

PLAN DE TRABAJO PERIODO  
SUSPENSIÓN ACTIVIDAD  
DOCENTE PRESENCIAL 6º  
PRIMARIA SEMANA DEL 25 AL  
29 DE MAYO

*CEIP. El Greco*

**MÚSICA**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p>25/05/2020</p> <p>29/05/2020</p>	<p>6º EPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.</li> <li>• Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes representaciones dramáticas.</li> <li>• Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características y las utiliza como referencia para creaciones propias.</li> <li>• Reconoce y clasifica instrumentos acústicos y electrónicos de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.</li> <li>• Valora el conocimiento e interpretación de canciones de otras épocas, estilos y culturas al enriquecimiento personal, social y cultural.</li> <li>• Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.</li> </ul>	<p>-Ejercicio rítmico con manos.</p> <p>-Línea tiempo estilos siglo XX.</p>	<p>Entrega y revisión de las tareas a través de la plataforma de Classroom.</p>

## **OBSERVACIONES:**

Esta semana os hago varias propuestas, una teórica y otra práctica.

Por un lado, os propongo una actividad sobre estilos musicales. Vamos a crear una línea del tiempo de los estilos musicales **populares** (no de música clásica) del siglo XX, desde 1900, al año 2000.

No hace falta que señaléis más de 10 estilos, podéis empezar en 1920, con el jazz, y pasar por el ragtime, el blues, el soul, rock, pop, reggae.....

Hay mucha información sobre la creación de líneas del tiempo, hacerlo en un folio, o pequeña cartulina, bien en horizontal o vertical. Y separar la línea del tiempo por décadas, de diez en diez años, 1910, 1920, 1930, 1940, 1950.....

<https://www.youtube.com/watch?v=Ej2tggwIXFM>

[https://www.youtube.com/watch?v=BZCb\\_jhJm7M](https://www.youtube.com/watch?v=BZCb_jhJm7M)

<https://www.youtube.com/watch?v=ob53ubI9WKQ>

<http://historiadelausicapordecadas.blogspot.com/>

Como ya os he dicho, no pongáis más de 10 estilos, al estilo debéis añadirle, el año en el que surge) ojo a la hora de colocarlo en la línea, y añadirle, características relevantes, formaciones musicales o instrumentos más importantes o representativos del estilo, músico o grupo más importante. Repito, debemos añadir a la línea del tiempo:

- NOMBRE DEL ESTILO (AÑO QUE SURGE)
- 4 CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DEL ESTILO
- FORMACIONES INSTRUMENTALES IMPORTANTES O AGRUPACIONES INSTRUMENTALES IMPORTANTES (instrumentos más usados).
- GRUPO O CANTANTE MÁS REPRESENTATIVO DEL ESTILO.

Os recuerdo que la tarea de música, podéis hacerla a lo largo de dos semanas (ya que hay tarea una semana sí, y otra no). Hacerle una foto a vuestra línea del tiempo (mural), y mandármela o colgármela por Classroom.

Por otro lado, he visto vuestros vídeos del ejercicio rítmico, están bastante bien, aunque algunos lo hacemos a velocidad caracol..... bueeeeeno.

**OS RETO**, esta semana os invito a que convenczáis a alguien en casa para que lo haga con vosotros y os graben a los dos, o tres, o cuatro.... Debéis enseñar el ritmo a otra persona y grabar el vídeo y colgarlo en la aplicación. Os dejaré luego ver los mejores. Vuelvo a pasaros los enlaces.

Tutorial:

<https://www.youtube.com/watch?v=-JfLhrINck>

Aquí está el ritmo completo. .

<https://www.youtube.com/watch?v=L08AppEe8ww>

Si queréis enviarme algo o tenéis alguna duda, podéis dirigiros a mi directamente a través de Classroom.

# MATEMÁTICAS

Estimadas familias: Esta semana, al igual que la semana pasada, continuaremos con el repaso de los contenidos trabajados en el primer y segundo trimestre, como indican las

instrucciones enviadas por la Consejería el 13 de abril, en concreto se seguirán reforzando las operaciones con números naturales así como operaciones con números decimales. (Tema 6)

Se establecen 4 sesiones de matemáticas. Cuatro sesiones de martes a viernes, pero no es necesario seguir el horario planteado, pues entendiendo las dificultades y diversidad de situaciones, deberá adaptarse a las situaciones personales de cada uno.

Las tareas se encuentran distribuidas por días en el plan de trabajo y al comienzo de la tarea aparece el tutorial que deben leer antes de hacer las actividades. **Las actividades se copian y resuelven en el cuaderno. La ficha que tendréis que enviar se mandará a parte de los planes semanales.**

Por el momento, vamos a seguir utilizando la **plataforma papas, la web del centro y classroom** para la publicación de las tareas y el contacto con los alumnos.

Las tareas enviadas son bastante sencillas, el alumnado tiene que ser capaz de hacerlas totalmente solo, pues los contenidos abordados han sido explicados en el aula, no obstante irán acompañados de las explicaciones escritas pertinentes y si fuese necesario por enlaces a video tutoriales explicativos.

Para el alumnado que presente un ritmo de trabajo más rápido, para evitar la monotonía y el aburrimiento podrá realizar trabajo complementario de carácter **VOLUNTARIO**, por lo que, al final de la tabla de contenido, se le facilitarán enlaces a actividades on-line, relacionadas con lo abordado en la tareas y fichas/enlaces de desarrollo de la inteligencia.

Este documento contiene:

- Tabla con los contenidos que se van a trabajar durante la semana.
- Tareas estructuradas por días con las explicaciones pertinentes.
- Soluciones a las tareas enviadas. Estas soluciones se le facilitarán al día siguiente a los alumnos para que corrijan su tarea.

**SEMANA DEL 18 al 22 de mayo**

MATERIA	DÍA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
MATEMÁTICAS	MARTES 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Números decimales</u></b></li> <li>• <b><u>Descomposición de números decimales</u></b></li> <li>• <b><u>Fracción decimal y número decimal</u></b></li> </ul> <p>-2.1.2. Lee y escribe números decimales hasta las milésimas...</p> <p>-2.1.3. Compara y ordena números...decimales hasta las milésimas,...</p> <p>-2.1.4. Ordena números decimales</p>	<p>FICHA 1</p> <p><b>Números decimales</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fae6X1jg3nE">https://www.youtube.com/watch?v=fae6X1jg3nE</a></p> <p><b>Descomposición de números decimales</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xq9eu61USU8">https://www.youtube.com/watch?v=xq9eu61USU8</a></p> <p><b>Fracciones decimales.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJO nP8yuSLw">https://www.youtube.com/watch?v=PJO nP8yuSLw</a></p>
	MIÉRCOLES 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Suma de números decimales</u></b></li> <li>• <b><u>Resta de números decimales</u></b></li> </ul> <p>-2.3.7 Realiza operaciones con números decimales</p>	<p>FICHA 2</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WmW2njwaWgM">https://www.youtube.com/watch?v=WmW2njwaWgM</a></p>
	JUEVES 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Multiplicación de números decimales</u></b></li> <li>• <b><u>Multiplicación por la unidad seguida de ceros</u></b></li> </ul> <p>-2.3.7 Realiza operaciones con números decimales.</p>	<p>FICHA 3</p> <p><b>Multiplicación de números decimales</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shXi-YCWWeM">https://www.youtube.com/watch?v=shXi-YCWWeM</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mz zKzYYVJhl">https://www.youtube.com/watch?v=Mz zKzYYVJhl</a></p> <p><b>Multiplicación por la unidad seguida de ceros</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yo qGin8OiNg">https://www.youtube.com/watch?v=Yo qGin8OiNg</a></p>
	VIERNES 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Aproximaciones y estimaciones de números decimales</u></b></li> </ul> <p>-2.2.3. Descompone, compone y redondea números decimales...</p> <p>-2.3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana</p> <p>-2.6.10 Redondea números decimales atendiendo al valor de las cifras según su posición.</p>	<p>FICHA 4</p> <p><a href="https://youtu.be/hSKPK_sWHbo">https://youtu.be/hSKPK_sWHbo</a></p>

**Correcciones al final para comprobar que se va haciendo bien.**

**Actividades voluntarias para alumnos/as con ritmo de trabajo rápido:**

[https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/tabla-decimales.php?op=%2B&long=0&col=2&row=8&min1=0&max1=3&list1=&dec1=2&vary1=1&min2=0&max2=5&ist2=&dec2=1&vary2=1&term=1&term\\_digits=1&round\\_decimals=3&switchv=1&switch\\_v1v2=1&neg=1&xdiv=1&font=Arial&FontSize=14pt&pad=25&ptitle=&Submit=Submit](https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/tabla-decimales.php?op=%2B&long=0&col=2&row=8&min1=0&max1=3&list1=&dec1=2&vary1=1&min2=0&max2=5&ist2=&dec2=1&vary2=1&term=1&term_digits=1&round_decimals=3&switchv=1&switch_v1v2=1&neg=1&xdiv=1&font=Arial&FontSize=14pt&pad=25&ptitle=&Submit=Submit)

[https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/tabla-decimales.php?op=-&long=0&col=2&row=10&min1=0&max1=9&list1=&dec1=1&vary1=1&min2=0&max2=9&list2=&dec2=2&vary2=1&term=1&term\\_digits=1&round\\_decimals=3&switchv=1&switch\\_v1v2=1&neg=1&xdiv=1&font=Arial&FontSize=14pt&pad=16&ptitle=&Submit=Submit](https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/tabla-decimales.php?op=-&long=0&col=2&row=10&min1=0&max1=9&list1=&dec1=1&vary1=1&min2=0&max2=9&list2=&dec2=2&vary2=1&term=1&term_digits=1&round_decimals=3&switchv=1&switch_v1v2=1&neg=1&xdiv=1&font=Arial&FontSize=14pt&pad=16&ptitle=&Submit=Submit)

[https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/tabla-decimales.php?op=\\*&long=0&col=2&row=10&min1=0&max1=10&list1=0.1%2C+0.2%2C+0.3%2C+0.4%2C+0.5%2C+0.6%2C+0.7%2C+0.8%2C+0.9&dec1=2&vary1=1&min2=0&max2=1&list2=0.1%2C+0.2%2C+0.3%2C+0.4%2C+0.5%2C+0.6%2C+0.7%2C+0.8%2C+0.9%2C+0.01%2C+0.02%2C+0.03%2C+0.04%2C+0.05%2C+0.06%2C+0.07%2C+0.08%2C+0.09&dec2=2&vary2=1&term=1&term\\_digits=2&round\\_decimals=3&switch\\_v1v2=1&neg=1&M=2&D=2&xdiv=2&font=Arial&FontSize=14pt&pad=6&ptitle=&Submit=Submit](https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/tabla-decimales.php?op=*&long=0&col=2&row=10&min1=0&max1=10&list1=0.1%2C+0.2%2C+0.3%2C+0.4%2C+0.5%2C+0.6%2C+0.7%2C+0.8%2C+0.9&dec1=2&vary1=1&min2=0&max2=1&list2=0.1%2C+0.2%2C+0.3%2C+0.4%2C+0.5%2C+0.6%2C+0.7%2C+0.8%2C+0.9%2C+0.01%2C+0.02%2C+0.03%2C+0.04%2C+0.05%2C+0.06%2C+0.07%2C+0.08%2C+0.09&dec2=2&vary2=1&term=1&term_digits=2&round_decimals=3&switch_v1v2=1&neg=1&M=2&D=2&xdiv=2&font=Arial&FontSize=14pt&pad=6&ptitle=&Submit=Submit)

[https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/tabla-decimales.php?op=\\*&long=0&col=2&row=10&min1=0&max1=0&list1=10%2C+100&dec1=0&vary1=0&min2=0&max2=9&list2=&dec2=3&vary2=1&term\\_digits=0&round\\_decimals=3&switch\\_v1v2=1&neg=1&xdiv=2&font=Aria&FontSize=14pt&pad=6&ptitle=&Submit=Submit](https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/tabla-decimales.php?op=*&long=0&col=2&row=10&min1=0&max1=0&list1=10%2C+100&dec1=0&vary1=0&min2=0&max2=9&list2=&dec2=3&vary2=1&term_digits=0&round_decimals=3&switch_v1v2=1&neg=1&xdiv=2&font=Aria&FontSize=14pt&pad=6&ptitle=&Submit=Submit)

## TAREAS DEL MARTES 26 DE MAYO DE 2020

### EXPLICACIÓN FICHA 1-

#### Números decimales

#### Lectura y descomposición de números decimales

El número 17,425 es un número decimal.

Su parte entera es 17 y su parte decimal es 425.

- 17,425 se lee: 17 unidades y 425 milésimas o 17 coma 425.
- $17,425 = 1 \text{ decena} + 7 \text{ unidades} + 4 \text{ décimas} + 2 \text{ centésimas} + 5 \text{ milésimas}$   
 $17,425 = 10 + 7 + 0,4 + 0,02 + 0,005$

Parte entera			Parte decimal		
C	D	U	d	c	m
1	7		4	2	5

#### Fracciones decimal y número decimal:

Una fracción decimal es aquella que tiene por denominador la unidad seguida de ceros. Cualquier fracción decimal se puede convertir en número decimal y todos los números decimales se pueden convertir en fracción decimal.

Ej  $8,5 = 85/10$  (se divide entre **10** porque sólo tiene **un** número después de la coma).

$8,55 = 855/100$  (se divide entre **100** porque tiene **dos** números después de la coma)

$$\frac{6}{10} = 0,6 \text{ (seis décimas)}$$

$$\frac{4}{100} = 0,04 \text{ (cuatro centésimas)}$$

$$\frac{13}{1.000} = 0,013 \text{ (trece milésimas)}$$

29/100= 0,29 (como está dividida por **100** el número tiene **dos** números decimales)

29/1000=0,029 (como está dividida entre **1000** el número tiene **tres** número decimales)

### Ordenación de números decimales:

Ordenar decimales puede ser complicado. Es porque normalmente vemos dos números como 0,42 y 0,402 y decimos que 0,402 debe de ser mayor porque tiene más cifras.

Si sigues este método aprenderás a ver qué decimales son más grandes.

- Haz una tabla con los sitios decimales en la misma posición para todos los números.
- Pon cada número.
- Rellena los espacios vacíos con ceros.
- Compara mirando la primera columna, y elige el número más grande.
- Si esas cifras son iguales mira la siguiente columna, y así hasta que un número gane.

Unidades	Punto decimal	Décimos	Centésimos	Milésimos
0	.	4	0	2
0	.	4	2	0
0	.	3	7	5
1	.	2	0	0
0	.	8	5	0

Compara las unidades.	→	Hay un 1 y después hay ceros, así que 1,2 es el número más grande (escribelo donde vayas a poner la respuesta y táchalo de la tabla).
Compara las décimas.	→	El 8 es el mayor, así que 0,85 es el siguiente en valor.
Hay dos números con 4 "décimas" así que pasamos a las "centésimas" para desempatar	→	Un número tiene un 2 y el otro un 0 en las centésimas, así que el 2 gana. Entonces, 0,42 es mayor que 0,402
Volvemos atrás a comparar las décimas	→	0,375 es el siguiente, le sigue 0,2

Así que los decimales ordenados de mayor a menor son:

1,2   0,85   0,42   0,402   0,375

## FICHA 1.-Copia y realiza los ejercicios en el cuaderno.

1.- Descompón cada número y escribe como se lee:

- 33,9=  
12,3=  
38,4=  
1,73=  
3,05=  
34,62=  
6,351=  
5,039=  
37,004=

2.- Escribe el valor de la cifra 3 en cada número de la actividad anterior:

3.- Expresa como se indica:

Número decimal

Fracción decimal

71/100=

15,8=

243/10=

0,73=

678/1000=

1,054=

3.518/1000=

9,08=

4.- Ordena los siguientes números decimales de mayor a menor:

0,123    0,45    0,890    0,9    1,4    0,405    0,089    0,09

## TAREAS DEL MIÉRCOLES 27 DE MAYO 2020

### EXPLICACIÓN FICHA 2-

#### Suma y resta de números decimales

Para sumar o restar números decimales hay que colocarlos de tal forma que coincidan las unidades con las unidades, las décimas con las décimas... y colocar la coma en el resultado debajo de las comas.

La **suma y resta con números decimales** es exactamente igual que con números enteros. Lo único que hay que vigilar es que cada tipo de cifra vaya en su columna:

Las centenas en la columna de centenas, las decenas en la de decenas, las unidades en la de unidades, las décimas en la de décimas, las centésimas en la de centésimas...

Vamos a ver un **ejemplo**:

$$234,3 + 56,7 + 23,145$$

	C	D	U	.	d	c	m
	2	3	4	,	4	3	
			5	6	,	7	
+		2	3	,	1	4	5
<hr/>							
	3	1	4	,	2	7	5

## Recuerda

Cuando operes con números decimales, si es necesario, añade ceros para que tengan el mismo número de cifras decimales.

### FICHA 2.- Copia y realiza los ejercicios en el cuaderno.

1.- Coloca los números y suma

$3,78 + 12,9 =$

$0,76 + 37,865 =$

$2,89 + 12,327 + 6,5 =$

$23,7 + 126,64 =$

$45,9 + 6,643 =$

$28,4 + 0,065 + 82,93 =$

2º- Resta:

$6,94 - 2,56 =$

$213,42 - 38,298 =$

$52,726 - 8,127 =$

$490,5 - 83,387 =$

$45,2 - 9,37 =$

$605,09 - 32,452 =$

3º- Expresa cada fracción decimal en forma de número decimal y, después, calcula.

$4/10 + 9,67 =$

$32,7 + 8/100 =$

$249/10 - 2,678 =$

$3,5 - 15/1000 =$

4. Realiza las siguientes operaciones:

$78,23 + 14,94 =$

$37,98 - 22,46 =$

$199,98 - (74,2 + 4,09) =$

$75,4 - 24,76 =$

$678 - 430,081 =$

$8,24 + 0,04 + 7,78 =$

$12,67 + 23 + 0,178 =$

$12 - 0,85 =$

$0,8 + 9,78 + 12,672 =$

## TAREAS DEL JUEVES 28 DE MAYO 2020

### EXPLICACIÓN FICHA 3-

#### Multiplicación de números decimales

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, hacia la izquierda, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

1 2, 4 2 5	← 3 cifras decimales
x 5, 0 3	← 2 cifras decimales
<hr/>	
3 7 2 7 5	
6 2 1 2 5 0	
<hr/>	
6 2, 4 9 7 7 5	← 5 cifras decimales

#### Multiplicación de números decimales por la unidad seguida de ceros.

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros, se desplaza la coma hacia la derecha tantos lugares como ceros siguen a la unidad, si es necesario se añaden ceros

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros, se desplaza la coma a la derecha tantos lugares como ceros siguen a la unidad. Si es necesario, se añaden ceros a la derecha.

- $23,87 \times 10 = 238,7$
- $284,2 \times 100 = 28.420$
- $0,4 \times 1000 = 400$

**FICHA 3.- Copia y realiza los ejercicios en el cuaderno.**

1º.- Calcula:

$3,9 \times 2,5 =$

$2,75 \times 3,021 =$

$12,7 \times 4,26 =$

$0,125 \times 3,124 =$

$5,614 \times 2,7 =$

$15,002 \times 7,9 =$

2º.- Calcula y después compara:

$27,5 + 12,89$

$7,3 \times 4,8$

$9,6 - 1,778$

$5 \times 1,62$

$24 \times 3,62$

$90 - 19,125$

$2,6 \times 3,705$

$1,78 + 4,995$

3. Calcula:

$3,45 \times 10 =$

$1,7 \times 100 =$

$0,19 \times 1.000 =$

$9,5 \times 10 =$

$1,345 \times 100 =$

$0,041 \times 10.000 =$

$0,78 \times 100 =$

$0,689 \times 1.000 =$

$0,76 \times 10.000 =$

4. Delicia compra 3 sandías a 3,25 € cada una y 2,5 kg de plátanos a 2,24 € el kilo.  
¿Cuánto paga en total?

**TAREAS DEL VIERNES 29 DE MAYO DE 2020**

**EXPLICACIÓN FICHA 4-**

- Aproximaciones y estimaciones de números decimales

Se procede de la misma manera que en el redondeo de números naturales

- Definimos la posición a la que queremos redondear.
- Se aumenta esa cifra en 1 si la cifra de la posición anterior es 5 o mayor (esto se llama redondear arriba)
- Se deja la cifra igual si la cifra de la posición anterior es menor que 5 (esto se llama redondear abajo)

Ejemplos	Porque ...
3,1416 redondeado a las centésimas es 3,14	... la cifra de las milésimas (1) es menor que 5
1,2635 redondeado a las décimas es 1,3	... la cifra centésimas (6) es mayor que 5
1,2635 redondeado a las milésimas es 1,264	... la cifra de las diezmilésimas (5) es 5

**Recordamos que, si por ejemplo, redondeamos a la unidad, subrayamos ese número (en este caso la unidad) y si el número siguiente (en este caso la décima) es 5 o más de 5; sumamos 1 a la unidad.**

#### **FICHA 4.- Copia y realiza los ejercicios en el cuaderno.**

**1º** Aproxima cada número al orden que se indica

A las unidades: 7,2    6,8    1,21    9,43    3,293    7,916

A las décimas: 4,61    7,29    12,43    6,147    9,212    36,847

A las centésimas: 2,146    4,372    9,128    14,039    26,142    94,989

**2º.-** Estima las sumas y restas aproximando al orden indicado

A las unidades:  $8,7+9,4=$        $16,25+1,976=$        $3,72-1,6=$        $49,3-7,65=$

A las décimas:  $5,76+1,437=$        $8,604+6,46=$        $6,31-4,777=$        $12,903-3,881=$

**3º.-** Estima cada producto aproximando al orden indicado.

A las unidades:  $6,7 \times 4=$        $8,31 \times 3=$        $4,785 \times 6=$

A las décimas:  $9,35 \times 3=$        $8,764 \times 6=$        $12,321 \times 5=$

A las centésimas:  $6,139 \times 2=$        $4,888 \times 8=$        $7,618 \times 9=$

**4º.-** Para hacer una macedonia los alumnos de 6º A del colegio El Greco compran 2,5 kg de peras de agua, 1,65 kg de peras conferencia y 3,25 kg de plátanos. Cada kg de peras cuesta 2 € y cada kg de plátanos cuesta 4 €.

- **¿Cuántos kg de peras de agua compran aproximadamente? ¿y de plátanos?**
- **¿Cuántos kg de peras compran aproximadamente en total?**
- **¿Cuántos kg de fruta compran aproximadamente?**

- ¿Cuántos cuestan aproximadamente los plátanos?
- ¿Cuánto cuestan aproximadamente las peras?
- ¿Cuánto cuesta aproximadamente toda la fruta?

## CORRECCIÓN -FICHA 1

1. Descompón cada número y escribe como se lee:

- $33,9 = 3U + 9d = 3 + 0,9 = 3 \text{ unidades y } 9 \text{ décimas}$
- $12,3 = 1D + 2U + 3d = 10 + 2 + 0,3 = 12 \text{ unidades y } 3 \text{ décimas}$
- $38,4 = 3D + 8U + 4d = 30 + 8 + 0,4 = 38 \text{ unidades y } 4 \text{ décimas}$
- $1,73 = 1U + 7d + 3c = 1 + 0,7 + 0,03 = 1 \text{ unidad y } 73 \text{ centésimas}$
- $3,05 = 3U + 5c = 3 + 0,05 = 3 \text{ unidades y } 5 \text{ centésimas}$
- $34,62 = 3D + 4U + 6d + 2c = 30 + 4 + 0,6 + 0,02 = 34 \text{ unidades y } 62 \text{ centésimas}$
- $6,351 = 6U + 3d + 5c + 1m = 6 + 0,3 + 0,05 + 0,001 = 6 \text{ unidades y } 351 \text{ milésimas}$
- $5,039 = 5U + 3d + 9c = 5 + 0,03 + 0,009 = 5 \text{ unidades y } 39 \text{ milésimas}$
- $37,004 = 3D + 7U + 4m = 30 + 7 + 0,004 = 37 \text{ unidades y } 4 \text{ milésimas}$

2.- Escribe el valor de la cifra 3 en cada número de la actividad anterior:

**3      0,3      30      0,03      3      30      0,3      0,03      30**

3.- Expresa como se indica:

<u>Número decimal</u>	<u>Fracción decimal</u>
$71/100 = 0,71$	$15,8 = 158/10$
$243/10 = 24,3$	$0,73 = 73/100$
$678/1000 = 0,678$	$1,054 = 1.054/1.000$
$3.518/1000 = 3,518$	$9,08 = 908/100$

4.- Ordena los siguientes números decimales de mayor a menor:

0,123    0,45    0,890    0,9    1,4    0,405    0,089    0,09

**1,4 > 0,9 > 0,890 > 0,45 > 0,405 > 0,123 > 0,09 > 0,089**

## CORRECCIÓN -FICHA 2

1.- Coloca los números y suma

$3,78 + 12,9 = 16,68$

$0,76 + 37,865 = 38,625$

$2,89 + 12,327 + 6,5 = 21,717$

$23,7 + 126,64 = 150,34$

$45,9 + 6,643 = 52,543$

$28,4 + 0,065 + 82,93 = 111,395$

2º- Resta:

$6,94 - 2,56 = 4,38$

$213,42 - 38,298 = 175,122$

$52,726 - 8,127 = 44,599$

$490,5 - 83,387 = 407,113$

$45,2 - 9,37 = 35,83$

$605,09 - 32,452 = 572,638$

3º- Expresa cada fracción decimal en forma de número decimal y, después, calcula.

$4/10 + 9,67 = 0,4 + 9,67 = 10,07$

$32,7 + 8/100 = 32,7 + 0,08 = 32,78$

$249/10 - 2,678 = 24,9 - 2,678 = 22,222$

$3,5 - 15/1000 = 3,5 - 0,015 = 3,485$

4.      **93,17**                  **60.44**                  **121,69**  
         **50,64**                  **247,919**                **16,06**  
         **35,848**                **11,15**                  **23,252**

### CORRECCIÓN -FICHA 3

1º.- Calcula:

$3,9 \times 2,5 = 9,75$

$2,75 \times 3,021 = 8,30775$

$12,7 \times 4,26 = 54,102$

$0,125 \times 3,124 = 0,3905$

$5,614 \times 2,7 = 15,1578$

$15,002 \times 7,9 = 118,5158$

2º.- Calcula y después compara:

$27,5 + 12,89 > 7,3 \times 4,8$

$9,6 - 1,778 < 5 \times 1,62$

$24 \times 3,62 > 90 - 19,125$

$2,6 \times 3,705 > 1,78 + 4,995$

3. Calcula:

$3,45 \times 10 = 34,5$

$1,7 \times 100 = 170$

$0,19 \times 1.000 = 190$

$9,5 \times 10 = 95$

$1,345 \times 100 = 134,5$

$0,041 \times 10.000 = 410$

$0,78 \times 100 = 78$

$0,689 \times 1.000 = 689$

$0,76 \times 10.000 = 7.600$

4. Delicia compra 3 sandías a 3,25 € cada una y 2,5 kg de plátanos a 2,24 € el kilo.  
¿Cuánto paga en total?

$$3 \times 3,25 = 9,75 \quad 2,5 \times 2,24 = 5,6 \quad 9,75 + 5,6 = 15,35$$

**Paga 15,35 €**

### **CORRECCIÓN -FICHA 4**

1º Aproxima cada número al orden que se indica

A las unidades:  $7,2=7$     $6,8=7$     $1,21=1$     $9,43=9$     $3,293=3$     $7,916=8$

A las décimas:  $4,61=4,6$     $7,29=7,3$     $12,43=12,4$     $6,147=6,1$     $9,212=9,2$     $36,847=36,8$

A las centésimas:  $2,146=2,15$     $4,372=4,37$     $9,128=9,13$     $14,039=14,04$     $26,142=26,14$   
 $94,989=94,99$

2º.- Estima las sumas y restas aproximando al orden indicado

A las unidades:  $8,7+9,4=9+9=18$     $16,25+1,976=16+2=18$     $3,72-1,6=4-2=2$   
 $49,3-7,65=49-8=41$

A las décimas:  $5,76+1,437=5,8+1,4=7,2$     $8,604+6,46=8,6+6,5=15,1$

$6,31-4,777=6,3-4,8=1,5$     $12,903-3,881=12,9-3,9=9$

3º.- Estima cada producto aproximando al orden indicado.

A las unidades:  $6,7 \times 4 = 7 \times 4 = 28$     $8,31 \times 3 = 8 \times 3 = 24$     $4,785 \times 6 = 5 \times 6 = 30$

A las décimas:  $9,35 \times 3 = 9,3 \times 3 = 28,2$     $8,764 \times 6 = 8,8 \times 6 = 52,8$     $12,321 \times 5 = 12,3 \times 5 = 61,5$

A las centésimas:  $6,139 \times 2 = 6,14 \times 2 = 12,28$     $4,888 \times 8 = 4,89 \times 8 = 39,12$

$7,618 \times 9 = 7,65 \times 9 = 68,58$

4º.- Para hacer una macedonia los alumnos de 6º A del colegio El Greco compran 2,5 kg de peras de agua, 1,65 kg de peras conferencia y 3,25 kg de plátanos. Cada kg de peras cuesta 2 € y cada kg de plátanos cuesta 4 €.

- ¿Cuántos kg de peras de agua compran aproximadamente? ¿y de plátanos?
- ¿Cuántos kg de peras compran aproximadamente en total?
- ¿Cuántos kg de fruta compran aproximadamente?
- ¿Cuántos cuestan aproximadamente los plátanos?
- ¿Cuánto cuestan aproximadamente las peras?
- ¿Cuánto cuesta aproximadamente toda la fruta?

**Compran 3 kg de peras de agua y 3 kg de plátanos aproximadamente**

**Compran 5 kg de peras en total aproximadamente**

**Compran 8 kg de fruta aproximadamente**

**Los plátanos cuestan aproximadamente 12 €**

**Los peras cuestan aproximadamente 10 €**

**Toda la fruta cuesta aproximadamente 22 €**

**C.C.N.N**

Siguiendo las instrucciones sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote virus COVID-19, el claustro de profesores ha decidido modificar las actividades que los alumnos realizan en casa, atendiendo a los siguientes criterios:

- Con el objetivo de no sobrecargar al alumnado con las tareas escolares, se ha **reducido el horario** habitual de todos los alumnos, quedando establecidas a 1 o 2 sesiones alternando semanas.
- La tarea de naturales es **obligatoria**.
- Los planes de trabajo se seguirán enviando de **forma semanal**, para que cada familia se organice según su situación particular.
- Se dedicará el tercer trimestre al **repaso** y **refuerzo** de contenidos ya trabajados, y únicamente se presentarán **contenidos** nuevos que sean **básicos** y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.
- Se incluirán actividades **opcionales** para atender a los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos.
- En los planes de trabajo se hace referencia a un **BLOG** donde los alumnos podrán acceder a vídeos explicativos de los contenidos tratados que vamos a repasar.
- Se incluirán en los **planes de trabajo** las **soluciones** de las actividades planteadas la semana anterior para que los alumnos puedan autocorregir sus errores.
- Los planes de trabajo se van a seguir enviando por la Plataforma **Papás** y publicando en la **Web** del colegio.
- No obstante, las maestras de Naturales han puesto en marcha la plataforma **CLASSROOM de GOOGLE**. Esta plataforma nos va a permitir enviar los **planes de trabajo** y tener una **comunicación** más fluida con las familias.
- Se evaluarán los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de **actividades al final de cada unidad**.
- Siempre especificaremos en el plan de trabajo las tareas a realizar cada semana, indicándose **si es necesario o no remitir fotografías** de las mismas, ya que dependerá del tipo de actividad programada. No hay que enviar nada que no se pida específicamente.
- Las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas al **correo electrónico** que cada tutora facilitó o a través de la plataforma **CLASSROOM**.

6º B Carolina [elgreco.segundoa@gmail.com](mailto:elgreco.segundoa@gmail.com)

6º A Sonia [profesionalozano@gmail.com](mailto:profesionalozano@gmail.com)

6º C Gloria [profegloriaserrano@gmail.com](mailto:profegloriaserrano@gmail.com)

Un saludo  
Las profes de Naturales

CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
<p>CN04.01.02 Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p>	<p><b>TEMA 7. LA ENERGÍA Y LOS CAMBIOS DE LA MATERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LAS FORMAS DE LA ENERGÍA.</b></li> <li>• Leer las páginas 94 y 95.</li> <li>• Vemos el vídeo sobre los <b>TIPOS DE ENERGÍA</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dAG-8a5fRCw">https://www.youtube.com/watch?v=dAG-8a5fRCw</a></li> <li>• <b>La electricidad:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qs1exq-g_f8">https://www.youtube.com/watch?v=Qs1exq-g_f8</a></li> <li>• <b>Energías renovables y no renovables:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lMaYvHtpxDM">https://www.youtube.com/watch?v=lMaYvHtpxDM</a></li> <li>• Realizar las actividades <u>1, 2 y 3 DE LA PÁGINA 9</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una situación en la que intervenga cada una de las formas de energía.</li> <li>2. ¿Qué tipo de energía tienen los vagones que se desplazan en una montaña rusa? Explica tu respuesta.</li> <li>3. ¿Qué tipo de energía tienen los vagones que se desplazan en una montaña rusa? Explica tu respuesta.</li> <li>4. Realizar un esquema de las diferentes formas de energía.</li> </ol> </li> <li>• <b>OPCIONAL. LAS MEZCLAS Y SU SEPARACIÓN</b></li> <li>• LEER LAS PÁGINAS 96 Y 97.</li> <li>• <b>Sustancias puras y mezclas:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRH5hoYYXP4">https://www.youtube.com/watch?v=TRH5hoYYXP4</a></li> <li>• <b>Las mezclas y su separación:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z3AvFYOGT2Y">https://www.youtube.com/watch?v=Z3AvFYOGT2Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8SM4n_CltyA">https://www.youtube.com/watch?v=8SM4n_CltyA</a></li> <li>• <b>Mezclas:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nodm39Ewz9I">https://www.youtube.com/watch?v=Nodm39Ewz9I</a></li> <li>• Actividades 1 y 2 de la página 97             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define sustancia pura, mezcla heterogénea, mezcla homogénea y aleación.</li> <li>2. ¿Qué método de separación emplearías si tuvieras una sopa y quisieras retirar los fideos? ¿Y si tuvieras una mezcla de arena y piedrecillas?</li> </ol> </li> </ul>

LUNES 18 MAYO

2. Define los siguientes términos: pubertad, trompas de Falopio, útero, conductos deferentes, uretra y próstata.

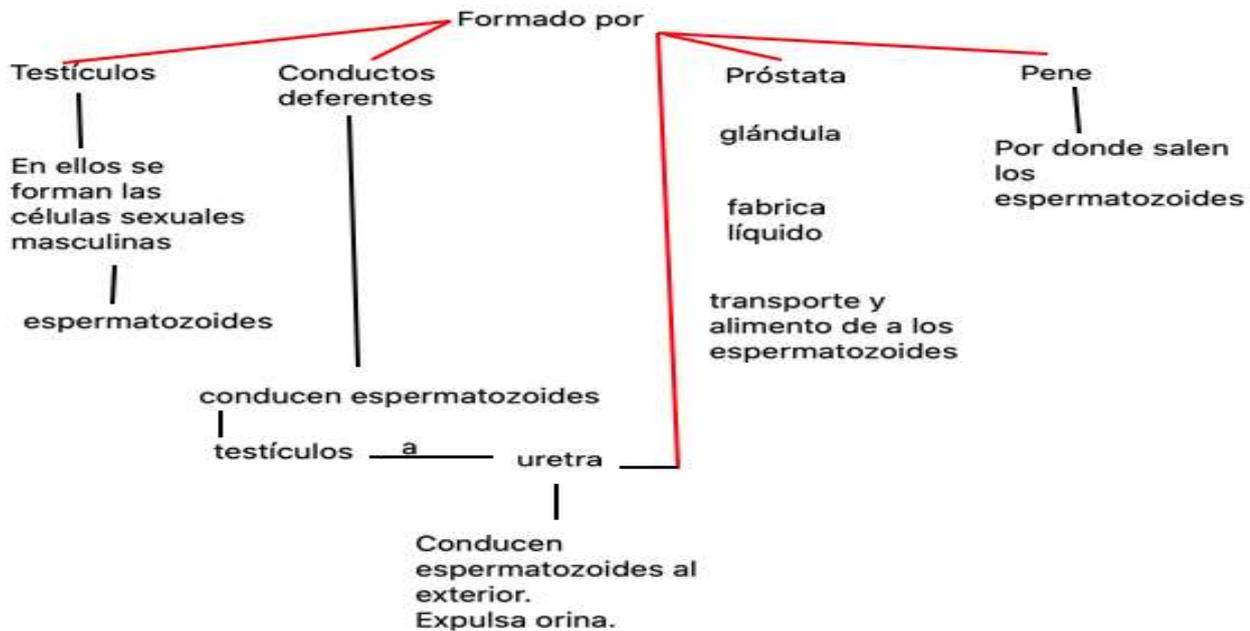
- **Pubertad:** es el período de tiempo durante el cual maduran los órganos del aparato reproductor y se desarrollan los caracteres sexuales secundarios.
- **Trompas de Falopio:** son dos conductos que comunican los ovarios con el útero.
- **Conductos deferentes:** conducen los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.
- **Uretra:** lleva los espermatozoides al exterior. también sirve para expulsar la orina.
- **Próstata:** es una glándula. Fabrica un líquido que sirve de alimentos y transporte a los espermatozoides.

3. Realiza dos esquemas, uno de cada uno de los aparatos reproductores.

## APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



# APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



## VIERNES 22 MAYO

### 1. ¿Qué quiere decir que los óvulos y los espermatozoides son células sexuales?

Las células sexuales son unos elementos esenciales en la reproducción. Se producen en los aparatos reproductores y son diferentes en los hombres y las mujeres. Para que se forme un bebé es necesario que se unan una célula masculina, el espermatozoide, y una célula femenina, el óvulo.

### 2. ¿Son lo mismo el embrión y el feto? Explícalo

Embrión es el nombre que recibe el futuro bebé hasta el tercer mes del embarazo, momento en que ha desarrollado ya todos sus órganos y pasa a recibir el nombre de feto.

### 3. Explica lo que ocurre desde que se forma el cigoto en una trompa de Falopio hasta que el feto está preparado para nacer, al final del embarazo.

Cuando el embrión se pega a la pared del útero, está envuelto por una bolsa llena del llamado líquido amniótico. además, en el útero se forma un órgano llamado placenta. La unión entre la placenta y el embrión es el cordón umbilical. A través de este cordón pasan desde la madre los alimentos y el oxígeno que el embrión necesita. durante el embarazo, el embrión va creciendo y se van formando todos los órganos. A los tres meses recibe el nombre de feto. Ya se pueden distinguir todas sus partes: brazos, manos, dedos, piernas... Sus órganos ya se identifican, aunque no estén aun totalmente formados. El feto sigue creciendo hasta los nueve meses. Cuando mide unos 50 cm y pesa unos 3.300 g, está preparado para nacer.

## FICHA OPCIONAL

**Los cambios en la pubertad**

Ángel tiene once años y está muy preocupado por su desarrollo físico. Él observa que es el más bajo de todos sus compañeros de clase. Algunos ya tienen pelusilla en el bigote, pero él tiene la cara como un bebé. Además, todavía no tiene vello en el pubis y su voz es más aguda que la de la mayoría de sus compañeros.

Sabe que todos esos cambios llegan con la pubertad y que esta suele ocurrir entre los diez y los catorce años, pero eso no le impide estar intranquilo.



texto

**1 Responde las siguientes preguntas:**

- a) ¿Qué consejo le darías a Ángel si pudieras hablar con él?
- Que hace bien preocupándose y que debería ir inmediatamente al médico.
  - Que eso no tiene importancia, algunas veces la pubertad no llega nunca y no pasa nada.
  - Que esté tranquilo, esa situación es completamente normal a los once años.

b) ¿Con qué nombre se conocen esas características que Ángel está esperando que cambien?

Son los caracteres sexuales secundarios.

c) ¿Qué cambios le van a ocurrir a Marta, la compañera de Ángel?

A las niñas les crecen las mamas, les sale vello en el pubis y las axilas y les ensanchan las caderas.

**2 Aunque su aparato reproductor no se ha desarrollado del todo, Ángel sabe que pronto sus testículos empezarán a producir espermatozoides y que ya nunca dejarán de hacerlo.**

- ¿Cuál camino tienen que recorrer los espermatozoides para llegar al exterior?
- Testículo, conducto deferente, uretra.
  - Testículo, uretra, conducto deferente.
  - Testículo, vejiga urinaria, conducto deferente, uretra.

**3 María, su hermana mayor, no es consciente de las preocupaciones de Ángel. Ya tiene veintiséis años y está esperando su primer hijo. Está embarazada de cuatro meses y sabe que será una niña porque se lo dijeron cuando le hicieron una ecografía.**

- a) ¿En qué parte del aparato reproductor de María ha tenido lugar la fecundación?
- En la vagina.
  - En una trompa de Falopio.
  - En un ovario.
  - En el útero.

- b) ¿Cuál es la forma correcta de llamar a la futura sobrina de Ángel en este momento del embarazo?
- Feto
  - Embrión
  - Cigoto
  - Bebe

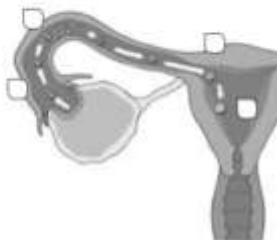
c) Señala el dibujo que más se corresponde con el momento del embarazo de María.



**4 El siguiente dibujo representa el proceso de la fecundación.**

Numera los pasos en el dibujo y las frases correspondientes que explican el proceso.

- 4 El embrión se adhiere a la pared del útero.
- 2 El óvulo maduro sale del ovario.
- 1 Se unen el óvulo y el espermatozoide, formado el cigoto.
- 3 El cigoto se divide de forma continuada y se forma el embrión.



**5 Ángel tiene muchas ganas de conocer a su sobrinita, así que coge un calendario para calcular el mes en que nacerá.**

Si ahora estamos en diciembre, ¿para qué mes se espera el parto?

- Agosto
- Mayo
- Marzo
- Septiembre

**LENGUA INGLESA**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
25-29 de mayo	Lengua inglesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing skills</li> </ul> </li> <li>Estándares: <p>IN02.04.02 Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a short text: "How is your life during the lockdown? (50-100 words approximately). Use mainly present tenses.</li> </ul>
25-29 de mayo	Lengua inglesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal Pronouns: different functions</li> </ul> </li> <li>Estándares: <p>IN01.10.01 Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico.</p> <p>IN02.05.03 Escribe pequeños textos, relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado y respetando la estructura gramatical.</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review personal pronouns explanation and do the exercises in your notebook.</li> </ul> 
Ampliación/ Refuerzo (Opcional)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha interactivas para repasar las preposiciones de lugar: <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Prepositions_of_place/Prepositions_of_place_-_listening_exercise_sf7167cf">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Prepositions_of_place/Prepositions_of_place_-_listening_exercise_sf7167cf</a></li> </ul>	

[https://www.youtube.com/watch?v=XMt64yp\\_R6A](https://www.youtube.com/watch?v=XMt64yp_R6A)

<https://www.youtube.com/watch?v=Fbcimg1r1Ms>

## Explantation personal pronouns and place prepositions.

### Pronombres Personales en inglés

PRONOMBRES PERSONALES SUJETOS

SINGULAR	PLURAL
<b>I</b> / yo	<b>We</b> / nosotros, nosotras
<b>you</b> / tú, usted	<b>you</b> / vosotros -as, ustedes



**he** / él **she** / ella **it** / ello

**they** / ellos, ellas

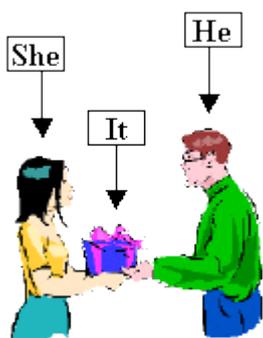
El pronombre **I** siempre se escribe con mayúscula.

**I'm very strong** / soy muy fuerte

**She sings and I play the guitar** / Ella canta y yo toco la guitarra

**You** equivale a los pronombres españoles tú, usted, vosotros, vosotras, ustedes (debemos determinar a qué forma pertenece por el contexto de la frase).

**Hi my friend. You're the best** / Hola amigo mío. (Tú) eres el mejor



En la tercera persona singular encontramos las formas **He** (se utiliza esencialmente para referirse a personas del género masculino), **She** (se emplea para esencialmente para referirse a personas del género femenino) e **It** para el género neutro (objetos, cosas, animales, etc.). Existen algunas excepciones. Así, en el caso de los animales, cuando queremos personificarlos y dotarlos de sexo masculino o femenino podríamos emplear 'he' o 'she'.

**He has two ties** / él tiene dos corbatas

**She's very clever** / ella es muy inteligente

**Where's the remote control?. -It's on the table** / ¿Dónde está el mando a distancia?. -

*Está sobre la mesa*

Los pronombres personales sujetos no se sobreentienden nunca, (no existen los sujetos elípticos), es decir, en inglés es necesario emplear siempre el pronombre sujeto, a diferencia del español en que generalmente se sobreentiende y no es necesario utilizarlo.

**When I go to the Post Office, I take a bus** / *cuando (yo) voy a la oficina de correos, (yo) tomo un autobús.*

#### LOS PRONOMBRES PERSONALES COMPLEMENTOS

SINGULAR	PLURAL
<b>me</b> / <i>me, mi</i>	<b>us</b> / <i>nos, nosotros, nosotras</i>
<b>you</b> / <i>te, ti</i>	<b>you</b> / <i>os, vosotros, vosotras</i>
<b>him</b> / <i>le, él</i> <b>her</b> / <i>le, la, ella</i> <b>it</b> / <i>lo, él, ella, ello</i>	<b>them</b> / <i>les, los, las, ellos, ellas</i>

USO

Detrás del verbo, a diferencia del español en que suelen ir delante

**John knows him** / *John le conoce*

Después de las preposiciones

**I'm going to cinema with her** / *voy al cine con ella*

**This present is for you** / *este regalo es para ti*

## Las preposiciones de lugar en inglés

### In

Significa **dentro de** o **en\***

- The ring is in my pocket / El anillo está en mi bolsillo

\*No se usa para expresiones como *en la pared, en el techo, etc.*

### On\*

Significa **sobre** o **encima de**

- The phone is on the bed / El teléfono está sobre la cama

\*Esta preposición se usa para expresiones como en la pared (on the wall) y en el techo (on ceiling)

- The new painting is on the wall / El nuevo cuadro está en (sobre) la pared

## Preposiciones de Lugar

**In:** Dentro de



The key is in the box  
La llave está dentro de la caja

**On:** Sobre/Encima de



The ball is on the chair  
El balón está sobre la silla

**Behind:** Detrás de



The cat is behind the purse  
El gato está detrás del bolso

**Next to:** Al lado de



The pear is next to the lamp  
La pera está al lado de la lámpara



Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:  
[www.aprenderinglesrapidoysencillo.com](http://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com)

**Under:** Debajo de



The bird is under the umbrella  
El pájaro está debajo del paraguas

**In front of:** En frente de



The tiger is in front of the tree  
El tigre está en frente del árbol

**Between:** Entre



The spoon is between the  
fork and the knife

La cuchara está entre el  
tenedor y el cuchillo

### **Behind**

Significa **detrás de** o **atrás de**

- The lamps are behind the curtain / Las lamparas están detrás de la cortina

## **Next to**

Significa **al lado de**

- My house is next to a big library / Mi casa está al lado de una biblioteca grande

## **Under**

Significa **debajo de**

- There is a nice restaurant under that bridge / Hay un buen restaurante debajo de ese puente

## **In front of**

Significa **en frente de** o **delante de**

- My older brother is in front of the TV / Mi hermano mayor está frente al televisor

## **Between**

Significa **en medio de** o **entre**

- The police station is between the bank and my sister's house / La estación de policía está entre el banco y la casa de mi hermana

### **Notas importantes acerca de las preposiciones de lugar:**

Muchas veces los hablantes del español comenten el error de agregar de forma incorrecta la palabra OF (behind of, under of) delante de las preposiciones. Esto tiene sentido en español, pero NO en inglés. Ejemplo:

**Incorrecto:** The TV is under of the bed

**Correcto:** The TV is under the bed / El televisor está debajo de la cama

Exercises

1. Completa las frases usando 'us', 'she', 'me', 'them', 'her', 'him', 'it'

Ej. 'I love my wife, but she hates me.'

1. 'That woman has got blue hair and she's dancing in the street. Look at !'

2. 'Those people are going to sit down before , and we've been waiting longer than .

3. 'I haven't met your girlfriend yet, is  here?'

'Yes, that's  over there.'

4. 'I'm going to bed.'

' too, I'm really tired.'

5. 'She's so beautiful, and he's so ugly. Why is she with ?'

6. 'I like your car. When did you buy ?'

2. Lee las conversaciones y luego escoge la preposición que mejor complete el texto

I. **Bob:** Hello Vanessa. Tell me about your Halloween party in October

**Vanessa:** Sure. It's 1. \_\_\_\_\_ Friday at 8:00

**Bob:** Where is the party?

**Vanessa:** It's in my neighborhood

**Bob:** Can you be more specific?

**Vanessa:** It's at 123 Main Street, 2. \_\_\_\_\_ (entre) a drugstore and a school, 3. \_\_\_\_\_ (enfrente de) a park

**Bob:** Thank you. See you there

II. **Mr. Rodd:** Guys, don't forget to go to the library and read the book.

**Patty:** Teacher, where's the book?

**Manuel:** Is it in the library 4. \_\_\_\_\_ the second floor in this building?

**Mr. Rodd:** No, it is at the National Museum, but it's 5. \_\_\_\_\_ (cerca de) here. The book is on top of the shelf

**Patty:** Ok. We'll go in the afternoon 6. \_\_\_\_\_ 4:00 when we finish our classes

III. **Steven:** Dad, help me find my wallet

**Dad:** Where do you usually put it?

**Steven:** Outside my bag, 7. \_\_\_\_\_ (sobre) the table. But it's not there

**Dad:** Because it's 8. \_\_\_\_\_ (debajo) the table beside the garbage can. Here you are

**Steven:** I guess it fell out at night.

## English answers. Week 18-22 May.

### Listening activities:

#### 1. A SHOPPING LIST

FRUIT: Some **bananas**, 4 **apples** and a few **kiwis**.

VEGETABLES: 2 kilos of **potatoes**, some spring **onions** and a few **carrots**.

2 loaves of **white** bread.

2 pints of **milk**.

A bottle of **red wine**.

Spanish **cheese**.

Toilet **paper**.

A few **beers**.

#### 2. CONVERSATION ABOUT PAUL

1. North London.

2. He's a nurse in a home for the elderly.

3. Helping people.

4. At 7 o'clock.

5. In the residence dining room.

6. He goes hiking with his girlfriend.

#### 3. THE AIRLINE COMPANY

1. Blue Air.

2. 4.45

3. 3 hours and 50 minutes.

4. France, Italy and Greece.

5. Steak.

6. Snakes on a plane.

#### 4. THE TOY DEPARTMENT

1. A drone.

2. His son.

3. It doesn't fly. It doesn't get off the ground.

4. MBL3752.

5. 64.99\$.

### EXERCISES

#### A) Put the verb into the past continuous or past simple:

1) A) What (you do) **WERE YOU DOING** when the phone (ring) **RANG**?

B) I (watch) **WAS WATCHING** TV.

2) A) Was Jane busy when you went to see her?

B) Yes, she (study) **WAS STUDYING**.

3) A) What time (the post arrive) **DID THE POST ARRIVE** this morning?

B) It (come) **CAME** while I (have) **WAS HAVING** breakfast.

4) A) How fast (you drive) **WERE YOU DRIVING** when the police (stop) **STOPPED** you?

B) I don't know exactly but I (not drive) **DIDN'T DRIVE** very fast.

5) A) (you see) **DID YOU SEE** Jenny last night?

B) Yes, she (wear) **WAS WEARING** a very nice jacket.

**B) Write complete sentences, one of the verbs in past simple, the other one in past continuous.**

1. I / walk / home / when / it / start / to rain. **I WAS WALKING HOME WHEN IT STARTED TO RAIN.**

2. Cora / read / a letter / when / Jimmy / phone / her. **CORA WAS READING A LETTER WHEN JIMMY PHONED HER.**

3. Andy / come out / of the restaurant / when / he / see / Jenny. **ANDY WAS COMING OUT OF THE RESTAURANT WHEN HE SAW JENNY.**

4. Cathy / phone / the post office / when the parcel / arrive. **CATHY WAS PHONING THE POST OFFICE WHEN THE PARCEL ARRIVED.**

5. When Don / arrive / we / have / coffee. **WHEN DON ARRIVED WE WERE HAVING COFFEE.**

6. While he / walk / in the mountains / Henry / see / a bear. **WHILE HE WAS WALKING IN THE MOUNTAINS HE SAW A BEAR.**

7. The students / play / a game / when / the professor / arrive. **THE STUDENTS WERE PLAYING A GAME WHEN THE PROFESSOR ARRIVED.**

8. I / walk / to the park / when it / start / to snow. **I WAS WALKING TO THE PARK WHEN IT STARTED TO SNOW.**

# LENGUA ESPAÑOLA

**PLAN DE TRABAJO DE LENGUA 6º**

**SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO**

<b>DÍA</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS</b>	<b>TAREA A REALIZAR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Lunes 25 mayo de 2020</b>	<b>Lengua</b>	<p align="center"><b>COMPRENSIÓN LECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la información general de textos.</li> <li>• Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias del texto.</li> <li>• Utiliza estrategias para facilitar la comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha 1.</li> <li>• Ficha 2.</li> <li>• Ficha 3.</li> </ul> <p>“Una pomada de narices”.</p> <p>(Se adjuntan las 3 fichas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación De tareas/Prueba específica</li> <li>• Realización en el cuaderno específico y autocorrección posterior por parte de los alumnos.</li> </ul>
<b>Martes 26 de mayo de 2020</b>	<b>Lengua</b>	<p align="center"><b>ORTOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</li> <li>• Reconoce las normas ortográficas sobre el uso de la ll, y y las aplica correctamente.</li> <li>• Desarrolla estrategias de aprendizaje.</li> <li>• Utiliza las Tic como apoyo y refuerzo del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha 1: palabras con ll, y</li> <li>• Ficha 2: palabras con ll, y</li> </ul> <p>(Se adjuntan las fichas)</p>	
<b>Miércoles 27 de mayo 2020</b>	<b>Lengua</b>	<p align="center"><b>EXPRESIÓN ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende distintos textos de diferentes tipologías</li> <li>• Elabora textos de forma adecuada según la intención</li> </ul>	<p>Escribir anécdotas sobre la etapa de infantil.</p> <p>(Se adjunta ficha explicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar por PAPÁS o por correo institucional para su corrección o por <b>CLASSROOM</b></li> </ul>

		<p>comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la lengua para expresar opiniones</li> <li>• Entiende el mensaje correctamente a preguntas sobre el contenido de un texto</li> <li>• Expresa un mensaje de forma adecuada</li> <li>• Produce textos de manera creativa</li> </ul>		
<p><b>Jueves 28 de mayo de 2020</b></p>	<p><b>Lengua</b></p>	<p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la estructura de verbos y reconoce la información que aportan las desinencias verbales sobre la persona, número, tiempo y modo.</li> <li>• Diferencia formas personales y no personales del verbo,</li> <li>• Diferencia formas verbales simples y compuestas.</li> <li>• Analiza formas verbales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha 1. Definición de verbos.</li> <li>• Ficha 2: Verbo: raíz y desinencia.</li> <li>• Ficha 3: tiempos verbales.</li> </ul> <p>(Se adjuntan fichas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación De tareas/Prueba específica</li> <li>• Realización en el cuaderno específico y autocorrección posterior por parte de los alumnos.</li> </ul>

### **OBSERVACIONES:**

- Las actividades se realizarán en el cuaderno específico, no es necesario que se copien los enunciados. Si tenéis disponibilidad de impresora podéis imprimir las fichas y realizarlas directamente.
- Se pueden ayudar tanto del libro como de los apuntes del cuaderno. Se adjuntan imágenes del libro para los alumnos con beca.
- Por favor es importante que cuando enviéis algún documento pongáis en el archivo **nombre y apellido del alumno y curso**.
- Se adjuntan las **fichas** correspondientes especificando los días.
- **Se enviará solo la tarea de expresión escrita: Anécdotas.** El resto de actividades serán autocorregidas por los alumnos cuando reciban las soluciones.
- Se adjunta **ficha de ampliación**: Su realización es opcional.
- Se adjuntan las soluciones de la semana pasada.
- **IMPORTANTE**: aquellos que estáis en la plataforma **CLASSROOM** revisar y enviar la tarea SOLO a través de dicha plataforma.

## UNA POMADA DE NARICES

Los habitantes de la ciudad de Pituita sufren desde hace años una extraña enfermedad. Sus narices, cuando les pica algún mosquito, se hinchan y se dilatan hasta convertirse en una especie de horrible protuberancia.

Las únicas personas capaces de curar esta enfermedad son los Taras, que, según la tradición, parecen ser los sabios más eminentes de esa ciudad. Su conocimiento de la enfermedad se advierte en su mirada, en el porte de su cabeza, se adivina en los movimientos de sus manos. Y para curar este mal han elaborado una pomada de NP, de Nariz Prominente, que es así como llaman a esta enfermedad. Su fórmula secreta ha ido transmitiéndose de padres a hijos Taras y hoy en día es todavía un misterio.

Sin embargo, existe un problema: tanto la medicina que recetan como las tarifas de sus consultas son demasiado caras.

La mujer del alcalde de Pituita sufre desde hace unos días NP. Aunque confía en los Taras, ha llamado en secreto a un médico de la ciudad vecina para que venga a conocer su problema.

- Mire, doctor Stach -explica la alcaldesa-. El origen de nuestra enfermedad está en unos mosquitos que se desarrollan en nuestras tierras y parece que tienen predilección por picar en las narices de las personas. Y aunque la NP se puede curar, el remedio resulta tan costoso... Cada vez que alguno la padecemos nos arruinamos... Como mi marido es un músico de talento, llevamos ahorrando quince años para comprar un piano, y cuando tenemos el dinero necesario, uno de los dos siente los primeros síntomas de una NP... y el dinero desaparece en pomada... y como escuché muchos elogios sobre usted...

- ¿Cuál es la pomada? -replicó el doctor Stach.

- Mire, aquí la tengo. La acabamos de comprar en la mansión del Tara.

La mujer abrió el frasco cuidadosamente y se untó el apéndice nasal con la famosa pomada, que despedía un fuerte olor a vinagre.

El doctor Stach quedó muy interesado por el tema de la misteriosa enfermedad NP y su carísima pomada curativa, de manera que decidió estudiar de cerca otros casos parecidos.

Tras conocer a otros vecinos, y sospechando que algo no encajaba en todo aquel asunto, decidió asistir disfrazado a la asamblea de los Taras.

Consiguió una toga y, como un Tara más, se presentó en ella, convenciendo al resto de asistentes, que por supuesto no le conocían, de que era un Tara de una aldea vecina.

La asamblea fue sorprendente para el doctor. Nadie hablaba de ciencia ni de medicina. La preocupación obsesiva de todos los Taras era ganar dinero. El doctor no salía de su asombro. Fabricar una pomada era tan sencillo como aliñar una ensalada: un poquito de aceite, otro de mostaza, un chorrito de vinagre y una pizca de harina.

Stach se dirigió a la casa del alcalde, pero este no daba crédito a lo que oía. No podía pensar que los honorables y ancestrales Taras pudieran estar engañando al pueblo. Que un remedio tan eficaz, sencillo y económico sirviera a los Taras para enriquecerse a costa de los pobres habitantes de Pituita, le resultaba increíble.

Sin embargo, la demostración del doctor Stach fue contundente. Delante de todo el mundo se dejó picar por un mosquito, luego preparó la pomada y se la aplicó, curándose al poco tiempo.

Pituita conoció varios días de profunda agitación. Una comisión de vecinos al mando del alcalde tomó la siguiente resolución.

"Los Taras deberán trabajar para la comunidad de Pituita de forma gratuita, ayudando a los vecinos, cuidando a los niños, trabajando los campos... De este modo devolverán a sus habitantes el precio pagado por la pomada."

**1. ¿Qué problema tienen los habitantes de Pituita?**

.....  
.....

**2. Explica quiénes son los Taras.**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué significan las siglas NP?**

.....  
.....

**4. ¿Quién llama al doctor Stach? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Cómo se viste el doctor Stach para ir a la asamblea? Explica por qué.**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. Indica si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).**

- .... La asamblea fue sorprendente para el doctor.
- .... El doctor no entendía los conceptos de medicina sobre los que hablaban los Taras.
- .... Los Taras solo se preocupan de ganar dinero.
- .... Preparar la pomada era muy difícil y tenía un coste altísimo.
- .... Los Taras tenían mucho interés en ayudar al pueblo.

**7. Escribe los ingredientes de la pomada.**

- .....
- .....
- .....
- .....

**8. Explica qué hizo el doctor para demostrar el engaño de los Taras.**

.....  
.....  
.....  
.....

**9. ¿Qué opinas de la actitud de los Taras? ¿Crees que actúan bien? Explica por qué.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué opinas del castigo que reciben los Taras? ¿Te parece adecuado? ¿Por qué? ¿Qué otro castigo les hubieras puesto tú?**

.....  
.....  
.....  
.....

## Martes 26 de mayo. Ortografía

### PALABRAS CON "Y" Y CON "LL"

1 Coloca cada forma verbal donde corresponde. Después, escribe una oración con cada una de ellas.

oalló      oayó

- oser: cal, calste, \_\_\_\_\_, calmos, calsteis, cayeron.
- oallar: callé, callaste, \_\_\_\_\_, callamos, callasteis, callaron.

.....  
.....

2 Completa estas oraciones con las palabras *vaya* y *valla*.

- Quiero que ..... (verbo *ir*) Ana.
- Han roto la ..... (cercado).
- ¡..... (exclamación) con el niño!

3 Completa.

valla / vaya

- Una ..... separa las dos casas.
- ¡..... suerte hemos tenido!
- Dile que no ..... a recogerlo.

raliar / rayar

- Con la cuchara de metal vas a ..... el plato.
- Hay que ..... un poco de pan.

calló / cayó

- Se me ..... el jarrón y se rompió.
- Se ..... para no molestar a los lectores.

4 Completa con *ll* o *oon* y según corresponda.

- Cogemos esa ca...e para llegar antes al colegio.
- Me encanta ir a la pla...a en verano.
- Hemos ra...ado un poco de queso para añadirsele a la pasta.
- ¡Menudo barú...o hay en esta clase!
- Vamos a subra...ar lo más importante de este tema.

5 Completa con *ll* o *y*.

- Tengo mucho ve.....o en los brazos.
- ¡Va.....! El cabo.....o acaba de saltar la va.....a.
- Debemos ra.....ar pan para empanar los filetes.
- Procurad no ra.....ar la mesa de madera.
- ¡Va.....! Qué be.....o paisaje.

6 Completa con *ll* o *y* y escribe una oración con cada palabra.

su...o

.....

o...en

.....

a...l

.....

be...eza

.....

1 Ordena las letras y escribe las palabras correspondientes a cada imagen.



LULRGA



AYPOGAPA



NABAELL



RIGUEAYAZ

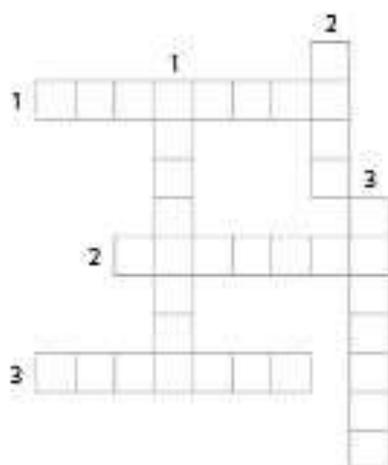


IGLROL

2 Completa las siguientes palabras con // o y, según corresponda.

bombi a                      o e                      amari o                      estre a                      sub acente  
sombri a                      baru o                      cre eron                      pro ector                      entabi ar

3 Realiza el siguiente crucigrama. Todas las soluciones son palabras con y o //.



**HORIZONTALES**

- 1. Primera comida del día.
- 2. Animal que pone huevos.
- 3. Animal con dos jorbas.

**VERTICALES**

- 1. Persona que ayuda.
- 2. Agujero.
- 3. Animal que relincha.

4 Relaciona las siguientes partes de palabras para formar las palabras con // o y.

subra- •  
arodi- •  
fue- •  
arci- •  
tu- •  
le- •

-ya •  
-yes •  
-llar •  
-lles •  
-yar •  
-lla •

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Miércoles 27 de mayo. Expresión escrita

**ENVIAR**

### EXPRESIÓN ESCRITA MIÉRCOLES 27 DE MAYO

Escribe 5 o 6 anécdotas, o en su defecto una cara de un folio sobre situaciones o hechos que te ocurrieron en Educación Infantil.

Por ejemplo: accidentes o caídas, primeros días en el cole, retirada del pañal, situaciones graciosas, respecto a los compañeros, a la clase en general, a los maestros/as.....

#### **IMPORTANTE:**

- Cuidado con la letra y la ortografía.
- Utiliza expresiones adecuadas.
- 5 o 6 anécdotas o una cara de un folio.

# JUEVES 28 DE MAYO. GRAMÁTICA

## DEFINIR VERBOS

1 ¿Qué debemos tener en cuenta para definir verbos?

.....  
.....

2 Completa con el verbo al que se refiere.

coger            estudiar            nadar

.....: Asir, agarrar o tomar.

.....: Trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios, y sin tocar el suelo ni otro apoyo.

.....: Ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo.

3 Copia las oraciones sustituyendo el verbo en **negrita** por un sinónimo.

• Ella **prepara** la comida cada día.

.....

• A Luis le encanta **dibujar** paisajes y esculturas.

.....

• Su hermano siempre le **cuenta** cosas interesantes.

.....

4 ¿Por qué esta definición es incorrecta?

comer: comer comida.

.....

5 Sustituye los verbos **destacados** por un sinónimo.

• Toda mi familia **almorzará** en casa de mis abuelos.

.....

• Vamos a **reposar** un poco, estamos cansados.

.....

• Ha **escrito** una narración tan buena, que la profesora le ha puesto un diez.

.....

6 Busca en el diccionario las definiciones de estos verbos.

• **disfrutar**

.....

• **saludar**

.....

• **leer**

.....

• **colorear**

.....

## EL VERBO: RAÍZ, DESINENCIA, NÚMERO, PERSONA,...

1. Separa la raíz de la desinencia de las siguientes formas verbales.

trata - venden - lleva - visita - aplica - descuides - prescindas - practicas - descansas - disfrutarás - agradecerá

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Clasifica las formas verbales de estas oraciones.

- Resulta un gran logro haber llegado hasta aquí.
- Reflexiona un poco antes de hablar.
- Hablando viajado tanto conoce mucha gente.
- Distrizado así, aparentas más edad.
- Camina siempre cantando por la calle.

Formas personales:

.....

Formas no personales:

.....

3. Copia las formas verbales de este texto y escribe al lado su infinitivo.

### Cuidate mucho

Trata bien a tu cuerpo: no venden repuestos. Lleva una dieta variada y equilibrada. Visita al médico regularmente y aplica siempre sus consejos. No descuides tu higiene: nunca prescindas de una buena ducha diaria. Si además practicas algún deporte y descansas lo suficiente, disfrutarás de un buen estado de salud y tu cuerpo te lo agradecerá.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4 Lee este texto y contesta a las preguntas.

Tú montas en bicicleta y yo juego al baloncesto. Ellos no practican ningún deporte.

- ¿Qué forma verbal se refiere a lo que hacen varias personas?

.....

- ¿Cuál expresa lo que hace la persona que escucha?

.....

- ¿Qué forma expresa lo que hace la persona que habla?

.....

5 Subraya las formas verbales y escribe cada una en la casilla que le corresponda.

- Yo nado tres días a la semana.
- Vosotros entraréis por aquella puerta.
- ¿Quién ha terminado?
- Al final no jugaremos en este campo.
- Ellos habían visitado Roma en su último viaje.
- ¿Has apagado todas las luces?

	Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
Singular	nado		
Plural			

6 Clasifica estas formas verbales.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| habríais dicho | cantaremos      |
| bebés          | habrían llamado |
| había salido   | esperaría       |
| hemos sonreído | escribiste      |

	1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona
Singular			
Plural			

7 Analiza las siguientes formas verbales.

- |         |               |            |        |
|---------|---------------|------------|--------|
| resulta | haber llegado | reflexiona | hablar |
| conoce  | disfrazado    | aparentas  | camina |

	Clase de palabra	Conjugación	Persona	Número
resulta	verbo resultar	primera	tercera	singular

8 Separa la raíz de la desinencia en estos infinitivos.

estudiar - elegir - hacer - clasificar

.....

.....

.....

.....

## EL VERBO: TIEMPOS VERBALES

1. Subraya las formas verbales y clasifícalas.

### Reunión familiar

El domingo toda mi familia se reunió en el huerto de mi abuelo para celebrar su cumpleaños. Estábamos todos: los abuelos, mis tíos y todos mis primos. Los niños nos pasamos el día jugando y montando en bicicleta. El abuelo preparó en las brasas sardinas y chuletas asadas. Mi tío llevó su guitarra y, después de comer, estuvimos cantando. Volvimos a casa cansados, después de haber disfrutado de un día estupendo.

Formas personales	Formas no personales

2. Transforma estas oraciones para que expresen hechos reales, hechos probables o deseos y órdenes.

Modo indicativo (hechos reales)	Modo subjuntivo (hechos probables o deseos)	Modo imperativo (órdenes)
Mañana haré los deberes.		
	Quizá me regalen la bici.	
		Jorge, abre la puerta.
	¡Ojalá apuebe!	

3. Subraya las formas verbales y escribe si están en pasado, presente o futuro.

- Mañana empezará el torneo infantil.

.....

- ¿Qué miras con tanto interés?

.....

- Mi madre tocaba el piano cuando era pequeña.

.....

- De mayor seré astronauta y viajaré en una nave espacial.

.....

- Compraron el coche el año pasado.

.....

4. Clasifica los nombres de estos tiempos en la tabla.

- Condicional compuesto
- Pretérito perfecto simple
- Pretérito pluscuamperfecto
- Futuro imperfecto
- Presente

Tiempos simples	Tiempos compuestos
	Pret. perfecto compuesto
Pretérito imperfecto	
	Pretérito anterior
	Futuro perfecto
Condicional simple	

5. Analiza en esta tabla las siguientes formas verbales.

saldríamos                      habrán recibido                      comerían  
habría encendido              caminarías                      hubiera subido

	Clase de palabra	Conjugación	Persona	Número	Tiempo	Modo
saldríamos						

6. Copia las formas verbales que estén en tiempo condicional.

- En este momento me daría un buen chapuzón.
- Si hiciera ejercicio, estaría mejor.
- Su abuelo tendría unos diez años por aquel entonces.
- Si te lo pidiera, ¿lo harías por mí?

7. Subraya las formas verbales de estas oraciones y clasifícalas en la tabla.

- Coge el abrigo, hace frío.
- ¡Ojalá llegue pronto la primavera!
- Cuando venga Luis, iremos la cine.
- Cómete toda la fruta.

Modo indicativo	Modo subjuntivo	Modo imperativo

8 Subraya las formas verbales de estas oraciones y escribe si están en pasado, presente o futuro:

- Me gustan los helados de chocolate y vainilla.

.....

- Iremos al cine el sábado de la próxima semana.

.....

- Ha leído una novela de aventuras escalofriantes.

.....

- Mi madre me comprará el jersey mañana.

.....

- ¿Te ha gustado la película?

.....

9 Completa con estas formas verbales. Ten en cuenta las indicaciones de los paréntesis.

termina - creo - venga - creará - creyó

- No ..... (presente, indicativo) que ..... (presente, subjuntivo) Marcos.
- Él ..... (pasado, indicativo) lo que dijiste.
- Por favor, ..... (presente, imperativo) tus deberes.
- Ángel ..... (futuro, indicativo) que no vas a venir.

## TEORÍA PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS DEL VERBO

Los **verbos** son las palabras que expresan **acciones o estados**.

Están formados por una **raíz** y unos morfemas o **desinencias verbales**.

- La **raíz** aporta el significado al verbo. Para identificarla hay que separar la terminación **-ar, -er, -ir** de su infinitivo.
- Las **desinencias verbales** indican las variaciones de persona, número, tiempo y modo.

result-ó (result-ar)    permanec-iese (permanec-er)  
raíz desinencia                  raíz desinencia

### Las formas no personales

Algunas formas verbales no tienen desinencias. Se denominan **formas no personales** y están compuestas por la raíz y un sufijo. Son estas:

	1.ª conjugación	2.ª conjugación	3.ª conjugación
Infinitivo	cantar	aprender	permitir
Participio	cantado	aprendido	permitido
Gerundio	cantando	aprendiendo	permitiendo

### Formas simples y compuestas

Las formas verbales pueden ser:

- **Simplex:** están formadas por una sola palabra, *cantamos, leáis*.
- **Compuestas:** están formadas por dos palabras, **el verbo haber y el participio del verbo conjugado**, *hemos cantado, habéis leído*.

### La persona y el número

La **persona** indica **quién** realiza la **acción del verbo**. Puede ser quien habla (**primera persona**), quien escucha (**segunda**) o de quien se habla (**tercera**).

El **número** indica si la acción del verbo la realiza una sola persona (**singular**) o varias (**plural**).

	1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona
Singular	(yo) canto	(tú) cantas	(él, ella) canta
Plural	(nosotros/nosotras) cantamos	(vosotros/vosotras) cantáis	(ellos, ellas) cantan

## El tiempo

El tiempo indica el **momento en el que sucede o se desarrolla la acción** del verbo. El tiempo puede ser:

- **Presente:** la acción transcurre mientras se habla, *lees*.
- **Pasado o pretérito:** la acción es anterior al momento en que se habla, *leí*.
- **Futuro:** la acción sucederá después del momento en que se habla, *leerás*.

## La persona y el número

La **persona** indica **quién realiza la acción del verbo**. Puede ser quien habla (**primera persona**), quien escucha (**segunda**) o de quien se habla (**tercera**). El **número** indica si la acción del verbo la realiza una sola persona (**singular**) o varias (**plural**).

	1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona
Singular	(yo) canto	(tú) cantas	(él, ella) canta
Plural	(nosotros/nosotras) cantamos	(vosotros/vosotras) cantáis	(ellos, ellas) cantan

## La conjugación verbal

La conjugación verbal es el conjunto de las formas no personales y los **tiempos verbales**. Los tiempos verbales son las distintas formas personales de la conjugación de cada verbo.

Infinitivo	Cerundio	Participio
Dibujar	Dibujando	Dibujado

	Formas simples	Formas compuestas
Indicativo	Presente: <i>dibuja</i>	Pretérito perfecto compuesto: <i>he dibujado</i>
	Pretérito perfecto simple: <i>dibujé</i>	Pretérito anterior: <i>hube dibujado</i>
	Pretérito imperfecto: <i>dibujaba</i>	Pretérito pluscuamperfecto: <i>había dibujado</i>
	Futuro simple: <i>dibujaré</i>	Futuro compuesto: <i>habré dibujado</i>
	Condiciona simple: <i>dibujaría</i>	Condiciona compuesto: <i>habría dibujado</i>
Subjuntivo	Presente: <i>dibuje</i>	Pretérito perfecto compuesto: <i>haya dibujado</i>
	Pretérito imperfecto: <i>dibujara o dibujase</i>	Pretérito pluscuamperfecto: <i>hubiera o hubiese dibujado</i>
	Futuro simple: <i>dibujare</i>	Futuro compuesto: <i>hubiere dibujado</i>
Imperativo	<i>dibujad</i>	





Nombre: .....

Fecha: .....

Curso: .....

## 1 Completa las siguientes reglas ortográficas:

Se escriben con **g**:- Verbos terminados en **-ger-** y **-gir-**, excepto **tejer** y **crujir**.- Palabras que empiezan por **-ge-**, **-gi-** y **-gen-**, excepto **jengibre**.- Palabras que acaban en **-gen-**, **-gía-**, **-go-**, **-gón-** y **-gion-**, excepto **gía**.

## 2 Completa las oraciones con las siguientes palabras: generoso, geografía, recoger, gemela.

- Gemma tiene una hermana muy parecida a ella, es su **gemela**.
- Me encanta aprender sobre los montes y los ríos, me gusta la **geografía**.
- Antes de ducharos tenéis que **recoger** vuestra habitación.
- Su abuelo es muy **generoso**, siempre nos invita a merendar.

## 3 Busca y copia siete palabras con g o con j en la siguiente sopa de letras.



1. Colegio

2. Maga

3. Relojero

4. Herraje

5. Ecología

6. Imagen

7. Garaje

## 4 Completa estas palabras con g o j, según corresponda.

ru • ido      = **rugido**gra • a      = **graja**persona • e      = **personaje**ra • ion      = **ragión**le • ión      = **legión**di • e      = **dije**

## SOLUCIONES ANALISIS POEMA 20 MAYO

### SOLUCIONES

1.  
A un jilguero. Que vuele para no tener frío.
2.  
Al invierno. Porque es la época en que nieva.
3.  
Nevar, hará, calentará, esconderá, helar.  
Tiene rima asonante.
4.  
Sopla, sopla el viento norte. 9  
¡Vuela que te vas a helar! 8+1
5.  
Respuesta libre. Valorar la expresión de los sentimientos personales de los alumnos.
6.  
Sopla, sopla el viento norte.  
Esta noche va a nevar.  
¿Qué va a hacer el jilguerillo?  
El jilguerillo ¿qué hará?  
Se sentará en el granero  
y allí se calentará.  
En el manto de las alas  
su cabeza esconderá.  
¡Pobrecito jilguerto!  
¡Vuela que te vas a helar!
7.  
Esta noche va a nevar, el jilguerillo ¿que hará?, y allí se calentará, su cabeza esconderá, ¡Vuela que te vas a helar!  
En los versos que acaban con palabras agudas se cuenta una sílaba más.
8.  
  - Me han traído una caracola, se llena de agua, de sombra y plata.
9.  
Tienen 11 sílabas.

## Ficha 2

1. A, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, durante y mediante.
2. Entre, hasta, para, desde
3. Y: conjunción. Hacia: preposición. Con: preposición. Pero: conjunción. Durante: preposición. O: conjunción.
4. Sino: adversativa. O: disyuntiva. Ni: copulativa. E: copulativa.
5. R. M.: ¡Eh, se te han caído las llaves! ¡Ay, qué daño me he hecho! ¡Bravo, una actuación perfecta!

## JUEVES ENLACES. INTERJECCIONES (I) 21 Mayo

## UNIDAD 7 REFUERZO Preposiciones, conjunciones e interjecciones

1 Clasifica esta lista de palabras según corresponda:

con	a fuerza de junto a	y contra	en voz de o sea	para acerca de	ni ni	sin embargo tras
Preposiciones	Locuciones preposicionales	Conjunciones	Locuciones conjuntivas			
contra	a fuerza de	pero	sin embargo			
en	cerca de	y	o sea			
contra	junto a	o				
tras	acerca de	ni				

2 Completa las siguientes oraciones con alguna de las palabras del ejercicio anterior:

- A Diego no le gusta escribir, sin embargo (conjunción) se le da genial el teatro.
- No recuerdo quién vino a por el libro, si sabes o (conjunción) Carmen.
- En vez de (locución preposicional) hacer hoy la pizza la vamos a dejar para mañana.
- Camia en un corpi con (preposición) su mejor amiga del colegio.

3 Rodea las preposiciones del siguiente texto y subraya las conjunciones:

Ni ni ni ni nos gustan los espaguetis con ni ni. Siempre que los cocinamos en la casa José e Isabel saltan de alegría y repiten en para. Sin embargo, tú y yo tenemos que comer o pan y pan que nos dejen en los comer de los que está en la mis ma ca.



4 Escribe una oración con cada una de estas interjecciones: ¡uh!, ¡oh!, ¡ay!, ¡ayá!, ¡ay!

---



---



---



---

## SOLUCIONES

### PREPOSICIONES – CONJUNCIONES – INTERJECCIONES

1

- Deja los vasos sobre la mesa para abrir la puerta.
- Con la fruta de estos árboles hacemos mermelada para el desayuno.
- No he visto a tu prima desde el verano pasado.
- Los campistas corrieron bajo la lluvia sin paraguas.
- Según el médico, mediante este tratamiento te curarás en unos días.

2

- Este arquitecto construyó diferentes edificios públicos e iglesias.
- Es una casa pequeña pero luminosa y alegre.
- No quería flores ni bombones, solo libros.
- No recuerdo si vivía aquí o en la siguiente manzana.

3

- Entre Marta y Pedro prepararon el pastel para el cumpleaños.
- Mi prima se quedará en casa hasta que empiece el colegio.
- Uy, ¿tú sabes por dónde debo ir hacia el dentista?
- El lunes hablaremos sobre nuestro pueblo en la reunión del colegio.
- Eh, te lo doy para que lo compartas con tu hermano.

4

¡Ay, no sé si comer chocolate o yogur. Uy, es que el yogur es más sano pero me apetece más el chocolate. Mi madre dice que no coma mucho chocolate ni muchos dulces, aunque luego me deja probar algún bolo.

## JUEVES PREPOSICIONES CONJUNCIONES INTERJECCIONES (III) 21 Mayo

# RELIGIÓN

## ORIENTACIONES FAMILIAS

Estimadas familias:

La tarea de Religión se mandará por semanas, habrá una única actividad para cada semana, siguiendo el horario que cada tutor os ha facilitado. Dicha actividad estará relacionada con los contenidos de la asignatura. Intentaré hacerlo de la manera más fácil posible, para que todos podáis realizar las actividades, ante una situación como la que estamos viviendo.

El domingo 31 de mayo es Domingo de Pentecostés. Pentecostés se celebra 50 días después de la Pascua, y celebramos que Jesucristo ha cumplido la promesa a sus apóstoles y descendiente el Espíritu Santo, en forma de Paloma, como símbolo para los amigos de Jesús. Los apóstoles tenían miedo para empezar a proclamar la Buena Noticia (la vida de Jesús) y Jesús para que se dieran cuenta que no estaban solos, les mando el Espíritu Santo.

La tarea se realizará en el mismo cuaderno, donde se elaborarán las tareas de las demás asignaturas, o en un folio. A partir del 3º trimestre la asignatura YA NO ES OPCIONAL, por lo que hay que realizar la actividad, como en el resto de las asignaturas. Aún no he recibido las tareas de muchos de vosotros, animaros a mandarme cositas.

Las tareas serán enviadas en mismo plan de trabajo que el resto de las asignaturas, donde cada tutor lo enviará por la plataforma papás, al principio de semana. Cualquier duda, problema, consulta, estoy a vuestra disposición a través de dicha plataforma o correo electrónico que pongo a continuación.

Las actividades me las podéis mandar, bien por la plataforma papás o a través del siguiente correo, donde la capacidad será mejor y mayor: [mgplaza@edu.jccm.es](mailto:mgplaza@edu.jccm.es).

No hay fecha límite para la entrega de las actividades, se pueden enviar varias actividades juntas, para que vuestro tiempo y organización sea más prolongado. Las actividades son fáciles, y son para beneficio de vuestra nota, animaros hacédlas y espero recibidlas.

**Esta semana no hay que enviar la actividad, ya que solo es reflexionar.**

Mucho ánimo y espero que estéis todos bien.

SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Del 25 al 29 de mayo	Religión	<p><b><u>Contenidos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.</li> <li>- La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.</li> <li>- Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica</li> </ul> <p><b><u>Estándares de trabajo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.</li> <li>- Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.</li> <li>- Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</li> <li>- Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.</li> </ul>	<p>Leer la breve lectura sobre el Día de Pentecostés y/o visualizar el vídeo, y reflexionar sobre lo explicado en la actividad.</p>	<p>Observación de las tareas que se reciben cada semana a través de la plataforma papás o el e-mail facilitado. NO SE ENVIA ESTA TAREA.</p>

**ACTIVIDAD:****EXPLICACIÓN/ CONSEJO:**

La actividad de esta semana hace referencia al Domingo de Pentecostés. El domingo 31 de mayo es Domingo de Pentecostés. Pentecostés se celebra 50 días después de la Pascua, y celebramos que Jesucristo ha cumplido la promesa a sus apóstoles y descendiente el Espíritu Santo, en forma de Paloma, como símbolo para los amigos de Jesús. Los apóstoles tenían miedo para empezar a proclamar la Buena Noticia (la vida de Jesús) y Jesús para que se dieran cuenta que no estaban solos, les mando el Espíritu Santo.

Recordad que en este día los apóstoles reciben siete dones del Espíritu Santo:

1. **Sabiduría:** es el don de entender lo que favorece y lo que perjudica.
2. **Entendimiento:** nos ilumina para entender las verdades.
3. **Consejo:** es el don de saber orientar y escucha.
4. **Ciencia:** por este don el Espíritu Santo nos revela el pensamiento de Dios.
5. **Piedad:** es el don que el Espíritu Santo nos da para actuar como Jesús.
6. **Fortaleza:** este es el don que nos vuelve valientes para enfrentar las dificultades del día a día de la vida cristiana
7. **Temor de Dios:** por este don, debemos respeto a Dios.

**Esta actividad no se envía.**

La actividad de esta semana consiste en leer la lectura de la biblia o/y visualizar un video, sobre el Día de Pentecostés, y posteriormente os invito a reflexionar sobre los comportamientos que tenemos hacia las demás personas, ya que a veces esos comportamientos no son los más apropiados. Debemos pensar en la fe (creencia en algo que no vemos) que los apóstoles tuvieron con Jesús y la espera de esos 50 días. En nuestro día a día igual debemos tener fe en las personas que nos rodean.

¡También, podemos pensar en los dones que tenemos cada uno de nosotros, que son muchos!!!!!!!



## **LECTURA DE LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES 2:**

*Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos juntos en el mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido, semejante a un viento impetuoso, y llenó toda la casa donde se encontraban. Entonces aparecieron lenguas como de fuego, que se repartían y se posaban sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en lenguas extrañas, según el Espíritu Santo los movía a expresarse.*

[-https://www.youtube.com/watch?v=Bibdy0wSOxE](https://www.youtube.com/watch?v=Bibdy0wSOxE)



# VALORES



<b>PLAN DE TRABAJO VALORES 6º</b>				
<b>SEMANA DEL 25 DEL 29 DE MAYO</b>				
<b>DÍA</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS</b>	<b>TAREA A REALIZAR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>JUEVES 28 DE MAYO DE 2020</b>	<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantener una actitud crítica hacia la conservación del medio ambiente.</li><li>• Conocer los derechos y deberes de los niños.</li></ul>	Realizar los pasatiempos	<i>Se evaluarán los contenidos de los alumnos a través del cuaderno. Y de las fichas que se envíen al docente.</i>



## Día de la Tierra

B	O	T	E	S	E	M	B	R	A	R	Q	N	O
V	I	D	R	I	O	D	P	A	P	E	L	L	X
R	E	C	I	C	L	A	R	X	X	J	Y	Q	A
U	J	H	R	C	U	I	D	A	R	Y	E	Q	Y
T	I	E	R	R	A	P	R	O	T	E	G	E	R
F	L	O	R	E	S	U	W	H	G	Y	O	P	C
C	A	R	T	Ó	N	G	T	L	A	V	L	C	O
V	E	P	J	T	W	C	X	O	B	E	I	T	A
M	H	Y	U	X	F	A	R	B	O	L	E	S	J
J	U	J	I	P	L	A	N	T	A	S	U	W	J
T	E	P	X	A	M	E	T	A	L	E	S	N	E
S	E	M	I	L	L	A	I	G	U	A	U	X	E
P	L	A	S	T	I	C	O	E	V	U	I	W	A
V	N	O	C	E	A	N	O	A	E	Y	G	J	O

Palabras:

Ti.rr.  
C.r.tón  
R.c.clr  
B.t.  
V.dr.o  
Plást.c.  
P.pl  
Plnt.s  
S.mbr.r  
Flr.s  
Árb.ls  
Océ.no  
Plant.s  
Sem.lla  
Met.les  
Guid.r  
Prot.g.r


## Día de la Tierra

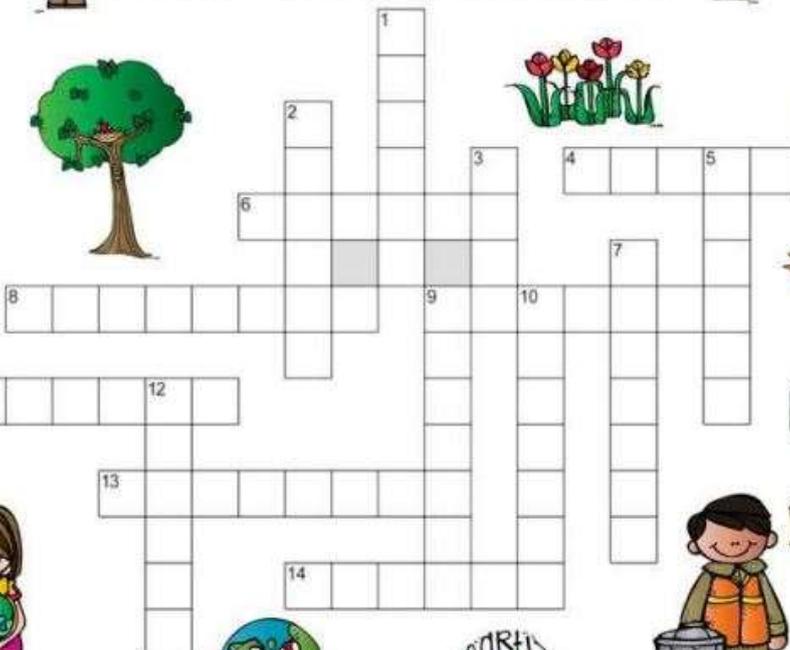
Palabras:

**Horizontal**

4.- Árb.l  
6.- V.dr..  
8.- R.c.clr  
9.- S.m.ll  
11.- Plást.c.  
13.- Pr.t.g.r  
14.- Flr.s

**Vertical**

1.- T.rr.  
2.- Gu.dr  
3.- B.t.  
5.- Oc..no  
7.- Plnt.s  
9.- S.mbr.r  
10.- M.t.l.s  
12.- C.r.tón













# Derechos del Niño



I	N	T	E	G	R	A	C	I	O	N	A	G	I	S
R	O	M	A	I	S	L	I	M	B	O	P	E	R	D
C	A	B	A	L	O	A	J	O	S	A	I	I	O	E
R	A	U	X	I	L	I	O	N	I	A	I	A	P	N
P	M	E	N	O	I	B	A	L	A	U	G	I	F	U
M	O	S	I	R	D	O	N	P	A	L	U	A	S	N
A	R	O	M	I	A	S	I	L	O	E	A	R	O	C
P	A	D	R	E	R	U	D	O	M	A	L	I	F	I
L	O	S	O	F	I	A	L	E	T	R	D	S	T	A
I	R	O	S	I	D	E	N	T	I	D	A	D	U	N
T	I	M	E	C	A	N	O	H	O	M	D	R	I	R
O	S	A	L	U	D	B	I	E	N	E	S	T	A	R
I	G	O	N	O	I	C	C	E	T	O	R	P	O	I
E	D	U	C	A	C	I	O	N	Y	J	U	E	G	O



ca en la sopa de letras diez palabras relacionadas con los derechos del niño.



Soluciones

Día de la Tierra 5º y 6º grado  
Completa y busca las palabras:

Palabras:

- Tierra
- Cartón
- Reciclar
- Bote
- Vidrio
- Plástico
- Papel
- Plantas
- Sembrar
- Flores
- Arboles
- Océano
- Plantas
- Semilla
- Metales
- Cuidar
- Proteger



RESPUESTAS

Día de la Tierra 5º y 6º grado  
Completa y busca las palabras:

Palabras:

Horizontal

- 4.- Árbol
- 6.- Vidrio
- 8.- Reciclar
- 9.- Semilla
- 11.- Plástico
- 13.- Proteger
- 14.- Flores

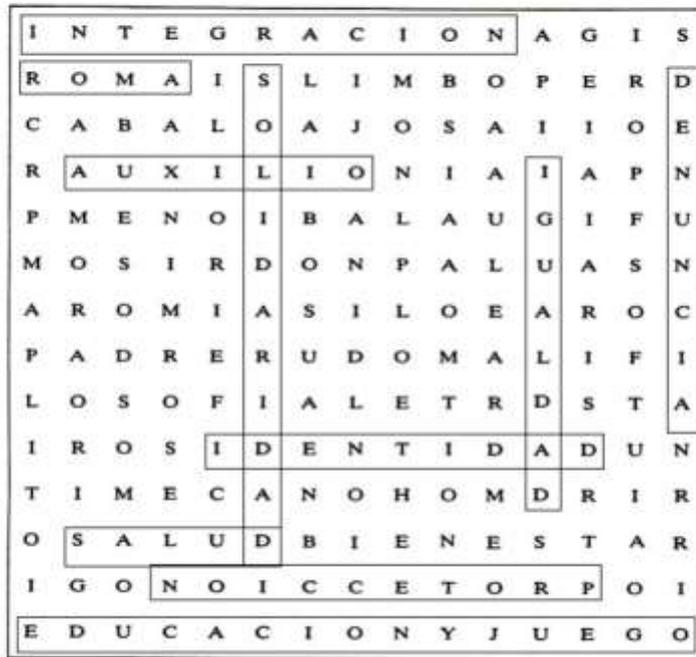
Vertical

- 1.- Tierra
- 2.- Cuidar
- 3.- Bote
- 5.- Océano
- 7.- Plantas
- 9.- Sembrar
- 10.- Metales
- 12.- Cartón



RESPUESTAS

# Derechos del Niño





Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

# C.SOCIALES



PLAN DE TRABAJO SOCIALES 6º				
SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 25 de mayo de 2020	SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las peculiaridades del reinado de Isabel II.</li> <li>• Distinguir los bandos enfrenados en la primera guerra carlista y su ideología.</li> <li>• Identificar y diferenciar las formas de gobierno que hubo en España tras la revolución de 1868.</li> <li>• Reconocer las principales características de la Restauración.</li> <li>• Identificar los partidos que participaron en la alternancia de gobiernos durante la restauración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ficha 1.</b> El reinado de Isabel II, la República y la restauración.</li> <li>• <b>Ficha 2:</b> La Segunda república y la Guerra Civil.</li> <li>• <b>Ficha 3:</b> España a comienzos del S. XX.</li> </ul>	Los alumnos realizarán las tareas en su cuaderno y se autocorregirán. Se evaluarán los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de las tareas diarias y fichas de repaso.
Vierne s 29 de mayo de 2020		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los hechos más importantes que se produjeron en el reinado de Alfonso XIII.</li> <li>• Conocer los acontecimientos que se produjeron el final del sistema de la Restauración.</li> <li>• Aprender los principales acontecimientos de la dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>• Saber porqué se proclamó la Segunda República.</li> <li>• Explicar como se produjo la Guerra Civil y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ficha 1.</b> El franquismo.</li> <li>• <b>Ficha 2.</b> De la transición a la democracia.</li> </ul>	



		las consecuencias. <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar los rasgos del franquismo, identificar las etapas y los cambios que se produjeron en nuestro país.</li></ul>		
--	--	--	--	--

**OBSERVACIONES:**

- Esta semana repasamos el Tema 6. La Edad Contemporánea: España en el Siglo XIX. y el Tema 7. La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI.
- Para poder realizar adecuadamente las actividades los alumnos pueden ayudarse tanto del libro como de los apuntes que tenemos en el cuaderno de clase, así como de los enlaces de internet.
- Las actividades se realizan en el cuaderno específico y posteriormente se auto-correrán ellos mismos, **no es necesario copiar los enunciados**, solo se copian las respuestas. Si disponéis de impresora se pueden imprimir.
- Se incluyen las **soluciones** de la semana anterior
- Esta semana **NO HAY QUE ENVIAR NINGUNA FICHA.**
- Se incluye una **ficha de ampliación** que realizará de manera **optativa** el alumno que lo desee. **No hay que enviar la ficha.**
- **IMPORTANTE:** aquellos que estáis unidos a **classroom** usad solo esa plataforma, para ver y enviar los trabajos.

**LUNES 25 DE MAYO**



**BLOQUE**  
**4**

**LAS HUELLAS DEL TIEMPO**  
**El reinado de Isabel II, la República**  
**y la Restauración**

PLAN DE MEJORA. Ficha 24

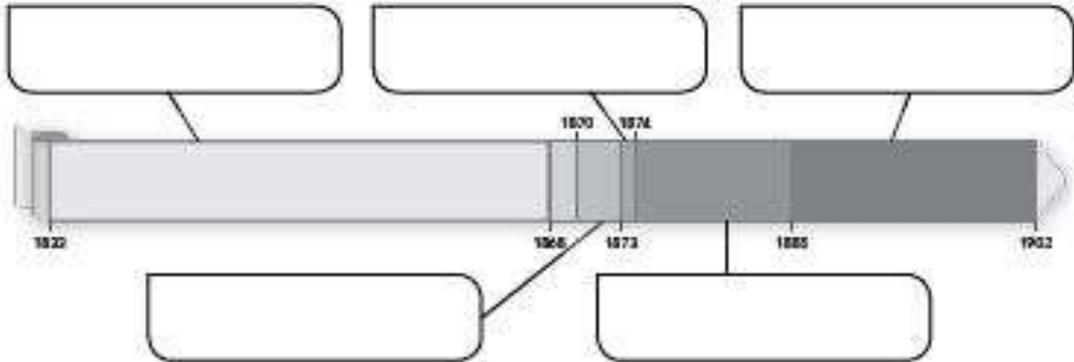
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Tras la muerte de **Fernando VII** subió al trono su hija **Isabel II**. En 1868 fue expulsada del trono y tras el reinado de **Amadeo I** se proclamó la **Primera República**. Esta finalizó con el regreso de la monarquía y el reinado de **Alfonso XII**.

**1** Ordena en la línea del tiempo los siguientes periodos del siglo XIX.

Primera República – Reinado de Isabel II – Reinado de Amadeo I de Saboya  
Reinado de Alfonso XII – Regencia de María Cristina.



**2** ¿Por qué se produjo la primera guerra carlista?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** ¿Qué diferencias había entre los moderados y los progresistas? ¿Cómo se llamaron en la época de la Restauración y quiénes los presidían?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**BLOQUE**  
**4**

**LAS HUELLAS DEL TIEMPO**  
**La Segunda República y la Guerra Civil**

PLAN DE MEJORA. Ficha 26

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

La Segunda República española se proclamó el 14 de abril de 1931. En 1936, un golpe de Estado del ejército dio lugar al inicio de la Guerra Civil, que concluyó en 1939.

**1** Observa la imagen y explica a qué contenido de la Constitución de 1931 hace alusión.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**2** Explica qué objetivos buscaban las siguientes reformas aplicadas por la República.

- Reforma agraria: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Reforma laboral: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Reforma de la enseñanza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Completa la siguiente tabla sobre la Guerra Civil española.

Año de comienzo y de finalización	
Zonas en que se dividió España	
Efectos y consecuencias	



**BLOQUE**  
**4**

**LAS HUELLAS DEL TIEMPO**  
**España a comienzos del siglo XX**

PLAN DE MEJORA, Ficha 25

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

El siglo xx en España comienza con la proclamación como rey de **Alfonso XIII**. En 1923, **Miguel Primo de Rivera** instauró una dictadura con apoyo del rey. Tras las elecciones municipales de 1931 se instauró la **Segunda República**.

**1** Explica los siguientes conflictos del reinado de Alfonso XIII. Añade un ejemplo.

- El nacionalismo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- El movimiento obrero: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- El conflicto marroquí: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.

- Miguel Primo de Rivera instauró una dictadura militar en 1923.
- Durante la dictadura se establecieron numerosas libertades.
- En 1932 tuvieron lugar elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos.
- En 1931, Alfonso XIII abandonó España camino del exilio.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** ¿Qué es una dictadura? ¿De qué tipo fue la del general Primo de Rivera?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**VIERNES 29 DE MAYO**

**BLOQUE  
4**

**LAS HUELLAS DEL TIEMPO**

**El franquismo**

PLAN DE MEJORA. Ficha 27

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Tras la Guerra Civil se estableció en España una **dictadura** bajo el poder del **general Franco**. La dictadura terminó con la muerte de Franco en 1975.

**1** Completa el cuadro sobre el franquismo.

Jefe del Estado	
Poderes del jefe del Estado	
Partidos políticos y sindicatos	
Constitución	
Censura	

**2** Explica qué hechos tuvieron lugar en los siguientes años.

- 1939: \_\_\_\_\_
- 1955: \_\_\_\_\_
- 1975: \_\_\_\_\_

**3** Escribe un acontecimiento de las siguientes etapas del franquismo.

- Primeros años del franquismo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Años 50: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Años 60: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Años 70 hasta 1975: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**BLOQUE**  
**4**

**VIVIR EN SOCIEDAD**  
**De la transición a la democracia**

PLAN DE MEJORA. Ficha 28

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Tras la muerte de Franco se estableció en España una **monarquía parlamentaria** referendada por la **Constitución de 1978**.

**1** Define los siguientes conceptos.

- Transición: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Referéndum: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Indica qué establece la Constitución de 1978 en cada caso.

- Forma política del Estado: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Derechos ciudadanos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Organización territorial: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Ordena cronológicamente los siguientes presidentes democráticos de España. Escribe una característica de sus gobiernos.

- Felipe González (\_\_\_\_\_ - 1996): \_\_\_\_\_
- Adolfo Suárez (1977 - \_\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
- Mariano Rajoy (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
- José María Aznar (\_\_\_\_\_ - 2004): \_\_\_\_\_
- Leopoldo Calvo Sotelo (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_): \_\_\_\_\_
- José Luis Rodríguez Zapatero (2004 - \_\_\_\_\_): \_\_\_\_\_



### FICHA AMPLIACIÓN

**BLOQUE**  
**4**

#### LAS HUELLAS DEL TIEMPO

##### El primer ferrocarril español

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

#### La primera línea férrea de España

El 27 de septiembre de 1825 se inauguró la primera vía férrea del mundo, la línea que unía las localidades mineras de Stockton y Darlington, en Reino Unido.

Esa línea había sido diseñada y dirigida por George Stephenson, que fue también el inventor de la locomotora de este primer tren.

La primera vía férrea para el transporte de pasajeros y de carga fue la que unía las localidades británicas de Liverpool y Manchester, inaugurada el 15 de septiembre de 1830.

Pronto las líneas de ferrocarril se fueron extendiendo por todo el mundo. La primera línea de España se construyó en Cuba, que entonces era una colonia española. Se inauguró en 1837 y correspondía a la línea La Habana-Güines.

En la península ibérica, la primera vía férrea de transporte de pasajeros se inauguró el 28 de octubre de 1848, entre Barcelona y Mataró. El día de su inauguración el tren se componía de 24 coches con una capacidad para unos 900 viajeros. En 1851 se inaugura la siguiente línea, que unía Madrid y Aranjuez. Actualmente, en España hay más de 15.000 kilómetros de líneas férreas.

El tren supuso un gran avance para la comunicación y la economía de un país que empezaba a desarrollar su revolución industrial.



**1** Lee el texto y contesta.

- ¿En qué país se construyó la primera línea férrea del mundo? ¿Cuándo se inauguró?

\_\_\_\_\_

- ¿Dónde se inauguró la primera línea de ferrocarril española? ¿Qué ruta hacía?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál fue la primera línea de la Península?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué características tenía?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué supuso para España?

\_\_\_\_\_



2 Explica quién reinaba en España entre 1833 y 1868. Resume dos hechos que ocurrieron en su reinado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Marca cuáles de estas máquinas se inventaron en el siglo XIX.



4 Selecciona uno de esos inventos, busca información y completa en tu cuaderno una ficha como la siguiente.

Fecha de invención: _____
inventor: _____
Principales características: _____
_____

5 La Revolución Industrial supuso un gran cambio en la sociedad de la época. Pon dos ejemplos de quienes integraban las nuevas clases sociales.

Clase social	Ejemplo
Clase alta	
Clase media	
Clase baja	



### Soluciones libro

#### Solucionario

- 1** • Con el comienzo de la guerra de la Independencia. En mayo de 1808.
  - Se enfrentaron los españoles y el ejército francés. Vencieron los españoles.
  - Se aprobó en Cádiz el 19 de marzo de 1812.
- 2** Ambos términos se refieren a dos grandes grupos políticos. Los absolutistas defendían la autoridad del rey, que debía gobernar sin rendir cuentas a nadie. Los liberales querían limitar el poder del rey, elaborar una constitución y elegir un gobierno votado por los ciudadanos.
- 3** Fue la independencia de casi todas las colonias españolas en América. Se produjo en el reinado de Fernando VII.

### Soluciones ficha de ampliación

#### Ficha 11

- 1.** • El 19 de marzo de 1812 en el Oratorio de San Felipe Neri en Cádiz.
  - Un régimen absolutista es aquel en el que el rey tiene todos los poderes y ejerce por designio de Dios, frente al liberal, que limita los poderes del rey y defiende una Constitución.
  - La Constitución de 1812 establecía la soberanía nacional, la separación de poderes, el sufragio universal masculino, la igualdad de los ciudadanos ante la ley, la libertad de expresión y la libertad personal, entre otros derechos.
- 2.** España había sido invadida por Napoleón en 1808 y se encontraba en plena guerra de Independencia contra los franceses. En 1810 se creó una Junta que reunió en Cádiz a representantes del país en unas Cortes para redactar una constitución.
- 3.** Cuando regresó Fernando VII suprimió la Constitución y gobernó como un rey absolutista.
- 4.** • Soberanía nacional quiere decir que la soberanía reside en el pueblo, aunque esta elige a sus representantes mediante elecciones.  
Separación de poderes: es la separación de los poderes judicial, legislativo y ejecutivo en diferentes personas u organismos para evitar que todo recaiga en una sola persona.
  - La Constitución de 1812 establece una monarquía moderada hereditaria y la de 1978 una monarquía parlamentaria. En la primera se limitan algo los poderes del rey, pero sigue ejerciendo el poder; en la segunda, sus poderes quedan limitados por el Parlamento.



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

# ED.FÍSICA



SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 26 de mayo de 2020	E.F.	<p align="center"><b><u>“LUCHA”</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuerza – resistencia muscular. Práctica de diversas actividades en las que sea necesaria la utilización de la fuerza muscular, realizando ejercicios que implican pequeñas sobrecargas, juegos de transporte, lucha, circuitos de fuerza, buscando la ejecución segura.</li> <li>Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad. Ejecución segura y correcta.</li> <li>Velocidad. Realización de actividades y juegos de velocidad de reacción, gestual y de desplazamiento.</li> <li>Reconocimiento general de la capacidad física más implicada en diversos ejercicios.</li> <li>El calentamiento global: estructuración y puesta en práctica.</li> <li>Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la oposición. Resolución de</li> </ul>	<p><b><u>Ficha 1: MARTES</u></b> <b><u>Sesión 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calentamiento.</li> <li>Coger el pañuelo.</li> <li>Nos quitamos el balón.</li> <li>Soga-tira.</li> <li>Estiramientos.</li> </ul> <p><b><u>Ficha 2: JUEVES</u></b> <b><u>Sesión 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calentamiento.</li> <li>El manco.</li> <li>Pulso a la pata coja.</li> <li>Pulso gitano.</li> <li>Pelea de gallos.</li> <li>Estiramientos.</li> <li>Masaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</li> <li>Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando o combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</li> <li>Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas,</li> </ul>
Jueves 28 de mayo de 2020				



		problemas motores de cierta complejidad.		lúdicas, deportivas y artísticas.
--	--	--	--	-----------------------------------

Buenos días familias:

- Esta semana comenzamos una unidad didáctica nueva: "lucha".
  - Podéis realizarlas en el orden que queráis, con flexibilidad.
  - Las actividades se realizarán cada uno a su nivel y posibilidades.
  - Los juegos se realizarán modificando lo necesario para poder realizarlos. Espero que disfrutéis.
- Un saludo

**FICHA 1**

**MARTES (26/05/2020)**

**SESIÓN 1**

MATERIAL: pañuelos o pinzas, balones y una cuerda o sogá.

OBJETIVOS:

- Incrementar la coordinación y el equilibrio.
- Mejorar la velocidad de reacción.
- Tomar conciencia del cuerpo de los compañeros.

CALENTAMIENTO:

- Carrera continua muy suave en el patio o skipping estático. Entre tres y cinco minutos.
- Movimiento articular.

PARTE PRINCIPAL: (jugamos con papá o mamá)

- COGER EL PAÑUELO: uno frete a otro, intentar coger el pañuelo situado en la parte posterior de la cintura.
  - Variante: podemos cambiar la posición del pañuelo



- NOS QUITAMOS EL BALÓN: cogemos un balón y lo colocamos en la palma de la mano, e intentaremos tirar el balón de nuestro adversario sin que se caiga el nuestro.
- SOGA-TIRA EN FAMILIA: hacemos dos grupos y nos colocamos a ambos lados de una línea que delimitan los campos y a la señal tiramos de la cuerda.

VUELTA A LA CALMA:

- Estiramientos de los principales grupos musculares.

FICHA 2

JUEVES 28/05/2020

SESIÓN 2

MATERIAL: pelotas de tenis.

OBJETIVOS:

- Percibir la fuerza del adversario.
- Mejorar la velocidad de reacción.
- Tomar conciencia del cuerpo de los compañeros.

CALENTAMIENTO:

- Carrera continua muy suave en el patio o skipping estático. Entre tres y cinco minutos.
- Movimiento articular.

PARTE PRINCIPAL: (jugamos con papá o mamá)

uno frente a otro, se mantiene el equilibrio a la pata coja sujetado por una mano. mamá)

- EL MANCO: en parejas y cogidos de la mano, intentar tocar una parte específica del cuerpo de tu mamá, papá o hermano.
  - Variante: podemos ir modificando las partes del cuerpo.
- PULSO A LA PATA COJA: en parejas, Intentar desequilibrar al contrario dándose pequeños empujones.
- PULSO GITANO: uno frente a otro, son sus pies derechos juntos y cogidas las manos derechas. Empujando con las manos, tratan de conseguir que el otro mueva el pie derecho, el izquierdo se puede mover.
- PELEA DE GALLOS: por parejas, agachados en cuclillas, intentar desequilibrar al contrario empujándose con las manos y moviéndose por medio de saltos.

VUELTA A LA CALMA:



**Castilla-La Mancha**

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

- Estiramientos de los principales grupos musculares.
- Masaje: cogemos una pelota de tenis y la pasamos por todas las partes del cuerpo.

Espero que os lo hayáis pasado genial jugando en familia.

¡Un abrazo muy fuerte!