

PLAN DE TRABAJO PERIODO
SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE
PRESENCIAL 6º PRIMARIA SEMANA
DEL 1-5 DE JUNIO

CEIP. El Greco

LENGUA INGLESA

Orientaciones para las familias:

Estimadas familias,

A continuación os adjuntamos las tareas de inglés de 6º para esta semana. En este caso, se trata de una **ficha de repaso que los alumnos deberán realizar y enviarnos** de vuelta para poder ir evaluando su progreso y desarrollo.

Os recordamos que no es necesario imprimir la ficha si no se dispone de los medios adecuados. Simplemente habría que copiar los enunciados y las respuestas de los ejercicios en el cuaderno dedicado a estos días de cuarentena y enviarnos una foto de los mismos.

Para enviarnos las tareas o para cualquier consulta, podéis hacerlo a través de la plataforma de Papás2.0 o del correo electrónico:

Tomás Álvarez: tomasalvareza@hotmail.com

Enrique Rodríguez: erhernandez@edu.jccm.es

Un saludo.

1. Read and write the correct places.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
1 junio 2020	Lengua inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary review. - Reading comprehension. - Prepositions. - There is/there are. - Past simple/past continuous. • Estándares: <p>IN01.08.02 Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües. I</p> <p>IN02.03.03 Redacta textos breves a partir de una imagen o siguiendo indicaciones sencillas. B</p> <p>IN02.08.02 Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia. B</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Review worksheet (look below ↓) <p>*IMPORTANT: Once finished, you should deliver this worksheet to your teacher.</p>
5 junio 2020	Lengua inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Listening skills. • Estándares: <p>IN01.01.01 Comprende el sentido general y lo esencial y los cambios de temas de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).</p> <p>IN01.02.01 Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren, en el colegio...).</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Follow this link and do these four listening activities: http://www.cuadernodeingles.com/secciones/audio_basico02.htm

Welcome to London – Regent’s Park

In Regent’s Park: Inside the park there are lots of things for children to do. You can go boating on the lake, watch a play at the outdoor theatre or take part in sports activities at The Hub, London’s biggest outdoor sports centre.

London Zoo: The world famous London Zoo is also located inside the park. You can see large mammals like elephants and gorillas, the reptile house, the aviary full of birds and the world's first butterfly house.

Near the Park

Madame Tussauds: South of the park is one of London's major attractions – the waxwork museum. You can see statues of all kinds of famous people from the worlds of sport, film, music and royal families. You can stand next to the statue of David Beckham and ask someone to take a photo!

The Sherlock Holmes Museum: Cross the road into Baker Street and find number 221B, the address of the famous detective Sherlock Holmes. Visit the small museum dedicated to him.

- 1 If you like detective stories visit this place. **The Sherlock Holmes Museum.**
- 2 You can do outdoor sports here. _____
- 3 If you're interested in animals, visit this place. _____
- 4 You can watch a play outside here. _____
- 5 You can see butterflies here. _____
- 6 You can see a statue of the Queen here. _____

2. Read and circle.

Create your own animals

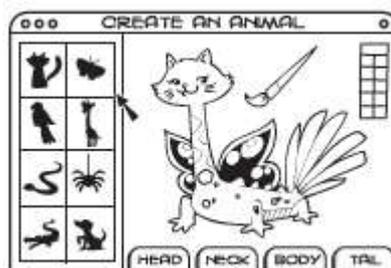
Try this great new computer game! You can find it **(1)** _____ or download the new app version to create your own animals and mythical creatures. You don't **(2)** _____ register to use the website, it's free.

When you **(3)** _____ the screen, the menu gives you three choices: make your own animal, look at the animal fact files or make a habitat. Choose the first section. Then choose the basic animal shape to load. When you touch the screen you can add **(4)** _____ beaks or claws, cover your animal with scales, add a spike to its tail, or put huge fangs in its mouth. For sea creatures, you can add **(5)** _____, flippers or tentacles. There are many different combinations. When you have finished your design, you can download and print your crazy creature and give it a name.

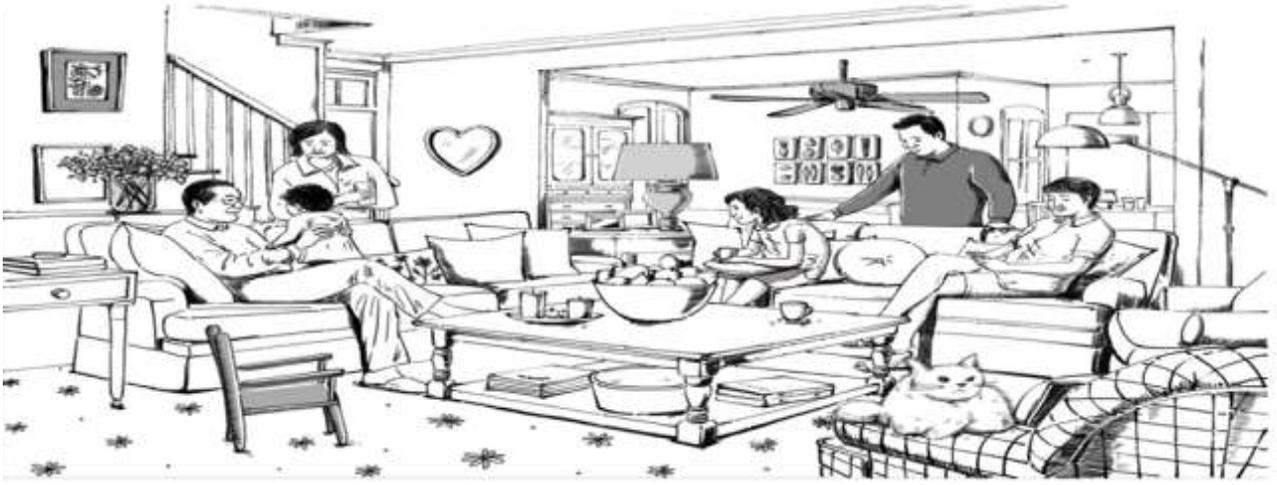
You can also read the animal fact files – each one gives information about the size, **(6)** _____ and weight of the animal. There are lots of interesting facts and plenty of photos. You can also learn more about amazing Australian animals like the platypus, saltwater crocodile or great white shark.

- 1 a) upload b) online c) computer
- 2 a) must b) has to c) have to
- 3 a) swipe b) hit c) move
- 4 a) hard b) wild c) sharp
- 5 a) paws b) horns c) fins
- 6 a) long b) length c) number

3. Look at the picture and make true sentences 'there is' or 'there are' and the following prepositions: on, behind, next to, under, between and in front of.



using



1. **On:** *There is a cat **on** the sofa.*
2. **Behind:** _____
3. **Next to:** _____
4. **Under:** _____
5. **In front of:** _____
6. **Between:** _____

4. Read and circle.

- 1 While I **did** / **was doing** my homework, my mum **called** / **was calling** me for dinner.
- 2 I **played** / **was playing** basketball when I **hurt** / **was hurting** my arm.
- 3 I **saw** / **was seeing** a dolphin while I **looked** / **was looking** at the sea.
- 4 When I **went** / **was going** home, the bus **broke** / **was breaking** down.
- 5 I **didn't look** / **wasn't looking** when suddenly I **was falling over** / **fell over** my cat.
- 6 **Did you go** / **were you going** to school when you **had** / **were having** the accident?

5. Write the verbs in the past simple or the past continuous.

Yesterday, I had a terrible day. I **(1)** _____ (wake) up late because my alarm clock **(2)** _____ (not go) off. While I **(3)** _____ (get) out of bed, I hurt my knee. Then I went into the bathroom. And guess what? I **(4)** _____ (fall) over when I **(5)** _____ (have) a shower and hurt my hand. I was very late, so I **(6)** _____ (not eat) any breakfast. While I **(7)** _____ (run) to the bus stop, I **(8)** _____ (see) the bus leaving. So

I had to walk to school and I arrived at quarter past nine. My friends **(9)** _____ (already do) the test when I **(10)** _____ (go) into the classroom. The teacher looked at my feet strangely while I **(11)** _____ (write) my test, and when I looked at my feet too, I **(12)** _____ (not wear) any socks!

SOLUCIONES 22-29 MAYO

Exercises

1. Completa las frases usando 'us', 'she', 'me', 'them', 'her', 'him', 'it'

Ej. 'I love my wife, but she hates me.'

- 'That woman has got blue hair and she's dancing in the street. Look at !'
- 'Those people are going to sit down before , and we've been waiting longer than .
- 'I haven't met your girlfriend yet, is here?'
- 'Yes, that's over there.'
- 'I'm going to bed.'
- ' too, I'm really tired.'
- 'She's so beautiful, and he's so ugly. Why is she with ?'
- 'I like your car. When did you buy ?'

2. Lee las conversaciones y luego escoge la preposición que mejor complete el texto

I. **Bob:** Hello Vanessa. Tell me about your Halloween party in October

Vanessa: Sure. It's 1. _____ ON _____ Friday at 8:00

Bob: Where is the party?

Vanessa: It's in my neighborhood

Bob: Can you be more specific?

Vanessa: It's at 123 Main Street, 2. _____ BETWEEN _____ (entre) a drugstore and a school, 3. _____ IN FRONT OF _____ (enfrente de) a park

Bob: Thank you. See you there

II. **Mr. Rodd:** Guys, don't forget to go to the library and read the book.

Patty: Teacher, where's the book?

Manuel: Is it in the library 4. _____ ON _____ the second floor in this building?

Mr. Rodd: No, it is at the National Museum, but it's 5. _____ NEAR _____ (cerca de) here. The book is on top of the shelf

Patty: Ok. We'll go in the afternoon 6. _____ AT _____ 4:00 when we finish our classes

III. **Steven:** Dad, help me find my wallet

Dad: Where do you usually put it?

Steven: Outside my bag, 7. _____ ON _____ (sobre) the table. But it's not there

Dad: Because it's 8. _____ UNDER _____ (debajo) the table beside the garbage can. Here you are

Steven: I guess it fell out at night

C.SOCIALES

PLAN DE TRABAJO SOCIALES 6º

SEMANA DEL 1 al 5 de junio.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p>Miércoles 3 de junio de 2020</p>	<p align="center">SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los principales acontecimientos, hechos y personajes de la Guerra de la Independencia. • Conocer las peculiaridades del reinado de Isabel II. • Distinguir los bandos enfrenados en la primera guerra carlista y su ideología. • Identificar y diferenciar las formas de gobierno que hubo en España tras la revolución de 1868. • Reconocer las principales características de la Restauración. • Identificar los partidos que participaron en la alternancia de gobiernos durante la restauración. • Conocer la cronología de la Revolución Industrial. • Diferenciar la sociedad del siglo XIX de la sociedad elemental e identificar las clases sociales. • Identificar los principales estilos artísticos del siglo XIX. • Identificar los hechos más importantes que se produjeron en el reinado de Alfonso XIII. • Conocer el sistema de gobierno de la Segunda República. • Conocer los acontecimientos que se produjeron el final del 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de repaso de la unidad 6 y 7. (Aparece todo en un mismo documento) <p align="center">ENVIAR</p>	<p>Los alumnos realizarán las tareas en su cuaderno y se autocorregirán. Se evaluarán los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de las tareas diarias y fichas de repaso.</p>

		<p>sistema de la Restauración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender los principales acontecimientos de la dictadura de Primo de Rivera. • Saber porqué se proclamó la Segunda República. • Explicar como se produjo la Guerra Civil y las consecuencias. • Analizar los rasgos del franquismo, identificar las etapas y los cambios que se produjeron en nuestro país. • Ubicar cronológicamente la transición y la democracia. • Identificar los distintos personajes, gobiernos y hechos políticos desde 1975 hasta la actualidad. 		
--	--	---	--	--

OBSERVACIONES:

- Esta semana realizamos las fichas de repaso del Tema 6. La Edad Contemporánea: España en el Siglo XIX. y el Tema 7. La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI.
- Para poder realizar adecuadamente las actividades los alumnos pueden ayudarse tanto del libro como de los apuntes que tenemos en el cuaderno de clase.
- Las actividades se realizan en el cuaderno específico, **no es necesario copiar los enunciados**, solo se copian las respuestas. Si disponéis de impresora se pueden imprimir.
- Esta semana **HAY QUE ENVIAR LAS FICHAS DE REPASO**, aparecen ambas en un mismo documento.
- Se incluyen las soluciones de las fichas de la semana pasada.
- **IMPORTANTE:** aquellos que estáis unidos a **classroom** usad solo esa plataforma, para ver y enviar los trabajos.

Fichas de repaso miércoles 3 de junio

CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE REPASO UNIDAD 6: ESPAÑA EN EL SIGLO XIX

NOMBRE: FECHA: CURSO:.....

1 Contesta.

- ¿Qué es el Motín de Aranjuez? ¿Cuál fue su causa?
- ¿Cuál fue su consecuencia? _____
- ¿Cuándo se produjo la guerra de la Independencia? _____
- ¿Cuál fue la causa? _____

¿Cómo terminó?

2. ¿Cuándo y dónde se aprobó la primera constitución española?

¿Qué establecía? Escribe dos ejemplos. _____

3. Explica la diferencia entre los siguientes términos. Indica el reinado.

• moderados: _____

• progresistas: _____

4. Escribe el nombre de dos autores de la Generación del 98.

• _____ • _____

5 Ordena cronológicamente.

Alfonso XII – Fernando VII – Amadeo de Saboya – José Bonaparte – Isabel II – Carlos IV

1. _____ 3. _____ 5. _____

2. _____

4. _____

6. _____

6 Contesta.

- ¿Qué decisiones tomó Fernando VII al tomar el trono? _____

- Explica las consecuencias de su reinado. _____

7 ¿En qué consistió el sistema de la alternancia de gobierno?

8 Completa este esquema sobre la sociedad en el siglo XIX.

CLASES SOCIALES	INTEGRANTES	CARACTERÍSTICAS

9 ¿Por qué se produjeron las guerras carlistas?

Explica con detalle quién pertenecía a cada uno de los bandos.

REPASO UNIDAD 7: ESPAÑA EN LOS SIGLOS XX Y XXI.

1. Enumera y explica los problemas a los que tuvo que hacer frente Alfonso XIII y cómo terminó su reinado. .

En 1909: _____

En 1917: _____

En 1921: _____

En 1923: _____

2. Contesta:

¿Cuándo se proclamó la Segunda República en España? _____

¿Quién fue nombrado presidente durante la Segunda República? _____

¿Qué sucedió desde la dictadura de Primo de Rivera para que se proclamara la Segunda República?

3. Explica las reformas de la Segunda República

4. Contesta:

¿Por qué estalló la Guerra Civil? _____

¿Qué consecuencias tuvo? _____

5. ¿Qué tipo de sistema político fue el franquismo? Indica los cambios que se produjeron en España.

6. Explica las tres etapas del franquismo.

7. Cita los principales acontecimientos que tuvieron lugar en los siguientes años:

1975: 1977:
1978: 1981:
1982-1996: 1996-2004:

2004-2011: 2014:

8. Completa el siguiente texto sobre la Constitución:

Tras las elecciones de 1977, los representantes de los partidos políticos una
Constitución, que fue aprobada por las

El..... de 1978, los españoles, en un, dijeron sí a
la actual Constitución.

SOLUCIONES SOCIALES DE LA SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

Ficha 24

1. R. G. El orden es el siguiente: reinado de Isabel II, reinado de Amadeo I de Saboya, Primera República, reinado de Alfonso XII y regencia de María Cristina.
2. Al no tener Fernando VII hijos varones, cambió la ley de sucesión al trono para que pudiera sucederle su hija Isabel. Esta decisión no fue aceptada por el hermano del rey Fernando VII, el infante don Carlos María Isidro. Así comenzó la primera de las guerras carlistas.
3. Los moderados eran liberales que querían aumentar el poder de los reyes. Los progresistas eran liberales que querían que en España se consolidara una monarquía constitucional. En la Restauración, el Partido Conservador de Cánovas del Castillo fue el heredero de los moderados, y el Partido Liberal de Sagasta, el de los progresistas.

Ficha 25

1. • El nacionalismo. En Cataluña, el País Vasco y Galicia surgieron movimientos que reclamaban con fuerza la autonomía para sus territorios.
 - El movimiento obrero. Los sindicatos, para mejorar las condiciones de los obreros, llevaron a cabo numerosas huelgas. Por ejemplo: la huelga general de 1917.
 - El conflicto marroquí. Los habitantes del norte de Marruecos se sublevaron contra el ejército español, que controlaba esta zona, y se enfrentaron en una guerra. Por ejemplo: el desastre de Annual.

2. Miguel Primo de Rivera instauró una dictadura militar en 1923. Verdadero.

Durante la dictadura se establecieron numerosas libertades. Falso.

En 1932 tuvieron lugar elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos. Falso.

En 1931, Alfonso XIII abandonó España camino del exilio. Verdadero.

Durante la dictadura se restringieron las libertades.

En 1931 tuvieron lugar elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos.

3. Una dictadura es un sistema político autoritario en el que todo el poder del Estado se concentra en una sola persona, el dictador, o en un grupo de personas. En las dictaduras, los ciudadanos no eligen a sus representantes, no controlan al gobierno ni tampoco pueden oponerse a las decisiones del dictador.

La dictadura de Primo de Rivera era de tipo militar.

Ficha 26

1. Al sufragio universal que permitió a las mujeres ejercer el voto.

España fue uno de los primeros países europeos en los que se reconoció este derecho a las mujeres.

2. • Reforma agraria: se repartieron tierras entre las familias de campesinos para mejorar sus condiciones de vida y, a la vez, aumentar la producción agrícola.
• Reforma laboral: entre otras medidas, se estableció un salario mínimo y se redujo la jornada laboral, para mejorar la vida de los trabajadores.
• Reforma de la enseñanza: se construyeron miles de escuelas por todo el país para impulsar la educación.
3. **Año de comienzo y finalización:** 1936-1939.

Zonas en que se dividió España: zona republicana, que apoyaba al gobierno de la República, que era el legítimo. La zona sublevada, llamada nacional, que apoyaba a los partidarios del golpe de Estado de Francisco Franco.

Efectos y consecuencias: imposición de una dictadura en manos de Franco, escasez de alimentos, abandono y destrucción de viviendas y como principales consecuencias: cientos de miles de muertos y exiliados, cuantiosas pérdidas económicas y una sociedad dividida en vencedores y vencidos.

Ficha 27

1. **Jefe del Estado:** Francisco Franco.

Poderes del jefe del Estado: Franco era jefe del Estado, del Gobierno y del Ejército. Hacía las leyes sin contar con las Cortes, cuyos miembros no eran elegidos democráticamente.

Partidos políticos y sindicatos: se prohibieron los partidos políticos y los sindicatos. Estos fueron sustituidos por un único partido y un único sindicato controlados por el Gobierno.

Constitución: se suprimió la Constitución.

Censura: se implantó la censura. Se prohibieron libros, películas, obras de teatro y cualquier tipo de manifestación contraria a las ideas de la dictadura.

2. • 1939: fin de la Guerra Civil.

• 1955: admisión de España en la ONU.

• 1975: muerte de Franco.

3. • Primeros años del franquismo: la represión fue muy dura y España quedó aislada internacionalmente.

• Años 50: España empieza a ser aceptada internacionalmente.

• Años 60: crecimiento de la economía.

• Años 70 hasta 1975: crecimiento de la oposición al gobierno de Franco.

Ficha 28

- Transición: fue el proceso político que se inició cuando murió el general Francisco Franco y que significó el paso de una dictadura a una democracia de forma pacífica.
 - Referéndum: es un procedimiento en el que los ciudadanos, mediante el voto, manifiestan su opinión sobre asuntos importantes.
- Forma política del Estado: España es un Estado democrático, que la soberanía nacional reside en el pueblo español y que la forma política del Estado es una monarquía parlamentaria.
 - Derechos ciudadanos: garantiza a los ciudadanos derechos como la igualdad ante la ley, la libertad de expresión y el sufragio universal, es decir, el derecho a votar de todos los españoles mayores de 18 años.
 - Organización territorial: España se organiza en Comunidades Autónomas.

Soluciones ficha de ampliación.

Ficha 12

- En Reino Unido. En 1925, entre Darlington y Stockton.
 - En Cuba. Hacia la ruta La Habana-Güines.
 - La de Barcelona-Mataró.
 - Se componía de 24 coches con una capacidad para unos 900 viajeros.
 - Supuso un gran avance económico para un país que comenzaba su revolución industrial.
- Isabel II. Tras la subida al trono de Isabel II tuvo lugar la primera guerra carlista, ya que el hermano del rey no estaba de acuerdo con la decisión del monarca de cambiar la legislación para que reinara su hija. Su reinado estuvo marcado por la lucha entre moderados y progresistas. Por eso, se sucedieron los pronunciamientos militares y los cambios de gobierno.

En 1868 hubo una revolución popular conocida como «La Gloriosa» y la reina abandonó España.
- Tendrá que marcar: el ferrocarril, los altos hornos, el barco de vapor y la máquina de hilar.
- R. L.
- Clase alta: aristocracia y burguesía.
Clase media: pequeño empresario y profesores.
Clase baja: obrero y campesino.

LENGUA ESPAÑOLA

PLAN DE TRABAJO DE LENGUA 6°**SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 1 de junio de 2020	Lengua	COMPRESIÓN LECTORA <ul style="list-style-type: none">• Comprende la información general de textos.• Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias del texto.• Utiliza estrategias para facilitar la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none">• Ficha 1.• Ficha 2. <p>“La caja de Pandora”.</p> <p>(Se adjuntan las 2 fichas)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Observación De tareas/Prueba específica• Realización en el cuaderno específico y autocorrección posterior por parte de los alumnos.
Martes 2 de junio de 2020	Lengua	ORTOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none">• Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.• Reconoce las normas ortográficas sobre el uso de la s y x y las aplica correctamente.• Desarrolla estrategias de aprendizaje.• Utiliza las Tic como apoyo y refuerzo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Ficha 1: palabras con x y s. <p>(Se adjuntan las fichas)</p>	
Miércoles 3 de junio 2020	Lengua	EXPRESIÓN ESCRITA <ul style="list-style-type: none">• Comprende distintos textos de diferentes tipologías• Elabora textos de forma adecuada según la intención comunicativa.	<p>Escribir anécdotas sobre la Etapa de Educación Primaria.</p> <p>(Se adjunta ficha explicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Enviar por PAPÁS o por correo institucional para su corrección o por CLASSROOM

		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la lengua para expresar opiniones. • Entiende el mensaje correctamente a preguntas sobre el contenido de un texto. • Expresa un mensaje de forma adecuada. • Produce textos de manera creativa. 		
Jueves 4 de junio de 2020	Lengua	<p style="text-align: center;">GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la estructura de verbos y reconoce la información que aportan las desinencias verbales sobre la persona, numero, tiempo y modo. • Diferencia formas personales y no personales del verbo, • Diferencia formas verbales simples y compuestas. • Analiza formas verbales. 	<p>Repaso de grupo nominal, adjetival y adverbial. Página 164, 165 y 166 de libro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha 1: clases de verbos. • Ficha 2: grupos de palabras. <p>Estudiar grupo de palabras.</p> <p>(Se adjuntan fichas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación De tareas/Prueba específica • Realización en el cuaderno específico y autocorrección posterior por parte de los alumnos.

OBSERVACIONES:

- Las actividades se realizarán en el cuaderno específico, no es necesario que se copien los enunciados. Si tenéis disponibilidad de impresora podéis imprimir las fichas y realizarlas directamente.
- Se pueden ayudar tanto del libro como de los apuntes del cuaderno. Se adjuntan imágenes del libro para los alumnos con beca, sobre la ortografía.
- Por favor es importante que cuando enviéis algún documento pongáis en el archivo **nombre y apellido del alumno y curso**.
- Se adjuntan las **fichas** correspondientes especificando los días.
- **Se enviará solo la tarea de expresión escrita: anécdotas de Primaria.** El resto de actividades serán autocorregidas por los alumnos cuando reciban las soluciones.
- Se adjuntan las soluciones de la semana pasada.
- **IMPORTANTE:** aquellos que estáis en la plataforma **CLASSROOM** revisar y enviar la tarea SOLO a través de dicha plataforma.
- **Es muy importante estudiar los grupos de palabras para el aprendizaje de los complementos que pueden aparecer en el predicado, estos se estudiarán la próxima semana.**

Lunes 1 de junio de 2020. Comprensión lectora

1 La caja de Pandora

Cuando Prometeo se atrevió a robar el fuego que llevaba el dios Sol en su carro, Zeus montó en cólera y ordenó a los dioses crear una mujer muy curiosa y capaz de engañar a cualquier hombre. Hefesto la fabricó con arcilla, Atenea la vistió elegante y Hermes le concedió facilidad para manipular. Entonces Zeus la dotó de vida y la envió a casa de Prometeo.

Allí viva Prometeo junto a su hermano Epimeteo que, a pesar de estar advertido de que Zeus podría utilizar cualquier estrategia para vengarse, aceptó la llegada de Pandora y, enamorándose perdidamente de ella, la tomó por esposa.

Pero Pandora traía algo consigo: una caja que contenía todos los males capaces de contaminar el mundo de desgracias y también todos los bienes. Uno de los bienes era la Esperanza, consuelo del que sufre, que también permanecía encerrada en aquella caja. Y es que, por aquel entonces, cuentan que la vida humana no conocía enfermedades, locuras, vicios o pobreza, aunque tampoco nobles sentimientos.

Pandora, víctima de su curiosidad, abrió un día la caja y todos los males se escaparon por el mundo, asaltando a los desdichados mortales. Cuentan que los bienes subieron al mismo Olimpo y allí quedaron junto a los dioses. Asustada, la muchacha cerró la caja de golpe quedando dentro la Esperanza, tan necesaria para superar precisamente los males que acosan al hombre.

1. ¿Qué personajes aparecen en este mito?

.....
.....

2. ¿Por qué se enfada Zeus con Prometeo?

- Porque abre la caja de Pandora.
- Porque se atreve a robar el fuego de los dioses.
- Porque se casa con Pandora.

3. Explica en qué consiste el castigo que Zeus impone a Prometeo.

.....

4. ¿Que traía consigo Pandora? ¿Quién se enamora de ella?

.....
.....
.....

5. Compara cómo era el mundo antes y después de que Pandora abriera la caja.

Antes de abrir la caja	Después de abrir la caja

6. ¿Qué explica el mito de Pandora?

- Cómo se creó el mundo.
- De dónde proviene el fuego.
- Porqué en el mundo hay males y enfermedades.

7. Indica si estas afirmaciones sobre los mitos son verdaderas (V) o falsas (F).

- Los mitos hablan de hechos reales.
- Los mitos son poesías inventadas.
- Los mitos intentan explicar cómo es el mundo y las cosas que suceden en él.
- Los mitos son historias inventadas.

8. Señala cuál de estos dos comienzos pertenece a un mito.

- Dédalo era un artista e inventor ateniense que había aprendido su arte con la diosa Atenea en persona. Sin embargo, le aventajaba su sobrino Talos, el cual siendo aún muy joven, inventó la sierra, el torno de alfarero y el compás.
- La sierra, el compás y el torno de alfarero eran algunos de los materiales que utilizaban los antiguos griegos y romanos.

9. Lee el mito y contesta a las preguntas.

Después de varias aventuras, el rey Minos encerró a Dédalo y a Ícaro, su hijo, en un laberinto. La única forma de escapar del laberinto era por el aire, ya que no tenía techo, por lo que Dédalo, construyó dos pares de alas con plumas y cera.

Después de decirle a Ícaro que no volase cerca del sol, para que la cera no se derritiera, ni demasiado cerca del mar, para que las plumas no se mojasen, ambos partieron volando. Pero ante la exultante libertad, Ícaro olvidó los consejos de su padre y voló tan alto que el sol derritió sus alas y se precipitó al océano, donde murió.

Dédalo llegó a salvo a Sicilia y se refugió en la corte del rey Cocalo.

- ¿Quién es Ícaro?

.....
.....

- ¿Cómo crees que se sentía Ícaro cuando estaba cerca del sol? ¿Qué sucedió entonces?

.....
.....
.....

10. Escribe un título para el mito que acabas de leer. Después, explica qué puedes aprender de este mito.

.....
.....
.....
.....
.....

Martes 2 de junio de 2020. Ortografía

ORTOGRAFÍA: USO DE LA X Y DE LA S

Se escriben con x

- Las palabras que empiezan por los prefijos *ex-* o *extra-*: *extracción*, *extraoficial*.
- Las palabras que empiezan por *expla-*, *expli-*, *explo-*, *expre-*, *expri-* y *expro-*: *explanada*, *explicar*, *explotar*, *expresión*, *exprimir*, *expropiar*.

Un mundo mejor

Se escriben con s

- Las palabras que tienen el sonido “s” delante de *b*, *f*, *g*, *l*, *m* y *q*, excepto *exquisito*. Ejemplos: *esbozo*, *esfera*, *musgo*, *aislar*, *asma*, *bosque*.
- Los sustantivos que terminan en *-sión*, excepto *anexión*, *conexión*, *crucefijación*, *flexión* y *reflexión*. Ejemplos: *adhesión*, *confusión*.

PALABRAS CON "S" Y CON "X"

1. Clasifica estas palabras y añade dos palabras más a cada familia.

expresión explosivo explosión
explicativo expresividad explícito
explotación explicación expresionismo

Explicar:

.....

Explotar:

.....

Expresar:

.....

2. Completa las oraciones con estas palabras.

espléndido - esplendor - espléndidamente - esplendoroso

Hoy hace un día..... para ir de excursión.

Este actor está viviendo un momento

Lo hemos pasado..... con ellos.

La ceremonia se caracterizó por su gran

3. Completa añadiendo s o x.

compren.....ión	crucifi...ión	fle.....ión
adhe.....ión	repre.....ión	cone.....ión

4. Forma palabras con los prefijos ex- o extra-.

terrestre	poner
ordinario	oficial
radio	traer
cavar	plano

Escribe oraciones con cinco de estas palabras.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Completa con es- o ex- y escribe una oración con cada palabra.

.....pecial	.....pulsión	.....aminar	.....tupefacto
..... pecia	.....acto	..... tupendo	.....hortar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Completa estas palabras con ex- o extra.

.....ordinario	.....fino	.....patriado
.....cavación	.....culpar	.....portación

Miércoles 3 de junio 2020. Expresión escrita

ENVIAR

Escribe 5 o 6 anécdotas, o en su defecto una cara de un folio sobre situaciones o hechos que te ocurrieron en **Educación Primaria** .

Por ejemplo: accidentes o caídas, primeros días en el cole, retirada del pañal, situaciones graciosas, respecto a los compañeros, a la clase en general, a los maestros/as...

IMPORTANTE:

- **Las anécdotas van a servir para crear una historia común sobre vosotros.**
- Si alguno ya lo ha hecho de primaria. Que piense en otras nuevas.
- Si no se os ocurren más anécdotas podéis inventarlas, pero añadiendo que son inventadas para poder diferenciarlas.
- Cuidado con la letra y la ortografía.
- Utiliza expresiones adecuadas.
- 5 o 6 anécdotas o una cara de un folio.

Jueves 4 de junio de 2020. Gramática.

CLASES DE VERBOS

1. Copia el siguiente texto sustituyendo las formas verbales subrayadas por las formas correctas.

Abuelo, no quero que te enfades, pero no sabo dónde he ponido tu bufanda. Ayer andé buscándola por todos sitios, pero no podí encontrarla... Esta mañana me has decido que yo ero mayor. ¡Ya tengo seis años! ¿He escrito esto yo solito! Ha sido un despiste de persona mayor; no lo he hacido a propósito. ¿Me perdonas?

Manuel

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Escribe dos formas verbales que cumplan estas características.

Verbo regular, 2.^a conjugación, 2.^a persona, plural.

.....

Verbo irregular, 3.^a conjugación, 1.^a persona, singular.

.....

Verbo irregular, 2.^a conjugación, 3.^a persona, plural.

.....

3. Rodea las formas verbales de estas oraciones, escribe sus infinitivos y clasifícalos en la tabla.

La fiesta fue bastante divertida.

Pepe no va al museo porque no le gusta. Si quisiera, nadaría mucho mejor.

¡Ojalá haya alguien allí que me ayude!

Regulares: _____

Irregulares: _____

4 Escribe el presente de indicativo y el pretérito perfecto simple de cada uno de estos verbos irregulares.

Verbos irregulares	Presente de indicativo	Pretérito perfecto simple
ser		
ir		
estar		
saber		
andar		

5 Subraya las formas que pertenecen a verbos irregulares.

supimos

diréis

habían venido

amaríamos

quiero

habrás salido

saltarán

bebes

6 Escribe el infinitivo de estas formas verbales e indica a qué conjugación pertenecen.

- He planchado tu camisa blanca.

.....

- Si ordenas los cajones, encontrarás todo con facilidad.

.....

- Habíamos pedido un batido.

.....

- Cogeré un libro de la biblioteca y lo leeré en casa.

.....

7 Indica cuáles de estos verbos son incompletos o defectivos y escribe una oración con cada uno.

comer

llover

sentir

ver

suced

ocurrir

cantar

oír

.....

.....

.....

GRUPOS DE PALABRAS

1. Completa con: *adjetivo, adverbio o sustantivo*.

- El grupo nominal es un conjunto de palabras cuyo núcleo es un _____ que puede ser común o propio, o un pronombre personal. Ejemplo: *nuestra amiga*.
- El grupo adjetival es un conjunto de palabras cuyo núcleo es un _____. Ejemplo: *muy lindo*.
- El grupo adverbial es un conjunto de palabras cuyo núcleo es un _____. Ejemplo: *quizá sí*.

2. Subraya el núcleo de los siguientes grupos de palabras e identifícalos.

- El intrépido niño: _____
- Demasiado fácil: _____
- Bastante deprisa: _____

3. Escribe un grupo de palabras para cada estructura. Rodea su núcleo e identifica el tipo de grupo que es.

determinante + sustantivo _____

adverbio + adjetivo _____

adverbio + adverbio _____

4. Escribe los grupos de esta oración indicando su núcleo y su tipo.

El veloz caballo galopó por el verde campo muy ágilmente.

5. Escribe para cada dibujo un grupo de palabras del tipo indicado.



Grupo adjetival:

.....



Grupo nominal:

.....



Grupo adverbial:

.....

SOLUCIONES

1.

Que cuando les pica algún mosquito, sus narices se hinchan y se dilatan hasta convertirse en una especie de horrible protuberancia.

2.

Son las únicas personas capaces de curar esa enfermedad, según creen los habitantes, las personas más sabias de Pituita.

3.

Nariz Prominente.

4.

Lo llama la alcaldesa porque contrae la enfermedad y quiere que la visite, a pesar de que confía en los Taras.

5.

Se viste con una toga, para pasar desapercibido en la asamblea y parecer uno más de los Taras.

6.

V

F

V

F

F

7.

- un poquito de aceite
- un poco de mostaza
- un chorrito de vinagre
- una pizca de harina.

8.

Se dejó picar por un mosquito y aplicó el remedio delante de la gente, y al momento se curó.

9.

Respuesta libre. Valorar la opinión crítica de los alumnos respecto a los personajes de la lectura.

10.

Respuesta libre. Comprobar que los alumnos expresan de forma adecuada sus opiniones personales.



1

- **caer:** caí, caíste, **cayó**, caímos, caísteis, cayeron.
- **callar:** callé, callaste, **calló**, callamos, callasteis, callaron.

Respuesta tipo.

Alberto se cayó pero no se hizo daño.

David estaba hablando y se calló de pronto, ¡parecía que había visto un fantasma!

2

- Quiero que vaya Ana.
- Han roto la valla.
- ¡Vaya con el niño!

3

valla / vaya

- Una valla separa las dos casas.
- ¡Vaya suerte hemos tenido!
- Dile que no vaya a recogerlo.

rallar / rayar

- Con la cuchara de metal vas a rayar el plato.
- Hay que rallar un poco de pan.

calló / cayó

- Se me cayó el jarrón y se rompió.
- Se calló para no molestar a los lectores.

4

- Cogemos esa calle para llegar antes al colegio.
- Me encanta ir a la playa en verano.
- Hemos rallado un poco de queso para añadirsele a la pasta.
- ¡Menudo barullo hay en esta clase!
- Vamos a subrayar lo más importante de este tema.



5

- Tengo mucho vello en los brazos.
- ¡Vaya! El caballo acaba de saltar la valla.
- Debemos rallar pan para empanar los filetes.
- Procurad no rayar la mesa de madera.
- ¡Vaya! Qué bello paisaje.

6

Respuesta tipo.

suyo

El libro me lo dejó Ana, es suyo.

oyen

Los lobos oyen las pisadas de otros animales mucho antes que los humanos.

allí

¡Mira hacia allí!

belleza

Vimos un paisaje de gran belleza.

1 Ordena las letras y escribe las palabras correspondientes a cada imagen.



LULRGA
...GRULLA...



AYPOGAPA
...PAPAGAYO



NABAEELL
...BALLENA...



RIGÜEAYAZ
...ZARIGÜEYA



IGLROL
...GRILLO...

2 Completa las siguientes palabras con *ll* o *y*, según corresponda.

bombilla

oye

amarillo

estrella

subyacente

sombriilla

barullo

creyeron

proyector

entabillar

3 Realiza el siguiente crucigrama. Todas las soluciones son palabras con *y* o *ll*.



HORIZONTALES

1. Primera comida del día.
2. Animal que pone huevos.
3. Animal con dos jorobas.

VERTICALES

1. Persona que ayuda.
2. Agujero.
3. Animal que relincha.



4 Relaciona las siguientes partes de palabras para formar las palabras con // o y.

subra- * arrod- * fue- * arc- * tu- * le- *	* -ya * -yes * -llar * -lles * -yar * -lla	.subrayar ..... .arrodillar ..... .fuelles ..... .arcilla ..... .tuya ..... .leyes
--	---	---

1

Debemos tener en cuenta que al definir un verbo debemos utilizar otro verbo, pero nunca debe aparecer el verbo que queremos definir.

2

Coger: asir, agarrar o tomar

Nadar: trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios, y sin tocar el suelo ni otro apoyo.

Estudiar: ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo.

3

- Ella **cocina** la comida cada día.
- A Luis le encanta **pintar** paisajes y esculturas.
- Su hermano siempre le **dice** cosas interesantes.

4

Porque en la definición aparece el verbo que queremos definir.

5

- Toda mi familia **comerá** en casa de mis abuelos.
- Vamos a **descansar** un poco, estamos cansados.
- Ha **redactado** una narración tan buena, que la profesora le ha puesto un diez.

6

- Disfrutar: gozar.
- Saludar: dirigir a alguien, al encontrarlo o despedirse de él, palabras corteses, interesándose por su salud o deseándosela, diciendo adiós, hola, etc.
- Leer: pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
- Colorear: dar color, teñir de color.

**SOLUCIONES EL VERBO: RAÍZ, DESINENCIA, NÚMERO, PERSONA,...**

1

trat-a; vend-en; llev-a; visit-a; aplic-a; descuid-es; prescind-as; practic-as; descans-as; disfrutar-ás; agradecer-á.

2

- **Formas personales:** Resulta, reflexiona, conoce, aparentas, camina.
- **Formas no personales:** haber llegado, hablar, habiendo viajado, disfrazado, cantando.

3

cuídate: cuidar
trata: tratar
venden: vender
lleva: llevar
visita: visitar
aplica: aplicar
descuides: descuidar
prescindas: prescindir
practicás: practicar
descansas: descansar
disfrutarás: disfrutar
agradecerá: agradecer

4

- Practican.
- Montas.
- Juego.

5

- Yo nado tres días a la semana.
- Vosotros entraréis por aquella puerta.
- ¿Quién ha terminado?
- Al final no jugaremos en este campo.
- Ellos habían visitado Roma en su último viaje.
- ¿Has pagado todas las luces?

	Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
Singular	<i>nado</i>	has apagado	ha terminado
Plural	jugaremos	entraréis	habían visitado

6

	1.ª persona	2.ª persona	3.ª persona
Singular	esperaría	bebes, escribiste	había salido
Plural	cantaremos, hemos sonreído	habríais dicho,	habrían llamado

7

	Clase de palabra	Conjugación	Persona	Número
<i>resulta</i>	<i>verbo resultar</i>	<i>primera</i>	<i>tercera</i>	<i>singular</i>
haber llegado	infinitivo del verbo llegar	primera		
reflexiona	verbo reflexionar	primera	tercera	singular
hablar	infinitivo del verbo hablar	primera		
conoce	verbo conocer	segunda	tercera	singular
disfrazado	participio verbo disfrazar	primera		
aparentas	verbo aparentar	primera	segunda	singular
camina	verbo caminar	primera	tercera	singular

8

estudi-ar; eleg-ir; hac-er; clasific-ar.

**SOLUCIONES****EL VERBO: TIEMPOS VERBAL**

1

Formas personales	Formas no personales
reunió, estábamos, pasamos, preparó, llevó	celebrar, comer, jugando, montando, cantando, disfrutado.

2

Modo indicativo (hechos reales)	Modo subjuntivo (hechos probables o deseos)	Modo imperativo (ordenes)
Mañana haré los deberes.	Quizá haga los deberes.	Haz los deberes.
Mañana me regalarán la bici.	Quizá me regalen la bici.	Regaladme la bici.
Jorge abrirá la puerta.	Quizá jorge abra la puerta.	Jorge, abre la puerta.
Aprobaré.	¡Ojalá apuebe!	Aprueba.

3

- Mañana empezará el torneo infantil: futuro
- ¿Qué miras con tanto interés?: presente.
- Mi madre tocaba el piano cuando era pequeña: pasado.
- De mayor seré astronauta y viajaré en una nave espacial: futuro.
- Compraron el coche el año pasado: pasado.

4

Tiempos simples	Tiempos compuestos
Presente	Pret. perfecto compuesto
Pretérito imperfecto	Pretérito pluscuamperfecto
Pretérito Perfecto simple	Pretérito anterior
Futuro imperfecto	Futuro perfecto
Condicional simple	Condicional compuesto

5

	Clase de palabra	Conjugación	Persona	Número	Tiempo	Modo
saltáramos	verbo	primera	primera	plural	presente	subjuntivo
habría encendido	verbo	segunda	primera	singular	condicional compuesto	indicativo
habrás recibido	verbo	tercera	segunda	plural	futuro	indicativo
caminaríais	verbo	primera	segunda	plural	condicional	indicativo
comerían	verbo	segunda	tercera	plural	condicional	indicativo

6 Daría, estaría, tendría, harías

7

Modo indicativo	Modo subjuntivo	Modo imperativo
hace	llegue	coge
iremos	venga	cómete

8

- Me gustan los helados de chocolate y vainilla: presente
- Iremos al cine el sábado de la próxima semana: futuro
- Ha leído una novela de aventuras escalofrantes: pasado
- Mi madre me comprará el jersey mañana: futuro
- ¿Te ha gustado a película?: pasado

9

- No creo que venga Marcos.
- Él creyó lo que dijiste.
- Por favor termina tus deberes.
- Ángel creará que no vas a venir.



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

MATEMÁTICAS



Estimadas familias: Esta semana, al igual que la semana pasada, continuaremos con el repaso de los contenidos trabajados en el primer y segundo trimestre, como indican las instrucciones enviadas por la Consejería el 13 de abril, en concreto se seguirán reforzando las operaciones con números naturales y se trabajará la división con números decimales. (Tema 7)

Se establecen 4 sesiones de matemáticas. Cuatro sesiones de martes a viernes, pero no es necesario seguir el horario planteado, pues entendiendo las dificultades y diversidad de situaciones, deberá adaptarse a las situaciones personales de cada uno.

Las tareas se encuentran distribuidas por días en el plan de trabajo y al comienzo de la tarea aparece el tutorial que deben leer antes de hacer las actividades. **Las actividades se copian y resuelven en el cuaderno. La ficha que tendréis que enviar se mandará a parte de los planes semanales.**

Por el momento, vamos a seguir utilizando la **plataforma papas, la web del centro y el classroom** para la publicación de las tareas de los alumnos.

Las tareas enviadas son bastante sencillas, el alumnado tiene que ser capaz de hacerlas totalmente solo, pues los contenidos abordados han sido explicados en el aula, no obstante irán acompañados de las explicaciones escritas pertinentes y si fuese necesario por enlaces a video tutoriales explicativos.

Para el alumnado que presente un ritmo de trabajo más rápido, para evitar la monotonía y el aburrimiento podrá realizar trabajo complementario de carácter **VOLUNTARIO**, por lo que, al final de la tabla de contenido, se le facilitarán enlaces a actividades on-line, relacionadas con lo abordado en la tareas y fichas/enlaces de desarrollo de la inteligencia.

Este documento contiene:

- Tabla con los contenidos que se van a trabajar durante la semana.
- Tareas estructuradas por días con las explicaciones pertinentes.
- Soluciones a las tareas enviadas. Estas soluciones se le facilitarán al día siguiente a los alumnos para que corrijan su tarea.



SEMANA DEL 1al 5 de junio			
MATERIA	DÍA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
MATEMÁTICAS	MARTES 2	<p><u>Multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros.</u></p> <p><u>Propiedad fundamental.</u> 2.5.2 Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p><u>División de números decimales</u> 2.3.6 Identifica y usa los términos propios ...de la división.</p>	<p>FICHA 1 <u>-Multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros.</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tq3yAf_zu_c</p> <p><u>- Propiedad fundamental.</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_NoMpNKiKR U</p> <p><u>División de números decimales</u> Páginas 104-105-106 libro. Explicación en ficha.</p>
	MIÉRCOLES 3	<p><u>Aproximación de cocientes.</u> 2.6.10 Redondea números decimales.</p> <p><u>Expresión decimal de una fracción.</u> 2.3.3 Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal.</p>	<p>FICHA 2 <u>Aproximación de cocientes.</u> Página 108</p> <p><u>Expresión decimal de una fracción.</u> Página 109</p>
	JUEVES 4	<p>2.3.7 Realiza operaciones con números decimales.</p> <p>-2.8.1 Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p> <p>-2.8.3 Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</p>	FICHA 3
	VIERNES 5	-1.61. Resuelve problemas..que impliquen varias operaciones.	FICHA 4



		<p>-2.2.5 Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales...y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</p> <p>-2.6.2 Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números...</p>	
--	--	---	--

Correcciones al final para comprobar que se va haciendo bien.

Actividades voluntarias para alumnos/as con ritmo de trabajo rápido:

<https://es.slideshare.net/Julio1960/ejercicios-solucionarios-nmeros-decimales>

<https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-sexto-primaria-11-anos/divisiones-con-decimales-l7445>

TAREAS DEL MARTES 2 DE JUNIO DE 2020

EXPLICACIÓN FICHA 1-

Multiplicar números decimales por 10, 100, 1000... :

- Lo único que tendremos que hacer es **mover la coma del decimal a la derecha tantas posiciones como ceros tenga el número.**

Por ejemplo: **3,154 x 100 =**

Como el 100 tiene dos ceros moveremos la coma dos posiciones a la derecha. Por lo tanto, el resultado es **315,4**



- **Si no tiene coma se añaden al número dado tantos ceros como ceros sigan a la unidad.**

Por ejemplo: **5324 x 10 =**

Como el 10 tiene un cero añadimos un cero. Por lo tanto, el resultado es **53240**

Dividir números decimales por 10, 100, 1000... :

- Tendremos que **mover la coma del decimal a la izquierda tantas posiciones como ceros tenga el número.**

Por ejemplo: **84,2 : 10=**

Como el 10 tiene un cero moveremos la coma una posición a la izquierda. Por lo tanto, el resultado queda **8,42**

- **Si no tiene coma se pone una coma hacia la izquierda tantas posiciones como ceros sigan a la unidad.**

Por ejemplo: **634 : 100 =**

Como el 100 tiene dos ceros. Por lo tanto, el resultado es **6,34**

Dividir un número decimal entre un número natural

Se dividen como si fuesen naturales.

Al bajar el primer número decimal, se escribe la coma en el cociente.

Vamos a ver un ejemplo, dividiendo 77,5 entre 25

$$\begin{array}{r}
 77,5 \mid 25 \\
 \underline{25} \\
 52 \\
 \underline{50} \\
 25 \\
 \underline{25} \\
 0
 \end{array}$$

Dividir un número natural entre un número decimal

Por ejemplo, vamos a dividir 278 entre 3,6

Debido a que "NUNCA" se puede hacer una división con un divisor decimal, lo primero que haremos es transformar nuestro divisor en un número natural (3,6 => 36). Para ello, hay que hacer dos cosas:

- **Multiplicar el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales queramos eliminar (3,6 x 10 = 36).**



- Multiplicar el dividendo por el mismo número que hayamos multiplicado el divisor (278 x 10 = 2780), haciendo estas dos cosas lo que obtenemos es una división equivalente por la cual obtendremos el mismo cociente.

Recordamos que el **resto queda multiplicado por ese número (Propiedad fundamental)** Para decir el número exacto del resto se divide por el número que has multiplicado el dividendo y el divisor.

$278 \overline{) 3,6}$	x10 los dos términos →	$2780 \overline{) 36}$	Cociente= 77
		260	Resto= 0,8
		08	

Ha quedado multiplicado por 10 Por tanto dividimos por 10

Divisiones con números decimales en dividendo y divisor

Por ejemplo, vamos a dividir 278,1 entre 2,52

De nuevo debemos transformar nuestro divisor **“NUNCA”** podemos dividir con decimales en el divisor. En este caso hay dos decimales en el divisor, por lo que debemos multiplicarlo por 100 (2,52 x 100 = 252) y multiplicar por el mismo número el dividendo (278,1 x 100 = 27810)

De esta forma la división 278,1 : 2,52 se convertirá en 27810 : 252 después de multiplicar ambos números por 100.

$278,1 \overline{) 2,52}$	x100 los dos términos	$27810 \overline{) 252}$	Cociente= 110
		0261	Resto= 0,9
		0090	

Ha quedado multiplicado por 100 Por tanto dividimos por 100

FICHA 1.-Copia y realiza los ejercicios en el cuaderno.

1.- Resuelve: (ten cuidado con el signo)

10,5 x 10=	205, 5 : 10=	42 x 100=	25,48 : 100 =
10,5 X 100 =	205,5 : 100=	42 X 10 =	25,48 : 10 =
10,5 X 1000 =	205,5 : 1000=	42 X 1000=	25,48 : 1000 =
283,25 : 10=	83 X 10 =	630,2 X 100=	1,2 : 10 =
283,25 : 100=	83 X 1000 =	630,2 X 10=	1,2 : 1000 =



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

$$283,25 : 1000 =$$

$$83 \times 100 =$$

$$630,2 \times 1000 =$$

$$1,2 : 100 =$$

2.- Divide: Indica por qué número tienes que multiplicar para preparar los divisores.

$$11866,5 : 135 =$$

$$389,62 : 121 =$$

$$9,75 : 2,5 =$$

$$66,1272 : 7,08 =$$

$$5032 : 0,8 =$$

$$175 : 2,5 =$$

3.- Indica por qué número tienes que multiplicar, cuál es el cociente y el resto de estas divisiones:

$$50 : 3,2 =$$

$$23 : 0,25 =$$

$$932 : 4,56 =$$

$$18 : 0,288 =$$

TAREAS DEL MIÉRCOLES 3 DE JUNIO 2020

EXPLICACIÓN FICHA 2-

Aproximación de cocientes con cifras decimales:

Podemos aproximar el cociente con tantas cifras decimales como se desee, escribiendo el dividendo con ese mismo número de cifras decimales.

Si queremos sacar una cifra decimal ponemos *una cifra decimal* en el dividendo, si queremos sacar decimales hasta las centésimas pondremos *dos cifras decimales* en el dividendo y pondremos *tres* si queremos sacar decimales hasta las milésimas. Fíjate en este ejemplo dividimos $26 : 7$. Podemos resolverla sin obtener decimales o sacando varias cifras decimales.



Sin decimales	1 cifra decimal	2 cifras decimales	3 cifras decimales
$\frac{26}{5} \frac{7}{3}$	$26,0 \frac{7}{3}$	$26,00 \frac{7}{3}$	$26,000 \frac{7}{3}$
	$50 \frac{3,7}{1}$	$50 \frac{3,71}{1}$	$50 \frac{3,714}{1}$
		10	10
		3	30
			2

Expresión decimal de una fracción:

Toda fracción puede expresarse en forma de número decimal. Para obtener la expresión decimal de una fracción se divide el numerador por el denominador.

Ejemplos.

a) $\frac{5}{4} \rightarrow 1,25$

b) $\frac{7}{6}$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 4} \\ 10 \\ \underline{20} \\ 0 \\ 7 \overline{) 6} \\ 10 \\ \underline{40} \end{array}$$

$$\frac{3}{8} \rightarrow \begin{array}{r} 3 \overline{) 8} \\ 30 \\ \underline{60} \\ 40 \\ \underline{0} \end{array} \quad \begin{array}{l} 1,25 \\ 0,375 \end{array}$$

FICHA 2.- Copia y realiza los ejercicios en el cuaderno.

1.- Aproxima cada cociente:

Con una cifra decimal:

$7 : 3,2 =$

$52:14 =$

Con dos cifras decimales:



$$278 : 3,6 =$$

$$33,4 : 9 =$$

Con tres cifras decimales:

$$14,635 : 2,36 =$$

$$6,712 : 5,6 =$$

2.- Calcula la expresión decimal: Con dos cifras decimales, por lo menos.

$$\frac{9}{4} =$$

$$\frac{8}{5} =$$

$$\frac{7}{4} =$$

$$\frac{5}{6} =$$

$$\frac{53}{4} =$$

$$\frac{2}{3} =$$

TAREAS DEL JUEVES 4 DE JUNIO 2020

FICHA 3.- Copia y realiza los ejercicios en el cuaderno. .

1.- Calcula:

Recuerda

Para las **operaciones combinadas** de números naturales recordad:

1º Paréntesis.

2º Multiplicaciones y divisiones.

3º Sumas y restas siempre en orden.

$$2,74 + 85,3 + 0,9 =$$

$$8,9 \times 1,023 - 11,78 : 6,2 =$$

2.- Resuelve:

**Recuerda:****Suma y resta de fracciones**

Para sumar o restar fracciones, **con distinto denominador**, hay que obtener fracciones equivalentes a las fracciones dadas calculando el común denominador (el m.c.m de los denominadores), para que tengan denominador común y luego sumar o restar los numeradores. Si es posible se simplifica el resultado.

$$\frac{4}{2} - \frac{3}{5} \quad \text{m.c.m}(2,5)=10 \quad \frac{20}{10} - \frac{6}{10} = \frac{14}{10} \text{ Simplificamos :2} = \frac{7}{5}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{9}{8} \quad \text{m.c.m}(3,8)=3 \cdot 2^3 =24 \quad \frac{8}{24} + \frac{27}{24} = \frac{35}{24} \text{ No podemos simplificar}$$

Multiplicación y división de fracciones:

Para **multiplicar** dos fracciones: **producto de numeradores partido por producto de denominadores**. Si es posible se simplifica el resultado. Como ejemplo:

$$\frac{4}{2} \times \frac{3}{5} = \frac{4 \times 3}{2 \times 5} = \frac{12}{10} \text{ Simplificamos :2} = \frac{6}{5}$$

Para **dividir** dos fracciones: **se multiplica el numerador de la primera fracción por el denominador de la otra, siendo el numerador de la fracción que buscamos; el denominador se obtendrá multiplicando el denominador de la primera fracción por el numerador de la otra. Producto en cruz**. Si es posible se simplifica el resultado..

$$\frac{4}{2} \div \frac{3}{5} = \frac{4 \times 5}{2 \times 3} = \frac{20}{6} \text{ Simplificamos :2} = \frac{10}{3}$$

$$\frac{3}{4} - \left[\frac{2}{9} + \frac{1}{3} \right] =$$

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{4} \times \frac{2}{3} =$$



TAREAS DEL VIERNES 5 DE JUNIO DE 2020

FICHA 4.- Copia y realiza los ejercicios en el cuaderno.

1º.- Tania rellena el depósito de su coche con 23,60 litros de combustible y paga por ello 22,42 €. ¿Cuánto cuesta cada litro de combustible?

2º.- Un frasco de jarabe tiene 0,36 litros de líquido. En cada cucharada caben 0,006 litros. ¿Cuántas cucharadas se pueden tomar con un frasco de jarabe?

3º.- Un viaje en autobús cuesta 0,85 € y un abono de 10 viajes 6,80 €. ¿Cuánto cuesta cada viaje comprando un abono?

¿Cuánto nos ahorramos comprando abonos?

4º.- Una empresa de transporte cobra 150,50 € por alquilar un autobús de 50 plazas. ¿Cuánto pagará cada viajero si el grupo es de 35 personas?

¿Y si se llena el autobús?

5º.- Laura tenía 50,52 € y se ha gastado la mitad de su dinero en entradas para el cine. Si ha comprado 6 entradas, ¿cuánto cuesta cada una?

6º.- En la frutería de Rosario venden 3 kilos de naranjas por 1,89 €, y en el supermercado una bolsa de 5 kilos cuesta 3,20 €. ¿En qué tienda es más barato el kilo de naranjas?

CORRECCIÓN -FICHA 1

1.- Resuelve: (ten cuidado con el signo)

$10,5 \times 10 = 105$	$205,5 : 10 = 20,55$	$42 \times 100 = 4200$	$25,48 : 100 = 2548$
$10,5 \times 100 = 1050$	$205,5 : 100 = 2,055$	$42 \times 10 = 420$	$25,48 : 10 = 2,548$
$10,5 \times 1000 = 10500$	$205,5 : 1000 = 0,2055$	$42 \times 1000 = 42000$	$25,48 : 1000 = 0,02548$
$283,25 : 10 = 28,325$	$83 \times 10 = 830$	$630,2 \times 100 = 63020$	$1,2 : 10 = 0,12$
$283,25 : 100 = 2,8325$	$83 \times 1000 = 83000$	$630,2 \times 10 = 6302$	$1,2 : 1000 = 0,0012$
$283,25 : 1000 = 0,28325$	$83 \times 100 = 8300$	$630,2 \times 1000 = 630200$	$1,2 : 100 = 0,012$

2.- Divide:

$11866,5 : 135 = 87,9$ nada	$389,62 : 121 = 3,22$ nada
$9,75 : 2,5 =$ Por 10	$66,1272 : 7,08 =$ Por 100



$$97,5 : 25 = 3,9$$

$$6612,72 : 708 = 9,34$$

$$5032 : 0,8 = \text{Por } 10$$

$$175 : 2,5 = \text{Por } 10$$

$$50320 : 8 = 6,29$$

$$1750 : 25 = 70$$

3.-Indica por qué número tienes que multiplicar, cuál es el cociente y el resto de estas divisiones:

$$50 : 3,2 = \text{Por } 10 \quad 500 : 32 = 15 \quad C = 15 \quad R = 2$$

$$23 : 0,25 = \text{Por } 100 \quad 2300 : 25 = 88 \quad C = 88 \quad R = 1$$

$$932 : 4,56 = \text{Por } 100 \quad 93200 : 456 \quad C = 204 \quad R = 1,76$$

$$18 : 0,288 = \text{Por } 1000 \quad 18000 : 288 \quad C = 62 \quad R = 0,144$$

CORRECCIÓN -FICHA 2

1.- Aproxima cada cociente:

Con una cifra decimal:

$$7 : 3,2 = 2,1$$

$$52 : 14 = 3,7$$

Con dos cifras decimales:

$$278 : 3,6 = 77,28$$

$$33,4 : 9 = 3,71$$

Con tres cifras decimales:

$$14,635 : 2,36 = 6,201$$

$$6,712 : 5,6 = 1,198$$

2.- Calcula la expresión decimal:

$$\frac{9}{4} = 2,25$$

$$\frac{8}{5} = 1,6$$

$$\frac{7}{4} = 1,75$$

$$\frac{5}{6} = 0,666$$

$$\frac{53}{4} = 13,25$$

$$\frac{2}{3} = 0,666$$

CORRECCIÓN -FICHA 3

1.- Calcula:



$$2,74 + 85,3 + 0,9 = 88,94$$

$$8,9 \times 1,023 - 11,78 : 6,2 = 7,2047$$

2.- Resuelve:

$$\frac{3}{4} - \left[\frac{2}{9} + \frac{1}{3} \right] = \frac{3}{4} - \frac{5}{9} = \frac{27}{36} - \frac{20}{36} = \frac{7}{36}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{5}{6} + \frac{2}{12} = \frac{10}{12} + \frac{2}{12} = \frac{12}{12} = 1$$

CORRECCIÓN -FICHA 4

1º.- Tania rellena el depósito de su coche con 23,60 litros de combustible y paga por ello 22,42 €. ¿Cuánto cuesta cada litro de combustible?

Solución: cada litro de combustible costará $22,42 : 23,60 = 0,95 \text{ €}$

2º.-Un frasco de jarabe tiene 0,36 litros de líquido. En cada cucharada caben 0,006 litros. ¿Cuántas cucharadas se pueden tomar con un frasco de jarabe?

Solución: podremos tomar $0,36 : 0,006 = 60$ cucharadas

3º.- Un viaje en autobús cuesta 0,85 € y un abono de 10 viajes 6,80 €. ¿Cuánto cuesta cada viaje comprando un abono?

Solución: comprando abonos, cada viaje cuesta $6,80 : 10 = 0,68 \text{ €}$

¿Cuánto nos ahorramos comprando abonos?

Solución: al comprar un abono, nos ahorramos por cada viaje $0,85 - 0,68 = 0,17 \text{ €}$

4º.- Una empresa de transporte cobra 150,50 € por alquilar un autobús de 50 plazas. ¿Cuánto pagará cada viajero si el grupo es de 35 personas?

Solución: si el grupo es de 35 personas, cada viajero pagará $150,50 : 35 = 4,3 \text{ €}$.

¿Y si se llena el autobús?

Solución: si se llena el autobús, cada viajero pagará $150,50 : 50 = 3,01 \text{ €}$

5º.- Laura tenía 50,52 € y se ha gastado la mitad de su dinero en entradas para el cine. Si ha comprado 6 entradas, ¿cuánto cuesta cada una?



Solución: el dinero que Laura ha gastado en las entradas es $50,52 : 2 = 25,26$ €.

Si ha comprado 6, cada entrada costará $25,26 : 6 = 4,21$ €.

6º.- En la frutería de Rosario venden 3 kilos de naranjas por 1,89 €, y en el supermercado una bolsa de 5 kilos cuesta 3,20 €. ¿En qué tienda es más barato el kilo de naranjas?

Solución: 1 kilo de naranjas en la tienda de Rosario cuesta $1,89 : 3 = 0,63$ €.

1 kilo de naranjas en el supermercado cuesta $3,20 : 5 = 0,64$ €.

Luego el kilo de naranjas es más barato en la tienda de Rosario



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

CIENCIAS NATURALES



lunes, 1 de junio de 2020

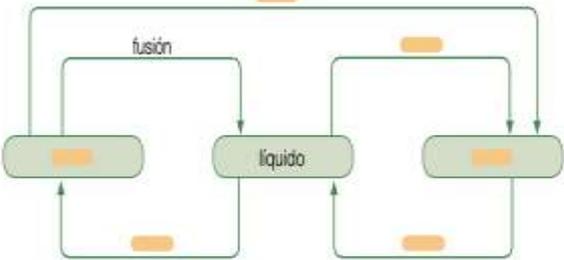
Estimadas familias, esta semana las orientaciones serán las mismas que la semana pasada:

- Continuamos con el horario reducido, teniendo una o dos sesiones de CCNN a la semana.
- Seguiremos repasando contenidos ya trabajados, y únicamente se presentan contenidos nuevos que sean básicos y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.
- Se incluyen actividades de ampliación opcionales para atender a los diferentes ritmos de trabajo de los alumnos.
- Facilitamos las soluciones de la semana anterior para que los alumnos lleven a cabo la autocorrección de las mismas.
- La comunicación con las familias se lleva a cabo a través de las plataformas ya establecidas.
- Solo hay que enviar las tareas que cada maestra especifica en el plan de trabajo. Se recordarán estos envíos a través de CLASSROOM.
- Encontraréis al final del documento las páginas del libro sobre las que vamos a trabajar esta semana.
- Os recordamos las vías para hacerlo:
- 6ºA: profesonialozanno@gmail.com
- 6ºB: elgreco.segundoa@gmail.com
- 6ºC: profegloriaserrano@gmail.com

Os agradecemos muchísimo vuestra implicación y esfuerzo.



CIENCIAS NATURALES		1 DE JUNIO
CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	
CN04.03.01 Observa algunos fenómenos de la naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor)	<p>TEMA 7. LA ENERGÍA Y LOS CAMBIOS DE LA MATERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOS EFECTOS DEL CALOR SOBRE LA MATERIA • Vídeo: Cambios de estado de la materia: https://www.youtube.com/watch?v=QVPdRxYaLY • Vídeo: Temperatura de fusión y ebullición: https://www.youtube.com/watch?v=Cx7casd26V8 • Leer las páginas 98 y 99 • Realizar las actividades 1, 2, 3, 4 DE LA PÁGINA 99 (Encontraréis foto de los ejercicios al final del documento) • OPCIONAL. LAS REACCIONES QUÍMICAS • LEER LAS PÁGINAS 100 Y 101. • VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=rqGxRmkoZuM • Actividades 1 y 2 de la página 101 	

CIENCIAS NATURALES		5 JUNIO
CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	
<p>CN04.03.01 Observa algunos fenómenos de la naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor)</p> <p>CN04.01.02 Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.</p>	<p>TEMA 7. LA ENERGÍA Y LOS CAMBIOS DE LA MATERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDADES FINALES MANDAR FOTO POR CLASSROOM • Realiza un esquema sobre los cambios de estado. (Página 203 actividad 3) <p>3 Completa en tu cuaderno el esquema sobre los cambios de estado.</p> 	



	<ul style="list-style-type: none">• Páginas 104 y 105 actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 12. (Las actividades las encontraréis al final del documento en foto)• OPCIONAL.• Páginas 104-105 actividades 6, 7, 13, 14 y 15. El petróleo es una mezcla de muchas sustancias. Para separarlas se utiliza un método llamado destilación fraccionada. Infórmate sobre este método y explícalo en el cuaderno.• página 105: DEMUESTRA TU TALENTO. ACTIVIDAD B• (Las actividades las encontraréis al final del documento en foto)
--	---

SOLUCIONES NATURALES SEMANA 25 -29 MAYO

MIÉRCOLES 27 MAYO

1. Cita una situación en la que intervenga cada una de las formas de energía.

Mecánica. Un automóvil en movimiento, el viento, el libro situado en una estantería.

Eléctrica. Es la que da origen a los rayos o la que circula por los cables y que hace funcionar el frigorífico, la televisión o la máquina de afeitarse.

Química. Está en las pilas (usamos el mando de la televisión) y las baterías (usamos el un teléfono móvil).

Luminosa. Los satélites espaciales tienen células fotoeléctricas que les permiten obtener la energía que necesitan para funcionar. Las plantas usan la energía luminosa del Sol para hacer la fotosíntesis.

Calorífica o térmica. El calor de un radiador calienta toda una habitación. el calor de una vitrocerámica se usa para calentar una sopa. la energía que pasa de un cuerpo que está más caliente a otro que está más frío. cuanto mayor es la temperatura que tiene un cuerpo, mayor es su energía térmica.

Nuclear. Se emplea para impulsar grandes barcos y submarinos. también se usa para datar la antigüedad de fósiles.

2. ¿Qué tipo de energía tienen los vagones que se desplazan en una montaña rusa? Explica tu respuesta.

Tienen energía mecánica debida al movimiento y también a la posición elevada en algunos puntos del recorrido. Cuanto más rápido van, más energía tienen; cuanto más altos están, también.

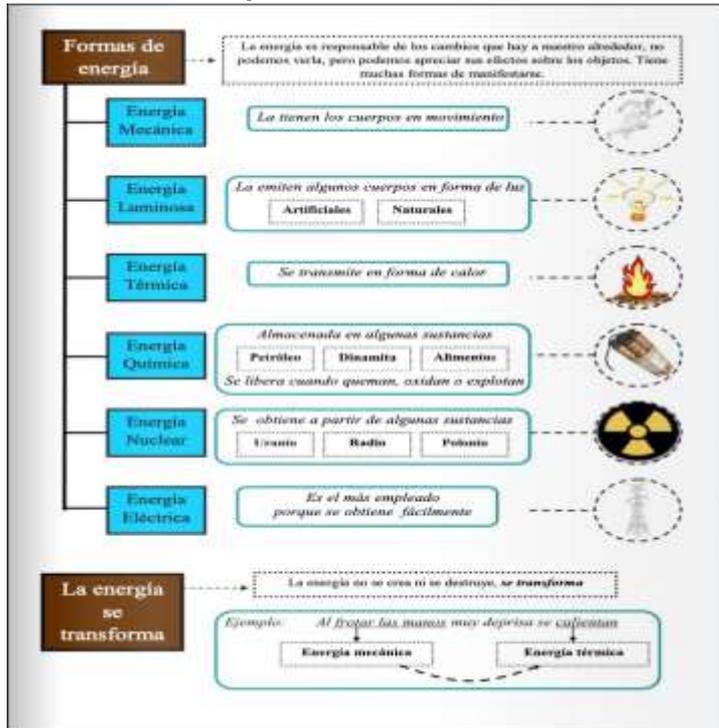


3. ¿Qué tipo de energía emplea la calculadora de la fotografía para funcionar?

Explica tu respuesta.

Energía solar. En la parte superior tiene unas células fotoeléctricas que captan la luz y la transforman en energía eléctrica, la que usa la calculadora para funcionar.

4. Realiza un esquema de las diferentes formas de energía.



OPCIONAL. LAS MEZCLAS Y SU SEPARACIÓN

1. Define sustancia pura, mezcla heterogénea, mezcla homogénea y aleación.

Sustancia pura: la que está formada por un solo tipo de materia.

Mezcla homogénea: aquella en la que no se pueden distinguir sus componentes.

Aleación: mezcla homogénea en la que una o varias de las sustancias son metales.

2. ¿Qué método de separación emplearías si tuvieras una sopa y quisieras retirar los fideos? ¿Y si tuvieras una mezcla de arena y piedrecillas?

La filtración sirve para separar mezclas heterogéneas formadas por un sólido y un líquido. Se pueden separar los fideos de la parte líquida mediante un colador. Para separar arena y piedrecillas, puede usarse también la filtración, empleando una criba del tamaño adecuado.



Los efectos del calor sobre la materia LUNES 1 JUNIO

El calor produce diversos efectos sobre la materia. Entre ellos destacamos los cambios de estado y los cambios de volumen.

Los cambios de estado

La materia se puede encontrar en la naturaleza en tres estados: sólido, líquido y gaseoso. Normalmente, los cambios de estado se producen cuando un cuerpo recibe calor o cuando lo pierde.

Los cambios de estado son:

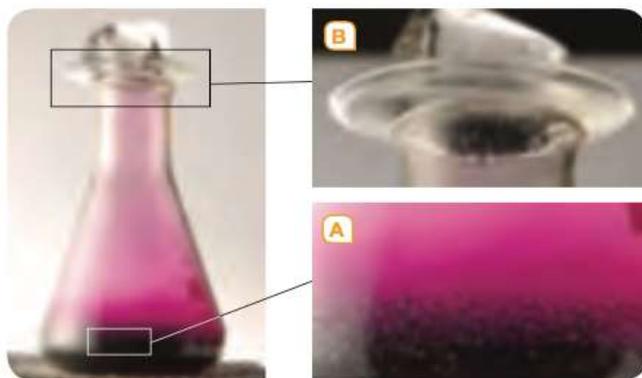
- **Fusión.** Es el cambio del estado sólido al estado líquido de un cuerpo cuando recibe calor. Incluso el acero se funde si su temperatura aumenta lo suficiente. **1**
- **Solidificación.** Es el paso de líquido a sólido de un cuerpo cuando pierde calor. Se produce, por ejemplo, cuando en el congelador el agua se transforma en hielo.
- **Vaporización.** Es el paso del estado líquido al estado gaseoso de un cuerpo. Puede ocurrir de dos formas:
 - **Evaporación.** Se produce a cualquier temperatura y lentamente. Por ejemplo, si dejamos destapado un frasco de colonia, con el tiempo, la colonia se evapora.
 - **Ebullición.** Ocurre de una forma rápida cuando un cuerpo recibe calor y alcanza una cierta temperatura que es fija para cada sustancia. Por ejemplo, el agua hierve, es decir, entra en ebullición, a los 100 °C.
- **Condensación.** Es el paso de gas a líquido. Ocurre, por ejemplo, cuando el vapor de agua del baño se condensa en el espejo, que se empaña. **2**
- **Sublimación.** Es el paso del estado sólido al estado gaseoso directamente, sin pasar por líquido. Se da en algunas sustancias como el yodo o la naftalina. **3**



1 Río de lava. La lava es roca fundida que se encuentra a unos 1.000 °C.



2 Rocío. Cuando el vapor de agua de la atmósfera se condensa, se forman gotas de rocío.



3 Sublimación del yodo. A. El yodo pasa de sólido a gas en la base, que está caliente. B. El yodo gaseoso pasa a sólido en la tapa, que se enfría con un hielo.



Las temperaturas de fusión y ebullición

Cada sustancia pura pasa de sólido a líquido a una temperatura fija, su **temperatura de fusión**. La temperatura de fusión es una propiedad característica de cada sustancia. La temperatura de fusión del agua es de 0 °C, mientras que la del oro es de 1.064 °C y la del mercurio es de 39° C bajo cero.

La **temperatura de ebullición** es la temperatura a la que una sustancia entra en ebullición y pasa del estado líquido al estado gaseoso, y es también una propiedad característica de cada sustancia. La temperatura de ebullición del agua es de 100 °C, mientras que la del alcohol es de 78 °C y la del mercurio es de 657 °C.

El calor y los cambios de volumen

La **dilatación** es el aumento de volumen que ocurre en los cuerpos cuando aumenta su temperatura. Por el contrario, cuando disminuye la temperatura, el volumen de los cuerpos disminuye. A esto se le llama **contracción**. 4

Es el motivo por el que las puertas, sobre todo las metálicas, se atascan en verano y son más fáciles de abrir y cerrar en invierno.

No todos los cuerpos se dilatan y se contraen por igual. Los objetos de vidrio, por ejemplo, se dilatan menos que los metálicos. En general, los cuerpos sólidos se dilatan y se contraen menos que los líquidos, y los líquidos lo hacen menos que los gases.



4 Experimento para comprobar la contracción. A. Se introduce un globo hinchado en el congelador. B. Cuando se saca después de un tiempo, su volumen ha disminuido.

ACTIVIDADES

- 1 ¿Qué cambios de estado se producen cuando los cuerpos reciben calor? ¿Y cuando lo pierden?
- 2 Contesta:
 - ¿En qué consiste la vaporización?
 - ¿Qué tipos de vaporización hay?
 - ¿Cuáles son sus diferencias?
- 3 Explica con un ejemplo qué es la temperatura de fusión.
- 4 USA LAS TIC. Hoy día los termómetros que se emplean suelen ser digitales, pero antes solían ser de mercurio. Averigua cómo funcionaban y explícalo.





Las reacciones químicas

OPCIONAL 1 JUNIO



Qué son las reacciones químicas

Cuando se quema un trozo de papel, el papel desaparece y se transforma en una sustancia diferente: cenizas. En este caso se ha producido una **reacción química**. ¹

Las reacciones químicas son cambios de la materia en los que unas sustancias se transforman en otras.

En un cambio de estado, las sustancias siguen siendo las mismas. Por ejemplo, cuando un trozo de hielo se funde, sigue siendo agua. Sin embargo, en una reacción química hay unas sustancias iniciales y al final del proceso aparecen otras sustancias distintas. Es lo que sucede cuando se quema el trozo de papel. Al final el papel desaparece y se transforma en cenizas. El aspecto y las propiedades del papel y de la ceniza son diferentes.

Los tipos de reacciones químicas

Existen multitud de cambios químicos. Algunos ejemplos son la oxidación, la combustión y la fermentación.

- La **oxidación** se produce cuando una sustancia se transforma en otra al combinarse con el oxígeno. El hierro de una llave, por ejemplo, se transforma en óxido de hierro. También se oxidan muchas otras sustancias, como el aluminio o el cromo. ²
- La **combustión** es un tipo especial de oxidación que ocurre muy rápidamente. En ella, una sustancia, el combustible, se combina con oxígeno. Se produce una **llama**, se desprende mucho **calor** y, normalmente, se genera dióxido de carbono. Cuando arde la madera, se transforma en dióxido de carbono y ceniza.
- Las **fermentaciones** son un tipo de reacciones que ocurren en los seres vivos. Algunas de estas fermentaciones se emplean para producir el **yogur**, el **vino** o el **vinagre**, y son producidas por la acción de bacterias o de levaduras.

- ¹ Cuando arde un papel, se produce una reacción química. El papel se transforma en humo y cenizas.

TRABAJA CON LA IMAGEN

- Explica qué se observa en cada fotografía.
- Si tuvieras que poner una fotografía más en la serie ¿cuál sería?



- ² Oxidación del hierro. Cuando se oxida, el hierro se transforma en óxido de hierro.



OPCIONAL 1 JUNIO

7

SABER MÁS

Cómo se hace el pan

El pan se elabora con harina, agua y levadura. La levadura hace que el pan sea esponjoso y ligero.



1 Se hace una masa con harina, agua y levadura y se deja reposar para que se produzca una fermentación.



2 El dióxido de carbono producido forma burbujas que hacen aumentar el volumen de la masa.



3 Tras la fermentación, se realiza un segundo amasado.



4 Se da forma al pan y se produce una nueva fermentación.



5 El proceso termina cuando se hornea el pan.

La importancia de las reacciones químicas

Las reacciones químicas ocupan un lugar muy importante en nuestras vidas, aunque a menudo no seamos conscientes de ello.

Las reacciones de combustión que ocurren en los motores de los vehículos sirven para transportarnos y las que ocurren en las centrales eléctricas térmicas se emplean para producir electricidad.

Al cocinar ocurren reacciones químicas en los alimentos que modifican su sabor y hacen más fácil su digestión.

En la industria alimentaria se producen las fermentaciones gracias a las que obtenemos el yogur y el pan, entre otros productos.

En las industrias químicas se consiguen multitud de productos útiles, como colorantes, conservantes, medicamentos, plásticos, y fertilizantes que no existen en la naturaleza. 3

En el interior de los seres vivos suceden multitud de reacciones químicas, como las que sirven para obtener energía.



3 **Objetos de plástico.** La mayoría de los plásticos se obtienen a partir del petróleo por medio de reacciones químicas.

ACTIVIDADES

- 1 Explica en qué se parecen las oxidaciones y las combustiones.
- 2 La fotografía muestra lo que ocurre cuando echamos una cucharada de bicarbonato en un vaso con vinagre: se produce dióxido de carbono, que forma burbujas.
¿Crees que ha ocurrido una reacción química? Explica por qué.





**VIERNES
5 DE
JUNIO**

- 1** En estas fotografías puedes ver manifestaciones de distintas formas de energía. ¿Cuáles son?



- 2** ¿Cuál de las dos pelotas tiene más energía mecánica?
Explica tu respuesta.



- 3** ¿Qué tipo de energía almacena una pila?
Si la pila está dentro de una linterna,
¿qué transformaciones de energía
ocurren al encenderla?
- 4** Propón tres ejemplos de diferentes transformaciones de energía.

104

- 5** Explica, empleando lo que has aprendido en esta unidad, por qué un automóvil sin gasolina no puede funcionar.

- 12** Indica los cambios de estado que se producen en los siguientes casos:
- Desde que se pone una cacerola llena de hielo en la cocina hasta que la cacerola queda vacía.
 - Cuando se forman primero rocío y luego escarcha.



- 6** Di cuál de las fotos representa un mineral y cuál una roca y explica por qué lo sabes. **OPCIONAL 5 DE JUNIO**

A



B



- 7** ¿Cuáles de las siguientes mezclas son disoluciones?

A



B



C



D



- 13** Responde las preguntas:

- ¿Qué son las combustiones?
- ¿Por qué son reacciones químicas?
- ¿Por qué resultan útiles?
- ¿Pueden ser perjudiciales?

- 14** Explica qué es una reacción química e indica un ejemplo.

- 15** ¿Qué son las fermentaciones? ¿Por qué son útiles las fermentaciones?

C. Busca una receta para hacer pan en casa. Pide ayuda a un adulto para hacerlo y llévalo al colegio para que lo pruebe el resto de la clase.



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

ED.FÍSICA



SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 2 de junio de 2020	E.F.	<p style="text-align: center;"><u>“LUCHA”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerza – resistencia muscular. Práctica de diversas actividades en las que sea necesaria la utilización de la fuerza muscular, realizando ejercicios que implican pequeñas sobrecargas, juegos de transporte, lucha, circuitos de fuerza, buscando la ejecución segura. • Movilidad articular y elasticidad muscular. Tipos de actividades para su desarrollo y el mantenimiento de la flexibilidad. Ejecución segura y correcta. • Velocidad. Realización de actividades y juegos de velocidad de reacción, gestual y de desplazamiento. • Reconocimiento general de la capacidad física más implicada en diversos ejercicios. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios - Tiene interés por mejorar las capacidades físicas. • El calentamiento global: estructuración y puesta en práctica. 	<p><u>Ficha 1: MARTES</u> <u>Sesión 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento. - El ciempiés. - El rey de la línea. - La jaula. - Hoy no me puedo levantar. - Dar la vuelta. - Mini-yoguis. <p><u>Ficha 2: JUEVES</u> <u>Sesión 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento. - Saco de patatas. - Atrapar el balón. - Ataque y defensa. - Sumo. - Mini-yoguis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de las tareas.
Jueves 4 de junio de 2020				



		<ul style="list-style-type: none">- Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.• Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la oposición. Resolución de problemas motores de cierta complejidad.- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.- Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.		
<p>Buenos días familias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Esta semana continuamos con la unidad de “lucha”.- Podéis realizar las tareas en el orden que queráis, con flexibilidad.- Las actividades se realizarán cada uno a su nivel y posibilidades. Podéis modificar lo necesario para poder realizarlas. <p>Espero que disfrutéis.</p> <p>Un saludo.</p>				



OBJETIVOS:

- Adaptarse a la posición de lucha.
- Mejorar la velocidad de reacción.
- Percibir la fuerza del adversario.

CALENTAMIENTO:

- Carrera continua muy suave en el patio o skipping estático. Entre tres y cinco minutos.
- Movimiento articular.

PARTE PRINCIPAL: (**jugamos en familia**)

- EL CIEMPIÉS: nos cogemos de las manos, intentamos desequilibrar con los pies a algún miembro de la familia y que caigan al suelo sin ser derribado. Nunca se sueltan las manos y tenemos cuidado de que no caigan con fuerza.
- LA JAULA: toda la familia cogida de las manos formando un círculo y uno en el centro. A la señal debe intentar salir del círculo formado por sus compañeros, mientras que estos tratarán de evitarlo.
- EL REY DE LA LÍNEA: pintamos una línea en el suelo, por parejas, cada uno en un extremo de la línea. Avanzar sobre la línea para tirar al oponente.
- HOY NO ME PUEDO LEVANTAR: uno de la pareja se tumbará en el suelo y dejará que su compañero le sujete. A la señal, el inmovilizado debe intentar ponerse de pie y el que atrapa evitarlo.
 - VARIANTE: boca arriba.
- DAR LA VUELTA A LA TORTUGA: uno de cada pareja se estira boca abajo en el suelo, abarcando la mayor superficie posible. El compañero debe intentar girarlo cogiéndolo por los brazos, las piernas... (menos por la ropa). El que está estirado hará fuerza contra el suelo para evitar ser girado.

VUELTA A LA CALMA:

- Mini-yoguis: intenta reproducir las posturas de la imagen de la página 6.



FICHA 2

JUEVES 04/06/2020

SESIÓN 2

OBJETIVOS:

- Adaptarse a la posición de lucha.
- Mejorar la velocidad de reacción.
- Percibir la fuerza del adversario.

CALENTAMIENTO:

- Carrera continua muy suave en el patio o skipping estático. Entre tres y cinco minutos.
- Movimiento articular.

PARTE PRINCIPAL: (jugamos en familia)

- SACO DE PATATAS: en familia, cada uno de los miembros de la familia, menos uno, se va tumbando sobre una pelota, de forma pasiva y sin ofrecer resistencia. El adversario, que será el que no se ha tumbado, irá apartando hasta llegar al tesoro.
 - VARIANTE: podemos medir el tiempo que invierte cada miembro de la familia.
- ATRAPAR EL BALÓN: por parejas, uno en posición de cuadrupedia y con un balón debajo, el otro intenta apoderarse del balón.
- ATAQUE Y DEFENSA: por parejas, ambos con un balón bajo el brazo y un pañuelo colgado de la parte posterior de la cintura. Intentar arrebatarse ambos objetos al adversario.
- SUMO: por parejas, dibujamos un círculo en el suelo y tratamos de sacar fuera del círculo al oponente.
- Puedes investigar sobre los diferentes tipos de lucha que tenemos en nuestro país.

VUELTA A LA CALMA: mini-yoguis, (página 6)

Espero que os lo hayáis pasado genial jugando en familia.

¡Un abrazo muy fuerte!





Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

VALORES



PLAN DE TRABAJO VALORES 6º				
SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
JUEVES 4 DE JUNIO DE 2020	VALORES	<ul style="list-style-type: none">• Buscar el lado positivo de las situaciones para poder enfrentarse a ellas.• Mejorar la empatía.• Aprender a establecer relaciones positivas con la familia y compañeros/as.	Realizar la ficha "Como actuar ante..."	<i>Se evaluarán los contenidos de los alumnos a través del cuaderno. Y de las fichas que se envíen al docente.</i>

OBSERVACIONES:

- No hay que enviar las tareas.



¿CÓMO ACTUAR ANTE...?

¿ ¿QUÉ me NAce HacER? ¿

C SITUACIÓN 1

ó Imagina como animarías a un compañero o una compañera que
m ha suspendido el examen de matemáticas.

O _____

m SITUACIÓN 2

e Tu hermano mayor lleva varias semanas haciendo un puzzle de
G 1.500 piezas, tu hermana pequeña ha pasado corriendo y ha tirado
U las fichas por el suelo. ¿Cómo arreglarías la situación?

S _____

t SITUACIÓN 3

a ¿Cómo convencerías a tu padre y a tu madre para que no te
q cambiaran de colegio?

u _____

ARTS



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

Estimadas familias, esta semana en el área de Arts los alumnos harán el dibujo de un paisaje en perspectiva. Pueden hacer el dibujo en un folio siguiendo los modelos mostrados en los vídeos adjuntos.

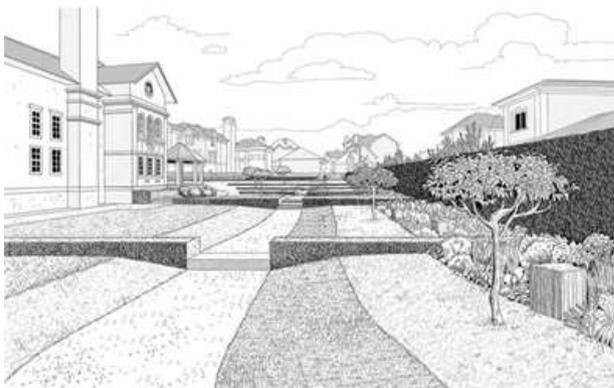
Este proyecto es obligatorio de realizar por todos. El plazo máximo de entrega será hasta el día 10 de junio, aunque recomiendo hacerlo durante la semana indicada.

Una vez finalizado el proyecto, deberán enviármelo al correo electrónico (erhernandez@edu.jccm.es) o a través de la plataforma de papás2.0 para poder evaluarlo.

Un saludo y gracias por la colaboración.

Enrique Rodríguez.

LINEAR LANDSCAPE DRAWING



Today, we are going to learn how to draw a landscape using linear perspective.



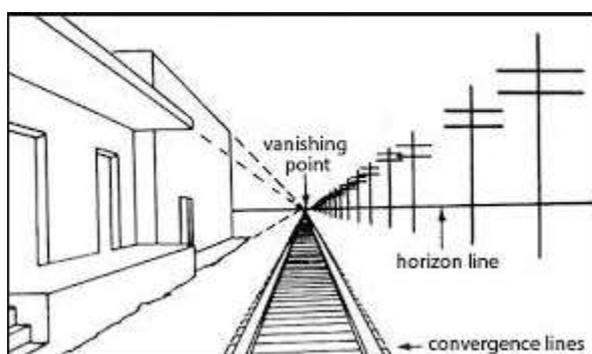
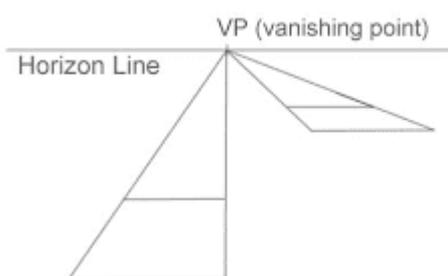
You'll only need your pencil, a ruler, a paper and your colours. Easy peasy!

Steps:

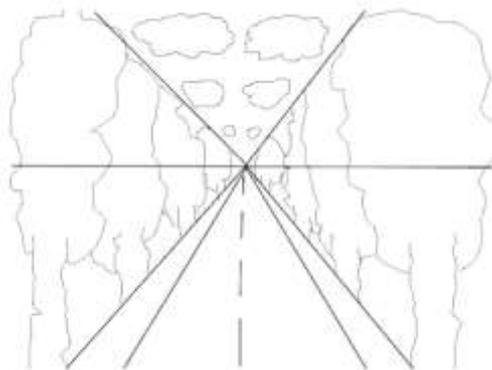
1. Watch these explanation videos to understand what you have to do:

<https://www.youtube.com/watch?v=twcFW0RyOO8>

<https://www.youtube.com/watch?v=f-HOcPonEAg>



2. Using your pencil, draw a line from one corner of the paper to the corner directly opposite. Then, do the same for the other two corners. After that, draw the horizon line and set your vanishing point.



3. Once you have got your guidelines, you can draw both sides of your landscape. Feel free to create whatever you prefer. Sometimes, it is highly recommendable to draw a railway, a road, a street or even a river to guide your design. There are as many possibilities as you can imagine.



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO



4. Finally, colour your landscape drawing.

***IMPORTANT: This is an evaluation work, so that, you must deliver your project to your teacher before June 10th.**