

SOLUCIONES DE LENGUA.

Semana del 1 AL 5 de junio.

LUNES 1 DE JUNIO

LECTURA COMPRENSIVA.

Comprendo el cuento

- 1 ¿Qué nuevo personaje aparece en esta historia de la pandilla de la ardilla?
Escribe cómo es. *Respuesta tipo:*

Aparece el hermano mellizo de Elisa. Es un chico alto con el pelo moreno y ondulado, los ojos verdes y muy parecido a Elisa.

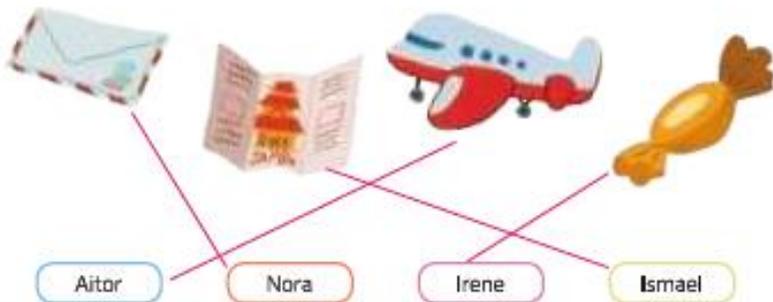
- 2 Numera según el orden de la historia.



- 3 ¿Qué ha estado haciendo el hermano de Elisa todo el tiempo que ella ha permanecido fuera?

- Escribía las cartas de Elisa imitando su letra y su firma.
 Era el mensajero de Elisa y les entregaba a los niños sus cartas y regalos.
 Hacía regalos sorpresa a los niños de la pandilla todas las semanas.

- 4 ¿Qué recuerda cada niño de las cartas y regalos de Elisa? Une. Después, comenta con tu compañero cuál te llama más la atención y por qué.



MARTES 2 DE JUNIO

EXPRESIÓN ESCRITA.

EJERCICIO 5: 1ª PREGUNTA: 8.

2ª PREGUNTA: 4

3ª PREGUNTA: EL HERMANO DE ELISA.

- 5 ¿Cuántos caramelos de dulce de leche envió Elisa? ¿Cuántos recibieron los niños? Escribe en tu cuaderno qué crees que sucedió con el resto de los caramelos.

- 6 ¿Cómo te imaginas las vacaciones de verano de la pandilla? Escríbelo.

Respuesta tipo:



playa casa rural senderismo
campamento apartamento buceo

Los miembros de la pandilla se irán de vacaciones a un apartamento en la playa. Por las mañanas se bañarán en el mar con sus gafas de buceo y descubrirán el mundo marino. Por las tardes pasearán y jugarán todos juntos cerca de la orilla.

- 7 ¿Cuál es el mejor regalo del día para Elisa y los niños? ¿Cómo te sientes tú cuando estás junto a las personas que quieres? ¿Crees que eso es también un regalo? Explicalo. *Respuesta libre.*

- 8 ¿Es necesario estar siempre cerca de las personas que nos quieren? ¿Se puede sentir que alguien nos quiere aunque viva lejos? ¿Cómo es posible? *Respuesta libre.*

Entreno mi lectura y mejoro la atención

- 9 Lee y rodea la palabra Rasi siempre que aparezca. Después, explica de qué trata el texto.

Elisa y Rasi esperarán la llegada de más niños. Los chicos de la pandilla pasarán a tercero y echarán mucho de menos a Elisa y a Rasi. ¡Y es que con Rasi han compartido tantos buenos momentos! Rasi les ha hecho reír, Rasi les ha ayudado, Rasi les ha acompañado en muchas de sus historias. ¡Seguro que visitarán a Elisa y a Rasi en muchas ocasiones!

ENTIENDO LA LENGUA. CLASES DE ORACIONES.

Entiendo la lengua Clases de oraciones

Lee y fíjate en las oraciones destacadas.

Aitor enseñó a Elisa la maqueta del avión.
 —¿Te gustaron nuestros cuentos? —preguntó Aitor.
 —¡Me encantaron! —respondió Elisa.

Las oraciones **enunciativas** sirven para afirmar o negar algo: Aitor enseñó a Elisa la maqueta del avión.

Las oraciones **interrogativas** valen para preguntar algo: ¿Te gustaron nuestros cuentos?

Las oraciones **exclamativas** expresan alegría, miedo, sorpresa o dolor: ¡Me encantaron!



1 Di si estas oraciones son enunciativas, interrogativas o exclamativas.

- ¿Quién inventó la radio? Interrogativa
- Marina no lleva gafas de sol. Enunciativa negativa
- ¡Cuánta gente hay aquí! Exclamativa
- Los pájaros hicieron un nido. Enunciativa afirmativa

Ten en cuenta

Las oraciones enunciativas pueden ser afirmativas o negativas:

Elisa vive cerca.
 Elisa no vive cerca.

2 Inventa oraciones para los bocadillos según el código. Respuesta tipo:

- a Exclamativa b Enunciativa c Interrogativa

a ¡Qué alta es la grúa!

b Este coche es muy antiguo.

c ¿En qué puedo ayudarte?

ACTIVIDAD OPCIONAL: LA RAYA DEL DIÁLOGO.

Aprendo la norma La raya de diálogo

Lee y fíjate en los signos destacados. ¿Cuántas personas hablan?

—¡Hola! ¡Es igual que tú!
 El chico sonrió.
 —Es normal. Soy su hermano mellizo, por eso nos parecemos tanto.

Para indicar que habla una persona, se escribe una **raya** delante de lo que dice.



1 Lee este diálogo entre Isabel y Adrián. Después, rodea de rojo lo que dice Isabel y de azul lo que dice Adrián.

—¡Hola, Adrián! El sábado voy al Museo de Ciencia y Tecnología con mis padres. ¿Quieres venir?

—¿Qué clase de objetos hay en ese museo?

—Máquinas antiguas y modernas relacionadas con la vida diaria, los transportes y la informática.

—La verdad es que me apetece mucho. ¡Voy a preguntárselo a mi madre!



2 Ordena estas oraciones y escribe un diálogo. Utiliza la raya de diálogo.

¡Muchas gracias!

Hola, Ana, ¿tienes hora?

Sí, son las seis y diez.

—Hola, Ana, ¿tienes hora?

—Sí, son las seis y diez.

—¡Muchas gracias!

descientos cuarenta y seis

Dictado

5 Escucha el texto y escríbelo al dictado. Rodea las rayas de diálogo.

—Hola. ¿De qué trata el libro que estás leyendo? ¡Parece divertido!

—Cuenta la historia de las primeras bicicletas. ¿Sabías que en el antiguo Egipto ya usaban dos ruedas unidas por una barra?

—¿Qué interesante! Yo pensaba que la bicicleta era algo muy moderno.



HABLO Y ESCRIBO. ESCRIBIR UNA OPINIÓN.

Hablo y escribo Argumentar. Escribir una opinión

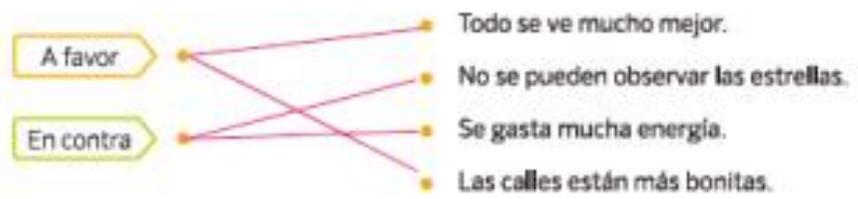
1 Escucha y marca de qué hablan el niño y su madre.

- La luz del sol. La luz eléctrica. El agua.

2 Escucha de nuevo y escribe quién tiene cada una de estas opiniones, la madre o el niño.

- Es una pena que quiten los farolillos de la feria. El niño
- Hay que ayudar a cuidar nuestro planeta. La madre.

3 Relaciona las razones a favor y en contra de mantener las luces encendidas durante todo el año.



4 A Julia y a Rosana les han preguntado si creen que ellas pueden ayudar a ahorrar energía en casa. Lee sus opiniones y comentad por parejas con cuál estáis de acuerdo y por qué. *Respuesta libre.*



Día 4 de junio de 2020.

* ¿Qué juguetes te parecen más divertidos, los eléctricos o los manuales? **(Respuesta tipo)**

Los manuales.

* ¿Por qué? **(Respuesta tipo, al menos dos razones)**

Porque no necesitan ni luz, ni pilas ni nada para funcionar y porque me dejan usar más mi imaginación.

ACTIVIDAD OPCIONAL:

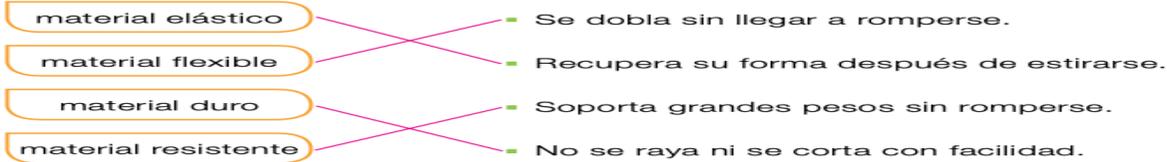
* Escribe una oración de cada tipo: **(Respuesta tipo)**

- Exclamativa: ¡Qué hambre tengo!
- Enunciativa afirmativa: Voy a jugar al parque.
- Enunciativa negativa: Laura no quiere jugar a la pelota.
- Interrogativa: ¿Quieres jugar conmigo?

Debéis estar pendientes de que pongan los signos de interrogación y de admiración correctamentes.

NATURALES 1 JUNIO

2 Lee y une.



3 Piensa y completa.



Un material que no es duro es blando.
Un material que no es flexible es rígido.
Un material que no es resistente es frágil.

4 ¿Qué propiedades tiene la lana? Marca.



- Es transparente.
- Es frágil.
- Es flexible.
- Es elástica.
- Es dura.
- Es blanda.

Cada material tiene unas propiedades que lo identifican. Según sus propiedades, los materiales pueden tener distintos usos.

OPCIONAL. Busca 5 objetos que tengas en casa. Dibújalos y escribe de qué material está hecho cada uno y que propiedades tiene.

- **Mesa:** madera. Duro, marrón.
- **Manta:** lana. Flexible, azul.
- **Camisa:** algodón. Flexible, blanca.
- **Silla:** acero. Resistente, duro. Gris
- **Libro:** papel. Flexible. Verde.

NATURALES OPCIONAL 1 JUNIO

NATURALES 5 JUNIO

7

2 Piensa y rodea en cada caso el objeto que pesa más.

Inteligencia lógico-matemática



3 Observa y contesta.

¿Qué bote ocupa un mayor volumen? ¿Por qué?

El bote de la tapadera roja porque es más grande.

¿En qué bote cabría más azúcar? ¿Por qué?

En el bote de la tapadera roja porque ocupa más volumen.



4 Piensa y rodea los objetos que flotan sobre el agua.



Todas las cosas pesan y ocupan un espacio. Hay objetos que flotan en el agua y otros que se hunden.

NATURALES 5 JUNIO OPCIONAL

a. Ordena estas cosas de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



b. Ordena estos objetos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



c. Ordena estos alimentos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



SOCIALES 3 JUNIO

8

2 ¿Qué es un satélite? Observa y completa.

Un satélite es un astro que gira alrededor de un planeta.



3 Marca las afirmaciones verdaderas sobre la Luna.

- La Luna es más grande que la Tierra.
- La Luna es más pequeña que la Tierra.
- La Luna es el satélite de la Tierra.
- La Tierra es el satélite de la Luna.



4 Dibuja el ciclo de las fases de la Luna. R. G.

Luna llena	Cuarto menguante	Luna nueva	Cuarto creciente

Inteligencia espacial

5 ¿Por qué podemos ver por la noche la Luna en el cielo? Explica.

Porque al igual que la Tierra, la Luna
también recibe la luz del Sol.

La Luna es el satélite de la Tierra y gira alrededor de ella.

95

SOCIALES OPCIONAL 3 JUNIO

APRENDE ESTA POESÍA Y DIBÚJALA.

NOMBRE: _____



POESÍA

TODOS LOS NIÑOS MAÑANA
UN VIAJE VAN A HACER,
DE LA TIERRA HASTA LA LUNA
VIAJAR SERÁ UN GRAN PLACER.

NOS PONDREMOS NUESTROS TRAJES
Y A LA NAVE SUBIREMOS:
SENTADITOS TODOS JUNTOS
A LA LUNA LLEGAREMOS.

¡MIREN POR LAS VENTANILLAS
YA ESTAMOS ALUZINANDO!
SAQUEN FOTOS, NO SE ALEJEN
¡TODOS ESTAMOS FLOTANDO!

LOS ASTRONAUTAS REGRESAN
A SU PLANETA QUERIDO:
¡ES LA TIERRA! EL HOGAR
DONDE ESTAN NUESTROS AMIGOS.

DIBUJO



Soluciones Inglés: 1 al 5 de junio de 2020

Soluciones.

Soluciones Activity Book página 48:

Ejercicio 1: 1 skirt 2 boots 3 shorts 4 jumper

Ejercicio 2: 1 shorts 2 skirt 3 boots 4 jumper

El orden de los personajes dibujado es 3 1 2 4

Soluciones Class Book página 55.

Soluciones al audio cd 2 número 51:

Ten children are wearing T-shirts. No.

Four children are wearing jumpers. Yes

Two children are wearing jackets. Yes.

Nine children are wearing trousers. Yes.

Seven children are wearing skirts. No.

Five children are wearing dresses. No.

Soluciones al audio cd 2 número 52:

How many children are wearing T-shirts? 7

How many children are wearing jumpers? 4

How many children are wearing jackets? 2

How many children are wearing trousers? 9

How many children are wearing skirts? 5

How many children are wearing dresses? 3

Soluciones Activity Book página 49.

Ejercicio 1: 10 shoes 6 jackets 2 boots 5 skirts 3 hats 7 trousers

SOLUCIONES MATEMÁTICAS

MARTES 2 de junio

Pág. 214

1 Observa cada bote y completa con una de estas palabras.

imposible seguro posible



Alicia coge sin mirar una pintura del bote.

- Coger una pintura verde es imposible.
- Coger una pintura naranja es seguro.



Nacho coge sin mirar una pintura del bote.

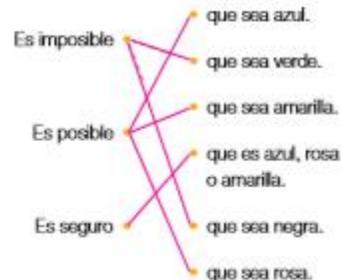
- Coger una pintura roja es posible.
- Coger una pintura verde es imposible.
- Coger una pintura azul es posible.
- Coger una pintura azul o roja es seguro.

214 doscientos catorce

Pág. 215

2 Observa las bolas de la bolsa y relaciona.

Paloma saca sin mirar una bola de la bolsa.
¿De qué color será?



15

semana 1-5 de JUNIO

Pág. 215

2 Colorea las tarjetas blancas para que cada frase sea cierta.

Cada uno coge una tarjeta sin mirar. R. M.



CÁLCULO MENTAL:

30	28	40	24	18	36
35	56	36	18	42	72

CÁLCULO MENTAL

5 × 6	4 × 7	8 × 5	3 × 8	9 × 2	6 × 6
7 × 5	8 × 7	4 × 9	8 × 3	7 × 6	9 × 8

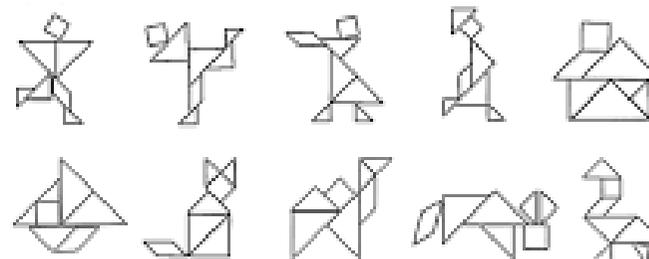
doscientos quince 215

ACTIVIDAD OPCIONAL: CUADERNO DE MATEMÁTICAS

1. Coloca y calcula.

348	587	248	657	742	907
+ 78	+ 42	+ 58	- 68	- 59	- 38
6	9	5	589	683	869
432	638	311			

SOLUCIONES FIGURAS EN NEGRO:



MIÉRCOLES 3 de junio

Pág. 220

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Interpretación de pictogramas

Eduardo ha representado los minutos que patinó cada día.

Cada  representa 5 minutos.



• ¿Cuántos minutos patinó cada día?

Jueves $\rightarrow 5 \times 4 = 20$

Viernes $\rightarrow 5 \times 3 = 15$

Sábado $\rightarrow 5 \times 6 = 30$

Domingo $\rightarrow 5 \times 5 = 25$

• ¿Qué día patinó media hora? El sábado

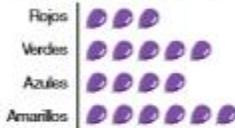
¿Y un cuarto de hora? El viernes

1 Observa el pictograma y calcula.

Mar ha representado los globos de cada color que utilizaron en una fiesta.



Cada  representa 6 globos.



• ¿Cuántos globos utilizaron de cada color?

 $6 \times 3 = 18$  $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$  $6 \times 6 = 36$

Pág. 221

SABER HACER

15

Organizar una marcha en bicicleta

Doce amigos organizan una marcha en bicicleta. Hacen 3 grupos iguales. Cada grupo sale un cuarto de hora después que el anterior.



1 ¿A qué hora sale cada grupo? Completa los relojes y el cuadro.

El grupo 1 sale a las 10 y cuarto.

• Grupo 1 $\rightarrow 10:15$

• Grupo 2 $\rightarrow 10:30$

• Grupo 3 $\rightarrow 10:45$

Grupo	Hora de salida
1	10 y <u>cuarto</u>
2	10 y <u>media</u>
3	11 <u>menos cuarto</u>

2 Observa las bolas que quedan en la caja y completa.



Para organizar los grupos, meten en una caja 12 bolas con los números 1, 2 o 3, y cada niño coge una bola.

R. M.

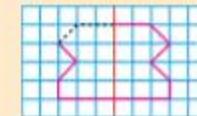
- Es posible coger una bola del número 1.
- Es imposible coger una bola del número 5.



- Es posible coger una bola 1.
- Es imposible coger una bola 3.

3 Inventa y dibuja un logo para la marcha.

La figura del logo tiene que ser simétrica respecto a la línea roja.



R. M.

ACTIVIDAD OPCIONAL: FICHA DE REPASO UNIDAD 13

1. Pablo hace cada día 185 kilómetros en bici. Hoy ya lleva 8 series de 21 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer?

DATOS

185 km

8 series de 21 km

OPERACIONES

21 185

$\times 8$ - 168

168 017

SOLUCIÓN: *Le faltan por recorrer 17 kilómetros.*

2. Ana tiene 5 bolsas con 9 canicas en cada bolsa. ¿Cuántas canicas tiene Ana?
Haz un dibujo y resuelve el problema.

DATOS

5 bolsas

9 canicas

OPERACIÓN

$9 \times 5 = 45$



SOLUCIÓN: *Tiene 45 canicas.*

3. Sandra ha comprado 7 paquetes de zumos. Cada paquete tiene 6 zumos. ¿Cuántos zumos ha comprado Sandra? Haz un dibujo y resuelve el problema.

DATOS

7 paquetes

6 zumos

OPERACIÓN

$6 \times 7 = 42$



SOLUCIÓN: *Tiene 42 zumos.*

4. Ángel compró 4 paquetes de botellas de agua. Cada paquete contenía 8 botellas pequeñas de agua. Cuando llegó a casa se bebió 4 botellas. ¿Cuántas botellas le quedaron? Haz un dibujo y resuelve el problema.

DATOS

4 paquetes

8 botellas

Se bebió 4 botellas

OPERACIONES

$8 \times 4 = 32$

$32 - 4 = 28$



SOLUCIÓN: *Le quedaron 28 botellas.*

5. Escribe tres objetos que asocies con circunferencias y tres con círculos.

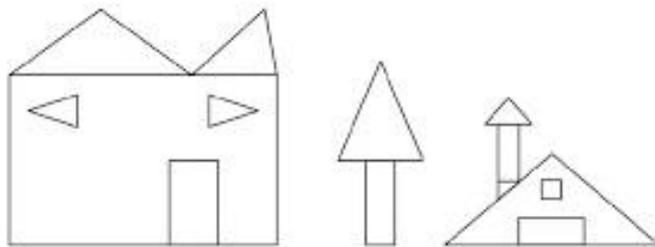
CIRCUNFERENCIAS: *anillo, rosquilla y aro de educación física.*

CÍRCULOS: *moneda, plato y reloj.*

6. Cuenta y completa.

			
Vértices 4	Vértices 3	Vértices 5	Vértices 6
Lados 4	Lados 3	Lados 5	Lados 6

7. Colorea de rojo los cuadriláteros y de verde los triángulos.



8. Dibuja un cuadrilátero y un cuadrado y señala sus partes.



9. Coloca y calcula.

$\begin{array}{r} 578 \\ +95 \\ \hline 923 \\ \hline 1596 \end{array}$	$\begin{array}{r} 678 \\ + 243 \\ \hline 921 \end{array}$	$\begin{array}{r} 713 \\ - 76 \\ \hline 637 \end{array}$	$\begin{array}{r} 634 \\ - 29 \\ \hline 605 \end{array}$	$\begin{array}{r} 862 \\ - 554 \\ \hline 308 \end{array}$
$\begin{array}{r} 610 \\ \times 9 \\ \hline 5490 \end{array}$	$\begin{array}{r} 801 \\ \times 5 \\ \hline 4005 \end{array}$	$\begin{array}{r} 510 \\ \times 7 \\ \hline 3570 \end{array}$	$\begin{array}{r} 901 \\ \times 8 \\ \hline 7208 \end{array}$	$\begin{array}{r} 711 \\ \times 6 \\ \hline 4266 \end{array}$

VIERNES 5 de junio

CUADERNILLO RUBIO 9

PÁGINA 16

CUADRO SUPERIOR

$5 + 3 = 8$ $12 - 8 = 4$ No hacen falta 4 balones.

PROBLEMA 1

DATOS

Nos regalan 5 palomas

Ya tenemos 23

OPERACIÓN

23

- 5

18

SOLUCIÓN: Teníamos 18 palomas.

PROBLEMA 2

DATOS

Tengo 15 monedas.

Por cada una me dan 3

OPERACIÓN

15

X 3

45

SOLUCIÓN: Tendré 45 monedas.

$$5+3+9 = 17$$

$$58 - 15 = 43$$

PÁGINA 17

CUADRO SUPERIOR

$$51 + 35 + 13 = 99$$

$$99 - 87 = 12$$

Me faltan 12 céntimos.

PROBLEMA 1

DATOS

78 céntimos

17 céntimos más

OPERACIÓN

78

+ 17

95

SOLUCIÓN: La carpeta vale 95 céntimos.

PROBLEMA 2

DATOS

El lápiz y la goma 55 céntimos entre los dos

El lápiz vale 32 céntimos

OPERACIÓN

55

- 32

23

SOLUCIÓN: El lápiz vale 23 céntimos.

$$6+9+5 = 20$$

$$72 - 15 = 57$$