones. Estándares; • <b>VS04.01.01</b> Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas. (Básico. C. Social) • <b>VS02.01.04</b> Piensa antes de expresarse. (Básico. C. AA)</p>	<p>1. <b>Lectura y comprensión</b> 2. <b>Realización de la actividad propuesta.</b></p> <p>Adjunto archivo con tareas</p> <p> SABEMOS DECIR QUE NO.pdf</p>
<p>7 mayo 202</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p><b>CONTENIDOS.</b> Expresión corporal.</p> <p><b>ESTÁNDARES.</b> EF02.04.04 Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. EF02.09.02 Hace uso de los elementos del esquema corporal como medio de expresión. EF02.09.04 Es espontáneo y creativo.</p>	<p>TAREA PARA TODA LA SEMANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabar vídeo.</li> <li>• Rellenar ficha.</li> </ul> <p>Las indicaciones para grabar el vídeo y ficha están al final del documento.</p>

<p>8 mayo 2020</p>	<p>NATURALES</p>	<p>CN05.01.01 Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno. (Básico)</p> <p>CN05.04.01 Conoce los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, ocio, etc.</p>	<p><b>LOS ORDENADORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el <b>vídeo explicativo</b>: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QjGP0w5E88s">https://www.youtube.com/watch?v=QjGP0w5E88s</a></li> <li>• <b>Leer la página 106.</b></li> </ul> <p>Los ordenadores nos permiten realizar diferentes tareas, todos tienen los mismos elementos: la CPU, que hace funcionar el ordenador, la pantalla (para la visualización) y otros que permiten su trabajo como el ratón y el teclado.</p> <p>Los ordenadores no son solamente máquinas que tenemos en casa para aprender y entretenernos. Casi todos los inventos de los últimos años, además de nacer gracias a los ordenadores, son manejados a través de estos. También son indispensables como herramienta de trabajo para muchas profesiones.</p> <p>Existen ordenadores de sobremesa y portátiles.</p> <p>Internet es una red formada por ordenadores de todo el mundo conectados entre sí, podemos comunicarnos, buscar información, ver películas...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las <b>actividades de la página 107: 2, 3 y 4.</b></li> <li>• En la actividad 2 escribimos las partes del ordenador.</li> <li>• En la actividad 3 escribimos para que podemos usar una tableta.</li> <li>• En la actividad 4 marcamos como han mejorado los ordenadores con el paso del tiempo.</li> </ul>
<p>8 mayo 2020</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>MA02.01.01 Lee y escribe números naturales hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.01.03 Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO.</p>	<p>Repasamos <b>NUMERACIÓN. NÚMEROS HASTA EL 299.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el siguiente vídeo explicativo: <a href="https://youtu.be/msxp4NIRbc0">https://youtu.be/msxp4NIRbc0</a></li> <li>• <b>CUADERNO.</b> Ponemos la fecha, MATEMÁTICAS, copiamos los enunciados y resolvemos las actividades.</li> </ul> <p><i>Viernes, 8 de mayo de 2020</i></p> <p><i>1. ¿De qué número se trata?:</i> (Copia la descomposición en órdenes de unidades y escribe cada número en forma de suma, escríbelo con cifras y haz el dibujo)</p>

$$2C + 3D + 1U = \begin{array}{c} \blacksquare \blacksquare \color{red}{|} \color{red}{|} \color{red}{|} \color{blue}{\blacksquare} \end{array}$$

$$= 200 + 30 + 1 = 231$$

$$2C + 5D =$$

$$2C + 6U =$$

$$4D + 5U =$$

$$2C + 2D =$$

2. *Escribe el número anterior y posterior a cada número.*

- 79 -

- 199 -

- 60 -

- 99 -

- 201 -

- 289 -

3. *Continúa la serie hasta el 226.*

190 - 193 - 196 -

**ACTIVIDAD OPCIONAL:**

Hacer las actividades 1 y 2 de la página 177 con la ayuda de la explicación del siguiente vídeo:

<https://youtu.be/clq-p1PvrRs>

<p style="text-align: center;"><b>8 mayo 2020</b></p>	<p style="text-align: center;">INGLÉS</p>	<p><b>Comprensión textos orales y escritos:</b> <b>ESTÁNDARES:</b> ING01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de B no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados, ING01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, B tiempo atmosférico, colores, números (1-10), formas geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), material de aula, miembros de la familia (padre, madre, hermano/a), comidas y bebidas, juguetes, partes de la cara y animales de granja, acompañados de imágenes, ING01.03.03 Comprende la idea principal de un texto escrito (cuento) acompañado de apoyo visual, ING01.03.04 Identifica algunos de los personajes, aplicando las estrategias básicas para la comprensión.</p> <p><b>Producción de textos orales y escritos. ESTÁNDARES:</b> ING02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen, ING02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enlace con los <b>audios</b> para la sesión de hoy: <a href="https://www.dropbox.com/sh/g5lgb5qk3qr063e/AADMcrfBitCQs3tsGneO5Ayka?dl=0">https://www.dropbox.com/sh/g5lgb5qk3qr063e/AADMcrfBitCQs3tsGneO5Ayka?dl=0</a></li> <li>2. <b>Rutinas.</b> Escuchar las canciones de los enlaces: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg">http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg</a> (days of the week) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA">https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA</a> (months of the year) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo">https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo</a> (can/can't) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTEs54">https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTEs54</a> (parts of the body) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OEi39haJwHk">https://www.youtube.com/watch?v=OEi39haJwHk</a> (senses)</li> <li>3. Class book página 48. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ver la historia del enlace Let's explore.</li> <li>2. Hacer el ejercicio. Primero escuchar CD audio 33 y ordenar según se ha visto en la historia. A continuación escribir la palabra que falta en el espacio de la frase de cada viñeta. Después escuchar el CD audio 34 y decir. Finalmente escuchar CD audio 35 cantar la canción que les enseña a decir Be careful! (Ten cuidado) y OK.</li> </ol> </li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Se evaluará a través de la revisión de trabajos, autoevaluación y de una prueba específica.</b></p>	

## FICHAS Y MATERIALES DE LENGUA.

### ● 4 DE MAYO.

#### DON ESTUDIOSO Y LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.

Un día, el señor Estudioso escribió muchas palabras seguidas. Se las dio al príncipe E para que las leyera, pero al poco rato, este empezó a ponerse rojo, hasta que dejó de leer respirando con angustia.



- ¿Qué te pasa? – le dijo el señor Estudioso.
- No puedo respirar. Es muy largo lo que tengo que leer y no se cuando parar.
- Eso es porque eres un niño. Probaré con el jardinero J.

El jardinero comenzó a leer, y cuando llevaba un rato, cayó al suelo desmayado porque le faltaba la respiración. El señor Estudioso empezó a sospechar que allí debía de faltar algo; probó con la princesa O, advirtiéndole que respirara de vez en cuando.

Escuchad lo que leyó:

- María comerá un gato. Cazaba ratones rojos. Son los tomates dan miedo. Los leones comen pasteles. Los niños.

El señor Estudioso no la dejó continuara. ¡Qué barbaridades decía!

- Princesa O, he dicho que respires, pero a tiempo.
- ¡Y como sé cuando he de hacerlo? – dijo un poco enfadada la princesa.
- Es verdad. Pensaré como solucionarlo.



Consultó al rey U, que le escuchó muy atento.

- No te preocupes – le dijo – llamaré a mis amigos de un país vecino, quienes creo que harán un papel estupendo. Puedes dibujar sus cuerpos y colocarlos entre las palabras. A cada uno le encargas un trabajo especial. Verás que bien lo hacen.

Entonces le presentó a Don Tranquilo, a Don Preguntón, a Doña Exagerada...



y a nuestra amiga de hoy, Doña Seguidilla.



## Doña Seguidilla

- Este nuevo personaje del País de las Letras siempre tiene ganas de caminar. Por eso, el señor Estudioso la llamó doña Seguidilla.
- Decidió ponerla en las lecturas cuando hubiera que parar un poquito para continuar enseguida.
- Los mayores la llaman coma.

● 5 DE MAYO.

PAISAJE PARA DESCRIBIR.



## COPIADO DE LA B Y LA V.

**Beatriz** es mi mejor amiga.

Aunque ella a **veces** juega con **Verónica** y **Bruma**, se lleva mucho mejor conmigo.

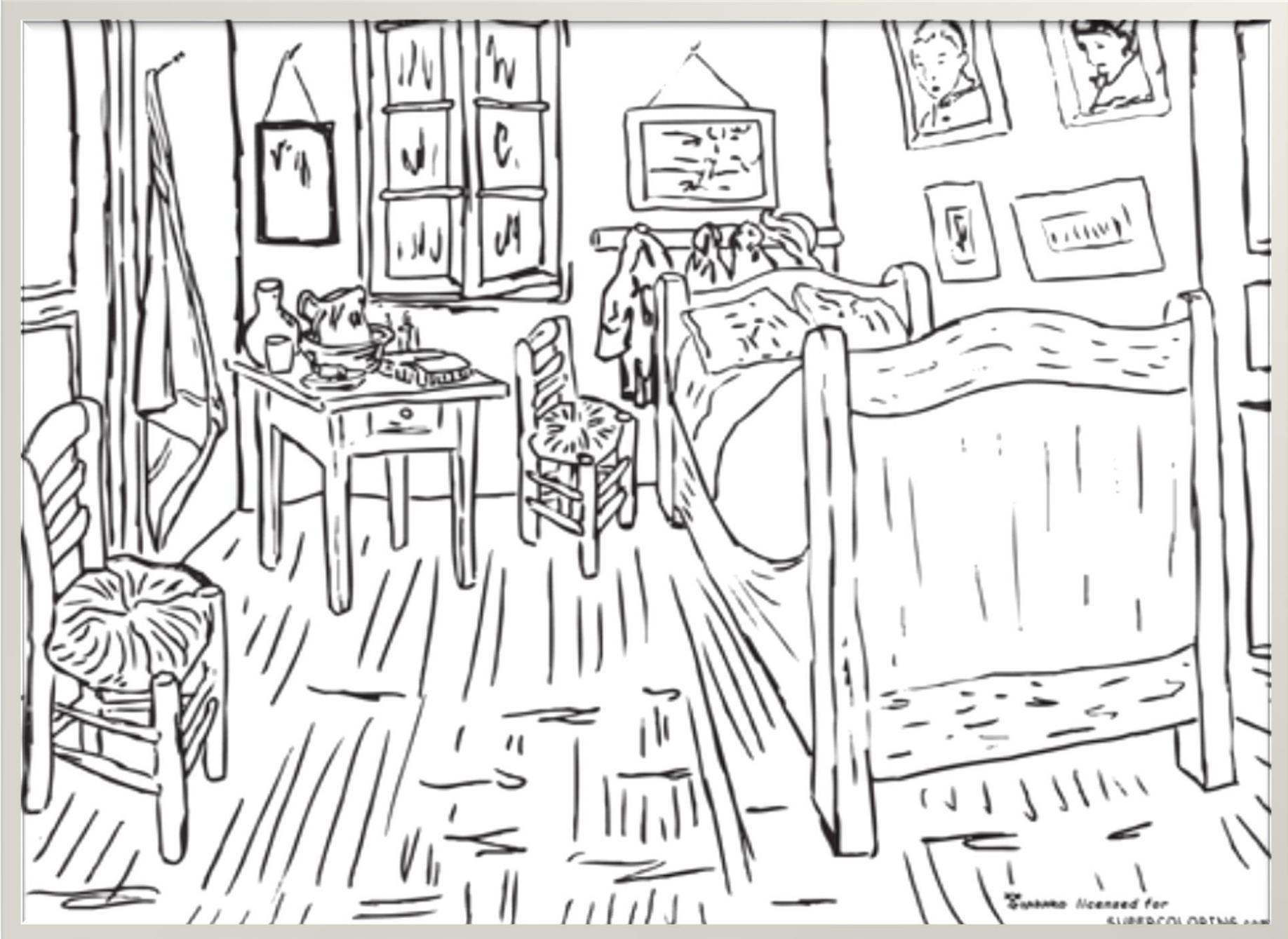
Muchas **veces vamos** juntas de **vacaciones**. Este año

fuimos a **Barcelona**. No lo conocía, y me gustó mucho.

Además, como era **verano**, hacía calor, y

a **veces** nos **dejaban** comer helados.

- 5 DE MAYO. FICHA DE PLÁSTICA.



**CONTENIDOS TRABAJADOS EN las tareas de Inglés para la semana del 4  
al 8 de mayo de 2020**

<b>TEMPORALIZACIÓN: Semana del 4 al 8 de mayo</b>		<b>CURSO: 2º</b>
<b>MATERIA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Inglés</b>	<p><b>Comprensión textos orales y escritos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones comunicativas: reconocer descripciones de animales o personas.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They´ve got w. It´s got a tail. It hasn´t got legs.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms), partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes), los sentidos (see, hear, taste, touch, smell).</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.</li> <li>• Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita sobre diferentes partes del cuerpo de un animal o persona.</li> </ul> <p><b>Producción de textos orales y escritos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones comunicativas: describir animales o personas.</li> <li>• Estructuras sintácticas: Who is in the picture? What are they? They´ve got w. It´s got a tail. It hasn´t got legs.</li> <li>• Léxico de alta frecuencia relativo a: partes del cuerpo animal (wings, head, teeth, tail, legs, arms) partes del cuerpo humano (ears, nose, mouth, eyes).</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración.</li> <li>• Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas.</li> </ul>	<p>Observación directa, autoevaluación</p>

**MATEMÁTICAS**  
**DÍA 5 DE MAYO**  
**TABLA DEL 9**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

# TABLA DE MULTIPLICAR

Beis $9 \times 5 = \bigcirc$	Verde $9 \times 6 = \bigcirc$	Marrón $9 \times 8 = \bigcirc$	Negro $9 \times 10 = \bigcirc$
Violeta $9 \times 3 = \bigcirc$	Rojo $9 \times 7 = \bigcirc$	Azul $9 \times 2 = \bigcirc$	Naranja $9 \times 4 = \bigcirc$
Amarillo $9 \times 1 = \bigcirc$	Gris $9 \times 9 = \bigcirc$		

actiludis.com Imagen: Selant (Open Clip Art Library) CC BY-NC-SA abn



## ORIENTACIONES SOBRE LA TAREA de EDUCACIÓN FÍSICA

### EXPRESIÓN CORPORAL IV

#### Vídeo y ficha de seguimiento.

Esta semana finalizamos la tarea de expresión corporal y la propuesta es mostrar de alguna manera nuestros progresos y trabajo en esta faceta.

Para ello se ofrece la posibilidad de grabar en video, si queréis y/o si os apetece, el baile propuesto la semana pasada y si no queréis grabarlo, mostrárselo a alguien para que os dé su opinión. Lo importante de esta tarea es la experimentación, que será necesaria para luego abordar la ficha de seguimiento que ayudará a recoger información sobre la misma.

Tenéis que hacerlo disfrazados, igual que lo habéis ensayado, y podéis decorar vuestro escenario como queráis.

**IMPORTANTE:** La no grabación de vídeos no irá en detrimento de las valoraciones sobre el trabajo realizado, como os indicamos, lo realmente interesante e importante es que lo hagan y experimenten para poder responder luego a unas sencillas preguntas al respecto de ello.

Los que optéis por grabar, **no tenéis que enviar los vídeos** todavía. Como ya os hemos indicado en otras ocasiones, estamos barajando posibilidades para que podáis hacerlo de forma efectiva y segura. De momento, con que enviéis la ficha de seguimiento de la actividad, en el formato que más os convenga, es más que suficiente.

La [ficha de seguimiento](#) (además de en este documento) se os remitirá también en formato word a través de la plataforma papás y podréis enviarla de vuelta por las vías facilitadas:

- papás (preferible)
- correo electrónico: [mdbuitrago@edu.jccm.es](mailto:mdbuitrago@edu.jccm.es)

Gracias a tod@s por vuestro esfuerzo y ayuda.



### FICHA DE SEGUIMIENTO DE EXPRESIÓN CORPORAL

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Según lo que has trabajado en la tarea de "Expresión corporal", responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué categoría te ha resultado más fácil? Marca en el recuadro.  
Escribe con número los papelitos que has escrito de cada categoría.

- Deportes / Profesiones \_\_\_\_\_  
 Dibujos animados / Películas de animación \_\_\_\_\_

2. ¿Con quién has jugado al Juego de mímica y gestos? ¿Te has divertido?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál ha sido el personaje/s, dibujos/pelis que has elegido para imitar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿De quién te has disfrazado para hacer el baile? ¿Por qué has elegido a esa persona?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Has conseguido aprender los 5 pasos del baile? ¿Cuál te ha costado más?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Lo has grabado y/o compartido con alguien? ¿Qué les ha parecido?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por último, valora de 1 a 10: Tu trabajo \_\_\_\_\_ La actividad \_\_\_\_\_

Gracias por tus respuestas.

## ACTIVIDADES RELIGIÓN

En esta semana continuamos con Noé:

### 1.- Leemos:

#### **Dios quiere mucho a las personas, las cuida y protege.**

Hubo un tiempo en el que las personas desobedecieron a Dios, se olvidaron de su amor y del amor a los demás.

Iba a llover mucho, y Dios pidió a Noé que construyera un arca.

Cuando la terminó, subió a la familia y a todos los seres vivos que habitaban en la tierra.

Dios hizo que diluviara durante más de 40 días.

Llovió tanto que la tierra se inundó. Pero, un día, dejó de llover y volvió a aparecer la tierra.

Entonces una paloma trajo a Noé una rama de olivo.

Todos pudieron bajar del arca y dar gracias a Dios. Dios había creado un mundo nuevo para ellos.

Dios nos regaló a todos un gran arcoíris en el cielo.

El arcoíris es la señal de la alianza que Dios hace con los seres vivos que hay en la tierra.

Alianza:pacto

2.- Une cada pregunta con su respuesta.

¿Quién dirige el arca

y habla con Dios?

\*

\* Con todas las personas

¿Con quién hace un pacto Dios?

\*

\*Alianza.

¿Cuál es la señal de esa alianza?

\*

\*Noé.

¿Cómo se llama el pacto que hace Dios

\*

\*Arcoíris.

Con las personas?

3.- Dibuja el momento que más te ha gustado de “El arca de Noé”.

## TAREA DE VALORES

### SABEMOS DECIR QUE NO

Especialmente cuando somos niños, obedecer a nuestros padres y a nuestros profesores es muy importante. También es una cualidad muy positiva que no seamos caprichosos y, sobre todo en clase, que sepamos estar callados. Pero eso no significa que tengamos que callarnos ante las injusticias ni obedecer cuando nos ordenan hacer algo malo.

Igual que hay que aprender a decir "sí", en ocasiones tenemos que saber decir "no". Lo haremos respetando a los otros, y así también conseguiremos que ellos nos respeten.

ACTIVIDAD:

#### ¿Cuándo debes decir que no?

1. Cuando te obligan a guardar un secreto que te hace daño. Di "NO"
2. Cuando te piden que hagas algo malo. Di.....
3. Cuando te dicen que no vales nada. Di.....
4. Cuando te tratan mal Di.....