

MATEMÁTICAS.

Semana del 20 al 24 de abril.

¡Bienvenidos a tod@s a la 3ª evaluación!

Como bien sabéis, de momento será a distancia, por lo que el modo de trabajo cambiará a lo largo de estas semanas.

Durante este trimestre nos dedicaremos a repasar contenidos de la 1ª y la 2ª evaluación.

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Matemáticas.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	<i>OPERACIONES</i>	<i>NUMERACIÓN</i>	<i>PROBLEMAS</i>	<i>CONTENIDOS ESPECIFICOS</i>
	<i>Operaciones combinadas y divisiones entre dos cifras</i>	<i>Números de más de 6 cifras</i>	<i>Pasos a resolver un problema y ejercicios</i>	<i>Potencias</i> -

Como podéis observar, sólo tenemos 4 días a la semana. Por otro lado, cada día lo dedicaremos a trabajar un aspecto concreto de la asignatura, estando de esta forma todos relacionados.

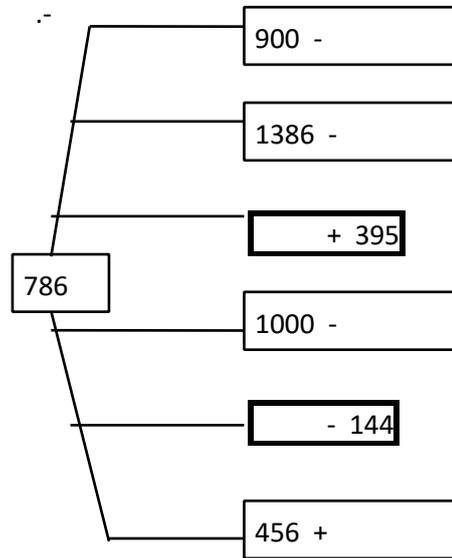
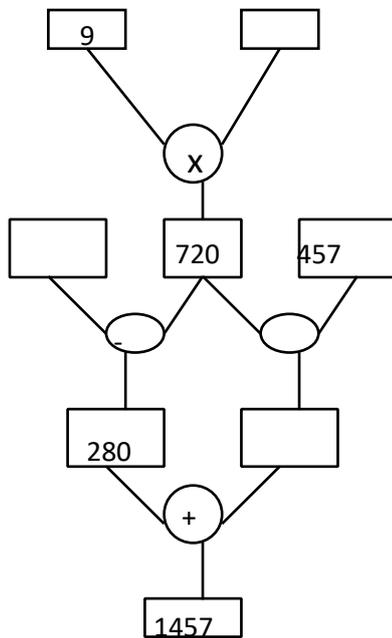
Para cada día os iré dando unas pequeñas pautas, explicaciones o esquemas para recordar todo lo visto y aplicarlas a los nuevos ejercicios.

TODOS LOS EJERCICIOS deberán estar copiados en el cuaderno.



MARTES 21 DE ABRIL.

1. Realiza las siguientes operaciones en tu cuaderno.



$$793.751 : 26 =$$

$$678.511 : 41 =$$

$$756.000 : 56 =$$

$$843.255 : 87 =$$

MIÉRCOLES 22 ABRIL

1. Escribe con cifras y con letras el número representado.

UMM	CM	DM	UM	C	D	U
●●●● ●●●		●●	●●●● ●●●●		●●●	

→ _____

2. Indica el valor de posición de la cifra 8 en cada número:

347 .856 → _____

845 .103 → _____

4 .709 .085 → _____

3. Escribe con cifras estos números:

a) Seiscientos setenta y siete mil trescientos siete →

b) Novecientos treinta y cinco mil quinientos cincuenta →

c) Doscientos mil quinientos

cinco → _____

4. Descompón los números siguientes expresando sus órdenes de unidades:

a) 345 736 = ____ CM + ____ DM + ____ UM + ____ C + ____ D + ____ U

b) 2 709 543 =

c) 1 069 836 =

d) 5 935 007 =

5. Escribe el número que corresponde con cada descomposición:

a) $9\ 000\ 000 + 700\ 000 + 60\ 000 + 4\ 000 + 600 + 20 + 7 =$

b) $5\ 000\ 000 + 700\ 000 + 90\ 000 + 2\ 000 + 80 + 4 =$

c) $2\ 000\ 000 + 600\ 000 + 7\ 000 + 600 + 50 + 9 =$

d) $3\ CM + 9\ DM + 7\ UM + 5\ C + 8\ D + 9\ U =$

e) $7\ UMM + 9\ CM + 3\ DM + 5\ UM + 8\ C + 5\ D + 7\ U =$

f) $5\ CM + 4\ UM + 5\ D + 7\ U =$

g) $6\ UM + 3\ D + 6\ U =$

6. Contesta.

a) ¿Cuántas unidades de millar hay en una unidad de millón?

b) ¿Cuántas decenas de millar hay en tres centenas de millar?

c) ¿Cuántos millones son trescientas decenas de millar?

7. Ordena de mayor a menor estos números:

8. Aproxima estos números:

NÚMERO	UNIDAD DE MILLAR MÁS PRÓXIMA	DECENA DE MILLAR MÁS PRÓXIMA
3 150 658		
9 890 425		
2 313 277		
7 849 999		

JUEVES 23 DE ABRIL.**Pasos a dar para resolver un problema**

Para iniciar al alumno en el proceso de resolución hay que obligarle a realizar los pasos siguientes:

1. Lectura comprensiva del problema

El alumno/a debe leer y tratar de entender el enunciado (para ello debes de leerlo más de una vez, si es necesario). Debes de comprobar si sabes perfectamente lo que el problema dice y lo que pregunta. Sin mirar el texto, él explica a alguien de tu familia lo que dice el enunciado del problema.

2. Relación de los datos

En el cuaderno en que va a resolverlo, el alumno debe señalar de forma esquemática, utilizando el letrero DATOS, OPERACIÓN Y SOLUCIÓN la información, generalmente en forma de números, que le da el problema.

3. Presentación

Deben indicarse las operaciones con todos los pasos necesarios para la resolución.

4. Operaciones.

Se debe reflejar por escrito todas las operaciones que necesitó para resolver el problema.

Un ejemplo

Juanito va de compras con su madre. Llevan un billete de 50 euros. En la frutería compran 3 kg de naranjas a 1,50 € el kg. En la carnicería les sirven un kg de filetes por 8,50 €. Compran en una librería tres revistas del corazón a 1,20 € cada una. ¿Cuánto gastaron en la frutería? ¿Y en la librería? ¿Cuánto dinero les sobró?

DATOS:

- 50 euros para comprar
- 3 kg naranjas a 1,50 €/kg
- 1 kg filetes por 8,50 €
- 3 revistas a 1,20 €/unidad

PREGUNTAS:

- ¿Gasto en frutería?
- ¿Gasto en librería?
- ¿Dinero sobró?

PRESENTACIÓN:

- $1,50 \times 3 = 4,50$ € frutería
- $1,20 \times 3 = 3,60$ € librería
- $4,50 + 8,50 + 3,60 = 16,60$ €
- $50 - 16,60 = 33,40$ € sobran

OPERACIONES:

$$\begin{array}{r} 1,50 \\ \times 3 \\ \hline 4,50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,20 \\ \times 3 \\ \hline 3,60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,50 \\ + 8,50 \\ \hline 3,60 \\ \hline 16,60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 16,60 \\ \hline 33,40 \end{array}$$

1. Copia los siguientes problemas en tu cuaderno y resuélvelos.

- Ramón tiene tres álbumes de sellos. En uno tiene 287 sellos; en otro, 28 sellos más, y en el tercero, 24 sellos menos que en el segundo. ¿Cuántos sellos tiene en total?
- Un camión transporta 325 cajas de botellas de aceite. Cada caja contiene 25 botellas de un litro de aceite. El precio del litro de aceite es de 4 €. ¿Cuál es el coste total de la carga que transporta el camión?
- En un almacén hay 25 contenedores con 8 maletas cada uno y otro contenedor con 12 maletas. ¿Cuántas maletas en total hay en el almacén?
- Lola quiere comprar un estuche de 18 euros, y 4 libros a 16 euros cada uno. Tiene 75 euros. ¿Cuánto dinero le falta para poder comprarlo?
- Un autobús sale de la estación con 46 personas. En una parada se bajan 15 personas y suben 8. ¿Cuántas personas continúan en el autobús?

VIERNES 24 DE ABRIL.

Para este día, vamos a repasar las potencias, a continuación, adjunto explicación.

- Una potencia es un producto de factores iguales.
- En una potencia, el factor que se repite se llama base y el número de veces que se repite ese factor se llama exponente.

También os podéis ayudar desde el siguiente enlace;

<https://www.youtube.com/watch?v=OxZ1U2YPq98>

Matemáticas Sexto Primaria: Potencias

Potencia: La forma más sencilla de definirla es como una manera sencilla de multiplicar un número por sí mismo, o multiplicar el mismo número varias veces.


$$2 \times 2 = 2^2 = 4$$
$$3 \times 3 \times 3 = 3^3$$

Términos:

Base de una potencia: Es el factor (número) que se repite

Exponente: Número de veces que se repite el factor o número


$$5^3$$

Ejemplo

	Base	Exponente	Resultado
3^2	3	2	9
4^3	4	3	64
5^2	5	2	25



1. Realiza los siguientes ejercicios en tu cuaderno.

Matemáticas Sexto Primaria: Ejercicios de Potencias

Calcula el cuadrado de los siguientes números

2^2	
5^2	
10^2	



Calcula el cubo de los siguientes números

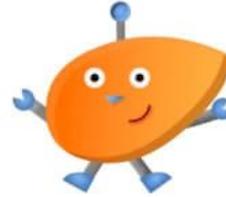
10^3	
6^3	
9^3	



Matemáticas Sexto Primaria: Ejercicios de Potencias

Completa las siguientes tablas

	Base	Exponente	Resultado
4^2		4	
3^5			243
5^3	5		



	Base	Exponente	Resultado
2^4			
3^5			
5^3			



- ✚ Antonio tiene 3 cajas, en cada caja hay 3 botes que contienen 3 lápices.
¿Cuántos lápices habrá en total?
(Resuélvelo en forma de potencia.)
- ✚ Tenemos cuatro coches para ir de excursión, en cada coche pueden ir 4 niños.
¿Cuántos niños van de excursión?
(Resuélvelo en forma de potencia.)