

# PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP El Greco

**TEMPORALIZACIÓN:** del 18 al 22 de mayo

**ÁREAS/NIVEL:** 5º EP Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística (Plástica), Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Primera lengua extranjera: Inglés, Religión, Valores Sociales y Cívicos.

## **EQUIPO DOCENTE:**

- **5ºA** Enrique Braojos Camarero
- **5ºB** Elena Maestre Ventas
- **5ºC** Ascensión Montes Paz
- **5ºD** Ángela Montero Sánchez
- **Apoyo** Estebanina López de la Osa Palacios
- **Educación Artística: Música** Erika Fernández Sánchez
- **Educación Física** Pedro Cañas Palenque
- **Primera lengua extranjera: Inglés** Tomás Álvarez Arreaza
- **Religión** Mariola Otero García

## ORIENTACIÓN PARA LAS FAMILIAS DE 5º DE PRIMARIA (Tercer Trimestre)

Dada la persistencia del estado de alarma y la más que improbable vuelta de los alumnos y alumnas al centro escolar durante el presente curso académico, el equipo de profesores de 5º de Primaria ha adoptado las siguientes medidas generales con vistas al tercer trimestre, tomando como referencia las instrucciones del 13 de abril de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de carácter obligado para toda la comunidad educativa:

- Tal y como dicta la citada instrucción, **no se avanzará temario en los meses que restan de curso**. La acción educativa estará orientada, por tanto, a consolidar los aprendizajes y competencias desarrollados durante el primer y segundo trimestre.
- El **horario** que se seguirá a partir de ahora será el que se indica a continuación, **alternando Semana 1 con Semana 2**.

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO				
LUNES	MARTESS	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua (comprensión lectora)	Lengua (ortografía)	Lengua (expresión escrita)	Lengua (gramática)	Ciencias de la Naturaleza
Ciencias de la Naturaleza	Matemáticas (operaciones)	Matemáticas (numeración)	Matemáticas (problemas)	Matemáticas (contenidos específicos)
Inglés	Plástica	Ciencias Sociales	Religión / Valores	Inglés
X	Educación Física	Educación Física	X	X

- En ningún caso se pretende que este horario sea una carga más que añadir a la ya de por sí complicada situación que estamos viviendo todas las familias, sino una mera **guía de trabajo que cada hogar deberá adaptar** a sus condiciones personales y a sus ritmos de vida.
- A diferencia de lo que ha venido ocurriendo en semanas previas, **todas las asignaturas pasan a ser evaluables**, por lo que habrá que consultar semanalmente las herramientas de evaluación que aparecerán en los planes de trabajo correspondientes de cada una.
- Del mismo modo, se deberá **consultar cada semana en el mismo plan de trabajo si es necesario enviar o no fotografías** de las tareas correspondientes y en función del área que se trabaje.
- Igualmente, las fotografías o tareas del tipo que sean, de tener que remitirse, **se enviarán al profesor que imparta dicho área**. Para ello, os facilitamos un listado con las **direcciones de correo electrónico de cada uno**:
  - o Ángela: [angelaprofe5d@gmail.com](mailto:angelaprofe5d@gmail.com)
  - o Ascensión: [ascensionmontespaz@gmail.com](mailto:ascensionmontespaz@gmail.com)
  - o Elena: [elemaven@hotmail.com](mailto:elemaven@hotmail.com)
  - o Enrique: [profe.enriquebc@gmail.com](mailto:profe.enriquebc@gmail.com)
  - o Erika (música): [efernandezsanchez@edu.jccm.es](mailto:efernandezsanchez@edu.jccm.es)
  - o Mariola (religion): [mariolaoteropalomeque@gmail.com](mailto:mariolaoteropalomeque@gmail.com)
  - o Pedro (educación física): [pcanasp@edu.jccm.es](mailto:pcanasp@edu.jccm.es)
  - o Tomás (inglés): [tomasalvareza@hotmail.com](mailto:tomasalvareza@hotmail.com)
- Muy importante. Como bien sabéis, la herramienta **Papás 2.0**. posee capacidad limitada para adjuntar archivos. Por ello, su **uso deberá limitarse a la comunicación bidireccional entre profesorado y familias**. Para el envío de tareas se utilizarán las direcciones de correo anteriormente mencionadas.
- Garantizamos flexibilidad total en la recepción de tareas y, por lo general, no pondremos fecha límite de entrega dadas las circunstancias actuales. Os pedimos, eso sí, que nos echéis una mano siguiendo el modelo que proponemos para escribir el **asunto de cada email: NOMBRE DEL ALUMNO \_ ASIGNATURA \_ DÍA Y MES**. Si lo hacéis así, nos estaréis ayudando muchísimo a la hora de clasificar y revisar el trabajo de vuestros hijos e hijas.

- **Las tareas escritas deberán continuar realizándose en el cuaderno**, a no ser que se indique lo contrario en el plan de trabajo semanal. Aunque se envíen fichas, estas no han de imprimirse sino copiarse en dicho cuaderno, con enunciado y respuesta.
- Todas las áreas incluirán en sus planes de trabajo una serie de **actividades comunes** y, por tanto, **obligatorias**.
- **Se facilitarán solucionarios de algunas actividades** con el fin de que el alumno/a pueda comprobar de forma autónoma en qué se ha equivocado y corregirlo.
- Asimismo, todas las áreas incluirán también **actividades de ampliación** para aquellos alumnos y alumnas que quieran profundizar en el tratamiento de determinados contenidos. Dichas actividades son de **carácter optativo y voluntario**, por lo que no influirán negativamente en la calificación final si se decide no hacerlas.
- Se baraja la posibilidad de utilizar la herramienta **Microsoft Teams como complemento** de las sesiones no presenciales y en función de la metodología de cada docente, quedando su uso aún pendiente de confirmación.

Recibid un afectuoso saludo de parte del equipo docente de 5º de Primaria 😊

# CIENCIAS DE LA NATURALEZA



# **LUNES 18 DE MAYO**

## **Prueba escrita UD2**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.	<b>CN02.01.01</b> Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	<b>CN02.02.01</b> Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. <b>CN02.02.02</b> Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.
Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.	<b>CN02.03.01</b> Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	<b>CN02.04.01</b> Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas. <b>CN02.04.02</b> Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres. <b>CN02.04.03</b> Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.



## ORIENTACIONES

Este lunes tenemos que realizar una prueba escrita del tema 2. Sí, parece un examen, pero nos gustaría que os lo tomarais más bien como una ficha de repaso y refuerzo en la que ponemos en práctica algunos de los contenidos más importantes vistos en los últimos días.

Para que la prueba tenga éxito, tenéis que ser responsables una vez os decidáis a hacerla. Elegid la hora del día que mejor os venga, aquella en la que habitualmente estéis más frescos. Una vez sentados y puestos a ello, tened en cuenta varias cuestiones:

- ⇒ El límite de tiempo deberá ser de 45 minutos, que es lo que dura una clase en el colegio. No podéis hacerlo en varias tandas: una vez empecéis, tenéis que seguir adelante. No hacerlo así es trampa.
- ⇒ Consultar el libro o mirar en Internet, obviamente, está prohibido. Yo no voy a estar allí para controlarlo, pero os hacéis un flaco favor si os saltáis esta norma.
- ⇒ Si podéis imprimir la ficha, estupendo, os resultará más fácil todo. Si no, coged el cuaderno, poneos el ordenador delante para ver las actividades y escribid las respuestas, indicando claramente el número del ejercicio al que hacen referencia.
- ⇒ ¿Cuándo tiempo tenéis para enviar la ficha? Hasta el martes 5 de mayo, incluido.

Mucho ánimo, ya veréis que cómo os sale estupendamente 😊

## ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Realizar prueba escrita de la UD2 y enviar fotografía (plazo máximo: 19 de mayo, incluido)

## ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

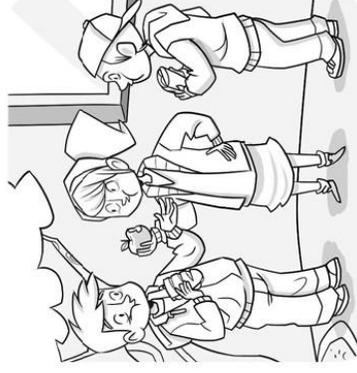
Hoy no hay actividades de ampliación.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### El tentempié del recreo

En el colegio de Irene están muy preocupados por los hábitos alimenticios de sus alumnos. Se han dado cuenta de que muchos de ellos, a la hora de tomar un pequeño tentempié durante el recreo, lo que comen es una palmera de chocolate o un bollo industrial, a pesar de que este tipo de bollería y el abuso de dulces son los principales responsables del exceso de peso de gran parte de los niños.

Hasta tal punto llega la preocupación de los profesores que están pensando en prohibir el consumo de ese tipo de comida en el centro.



- 1** Algunos alumnos dicen que Irene es muy «rara» porque durante el recreo se come un pequeño bocadillo que le preparan sus padres. A ella le da igual, sabe que su tentempié es mucho más saludable que el de sus compañeros y se toma su bocadillo tan campante. A veces es de chorizo o jamón serrano, otras veces es de tortilla de patata... A ella el que más le gusta es el de pollo: una barra de pan y dentro un pequeño filete de pollo con tomate y lechuga. Irene sabe que su bocadillo le ayuda a llevar una dieta equilibrada.

¿Por qué crees que el bocadillo de pollo con lechuga y tomate de Irene favorece una dieta equilibrada? Elige la respuesta más adecuada.

- Porque incluye vegetales.  
 Porque se lo preparan sus padres.  
 Porque tiene glúcidos, lípidos, proteínas, vitaminas y sales minerales.

- 2** Para extraer los nutrientes de cada uno de los componentes del bocadillo de pollo, el organismo de Irene tiene que digerirlo en su aparato digestivo. Después tiene que enviar esos nutrientes a cada una de las células para que allí sean utilizados y así extraer de ellos energía y diversas sustancias que servirán de materiales para construir y reparar sus músculos, su piel, sus huesos, etc.

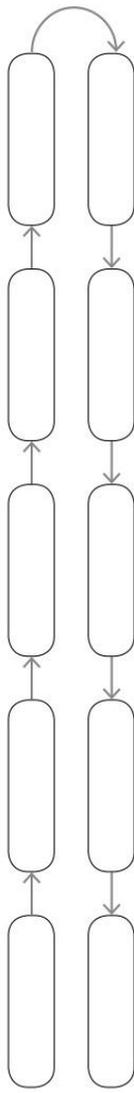
¿Qué aparato lleva los nutrientes desde el intestino hasta las células?

- El circulatorio.  
 El excretor.  
 El respiratorio.  
 El digestivo.

**3** La energía contenida en los nutrientes se extrae mediante una serie de reacciones químicas que se llevan a cabo en el interior de las células.

- a) ¿Qué nombre recibe el conjunto de estas reacciones químicas?
- Metabolismo.  Absorción intestinal.
- Respiración celular.  Excreción energética.
- b) Para que se lleve a cabo este proceso es imprescindible el oxígeno del aire. ¿Qué recorrido tiene que hacer el oxígeno para llegar hasta las células? Escribe las siguientes palabras en el orden correcto según el recorrido del aire:

*tráquea – bronquiolos – laringe – alvéolos – sangre – fosas nasales*  
*bronquios – capilares – células – faringe*

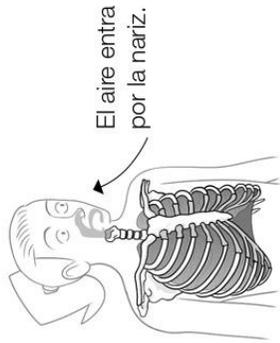


**4** La digestión se realiza a lo largo del tubo digestivo de una manera similar a una cadena de montaje de una fábrica: en unas zonas del tubo se llevan a cabo unos procesos y en otras zonas se completan esos procesos y se inician otros.

Relaciona mediante flechas los siguientes términos del aparato digestivo:

- quilo •
- bilis •
- bolo alimenticio •
- quimo •
- absorción •
- hígado •
- estómago •
- vellosidades intestinales •
- intestino •
- boca •

**5** Durante los movimientos respiratorios, la caja torácica aumenta y disminuye de volumen según se trate de inspirar o espirar el aire. Esta variación de volumen se consigue principalmente gracias a la intervención de los músculos intercostales y del diafragma.



Observa la imagen y completa los huecos:

Durante la ( ), los músculos intercostales se ( ), el diafragma se ( ) y el aire ( ) en los pulmones.



# **VIERNES 22 DE MAYO**

## **UD3: La nutrición II (1)**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.	<b>CN02.01.01</b> Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
Conocer el funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	<b>CN02.02.01</b> Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. <b>CN02.02.02</b> Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.
Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene para la salud, tanto en la escuela como fuera de ella.	<b>CN02.03.01</b> Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
Identificar emociones y sentimientos de otros, manifestando conductas empáticas y tomando decisiones adecuadas.	<b>CN02.04.01</b> Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas. <b>CN02.04.02</b> Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres. <b>CN02.04.03</b> Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.



## ORIENTACIONES

Comenzamos el repaso de la UD3. Lectura y estudio del resumen de las páginas 38 y 39 del libro de texto.

### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Realización de las actividades 1 y 2 del apartado *anexos* y envío por correo electrónico.

### ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Hoy no hay actividades de ampliación.

# EL APARATO CIRCULATORIO

## (Páginas 38 y 39)

El aparato circulatorio se encarga del transporte de nutrientes, oxígeno y sustancias de desecho por todo el cuerpo. Está formado por la sangre, los vasos sanguíneos y el corazón.

### SANGRE

SANGRE	Plasma	<i>¿Cuál es su función?</i>	Transportar nutrientes Transportar sustancias de desecho Transportar otras sustancias
	Células		Transportar oxígeno ( <b>glóbulos rojos</b> ) Defender contra infecciones ( <b>glóbulos blancos</b> ) Ayudar a cerrar heridas ( <b>plaquetas</b> )

### VASOS SANGUÍNEOS

Los vasos sanguíneos son los conductos por los que circula la sangre.

VASOS SANGUÍNEOS	Arterias	<i>¿Cuál es su función?</i>	Conducir la sangre <b>desde el corazón a los órganos</b>	<i>¿Cómo son?</i>	Gruesas y elásticas
	Venas		Conducir la sangre <b>desde los órganos al corazón</b>		Más finas que las arterias
	Capilares		Conducir la sangre por el <b>interior de los órganos</b>		Son ramificaciones de arterias y venas

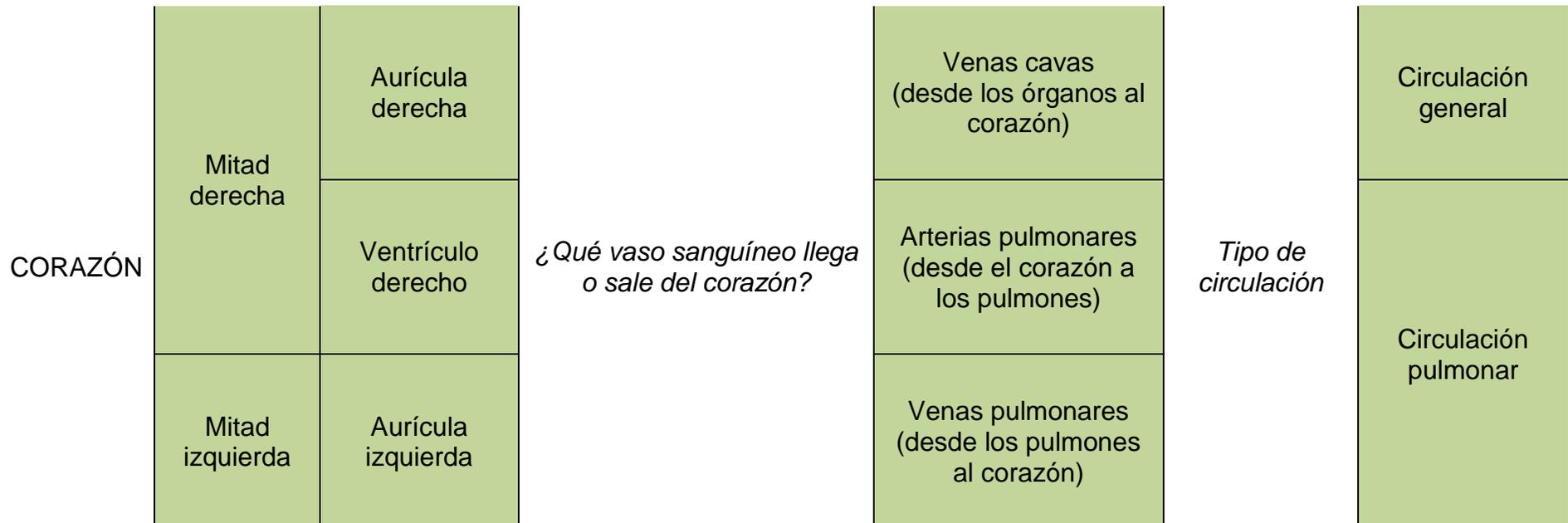
## CORAZÓN

La función del corazón es hacer que la sangre llegue a todos los rincones del cuerpo. Para ello, necesita estar latiendo continuamente.

Se divide en dos mitades: la **mitad derecha** y la **mitad izquierda**, separadas ambas por un **tabique** vertical.

⇒ Esas dos mitades se dividen, a su vez, horizontalmente en dos cámaras: la **aurícula**, en la parte de arriba, y el **ventrículo**, en la parte de abajo. Por tanto, tenemos dos aurículas y dos ventrículos.

- A las aurículas llegan las venas y de los ventrículos salen las arterias.
  - Cada aurícula se comunica con el ventrículo que tiene justo debajo a través de una **válvula**, la cual permite que la sangre circule siempre desde la aurícula hasta el ventrículo y nunca al revés.





Ventrículo  
izquierdo

Arteria aorta  
(desde el corazón a  
los órganos)

Circulación  
general

# LA CIRCULACIÓN

## (Páginas 40 y 41)

El conjunto de vasos sanguíneos forma un circuito cerrado por donde la sangre fluye constantemente puesto que el corazón no para de latir.

Los movimientos del corazón son dos: sístole (contracción) y diástole (relajación).

La circulación, por tanto, es el recorrido que realiza la sangre por todo el cuerpo. Hay dos tipos de circulación: la pulmonar y la general.

### CIRCULACIÓN PULMONAR

**Es el circuito que sigue la sangre entre el corazón y los pulmones.**

1. Sangre con dióxido de carbono (venas cavas) → Aurícula derecha
2. Aurícula derecha → Ventrículo derecho
3. Sangre con dióxido de carbono (arterias pulmonares) → Pulmones
4. INTERCAMBIO DE GASES → Sangre con oxígeno (venas pulmonares) → Aurícula izquierda



## CIRCULACIÓN GENERAL

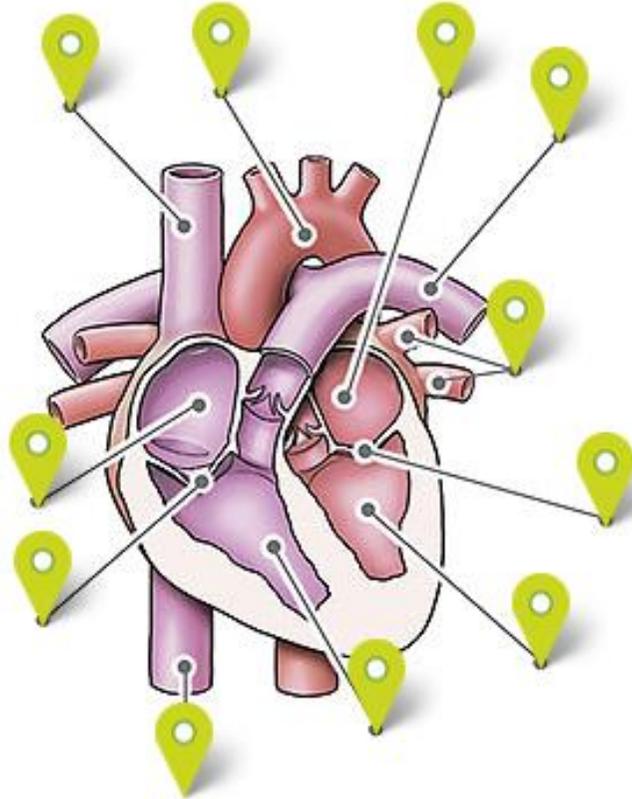
**Es el circuito que sigue la sangre por todo el cuerpo, excepto los pulmones.**

1. Aurícula izquierda → Ventrículo izquierdo
2. Sangre con oxígeno (arteria aorta) → Órganos
3. CESIÓN DE OXÍGENO Y NUTRIENTES + RECOGIDA DE DIOXIDO DE CARBONO Y SUSTANCIAS DE DESECHO
4. Sangre con dióxido de carbono y sustancias de desecho (venas cavas) → Aurícula derecha.

## ANEXOS

### ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Dibuja un corazón como este y escribe el nombre de las partes que conozcas.



Investiga y escribe cuál es la diferencia entre venas, arterias y capilares.

## ALGUNOS VÍDEOS DIDÁCTICOS

### APARATO CIRCULATORIO

Happy Learning

- <https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo>

La Eduteca

- <https://www.youtube.com/watch?v=-8Lu1E7GNBs>

### SANGRE

Happy Learning

- <https://www.youtube.com/watch?v=NibKfejNSL4>

### CORAZÓN

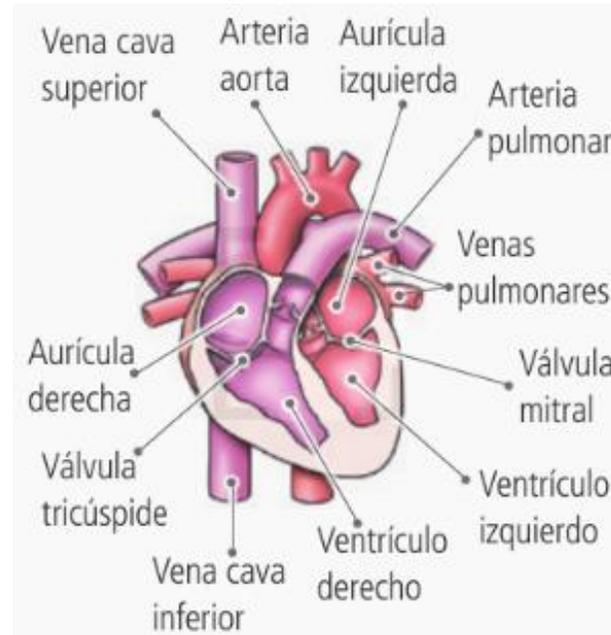
Happy Learning

- [https://www.youtube.com/watch?v=Cn\\_GQcfS9-Q&t=106s](https://www.youtube.com/watch?v=Cn_GQcfS9-Q&t=106s)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZzmJogN4MPE>

Tik Tak Draw

- <https://www.youtube.com/watch?v=N3ozAS0JxRw>

## SOLUCIONARIO ACTIVIDADES COMUNES



Las venas son conductos encargados de llevar sangre pobre en oxígeno y rica en dióxido de carbono desde los órganos y los tejidos hasta el corazón, mientras que las arterias transportan sangre rica en oxígeno del corazón a los diferentes órganos y tejidos. Sin embargo, existen excepciones: las arterias y las venas pulmonares, que hacen lo contrario. Las arterias pulmonares conducen la sangre pobre en oxígeno y rica en dióxido de carbono desde el corazón hasta los pulmones, y las venas pulmonares llevan sangre rica en oxígeno de los pulmones al corazón. La pared de las venas es más flexible que la de las arterias. Los capilares son mucho más finos que las venas y las arterias; están formados solo por una delgada capa de tejido celular, lo cual permite el intercambio de sustancias entre el interior y el exterior. Existen capilares venosos y arteriales.

# CIENCIAS SOCIALES

## **EVALUACIÓN:**

- Los alumnos deberán leer comprensivamente la teoría de cada contenido antes de trabajarlo.



- Estudiar los contenidos del PDF
- Realizarán los ejercicios que se proponen. A principio de semana se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Las tareas de esta semana **deberán ser enviadas al correo electrónico**.
- **El 29 de mayo se realizará una prueba escrita de los temas 7 y 8** para comprobar si los contenidos repasados han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto.
- Los ejercicios de ampliación son para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido o simplemente, para todos aquellos que quieran profundizar más en el tema. Estos tendrán **carácter OPTATIVO**. Quienes los realicen, tendrán que **enviarlos al correo de su tutor/a**.

### HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de CIENCIAS SOCIALES será el siguiente:

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		TAREAS EN EL CUADERNO. EDAD MEDIA. PARTE I	”	-

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
20/05/2020	Ciencias Sociales	<p>CS01.02.01 Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>CS01.04.02 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p> <p>CS04.01.01 Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.</p> <p>CS04.02.01 Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al Ándalus.</p> <p>CS04.03.01 Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</p> <p>CS04.05.01 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media.</p> <p>CS04.05.02 Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.</p> <p>CS04.11.01 Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos</p>	<p>Sobre el PDF adjunto de Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer PDF adjunto-</li> <li>✓ Copiar línea del tiempo Edad Media en el cuaderno.</li> <li>✓ Copiar 3 cuadros - esquemas</li> </ul>	<p>Fotografía enviada al email.</p>	Sí

**CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN:**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOGR.
Semana del 18 al 22 de mayo del 2020	Ciencias Sociales	CS04.06.01 Explica características : reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos CS04.11.06 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Reyes Católicos	Sobre el PDF adjunto de Ciencias Sociales  - Completar cuadros sobre la sociedad, el arte en la Edad Media.	Enviar fotografía por email a la tutora	SI

**ANEXO 1: PDF QUE SE LES**  
**ENTREGA A LAS FAMILIAS CON**  
**TEORÍA Y EJERCICIOS DE**  
**REPASO DE CIENCIAS**  
**SOCIALES :**

## CIENCIAS SOCIALES

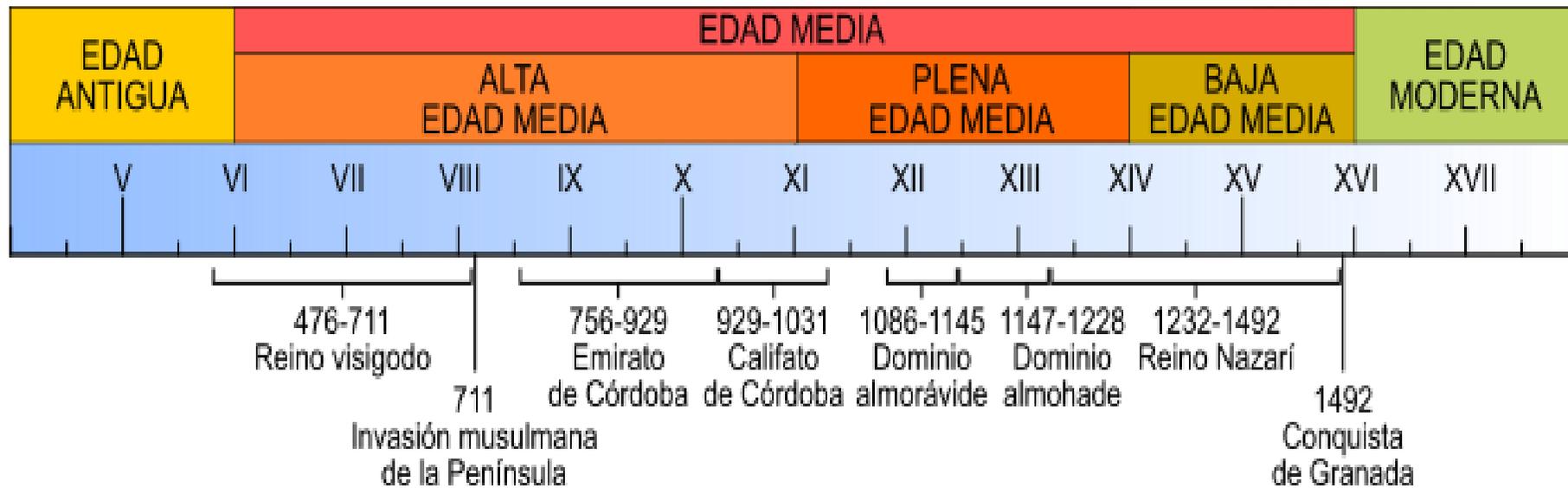
(SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO)

UNIDAD 5 DE REPASO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		HISTORIA		-
		"línea del tiempo. Edad Media Al-Ándalus". Reinos Cristianos		-

### EVALUACIÓN:

- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.  
Las tareas serán **fotografiadas y mandadas al correo electrónico** de cada tutor.
- Todas aquellas personas que realicen las **actividades de ampliación**, deberán mandar una **fotografía** del trabajo al **correo electrónico** de cada tutor.
- El día **29 de mayo** se realizará una **prueba escrita de repaso** sobre los contenidos trabajados a lo largo de la **UNIDAD 7 y 8**.

## Cronología de al-Ándalus



# LA HISTORIA

## ESQUEMA -LA EDAD MEDIA EN ESPAÑA

### LOS VISIGODOS

•La Edad Media (Siglo V) se inicia con la desintegración del Imperio Romano (casi quinientos años de dominación) y la llegada de los bárbaros.

•Los bárbaros (extranjeros) eran pueblos procedentes del centro de Europa que emigraron al Imperio atraído por sus riquezas.

•Uno de esos pueblos, los visigodos, se establecieron en la Península en el año 416 y crearon un reino que duró más de doscientos años

Los Visigodos:

- Introdujeron sus leyes y costumbres.
- Establecieron el cristianismo como religión oficial.

La capital del reino visigodo era Toledo

Gobernaron hasta que fueron derrotados por los musulmanes. Su último rey se llamó Rodrigo y fue derrotado y muerto por los musulmanes

### LOS MUSULMANES

Los visigodos mantenían entre ellos muchas luchas .

En el año 711 un ejército musulmán procedente del norte de África acudió a la Península para ayudar a los miembros de la nobleza visigoda que estaban enfrentados con su rey.

Pero los musulmanes terminaron venciendo a los visigodos y, poco a poco, conquistaron casi todo el territorio. La población cristiana se refugió en las zonas montañosas del norte.

El nuevo reino musulmán se llamó al-Andalus y tuvo su capital en Córdoba, que llegó a ser la ciudad más importante de Europa.

Su religión era el Islam

### LOS REINOS CRISTIANOS

Con el paso del tiempo, la población cristiana que se había refugiado en las zonas montañosas del norte fue creando sus propios reinos. Así surgieron los reinos de Navarra, León, Castilla y Aragón.

Algunos grupos formados por cristianos no aceptaron el poder de los musulmanes y desde el Norte de la Península fueron conquistando territorios de al-Andalus y se fueron extendiendo lentamente hacia el sur.

De esta manera comenzaron la Reconquista para expulsar a los Musulmanes

En 1492 los Reyes Católicos conquistan el reino de Granada y Cristóbal Colón descubrió América



## INVASIONES GERMANAS

### SUEVOS, VÁNDALOS Y ALANOS

- > AÑO 409 LLEGAN A LA PENÍNSULA.
- > SON VENCIDOS POR LOS VISIGODOS.

### VISIGODOS

DIVISIÓN EN 5 DUCADOS  
REY + DUQUES

- LEOVIGILDO
- READERO
- RECISVINTO
- DON RODRIGO

## AL-ÁNDALUS 711 a 1492

- > AÑO 711 MUSULMANES LLEGAN A LA PENÍNSULA Y VENCEN A LOS VISIGODOS.
- > CAPITAL CÓRDOBA.
- > AL-ÁNDALUS:
  - 1º PROVINCIA DEL IMPERIO MUSULMÁN.
  - 2º EMIRATO.
  - 3º CALIFATO.
  - 4º REINOS DE TAIFAS.
  - 5º REUNIFICACIÓN DE LOS REINOS DE TAIFAS.
- > 1212, BATALLA DE LAS NAVAS DE TOLOSA
- > 1492, PIERDEN EL REINO DE GRANADA.

## REINOS CRISTIANOS

- > PRIMERO OCUPAN EL NORTE DE LA PENÍNSULA.
- > 722, PELAYO VENCE A LOS MUSULMANES, BATALLA DE COVADONGA.
- > CORONA DE ARAGÓN = CONDADOS CATALANES + REINO DE ARAGÓN.
- > CORONA DE CATILLA = REINO DE LEÓN + REINO DE CASTILLA.
- > REINO DE NAVARRA.
- > REINO DE PORTUGAL.
- > 1479, BODA ISABEL I DE CASTILLA Y FERNANDO II DE ARAGÓN. LOS REYES CATÓLICOS.
- > 1492, CONQUISTA DE GRANADA.

# EDAD MEDIA

CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO  
Hace 1.500 años



Ana Fernández  
Portugués

DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA  
Hace unos 500 años.



## LA SOCIEDAD DE AL-ANDALUS

ÁRABES	NO ÁRABES				
	Mozárabes	Judíos	Bereberes	Muladíes	Esclavos
<ul style="list-style-type: none"><li>•Eran una minoría procedente de Arabia.</li><li>•Se convirtieron en los propietarios de las tierras que antes habían pertenecido a los visigodos.</li><li>•Eran el grupo social dominante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eran cristianos que conservaban su religión.</li><li>•Vivían en las ciudades ejerciendo diversos oficios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Se dedicaban a la artesanía, el comercio y las finanzas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Vivían en el campo dedicados al pastoreo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eran cristianos convertidos al islam.</li><li>•Vivían en el campo dedicados a la agricultura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Trabajaban en el campo, las minas o el servicio doméstico (mujeres).</li></ul>

# La Edad Media

## El comienzo de la Edad Media

La Edad **Media** comenzó en **España** con la creación del reino **visigodo**. Más tarde, fue invadido por **musulmanes**.

El reino visigodo



Hacia el año 400, el **imperio** romano estaba debilitado y fue atacado por los pueblos **germanos**, que procedían del **norte** de Europa y a los que los romanos llamaban **bárbaros**. Algunos de estos pueblos, como los **vándalos**, los alanos, los **suevos** y los visigodos, invadieron Hispania.



## El reino visigodo



Los **visigodos** llegaron a Hispania a través de los **Pirineos** y se asentaron en el interior de la **Península**, en las tierras de la Meseta. Fundaron un reino y establecieron su **capital** en Toledo.

Entre los **reyes** visigodos destacaron Leovigilde, **Recaredo** y Recesvinto, que conquistaron todo el **territorio** de la Península.



Castilla-La Mancha

## El reino visigodo



PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

Los visigodos adoptaron la **lengua**, la religión y las **leyes** de los hispanos. Vivían en **aldeas** y sus casas eran sencillas. Se dedicaron a la **agricultura** y la ganadería. Eran expertos en la fabricación de objetos con **piedras** y metales preciosos.

## La conquista musulmana





En el **año 711**, un pequeño **ejército** de musulmanes llegó desde el **norte** de África e invadió el **reino** visigodo.

En pocos años, **conquistó** toda la Península y las **islas** Baleares. Los musulmanes llamaron a este territorio **al-Ándalus** y establecieron su **capital** en Córdoba

## La conquista musulmana





Primero, al-Ándalus fue un **emirato**, es decir, una **provincia** que dependía del **califato** de Damasco, en **Asia**. Después, en el año 756, **Abderramán I** se proclamó **emir** independiente y al-Ándalus se separó de Damasco. Y más tarde, en el año 929, **Abderramán III** adoptó el título de **califa** e instauró el **califato** de Córdoba, que duró hasta 1.031.

### La conquista musulmana



Durante el **califato** Córdoba se convirtió en una de las **ciudades** más poderosas e importantes de la época. En ella vivían médicos, **poetas**, astrónomos, **filósofos** y músicos.

Los **musulmanes** introdujeron sus costumbres, sus **leyes** y su religión, que era el **Islam**.



Su máxima autoridad era el **califa**. La mayoría de la población vivía en **ciudades** y se dedicaba al comercio y a la **artesanía**.

La formación de los reinos cristianos



Tras la **invasión** musulmana, los **cristianos** se refugiaron en el **norte** de la Península y los Pirineos y se organizaron en pequeños **reinos** y condados.

En la zona **cantábrica**, los cristianos aceptaron como jefe a un **noble** visigodo llamado Pelayo y fundaron el reino de **Asturias** en el año 722.

En el año 910, trasladaron su **capital** a León y el reino pasó a llamarse reino de **León**.

Los **condados** de la parte oriental del reino de León se independizaron y se creó el **Condado** de Castilla, que más tarde se convirtió en el reino de **Castilla**.



## La formación de los reinos cristianos



Tras la invasión **musulmana**, los cristianos se **refugiaron** en el norte de la **Península** y los Pirineos y se organizaron en pequeños reinos y **condados**.

En los **Pirineos**, se crearon el **reino** de Navarra, los **condados** catalanes y el **reino** de Aragón.

Durante casi ocho siglos (711-1.492), los reinos **cristianos** lucharon contra al-Ándalus. Pero también mantuvieron relaciones **comerciales**, conocieron sus **costumbres** y viajaron por su territorio.

# La vida en los reinos cristianos

## La sociedad



En los **reinos** cristianos había dos grandes grupos sociales: los **privilegiados** y los no privilegiados.

El grupo social de los **privilegiados** estaba formado por los **nobles** y el clero. Poseían la mayor parte de las **tierras**, ocupaban los **cargos** del gobierno y no pagaban **impuestos**.

Los **nobles** vivían en los castillos. El **clero** estaba formado por los monjes y monjas, que vivían en los **monasterios**, y los sacerdotes y los **obispos** que atendían las iglesias.



## La sociedad



En los reinos **cristianos** había dos grandes **grupos** sociales: los **privilegiados** y los no privilegiados.

El grupo social de los no **privilegiados** estaba formado por los **campesinos**, los artesanos y los **comerciantes**. Pagaban **impuestos**.

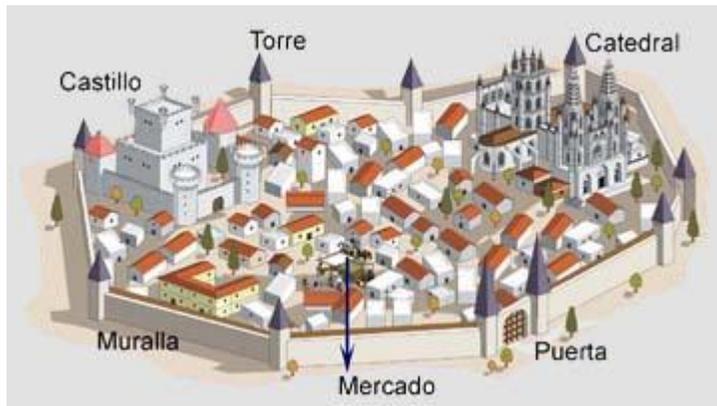
Los **campesinos** eran el grupo más numeroso, vivían en aldeas situadas alrededor de un **castillo**, y cultivaban las **tierras** de los nobles. Los **artesanos** y los comerciantes vivían en las ciudades.



Castilla-La Mancha

## Las ciudades

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo



Las **ciudades** medievales fueron importantes a partir del **siglo XII**. Estaban rodeadas de **murallas** y tenían **puertas** que se cerraban por las **noches**. Se organizaban en barrios. Las **calles** eran estrechas y las **casas** de madera. Tenían una gran **plaza**, donde se situaba el Ayuntamiento y la **catedral** y donde los **comerciantes** vendían sus productos.



Castilla-La Mancha

## Las ciudades



PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

En las **ciudades** vivían los **comerciantes** y los artesanos. Los **artesanos** del mismo oficio se agrupaban en **gremios** y solían tener los talleres en la misma **calle**. Cada gremio controlaba la **calidad** y el **precio** de sus productos. En algunas ciudades se celebraban **ferias** anuales a las que llegaban productos de toda Europa.

En algunas ciudades se fundaron **universidades**, como en Palencia, **Salamanca** o Valladolid.



Castilla-La Mancha

## El arte

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo



En la Edad **Media** los grandes edificios, como las iglesias, los **monasterios** y los palacios, se construyeron en dos estilos: románico y **gótico**.

El Arte **románico** fue un estilo artístico predominante en **Europa** en los siglos XI, **XII** y parte del XIII. Los **edificios** románicos tenían **poca** altura y unos muros de piedra muy **gruesos**, con muy **pocas** ventanas. El interior era **oscuro** y las puertas y **ventanas** tenían forma de **arco** de media circunferencia.



Castilla-La Mancha

## El arte

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo



En la **Edad Media** los grandes **edificios**, como las **iglesias**, los monasterios y los **palacios**, se construyeron en dos estilos: **románico** y gótico.

El estilo **gótico** comenzó a desarrollarse a partir del siglo **XIII**. Los edificios góticos eran **altos**, con muros **delgados** y con grandes **puertas** y ventanas terminadas en **arcos** apuntados. Las ventanas se decoraban con **vidrieras**

# La vida en al-Ándalus

## La sociedad



Tras la **conquista** de la Península, los **musulmanes** fueron **tolerantes** con los cristianos y los **judíos** y les permitieron seguir practicando su **religión** y sus costumbres. Por eso muchos permanecieron en al-Ándalus.

La **sociedad** de al-Ándalus estaba formada por **personas** de distintas religiones: Los **musulmanes**, los muladíes, los **mozárabes** y los judíos.



La **sociedad** de al-Ándalus estaba formada por **personas** de distintas **religiones**.

- Los **musulmanes** eran el grupo más poderoso. Ocupaban los cargos del **gobierno** y eran **propietarios** de las mejores tierras.
- Los **muladíes** eran los cristianos que habían aceptado la **religión** musulmana, para mantener sus **posesiones** y no pagar impuestos.
- Los **mozárabes** eran los **cristianos** que siguieron que siguieron practicando su religión.
- Los **judíos** eran una minoría. Vivían en **barrios** separados.

Eran los cristianos que habían aceptado la religión musulmana.

**Los muladíes**

Eran los cristianos que mantenían sus posesiones y no pagaban impuestos.

**Los muladíes**

Eran los cristianos que siguieron practicando su religión.

**Los mozárabes**

Ocupaban los cargos del gobierno y eran propietarios de las mejores tierras.

**Los musulmanes**

Era el grupo social más poderoso.

**Los musulmanes**



Castilla-La Mancha

## Las ciudades

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo



En al-Ándalus las **ciudades** tenían una gran importancia. Estaban **amuralladas** y tenían **calles** estrechas e irregulares. La parte principal era la **medina**, donde se situaban los edificios más importantes, como la **mezquita** y el alcázar

Las más importantes eran **Córdoba** y Sevilla.

## Las ciudades



En las **ciudades** vivían muchos **artesanos** y comerciantes. Los **artesanos** trabajaban la seda, los metales, el cuero y la cerámica. Elaboraban los productos en **talleres** y los vendían en el **zoco**, que era el mercado. Los **comerciantes** vendían los productos anteriores en todo el **mundo** a cambio de oro y esclavos.

Las **tierras** de cultivo rodeaban las ciudades y una gran parte de la población se dedicaba a la **agricultura**. Los musulmanes introdujeron nuevos **cultivos**, como las alcachofas, las berenjenas, el arroz y los naranjos y nuevas técnicas de cultivo, como el **regadío**. Para regar los campos se utilizaron **norias** y acequias.



Castilla-La Mancha

## Las construcciones



PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

Los **musulmanes** construyeron fabulosos **edificios**. Los **arquitectos** utilizaron materiales como el yeso o el **ladrillo** y los recubrían con abundante **decoración**.

En el **interior** de los edificios había muchas **columnas**, en las que se apoyaban los **arcos** que sostenían los techos. También había abundantes fuentes, **estanques** o cascadas.

Los edificios principales fueron **mezquitas** y palacios.



Castilla-La Mancha

## La cultura



PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

A partir del **siglo X**, al-Ándalus se convirtió en un gran **centro** de cultura. En las **ciudades** vivían importantes médicos, escritores, astrónomos, matemáticos y filósofos, como **Averroes** y Maimónides.

De esta **época** conservamos muchos **rasgos** en nuestra cultura: **palabras** y nombres, como alcázar, almena, Guadalajara y Alcalá; **platos** de gastronomía, como los dulces de almendra; y algunas **construcciones**, como las casas con patio interior.



## El final de la Edad Media

### Del califato al reino de Granada

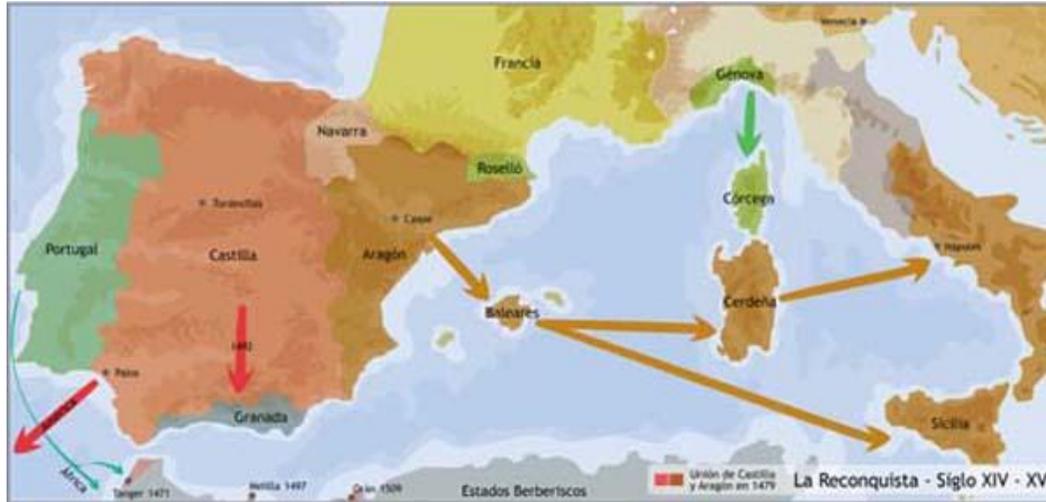


A partir del **siglo XI**, los **reinos** cristianos conquistaron muchos territorios **musulmanes** y modificaron sus fronteras.

En el año 1.031, el **califato** de Córdoba se dividió en pequeños **reinos** de taifas. Estos reinos estaban **enfrentados** unos contra otros y los **reyes** cristianos aprovecharon su debilidad para extender sus **fronteras** hacia el sur. Para frenar el **avance** cristiano nuevos grupos de **musulmanes** vinieron desde África y reunificaron los reinos de **taifas**. Primero llegaron los **almorávides** y, después, los almohades.



## Del califato al reino de Granada



En el **año 1212**, un **ejército** compuesto por castellanos, navarros y aragoneses derrotó a las **tropas** musulmanas en la **batalla** de las Navas de Tolosa. Después de esta batalla los reyes de Castilla **Fernando III** y **Alfonso X** conquistaron casi toda **Andalucía**. Sólo permaneció un pequeño territorio musulmán en la Península: el **reino** de Granada.



Castilla-La Mancha

## La consolidación de los reinos cristianos

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo



Con el paso del tiempo los **reinos** y condados **cristianos** fueron uniéndose y **conquistando** territorios a los **musulmanes**. Se crearon la **Corona** de Aragón y la Corona de **Castilla**.



Castilla-La Mancha

## La Corona de Aragón



PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

La **Corona** de Aragón. En 1.137, los **condados** catalanes y el **reino** de Aragón se unieron tras el **matrimonio** de la heredera de Aragón, Doña **Petronila**, y el conde de Barcelona, Ramón **Berenguer** IV. Su primer rey fue **Alfonso** I.





## La Corona de Castilla y Aragón



La **Corona** de Aragón. Durante el reinado de **Jaime** I el Conquistador, la Corona de **Aragón** incorporó las islas **Baleares** y el reino de Valencia y, más tarde, territorios en **Italia** y en Grecia.

- La **Corona** de Castilla. El rey **Fernando** III incorporó a la Corona de **Castilla**, Extremadura y casi toda **Andalucía**. Un poco más tarde, comenzó la conquista de las islas **Canarias** y territorios en el norte de **África**.



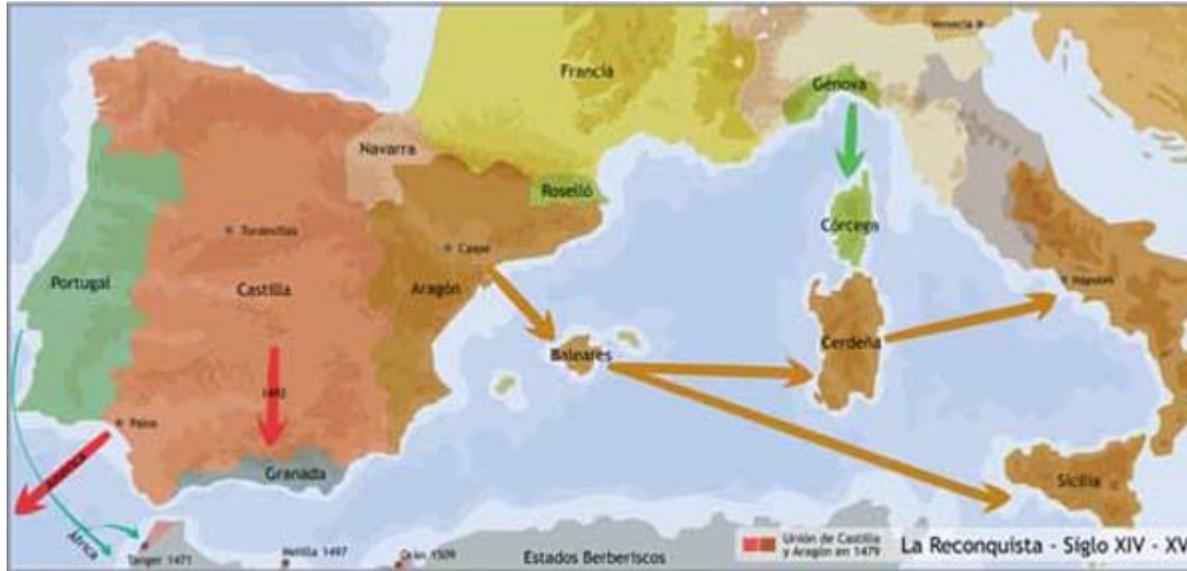
## La unificación de España



La **unificación** de España se **produjo** en el año 1.479, cuando **Isabel I**, heredera de Castilla; se **casó** con **Fernando II**, heredero de Aragón, y así se unieron definitivamente las dos **coronas**. Se llamaron **Reyes Católicos**.



## La conquista del reino de Granada



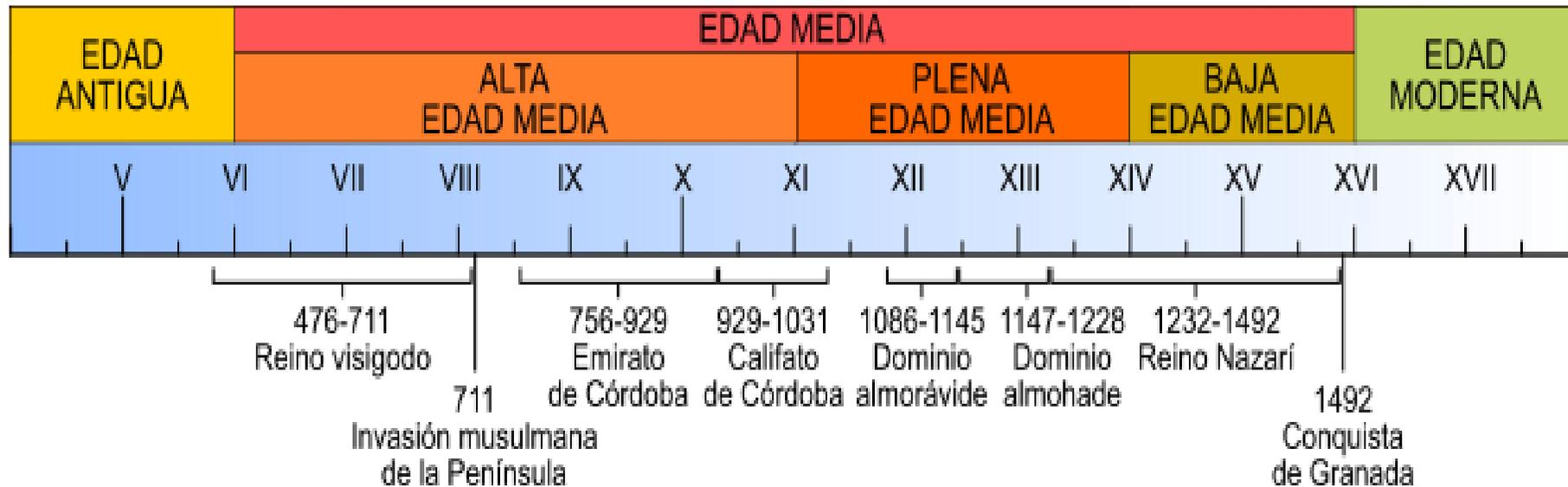
En el **siglo** XV, final de la Edad **Media**, sólo quedaba en la **Península** un territorio musulmán: el reino de **Granada**.

El **reino** de Granada destacó por la **belleza** de sus construcciones y por el gran **desarrollo** cultural. Pero las luchas **internas** lo debilitaron y los **Reyes** Católicos lo conquistaron en 1.492.

## TAREAS 20/05/2020

- 1.- Leer y estudiar características de la edad Media
- 2.- Copiar la línea del tiempo en tu cuaderno.

### Cronología de al-Ándalus





# LA HISTORIA

## ESQUEMA -LA EDAD MEDIA EN ESPAÑA

### LOS VISIGODOS

•La Edad Media (Siglo V) se inicia con la desintegración del Imperio Romano (casi quinientos años de dominación) y la llegada de los bárbaros.

•Los bárbaros (extranjeros) eran pueblos procedentes del centro de Europa que emigraron al Imperio atraído por sus riquezas.

•Uno de esos pueblos, los visigodos, se establecieron en la Península en el año 416 y crearon un reino que duró más de doscientos años

Los Visigodos:

- Introdujeron sus leyes y costumbres.
- Establecieron el cristianismo como religión oficial.

La capital del reino visigodo era Toledo

Gobernaron hasta que fueron derrotados por los musulmanes. Su último rey se llamó Rodrigo y fue derrotado y muerto por los musulmanes

### LOS MUSULMANES

Los visigodos mantenían entre ellos muchas luchas .

En el año 711 un ejército musulmán procedente del norte de África acudió a la Península para ayudar a los miembros de la nobleza visigoda que estaban enfrentados con su rey.

Pero los musulmanes terminaron venciendo a los visigodos y, poco a poco, conquistaron casi todo el territorio. La población cristiana se refugió en las zonas montañosas del norte.

El nuevo reino musulmán se llamó al-Andalus y tuvo su capital en Córdoba, que llegó a ser la ciudad más importante de Europa.

Su religión era el Islam

### LOS REINOS CRISTIANOS

Con el paso del tiempo, la población cristiana que se había refugiado en las zonas montañosas del norte fue creando sus propios reinos. Así surgieron los reinos de Navarra, León, Castilla y Aragón.

Algunos grupos formados por cristianos no aceptaron el poder de los musulmanes y desde el Norte de la Península fueron conquistando territorios de al-Andalus y se fueron extendiendo lentamente hacia el sur.

De esta manera comenzaron la Reconquista para expulsar a los Musulmanes

En 1492 los Reyes Católicos conquistan el reino de Granada y Cristóbal Colón descubrió América



## INVASIONES GERMANAS

### SUEVOS, VÁNDALOS Y ALANOS

- > AÑO 409 LLEGAN A LA PENÍNSULA.
- > SON VENCIDOS POR LOS VISIGODOS.

### VISIGODOS

DIVISIÓN EN 5 DUCADOS  
REY + DUQUES

- LEOVIGILDO
- READERO
- RECISVINTO
- DON RODRIGO

## AL-ÁNDALUS 711 a 1492

- > AÑO 711 MUSULMANES LLEGAN A LA PENÍNSULA Y VENCEN A LOS VISIGODOS.
- > CAPITAL CÓRDOBA.
- > AL-ÁNDALUS:
  - 1º PROVINCIA DEL IMPERIO MUSULMÁN.
  - 2º EMIRATO.
  - 3º CALIFATO.
  - 4º REINOS DE TAIFAS.
  - 5º REUNIFICACIÓN DE LOS REINOS DE TAIFAS.
- > 1212, BATALLA DE LAS NAVAS DE TOLOSA
- > 1492, PIERDEN EL REINO DE GRANADA.

## REINOS CRISTIANOS

- > PRIMERO OCUPAN EL NORTE DE LA PENÍNSULA.
- > 722, PELAYO VENCE A LOS MUSULMANES, BATALLA DE COVADONGA.
- > CORONA DE ARAGÓN = CONDADOS CATALANES + REINO DE ARAGÓN.
- > CORONA DE CATILLA = REINO DE LEÓN + REINO DE CASTILLA.
- > REINO DE NAVARRA.
- > REINO DE PORTUGAL.
- > 1479, BODA ISABEL I DE CASTILLA Y FERNANDO II DE ARAGÓN. LOS REYES CATÓLICOS.
- > 1492, CONQUISTA DE GRANADA.

# EDAD MEDIA

CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO  
Hace 1.500 años



Ana Fernández  
Portugués

DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA  
Hace unos 500 años.

## TAREAS AMPLIACIÓN 20 /05/2020. Completa los siguientes cuadros

Grupo social que estaba formado por los nobles y el clero.

Grupo social que poseía la mayor parte de las tierras

Grupo social que estaba formado por los monjes y monjas y que vivía en los monasterios.

Grupo social que estaba formado los sacerdotes y los obispos y atendía las iglesias.

Grupo social que estaba formado por los campesinos,

los artesanos y los comerciantes.

**privilegiados**

Eran los cristianos que habían aceptado la religión musulmana.

Eran los cristianos que mantenían sus posesiones y no pagaban impuestos.

Eran los cristianos que siguieron practicando su religión.

Ocupaban los cargos del gobierno y eran propietarios de las mejores tierras.

Era el grupo social más poderoso.

**Los musulmanes**

Los edificios tenían poca altura.

## **El arte románico**

Los edificios tenían grandes puertas y ventanas.

Las puertas y ventanas terminaban en arcos apuntados.

Los edificios tenían muros de piedra muy gruesos.

Los edificios eran altos.

## **SOLUCIONES TAREAS AMPLIACIÓN 20 /05/2020**

Grupo social que estaba formado por los nobles y el clero.

**Los privilegiados**

Grupo social que poseía la mayor parte de las tierras

**Los privilegiados**

Grupo social que estaba formado por los monjes y monjas y que vivía en los monasterios, **El clero**

Grupo social que estaba formado los sacerdotes y los obispos y atendía las iglesias.

**El clero**

Grupo social que estaba formado por los campesinos, los artesanos y los comerciantes.

**Los no privilegiados**

Eran los cristianos que habían aceptado la religión musulmana.

**Los muladíes**

Eran los cristianos que mantenían sus posesiones y no pagaban impuestos.

**Los muladíes**

Eran los cristianos que siguieron practicando su religión.

**Los mozárabes**

Ocupaban los cargos del gobierno y eran propietarios de las mejores tierras.

**Los musulmanes**

Era el grupo social más poderoso.

**Los musulmanes**

Los edificios tenían poca altura.

**El arte románico**

Los edificios tenían grandes puertas y ventanas.

**El arte gótico**

Las puertas y ventanas terminaban en arcos apuntados.

**El arte gótico**

Los edificios tenían muros de piedra muy gruesos.

**El arte románico**

Los edificios eran altos.

**El arte gótico**

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA

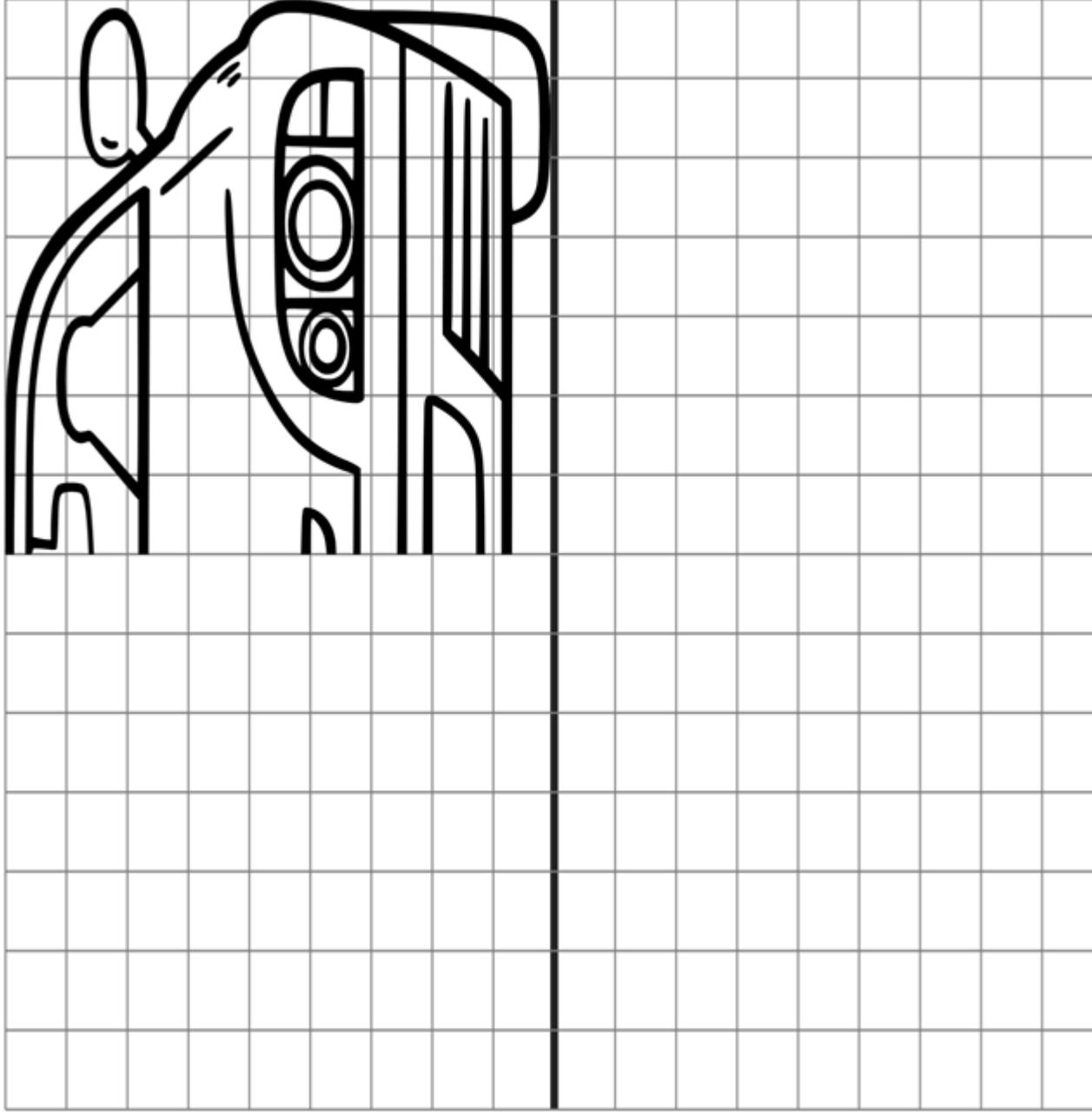
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
18-22 mayo	Arts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simetria y reflejo de una imagen</li> <li>- Uso de herramientas.</li> <li>- Motricidad fina.</li> </ul> </li>   <li>• Estándares:               <ul style="list-style-type: none"> <li>AR2.3.2 Presenta sus trabajos con limpieza y gusto estético</li> <li>AR1.2.5 Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.</li> <li>AR1. 2.6 Muestra creatividad en sus producciones artísticas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Complete the picture of the car and draw its reflection downside.</p>	<p>Observación de tareas</p> <p>Recuerden que los trabajos de educación artística son voluntarios aunque siempre recomendables. Además recuerden que recibirán una ficha cada dos semanas no cada semana.</p>

A U T O R E F L E J O  
A N T O B E F E J O



MTRO. JESÚS GONZÁLEZ MOLINA  
gonzalez\_molina79@hotmail.com

Completa la parte del auto que falta, dibuja también su reflejo, apóyate con la cuadrícula. Observa que el dibujo es simétrico.



# EDUCACIÓN FÍSICA

**SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO**

Estimadas familias:

Esta semana, vamos a continuar con la dinámica de la semana pasada, introduciendo algunos aspectos que explicamos a continuación y en la tabla:

- Martes 19 de mayo: realizaremos primero un calentamiento como el que hacíamos en el cole, y luego cuando salgáis podéis alternar desplazamientos caminando, por otros con carrera suave. Al terminar, nos tomaremos las pulsaciones y estiraremos.
- Jueves 21 de mayo: es la misma actividad anterior, pero podemos incluir algún tramo más corriendo.

**ESTA SEMANA NO ME TIENEN QUE ENVIAR NADA (salvo la ficha de seguimiento de Expresión corporal, si todavía no me la ha enviado).**

Muchas gracias.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS / ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA
Martes 19 y jueves 21 mayo 2020	EDUCACIÓN FÍSICA	<b>ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD/</b> - EF01.02.05 Valora la función preventiva de los calentamientos. - EF01.03.01 Muestra una mejora global de las capacidades físicas orientadas a la salud comparando y valorando sus progresos. - EF01.06.04 Conoce y practica ejercicios básicos de calentamiento	<b>1º. Realiza el calentamiento sin desplazamiento, de las articulaciones, en casa:</b> tobillos, rodillas, cintura, hombros, muñecas y cuello.  <b>2º. Una vez en la calle, realiza el calentamiento con desplazamiento. En el cole, este calentamiento lo realizamos de banda a banda, en un campo de balonmano. En la calle no podemos hacerlo así, por tanto, lo que vas a hacer será repetir cada movimiento diez veces, yendo siempre hacia delante, son volver atrás. Entre los movimientos que hacíamos puedes realizar los siguientes:</b> brazos hacia delante, brazos hacia atrás, rodillas arriba, talones al



		<p>efectuándolos siguiendo un orden establecido.</p> <p>- EF02.01.01 Adapta y combina de manera eficaz los desplazamientos (hacia atrás, laterales, cruzando...) y saltos en diferentes tipos de entornos y actividades físico deportivas y artístico expresivas.</p> <p>- EF01.03.02 Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria.</p>	<p>glúteo, carrera lateral (<b>puedes incluir algún movimiento que tú quieras</b>).</p> <p><b>3º. Una vez que hayas terminado el calentamiento, ya estás preparado para realizar carrera suave. Lo puedes hacer de la siguiente manera, con tramos de carrera suave y tramos caminando:</b></p> <p>Primer tramo: un minuto carrera suave. Segundo tramo: dos minutos caminando. Tercer tramo: dos minutos carrera suave. Cuarto tramo: dos minutos caminando. Quinto tramo: tres minutos carrera suave. Sexto tramo: caminar hasta la vuelta a casa Séptimo tramo: cinco minutos de carrera suave Octavo tramo: caminar hasta llegar a casa. (aquí el tiempo lo decidís vosotros con papá y mamá; según el tiempo que salgáis de paseo, podéis alargar lo que consideréis hasta la vuelta a casa caminando)</p> <p><b>EL JUEVES PUEDES AMPLIAR ALGÚN TRAMO MÁS DE MAYOR DURACIÓN.</b></p> <p><b>IMPORTANTE:</b> estos tramos son orientativos, y siempre remarco que se realizará <b>carrera suave</b>; ahora bien, en cuanto notéis fatiga, volvéis a caminar.</p> <p>Si por el contrario, estáis acostumbrados a realizar carrera continua con vuestros padres, podéis realizar algún tramo más de carrera suave. SIEMPRE CON LA SUPERVISIÓN DE VUESTRO PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL.</p> <p><b>4º. Toma de pulsaciones:</b> aunque lo realizamos</p>	
--	--	---	--	--



en clase, os muestro cómo se lleva a cabo en el brazo o en el cuello (Recuerda que las pulsaciones en reposo oscilan entre las 60 y 100 por minuto; con la actividad física que proponemos no deberíais sobrepasar las 180-190 pulsaciones por minuto):



Cómo tomar el pulso

**EN EL BRAZO:**

- Extiende uno de tus brazos con la palma de la mano hacia arriba.
- Pon 3 dedos de la otra mano en la muñeca, por la parte del dedo pulgar y busca en el hueco que queda entre el hueso y el tendón el latido arterial; concéntrate y búscalo moviendo los dedos y haciendo ligera presión; extender la mano puede ayudar.
- Una vez ubicado el pulso, cuenta cuántos latidos hay en 30 segundos; si lo multiplicas por 2 tienes la frecuencia

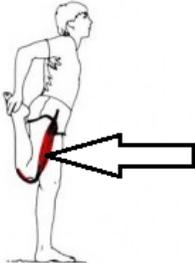
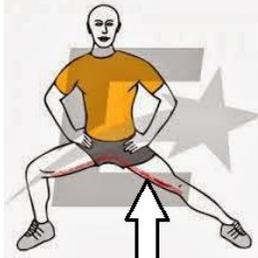
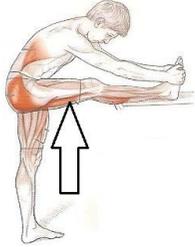


			<p>cardíaca (también lo puedes hacer con diez segundos y multiplicando por seis).</p> <p><b>EN EL CUELLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para controlar tu pulso sobre la arteria carótida, coloca los dedos índice y medio sobre el cuello al lado de la tráquea.</li> <li>- Cuando sientas el pulso, mira el reloj y cuenta la cantidad de latidos en 30 segundos y lo multiplicas por dos (o lo puedes hacer tomando las pulsaciones durante diez segundo y multiplicando por seis).</li> </ul> <p><b>5º. Estiramientos en casa:</b> Adjunto una tabla debajo con algunos estiramientos.</p>	
--	--	--	---	--

...

<b>ESTIRAMIENTOS</b> (como has trabajado sobre todo las extremidades inferiores, céntrate en los estiramientos de esas extremidades, pero sería recomendable realizar todos)			
GEMELOS	CUÁDRICEPS	ABDUCTORES	BÍCEPS FEMORAL



				
<p><b>GLÚTEOS</b></p> 	<p><b>BÍCEPS</b></p>  <p>Puedes elegir cualquiera de los dos</p>	<p><b>BÍCEPS</b></p> 	<p><b>TRÍCEPS</b></p> 	<p><b>DELTOIDES</b></p> 
<p><b>ESTERNOCLEIDOMASTOIDEO</b></p> 	<p><b>PECTORAL</b></p> 	<p><b>DORSAL</b></p> 	<p><b>ABDOMINALES</b></p> 	

# LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**EVALUACIÓN:**



- Los alumnos deberán leer comprensivamente la teoría de cada contenido antes de trabajarlo.
- Realizarán los ejercicios que se proponen. A principio de semana se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Todas las semanas tendrán que realizar un texto de expresión escrita en la que trabajen todos los contenidos vistos a lo largo de la semana. Éste, que tiene **carácter OBLIGATORIO**, será **enviado por fotografía al correo electrónico** de su tutor/a.
- Al finalizar cada tema, se incluirá un **cuestionario de autoevaluación**, para que sean ellos mismos tomen conciencia de qué han aprendido nuevo, si recordaban los conceptos... **Deberá ser enviado al correo electrónico.**
- Cada dos semanas, se realizará una **prueba escrita** para comprobar si los contenidos repasos han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto. **(EL LUNES 18 SERÁ LA DE LOS TEMAS 3 Y 4)**
- Los ejercicios de ampliación son para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido o simplemente, para todos aquellos que quieran profundizar más en el tema. Estos tendrán **carácter OPTATIVO**. Quienes los realicen, tendrán que **enviarlos al correo de su tutor/a.**

### HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de Lengua Castellana y Literatura será el siguiente:

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Prueba escrita (temas 3 y 4)	Lengua: Ortografía: "Palabras con -cc-".	Lengua: Gramática: "Determinantes artículos y demostrativos"	Lengua: Expresión escrita: "El anuncio"	-

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
18/05/2020	Lengua	<p><u>COMPRENSIÓN LECTORA Y VOCABULARIO:</u></p> <p><b>3.21.1.</b> Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación... utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.</p> <p><b>4.2.3.</b> Ubica la lengua y la comunidad autónoma donde se emplea.</p> <p><b>4.3.3.</b> Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.</p> <p><b>4.11.3.</b> Lee y escribe con coherencia textos descriptivos.</p> <p><b>4.21.2.</b> Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, <u>palabras</u> polisémicas y <u>homónimas</u>, extranjerismos y neologismos, siglas y abreviaturas, comprendiendo su significado.</p> <p><b>4.23.1.</b> Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones...</p>	<p>Sobre el PDF adjunto de lengua:</p> <p>-Páginas 3 y 4: Ejercicios del 1 al 7 de la prueba escrita.</p>	<p>Fotografía enviada al email.</p>	SÍ
19/05/2020	Lengua	<p><u>ORTOGRAFÍA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras con –cc-:</li> </ul>	<p>Sobre el PDF adjunto de Lengua:</p>		NO



		<b>4.3.1.</b> Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de la h, b/v, g/j, s/x, ll/y, <u>c/cc</u> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página 5: Leer y comprender la teoría sobre las palabras con –cc-.</li> <li>- Página 6: Ejercicios del 1 al 4.</li> </ul>	Autoevaluación con las soluciones que se les facilita.	
20/05/2020	Lengua	<u>GRAMÁTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los determinantes: artículos y demostrativos:</li> </ul> <b>4.32.1.</b> Conoce el concepto y uso correcto de los determinantes.	Sobre el PDF adjunto de Lengua: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas 7, 8 y 9: Leer y comprender la teoría sobre los determinantes (artículos y demostrativos)</li> <li>- Páginas 10 y 11: Ejercicios del 1 al 4.</li> </ul>	Revisión de los cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.	NO
21/05/2020	Lengua	<u>EXPRESIÓN ESCRITA:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El anuncio:</li> </ul> <b>3.13.1.</b> Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y <u>publicitarios (anuncios, carteles)</u> , expresando de forma oral y por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas. <b>4.3.3.</b> Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.	Sobre el PDF adjunto de Lengua: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Páginas 11 y 12: Leer y comprender la teoría sobre el anuncio.</li> <li>- Página 12: Elaborar un anuncio publicitario.</li> </ul>	Fotografía del anuncio mandada al correo electrónico.	Sí



		<p><b>4.11.4.</b> Lee y escribe con coherencia textos expositivos.</p> <p><b>5.3.3.</b> Utiliza de forma correcta la combinación de la imagen y lengua escrita es sus producciones.</p>	<p>- Rellenar el cuestionario del tema 4, una vez terminada la semana.</p>	<p>El cuestionario se envía a través del correo electrónico.</p>	
--	--	---	--	--	--

### CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN:

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOGR.
Semana del 18 al 22 de mayo del 2020	Lengua	<p><b>3.14.5.</b> Presenta de forma oral y escrita textos expositivos, narrativos y descriptivos y argumentativos, siguiendo un guion establecido.</p> <p><b>4.11.4.</b> Lee y escribe con coherencia textos expositivos.</p>	<p>Sobre el PDF adjunto de lengua:</p> <p>- Página 12: Grabar un vídeo exponiendo a sus compañeros el anuncio que ha creado.</p>	Vídeo enviado al email.	SI

**ANEXO 1: PDF QUE SE LES**  
**ENTREGA A LAS FAMILIAS**  
**CON TEORÍA Y EJERCICIOS DE**  
**REPASO DE LENGUA:**

## LENGUA

(SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO)

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura para esta nueva semana:

<b>UNIDAD 5 DE REPASO</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
	ORTOGRAFÍA	GRAMÁTICA	EXPRESIÓN ESCRITA	-
"Prueba escrita. T. 3 y 4"	"Palabras con -cc-"	"Determinantes: Artículos y demostrativos"	"El anuncio"	-

### EVALUACIÓN:

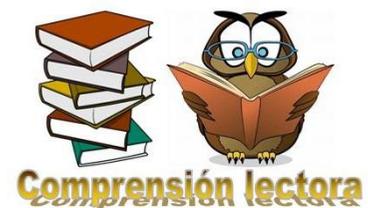
- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.
- El trabajo de **expresión escrita** será **fotografiado y mandado al correo electrónico** de cada tutor.
- Todas aquellas personas que realicen las **actividades de ampliación**, deberán mandar una **fotografía** del trabajo al **correo electrónico** de cada tutor.
- Las **actividades** realizadas a lo largo de la semana serán **corregidas** por los alumnos **utilizando las soluciones** facilitadas (**AUTOEVALUACIÓN**).
- **Tras la corrección de los ejercicios**, LOS **ALUMNOS tendrán que rellenar el cuestionario** adjunto sobre esa misma semana. (RESPONDIENDO SÓLO EN RELACIÓN AL ÁREA DE LENGUA Y SOBRE LOS CONTENIDOS DE ESA SEMANA). Deberá **enviarse** al **correo electrónico** de cada tutor.
- El día **18 de mayo** se realizará una **prueba escrita de repaso** sobre los contenidos trabajados a lo largo de la **UNIDAD 3 Y 4**. La fecha máxima de entrega será el miércoles 20 de mayo.



**LUNES 18 DE MAYO DE 2020**

**1ª SESIÓN: PRUEBA ESCRITA:**

(Página 2)



**PRUEBA ESCRITA (Temas 3 y 4):**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## **EXAMEN DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:**

(Temas 3 y 4)

**Piensa una palabra homónima de vaca y escribe 2 oraciones: una con vaca y otra con su palabra homónima:**

---

---

**Lee el siguiente texto y escribe en cada lugar, el signo de puntuación correspondiente:**

\_\_\_\_\_ Punto (.) \_\_\_\_\_ coma (,) \_\_\_\_\_ dos puntos (:) \_\_\_\_\_ punto y coma (;)

Yo tuve tiempo para hacer muchas cosas \_\_ ir a nadar un rato \_\_ leer una lista de cine \_\_ hacer los deberes \_\_ ir a casa de Alberto...

Yo madre nos preparó una merienda riquísima \_\_ su madre estaba trabajando \_\_ mientras nosotros hacíamos un rompecabezas complicadísimo \_\_ él estaba leyendo un libro \_\_ "Cazadores de sombras" \_\_ Debía ser muy entretenido \_\_ abrió la boca hasta que yo me despedí de él \_\_ Me dijo \_\_ "Me alegro de verte Alberto y tú séais tan buenos amigos" \_\_

**Di si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):**

La comunicación es el proceso por el cual transmitimos y recibimos información.

En todas las personas del mundo utilizamos la misma lengua.

El lenguaje puede ser oral o escrito.

En algunas partes de España se hablan dos lenguas.

Los elementos de la comunicación son: emisor, receptor, mensaje, destinatario, canal y contexto.

**Escribe el nombre de la lengua que, además del castellano, se habla en estas Comunidades Autónomas:**

- País Vasco: \_\_\_\_\_
- Galicia: \_\_\_\_\_
- Cataluña: \_\_\_\_\_
- Comunidad Valenciana: \_\_\_\_\_

Subraya el pronombre tónico de cada oración y escribe su número y su persona:

- ¿Lo habéis pintado vosotros? \_\_\_\_\_
- Creo que ella viene a las seis. \_\_\_\_\_
- Nosotros la llevaremos en el coche. \_\_\_\_\_
- Yo creo que no tenéis razón. \_\_\_\_\_

Escribe el pronombre átomo que podría sustituir a las palabras destacadas:

or ejemplo: Ella abrió **aquella** ventana. → la (Ella la abrió)

- Abriré **el** paraguas. \_\_\_\_\_
- Ella pintó **esas** acuarelas. \_\_\_\_\_
- Voy a coser **los** calcetines. \_\_\_\_\_
- Hice una foto **a mi** prima. \_\_\_\_\_

Escribe un texto sobre tu animal favorito: explica cómo es, dónde vive, de qué se alimenta... ¿Por qué es tu animal favorito?

---

---

---

---

---

---



2020

## 2ª SESIÓN: ORTOGRAFÍA



### **PALABRAS CON -CC-:**

Página 5

- ¿CUÁNDO ESCRIBIMOS -CC-?

Se escriben con -cc-:

- Las palabras que tienen en su misma familia alguna palabra que se escribe con **-ct-**.

Por ejemplo: **producción** (**producto**), **redacción** (**redactar**).

- Para saber si una palabra se escribe con **-cción** o con **-ción**, se aplica la regla anterior.

Por ejemplo: **medicación** se escribe con una sola "c" porque en su familia no hay ninguna palabra con -ct.

- PALABRAS SIN REGLA:

Algunas palabras con -cc- no siguen ninguna regla. Por eso debes conocerlas para escribirlas bien.

Aquí tienes algunas de ellas:

occidente

accesorio

ficción

cocción

accidente

acceso

### **NO PODEMOS OLVIDAR...**

- Si una palabra se escribe con -cc-, las palabras derivadas de ella se escriben también con -cc-:

Accidente → accidental, accidentado.

Acción → accionista, accionar.



### **EJERCICIOS: Vamos a ponerlo en práctica...**

Página 6

**1. Escribe -c- o -cc-:**

- Cole\_\_ión
- Afi\_\_ión
- Produ\_\_ión
- Corre\_\_ión
- Ocupa\_\_ión
- Ambi\_\_ión

**2. Selecciona las palabras de la actividad anterior con -cc- y escribe una palabra de cada una de las familias que contenga -ct-:**

Por ejemplo: colección → coleccionar.

**3. Completa este cuadro para formar sustantivos terminados en -ción a partir de verbos:**

VERBO	SUSTANTIVO
Inyectar	
Provocar	
Animar	
Recolectar	
Modificar	
Infectar	

**4. ¿Qué palabras faltan en estas oraciones? Complétalas con las palabras sin regla que hemos visto en la parte de teoría:**

- Puedes comprar unos pendientes en una tienda de \_\_\_\_\_.
- Está prohibido el \_\_\_\_\_ a las personas que no trabajan aquí.
- Cuando la carretera tiene hielo, echan sal para evitar \_\_\_\_\_.
- Esta pasta tiene ocho minutos de \_\_\_\_\_.
- Leo muchas novelas de \_\_\_\_\_.
- El barco navegaba rumbo a \_\_\_\_\_.

**MIÉRCOLES 20 DE MAYO DE 2020**

## **3ª SESIÓN: GRAMÁTICA**

 **LOS DETERMINANTES:  
ARTÍCULOS Y  
DEMOSTRATIVOS:** Página 7



### **DETERMINANTES ARTÍCULOS:**

- ¿QUÉ SON?

El artículo es un determinante que sirve para anunciar la presencia de un sustantivo. Concuerta en género y su número con el sustantivo al que acompaña. Por ejemplo: **la casa**.

- ¿QUÉ TIPOS HAY?

Los determinantes son palabras que van delante del sustantivo y sirven para concretarlo o determinarlo. Hay dos tipos de artículos:

- Los artículos determinados acompañan a sustantivos que nombran personas, animales o cosas conocidas. Por ejemplo: el catador.
- Los artículos indeterminados acompañan a sustantivos que nombran personas, animales o cosas no conocidas. Por ejemplo: un catador.

Veámoslos ahora en el siguiente cuadro:

	SINGULAR		PLURAL	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
DETERMINADOS	<i>el</i>	<i>la</i>	<i>los</i>	<i>las</i>
INDETERMINADOS	<i>un</i>	<i>una</i>	<i>unos</i>	<i>unas</i>

### NO PODEMOS OLVIDAR... ARTÍCULOS CONTRACTOS

- LA PREPOSICIÓN A + EL ARTÍCULO EL → A+ EL = **AL**
- LA PREPOSICIÓN DE + EL ARTÍCULO EL → DE+ EL= **DEL**

- ¿CÓMO SE ANALIZAN LOS DETERMINANTES ARTÍCULOS?

1º. Se dice la clase de palabra que es.

2º. Se especifica si el artículo es determinado o indeterminado.

3º. Se concreta su género, es decir, si es masculino o femenino.

4º. Se concreta su número, es decir, si es singular o plural.

Por ejemplo:

- **El:** determinante artículo determinado, género masculino y número singular.
- **Unas:** determinante artículo indeterminado, género femenino y número plural.
- **Del:** determinante artículo contracto, género masculino y número singular.

## DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS:

- ¿QUÉ SON?

Los demostrativos son las palabras que sirven para señalar a los seres o a los objetos. Además, indican a qué distancia del hablante se encuentran esos seres u objetos. Por ejemplo: **este** anciano.

- ¿QUÉ TIPOS HAY?

Existen 3 tipos de determinantes demostrativos en función de la distancia que hay entre ellos y el hablante. Veámoslo mejor en el siguiente cuadro:

	SINGULAR		PLURAL	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Cercanía	<i>este</i>	<i>esta</i>	<i>estos</i>	<i>estas</i>
Distancia media	<i>ese</i>	<i>esa</i>	<i>esos</i>	<i>esas</i>
Lejanía	<i>aquel</i>	<i>aquella</i>	<i>aquellos</i>	<i>aquellas</i>

- ¿CÓMO SE ANALIZAN LOS DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS?

1º. Se dice la clase de palabra que es.

2º. Se especifica la distancia de la persona, animal u objeto con respecto al hablante, es decir, cercanía, distancia media o lejanía.

3º. Se concreta su género, es decir, si es masculino o femenino.

4º. Se concreta su número, es decir, si es singular o plural.

Por ejemplo:

- **Esta:** determinante demostrativo de cercanía, género femenino y número singular.
- **Aquellos:** determinante demostrativo de lejanía, género masculino y número plural.



## EJERCICIOS: Vamos a ponerlo en práctica

Página 10

### 1. Copia y completa este poema de José G. Torices según la clave de color:

Artículo determinado.

Artículo indeterminado.

#### Quiero ser

-Mamá,  
yo quiero ser astronauta.

-¿Y tus alas?

-  cohete y  nubes blancas.

-Mamá,  
yo quiero ser marinero.

-¿Y  velero?

-  concha y mucho viento.

-Mamá,  
yo quiero ser coronel.

-¿Y  uniforme?

-  uniforme lo haré  
con estrellas y papel.



### 2. Copia las oraciones y subraya los demostrativos:

- Tengo este televisor nuevo.
- Encontré al gato sobre aquella silla.
- Esa chaqueta es la de Andrés.
- Estos niños son muy mayores.
- ¿De quién son aquellos pantalones?
- En ese lugar hacía frío.

**3. Clasifica los demostrativos del ejercicio anterior en:**

- CERCANÍA:
- DISTANCIA MEDIA:
- LEJANÍA:

**4. Analiza morfológicamente:**

- Ese niño:
  - Ese:
  - Niño:
- Los duendes:
  - Los:
  - Duendes:

**JUEVES 21 DE MAYO DE 2020**

**4ª SESIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA**



**EL ANUNCIO:**

Página 11

**EXPRESIÓN ESCRITA**



Un anuncio es un mensaje breve que pretende convencer al público para que actúe de una manera concreta. Por ejemplo, para comprar un producto o visitar un lugar.

Los anuncios pueden presentar varias formas:

- Visual: Tienen imagen, como un anuncio de una revista.
- Auditiva: Tienen sonido, como un anuncio de radio.

- Audiovisual: Tienen imagen y sonido, como un anuncio de televisión.

Además, los anuncios incluyen un eslogan, es decir, una oración breve, fácil de recordar y que llame la atención del público.



## **EJERCICIOS: Vamos a ponerlo en práctica:**

Página 12

**Elabora un anuncio de temática libre, teniendo en cuenta lo siguiente:**

- El producto que queréis anunciar.
- La idea que queréis transmitir.
- El eslogan que utilizareis. (FRASE CORTA, LLAMATIVA Y FÁCIL DE RECORDAR)
- El texto que acompañará vuestro eslogan.
- Una idea de la imagen que mostraréis.

→Recordad que el anuncio tiene que ser vistoso, y tiene que incitar a la compra de nuestros productos o visita de nuestros lugares.



## **EJERCICIO DE AMPLIACIÓN:**

Página 12

**Graba un vídeo breve explicando a tus compañeros el anuncio que has elaborado, intentando convencerles.**

## **SOLUCIONES DE LENGUA:**

### **1ª SESIÓN: PRUEBA ESCRITA:**

Se manda al email mediante fotografía.

### **2ª SESIÓN: ORTOGRAFÍA:**

#### **EJERCICIO 1:**

- Colección
- Afición
- Producción
- Corrección
- Ocupación
- Ambición



EJERCICIO 2:

- Colección → **colectar**.
- Producción → **productor**.
- Corrección → **corrector**.

EJERCICIO 3:

VERBO	SUSTANTIVO
Inyectar	<b>Inyección</b>
Provocar	<b>Provocación</b>
Animar	<b>Animación</b>
Recolectar	<b>Recolección</b>
Modificar	<b>Modificación</b>
Infectar	<b>Infección</b>

EJERCICIO 4:

- Puedes comprar unos pendientes en una tienda de **accesorios**.
- Está prohibido el **acceso** a las personas que no trabajan aquí.
- Cuando la carretera tiene hielo, echan sal para evitar **accidentes**.
- Esta pasta tiene ocho minutos de **cocción**.
- Leo muchas novelas de **acción**.
- El barco navegaba rumbo a **occidente**.



### 3ª SESIÓN: GRAMÁTICA:

#### EJERCICIO 1:

Un, las, el, una, el, el.

#### EJERCICIO 2:

- Tengo este televisor nuevo.
- Encontré al gato sobre aquella silla.
- Esa chaqueta es la de Andrés.
- Estos niños son muy mayores.
- ¿De quién son aquellos pantalones?
- En ese lugar hacía frío.

#### EJERCICIO 3:

- CERCANÍA: este, estos.
- DISTANCIA MEDIA: esa, ese.
- LEJANÍA: aquella, aquellos.

#### EJERCICIO 4:

- Ese niño:
  - Ese: determinante demostrativo, de distancia media, masculino y singular.
  - Niño: sustantivo común, concreto, individual y contable, masculino y singular.
- Los duendes:
  - Los: determinante artículo determinado, masculino y plural.
  - Duendes: sustantivo común, concreto, individual y contable, masculino y plural.



Castilla-La Mancha

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

#### **4ª SESIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA:**

Se manda al email mediante fotografía.

#### **ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN:**

El vídeo se manda al email.

# CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

(LENGUA)

ENVIADO AL  
CORREO  
ELECTRÓNICO

MA: 5

NOMBRE Y APELLIDOS:

CIUDAD:

- ¿Recordaba los contenidos que he trabajado durante esta unidad?  
\_\_\_Si \_\_\_No
- ¿Cómo me han parecido los ejercicios?  
\_\_\_Fáciles \_\_\_Difíciles \_\_\_Normales
- ¿Cómo me ha parecido la prueba escrita?  
\_\_\_Fácil \_\_\_Difícil \_\_\_Regular
- ¿Cómo he tenido los deberes sobre las palabras con –cc-?  
\_\_\_Bien \_\_\_Mal \_\_\_Regular
- ¿Cómo he tenido los deberes sobre los determinantes artículos y demostrativos?  
\_\_\_Bien \_\_\_Mal \_\_\_Regular
- ¿Me ha costado mucho escribir el anuncio?  
\_\_\_Mucho \_\_\_Regular \_\_\_Un poco \_\_\_Nada
- ¿He realizado la actividad de ampliación de este tema?  
\_\_\_Si \_\_\_No
- ¿Qué es lo que menos me ha costado hacer?

lo que más?

- ¿Hay algún contenido que me ha ayudado más a entender lo que vimos en el colegio?

- ¿Hay algún contenido que siga sin entender?

¿me lo he dicho a mi profesor/a?



Castilla-La Mancha

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

# MATEMÁTICAS

### PAUTAS:

- Los **deberes** de **Matemáticas** son **OBLIGATORIOS**.
- Durante este período no utilizaremos el libro. Se trata de un repaso, por lo que con la teoría que se adjunta en el pdf es suficiente para recordar dichos conceptos y poder realizar los ejercicios que se proponen.
- Los **ejercicios** no se realizan bajo ningún concepto en la ficha, sino que tienen que ir **copiados en el cuaderno** del alumno, apareciendo el enunciado.
- Como ya dijimos anteriormente, en el cuaderno debe ir la asignatura que se está trabajando en color rojo y en mayúsculas, la página de la que son los ejercicios y el número concreto del ejercicio.
- Los correos electrónicos que se manden deberán tener en el asunto: **asignatura, fecha del día que se mandó, nombre y apellido del niño**.

Por ejemplo:

MATEMÁTICAS 20 DE ABRIL MARÍA LÓPEZ

### EVALUACIÓN:

- En los casos, en los que se adjunte teoría, Los alumnos deberán leer comprensivamente la misma de cada contenido antes de trabajarlo.
- Realizarán los ejercicios que se proponen. Diariamente se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos mismos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Todas las semanas tendrán que realizar una ficha de cálculo numérico, que irá acompañado de un **cuestionario de autoevaluación**, dicho cuestionario, que tiene **carácter OBLIGATORIO**, será **enviado por fotografía al correo electrónico** de su tutor/a. **(Esta semana no hay cuestionario de autoevaluación)**
- Igualmente, todas las semanas, realizarán una serie de problemas matemáticos, en que deberán **mandar una fotografía de la realización de los mismo, al correo electrónico de su tutor/a.**
- Cada dos semanas, se realizará una **prueba escrita** para comprobar si los contenidos repasos han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto, referentes al apartado de numeración y contenidos específicos de dicha asignatura.
- **. Esta semana no habrá actividades de ampliación.**

### HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de Matemáticas será el siguiente:

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Prueba Escrita	Numeración "Fracciones. Suma y resta de fracciones"	Resolución de Problemas. "Problemas con fracciones"	Contenidos específicos "Fracción de un número"

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
19/05/2020	Matemáticas	<p>01.09.03. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica estrategias adecuadas en cada caso.</p> <p>02.01.02. Lee y escribe números naturales, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>02.02.03. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</p> <p>02.05.02. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.</p> <p>02.06.01. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números,, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>02.06.04. Identifica múltiplos y divisores utilizando las tablas de multiplicar.</p> <p>02.06.05. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>02.08.03. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.</p>	<p>- Prueba escrita.</p> <p><b>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</b></p>	Fotografía mandada al tutor/a .	X



20/05/2020	Matemáticas	<p><b>01.06.03.</b> Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.</p> <p><b>02.01.02.</b> Lee y escribe fracciones, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p><b>02.02.01.</b> Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana fracciones, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p>- Orientaciones: Fracciones. - Ejercicios relacionados con las fracciones y las operaciones entre ellas.</p> <p><b>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</b></p>	<p>Autoevaluación con las soluciones que se les facilita.</p> <p>Revisión de cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.</p>	
21/05/2020	Matemáticas	<p><b>01.02.02.</b> Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situaciones en el contexto adecuado.</p> <p><b>01.06.01.</b> Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.</p> <p><b>02.02.03.</b> Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la en la interpretación y la resolución de problemas.</p> <p>.</p>	<p>- Realización de problemas matemáticos.</p> <p><b>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</b></p>	<p>Fotografía enviada al correo electrónico del tutor/a</p>	<b>X</b>
22/05/2020	Matemáticas	<p><b>02.02.01.</b> Interpreta en textos numéricos y de la</p>	<p><b>Todo está detallado</b></p>	<p>Autoevaluación</p>	



		<p>vida cotidiana fracciones, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p><b>02.02.03.</b> Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la en la interpretación y la resolución de problemas.</p>	<p><b>en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</b></p>	<p>con las soluciones que se les facilita.</p> <p>Revisión de cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.</p>	
--	--	---	---	---	--

**ANEXO 2: PDF QUE SE LES**  
**ENTREGA A LAS FAMILIAS**  
**CON TEORÍA Y EJERCICIOS DE**  
**REPASO DE MATEMÁTICAS:**

**(SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO)**

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Matemáticas para esta nueva semana:

<b>UNIDAD 5 DE REPASO</b>				
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
-	<i>Cálculo numérico</i>	<i>Numeración</i>	<i>Resolución de problemas</i>	<i>Contenidos específicos</i>
-	<i>Prueba escrita</i>	<i>Fracciones. Suma y resta de fracciones.</i>	<i>Problemas con fracciones</i>	<i>Fracción de un número.</i>

### EVALUACIÓN:

- La **prueba escrita** no será necesaria copiarla en el cuaderno, **será fotografiada y mandada al correo electrónico** de cada tutor/a ( o al profesor/a, que imparta dicha materia).
- Los problemas **serán fotografiados y mandado al correo electrónico** de cada tutor/a.
- Los ejercicios relacionados con los contenidos específicos, **serán fotografiados y mandados al correo electrónico** de cada tutor/a.
- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.

**MARTES 19 DE MAYO.**

- PRUEBA ESCRITA

PRUEBA ESCRITA MATEMÁTICAS 18 DE MAYO.

**NOMBRE:**

**CURSO:**

1. Resuelve las siguientes operaciones (en la división deberás de hacer la prueba).

$$356.908 \times 408 =$$

$$(30 + 16) \times (13 - 9) =$$

$$50 - 15 \times 2 + 45 =$$

$$240.685 : 74 =$$

2. Escribe el número que corresponda a cada descomposición.

- $9.000.000 + 700.000 + 60.000 + 4.000 + 600 + 20 + 7 =$
- $5.000.000 + 700.000 + 7.000 + 600 + 50 + 7 =$
- $2.000.000 + 600.000 + 2.000 + 80 + 4 =$
- $3CM + 9DM + 7UM + 5C + 8D + 7U =$
- $7UMM + 9CM + 3DM + 5UM + 8C + 5D + 7U =$
- $5CM + 4UM + 5D + 7U =$
- $6UM + 3D + 6U =$



3. Ramón tiene tres álbumes de sellos. En uno tiene 287 sellos; en otro 28, sellos más, y en el tercero 24 sellos menos que en el segundo. ¿Cuántos sellos tiene en total?

4. El gasóleo para la calefacción de un edificio cuesta 23.144 euros. En el edificio son 44 vecinos. ¿Cuánto paga cada uno? Si fuesen el doble de vecinos con el doble de consumo, ¿cuánto pagarían?

5. Calcula:

- Calcula los divisores y rodea los comunes de:
  - 49:
  - 70:
- Calcula los siete primeros múltiplos de 8.

**SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A**

**MIÉRCOLES 20 DE MAYO.**

- NUMERACIÓN. FRACCIONES. SUMA Y RESTA DE FRACCIONES.

**Las fracciones;** una fracción es un número que resulta de la fracción o separación de un número entero en partes o fracciones. Así, veamos cómo se obtiene una fracción:

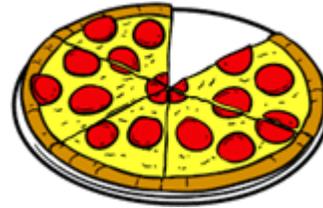


Si tenemos 1 entero y lo deseamos dividir, por ejemplo en 4 partes, debemos expresarlo de la siguiente manera: Así como sucede con las divisiones, con las fracciones también tienen un numerador y un denominador.

El denominador siempre se encontrará debajo de la fracción mientras que el numerador siempre se encontrará arriba.

**¿Cómo pueden ayudarnos las fracciones en la vida cotidiana?**

Si tenemos una pizza entera y deseamos dividirla en porciones para que cada uno de los integrantes o participantes pueda comer al menos una porción, deberemos tener nociones sobre las fracciones. También, si necesitamos ver cuántas porciones pueden comer cada integrante, precisaremos de la ayuda de las fracciones.



En este ejemplo la fracción sería la siguiente:

$$\frac{1}{8}$$

Y se lee como *un octavo de pizza*.

En caso que hayamos comido dos porciones de pizza, entonces serán

$$\frac{2}{8}$$

Veamos otro ejemplo:

Si tengo una mandarina partida o fraccionada en 4 partes y deseo tomar un solo trozo de los 4 que tengo, entonces esta imagen nos explicará lo que significa una fracción:



Esta fracción se lee como *un cuarto de mandarina*.

$$\frac{1}{4}$$

Para **sumar** o **restar** fracciones con **igual denominador** se suman o se restan los **numeradores** y se deja el mismo **denominador**

$$\frac{7}{3} + \frac{5}{3} = \frac{7 + 5}{3} = \frac{12}{3}$$

$$\frac{7}{3} - \frac{5}{3} = \frac{7 - 5}{3} = \frac{2}{3}$$

### EJERCICIOS

1. Escribe con cifras en tu cuaderno las siguientes fracciones.

- Cuatro octavos.
- Diez catorceavos.
- Dos quintos.

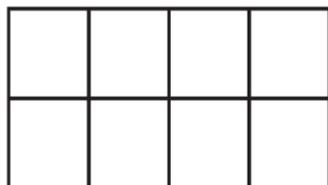


- Seis décimos.
- Dos veinticincoavos.
- Un treceavo.
- Nueve doceavos.
- Quince treintaseisavos
- Doce ochentaidosavos.

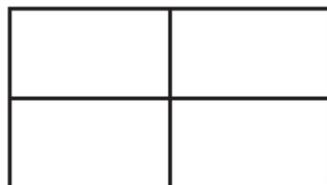
**2. Escribe como se lee cada fracción.**

- $5/6=$
- $4/9=$
- $7/11=$
- $6/15=$
- $10/17=$
- $6/20=$
- $14/28=$
- $23/32=$

**3. Colorea la fracción que se indica en cada caso.**



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$

#### 4. Calcula.

a)  $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \square$     b)  $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \square$     c)  $\frac{8}{9} - \frac{1}{9} = \square$     d)  $\frac{5}{12} - \frac{6}{12} = \square$

**JUEVES 21 DE MAYO.**

#### • RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. PROBLEMAS CON FRACCIONES.

1. **Copia y resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas, no olvides que tienes que hacer el siguiente cuadro:**

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

- ❖ Estela hace una tarta de chocolate y le da las tres décimas partes a su hermano José Antonio y otras tres décimas partes a su vecina. ¿Qué parte de la tarta ha regalado? ¿Qué parte le queda?



- ❖ Luis echa en una jarra dos cuartos de litro de zumo y un cuarto de litro de leche. ¿Qué cantidad de líquido echa en la jarra?
- ❖ En una botella había siete octavos de litro de batido. Maite echa dos octavos de litro en un vaso. ¿Qué cantidad de batido queda en la botella?
- ❖ Un grupo de amigos, a la hora de merendar, reparten en partes iguales 3 pizzas. A cada uno le tocan tres octavos de pizza. ¿Cuántos amigos forman el grupo?

**SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A**

VIERNES 22 DE MAYO.

- CONTENIDOS ESPECIFICOS. FRACCIÓN DE UN NÚMERO.

**Cómo calcular la fracción de un número**

$\frac{1}{4}$  → numerador  
→ denominador

www.educapeques.com

The diagram shows three geometric shapes: a circle divided into 8 equal sectors with 4 sectors shaded red; a large triangle divided into 4 smaller triangles with 3 triangles shaded red; and a regular hexagon divided into 6 smaller triangles with 1 triangle shaded red. To the right, a box contains the title 'Cómo calcular la fracción de un número'. Below this, the fraction  $\frac{1}{4}$  is shown with arrows pointing from the '1' to the word 'numerador' and from the '4' to the word 'denominador'. In the bottom left corner of the diagram area is a logo and the website 'www.educapeques.com'.

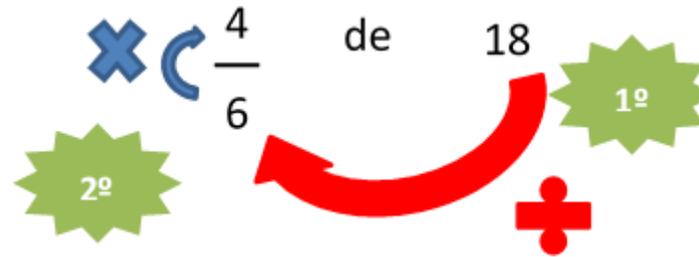
Veamos cómo podemos **calcular la fracción de un número**. Tomemos la siguiente fracción:

$$\frac{4}{6}$$

Trataremos de obtener cuatro sextos de 18, entonces lo expresamos de la siguiente manera:

$$\frac{4}{6} \text{ de } 18$$

¿Cómo hacemos para **calcular la fracción de un número**? Veamos este ejemplo. Aquí debemos calcular cuatro sextos de dieciocho pero ya verás que es más sencillo de lo que parece, solo deberás recordar una tabla que te dejaré a continuación:



Analicemos el ejemplo con la fórmula:

- Lo primero que tenemos que hacer es dividir (observa la flecha roja). El resultado de esta división nos dará 3.

$$18 \overline{) 6}$$

- Después debemos tomar este resultado, en el ejemplo es el número 3 y lo multiplicamos por el número 4. Entonces:

3	x	4	=	12
---	---	---	---	----

Entonces en este ejemplo, cuatro sextos de dieciocho, es doce. Esto se expresa de la siguiente manera:

$$\frac{4 \text{ de } 18}{6} = 12$$

Antes de calcular fracciones, siempre debes recordar:

- **Primer paso:** dividir el número entero por el denominador de la fracción.
- **Segundo paso:** este resultado, lo deberás multiplicar por el nominador de la fracción.
- **Tercer paso:** el resultado de esta segunda operación, será el cálculo de la fracción de un número.

### EJERCICIOS.

1. **Calcula:**

$1/9 \text{ de } 720 =$

$2/5 \text{ de } 250 =$

$3/5 \text{ de } 100 =$

$3/7 \text{ de } 2.100 =$



2. Halla los  $\frac{2}{3}$  de la mitad de 12.000 litros de aceite.
3. En un partido había 3.451 espectadores. Cuatro séptimos de los espectadores tenían abono y el resto compró la entrada. ¿Cuántas personas compraron la entrada para el partido?.

# SOLUCIONES

(SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO DE 2020)

Con ellas los alumnos tendrán que corregirse sus propios ejercicios una vez terminados.

## MODO DE REALIZACIÓN:

- Hago el ejercicio.
- Lo repaso por si encuentro algún fallo.
- Cojo las soluciones y empiezo a comparar:
  - Si lo tengo bien: tick verde.
  - Si lo tengo mal: lo corrijo en rojo y pongo una cruz de color rojo.
- Si no lo entiendo o lo he tenido muy mal, debo decírselo a mi profesor/a para que me lo explique o refuerce ese contenido.

## MIÉRCOLES 20 DE MAYO.

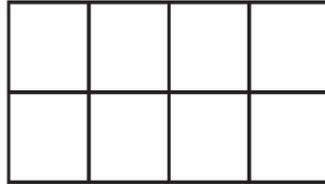
### 1. Escribe con cifras en tu cuaderno las siguientes fracciones.

- Cuatro octavos.  $4/8$
- Diez catorceavos.  $10/14$
- Dos quintos.  $2/5$
- Seis décimos.  $6/5$
- Dos veinticincoavos.  $2/25$
- Un treceavo.  $1/13$
- Nueve doceavos.  $9/12$
- Quince treintaseisavos  $15/36$
- Doce ochentaidosavos.  $12/82$

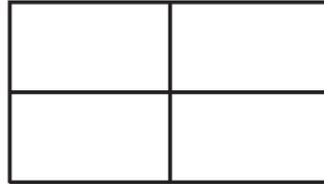
### 2. Escribe como se lee cada fracción.

- $5/6$ = Cinco sextos
- $4/9$ = Cuatro novenos
- $7/11$ = Siete onceavos.
- $6/15$ = Seis quinceavos.
- $10/17$ = Diez diecisieteavos.
- $6/20$ = Seis veinteavos
- $14/28$ = Catorce veintiochoavos.
- $23/32$ = Veintres treintadosavos.

3. Colorea la fracción que se indica en cada caso.



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$

4. Calcula.

- a)  $\frac{5}{7}$
- b)  $\frac{3}{8}$
- c)  $\frac{7}{9}$
- d)  $\frac{1}{12}$

**VIERNES 22 DE MAYO.**

1. Calcula:

$$\frac{1}{9} \text{ de } 720 = 80$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } 250 = 100$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 100 = 60$$

$$\frac{3}{7} \text{ de } 2.100 = 900$$



2. Halla los  $\frac{2}{3}$  de la mitad de 12.000 litros de aceite.

La mitad de 12.000:  $2 = 6.000$

$\frac{2}{3}$  de 6.000 =  $6.000 \times 2 = 12.000 : 3 = 4.000$  litros de aceite.

3. En un partido había 3.451 espectadores. Cuatro séptimos de los espectadores tenían abono y el resto compró la entrada. ¿Cuántas personas compraron la entrada para el partido?.

$\frac{4}{7}$  de 3.451 =  $3.451 \times 4 = 13.804 : 7 = 1.972$

$3.451 - 1.972 = 1.479$  personas compraron una entrada para el partido.



Castilla-La Mancha

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

# PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
<p>Semana 18-22 mayo</p>	<p>Lengua inglesa</p>	<p>CONTENIDOS: <b><u>TOPIC 3: I LOVE MY CITY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening skills</li> <li>• Vocabulary about actions in a city</li> <li>• Past simple/past continuous</li> </ul> <p>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IN1.3.2. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones.</li> <li>• IN1.10.1. Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico</li> <li>• IN2.11.1 Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas</li> <li>• IN1.4.2 Entiende aspectos básicos relacionados con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copy and answer <b>exercise 3 on page 32 pupil's book</b> and translated it. Copy sentence by sentence following the way we do it at class. Copy in English one sentence and immediately translated into Spanish.</li> <li>• Copy, look, listen and match <b>exercise 1 on page 33 pupil's book</b></li> </ul> <p> 06 Pista 06.mp3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and copy <b>exercises 2 and 3 on page 33 pupils'book</b></li> </ul> <p> 07 Pista 07.mp3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity book page 29 <b>exercises 1,2 and 5</b></li> </ul> <p><b>*RECORDAD QUE LOS EJERCICIOS DEL ACTIVITY BOOK SE HACEN EN EL ACTIVITY BOOK Y NO SE HACE LA TRADUCCIÓN EN EL CUADERNO.</b></p> <p><b>* VUELVO A RECORDAR A TODAS LAS FAMILIAS QUE NO HAY QUE ENVIARME NADA HASTA QUE NO OS LO DIGA. HAY FAMILIAS QUE SIGUEN MANDÁNDOME LA TAREA SEMANAL. OS RECUERDO QUE ESTA TAREA HAY QUE HACERLA EN EL CUADERNO QUE SELECCIONAMOS AL</b></p>

		costumbres, hábitos y celebraciones trdicionales al escuchar habla inglesa.	<b>PRINCIPIO DE LA SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES. CUANDO HAYA QUE FOTOGRAFIAR UNA TAREA PARA EVALUAR YA LA PEDIRÉ. GRACIAS</b>
Semana 18-22 mayo	Lengua inglesa	<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extension activities</li> <li>• Listening skill</li> </ul> <p>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IN1.10.1. Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico</li> <li>• IN2.11.1 Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas.</li> <li>• IN1.4.2 Entiende aspectos básicos relacionados con costumbres, hábitos y celebraciones trdicionales al escuchar habla inglesa.</li> </ul>	<p><b><u>Extra free activities.</u></b> <b><u>(NO ES NECESARIO COPIARLAS EN EL CUADERNO, SON REFUERZO Y AUTOEVALUACIÓN. NO HAN DE PRESENTARLAS</u></b></p> <p>Let´s learn more... <b>Listen to the tale</b> of “THE PIED PIPER OF HAMELIN” After listening to it several times, write your opinion about the story in fifty words.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CNImJpX3BMY">https://www.youtube.com/watch?v=CNImJpX3BMY</a></p>



--	--	--	--

La ficha del cuento es **VOLUNTARIA**. Sólo refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que quieran ampliar. Lo evaluable es lo anterior, (aunque siempre se tendrá en cuenta el esfuerzo de hacer más tarea).

Las ampliaciones, además deben hacerse una vez que se hayan terminado las tareas de las demás asignaturas. Que nadie descuide otras materias por hacer trabajos extra de inglés o de cualquier otra asignatura. Incluyo tarea voluntaria porque sé que hay distintos ritmos. Se trata de no agobiar a los que tengan un ritmo más lento y de dar trabajo extra a aquellos que vayan más rápido. Cualquier duda... [tomasalvareza@hotmail.com](mailto:tomasalvareza@hotmail.com)

# RELIGIÓN



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS, ESTÁNDARES	TAREAS
21 DE MAYO	RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Virgen María.</li><li>• Reconocer a María como madre y mujer ejemplar.</li><li>• Rememorar mayo como mes de María y de las flores.</li></ul>	Hacer manualidad: <a href="https://youtu.be/16yN8eMz9I4">https://youtu.be/16yN8eMz9I4</a>



Castilla-La Mancha

PT 5º: Semana del 18 al 22 de mayo

# VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

### PLAN DE TRABAJO DE VALORES:

El horario para esta semana de valores es el siguiente:

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			VALORES: <i>“La importancia de pedir ayuda.”</i>	

### EVALUACIÓN:

Tras la realización de los ejercicios, los alumnos se los deberán corregir con las soluciones que se les han aportado.  
(Autoevaluación)

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
21/05/2020	Valores	<p><b>1.1.1.</b> Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.</p> <p><b>1.3.2.</b> Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva del texto.</li> <li>-Lectura sobre la explicación del texto.</li> <li>- Ejercicios del 1 al 3.</li> </ul>	Autocorrección con las soluciones proporcionadas.	NO

**ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN:**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
21/05/2020	Valores	<p><b>1.3.1.</b> Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del texto.</li> <li>- Contestar a dos preguntas sobre el texto.</li> </ul>	Fotografía enviada al email de la profesora.	SI

## ME SIENTO BIEN CUANDO AYUDO

### 2. La importancia de pedir ayuda.

Resolver los propios problemas y saber hacer las cosas uno solo es muy importante. Además, de ese modo aprendemos a sentirnos orgullosos de ser capaces de resolver situaciones difíciles con nuestras propias fuerzas. Pero eso no significa que no debamos pedir ayuda cuando la necesitamos.

Pedir ayuda en caso de necesidad es un acto sincero en el que ofrecemos a las personas que nos quieren la oportunidad de hacer algo por nosotros.

En muchas ocasiones, las personas que están junto a nosotros no saben cómo nos sentimos o qué necesitamos, de manera que es bueno que podamos abrirnos a quienes nos rodean y decirles cómo nos encontramos, qué deseamos y qué dificultades tenemos.

Cuando vayamos a pedir ayuda a los demás, debemos tener en cuenta varias cosas: cuándo pedirla, a quién pedirla y cómo pedirla:

- ¿Cuándo hay que pedir ayuda? Pediremos ayuda cuando realmente la necesitemos, bien porque no sabemos hacer algo, o bien porque no podemos resolver o enfrentarnos a una situación. En cambio, no la pediremos cuando simplemente no queramos esforzarnos.
- ¿A quién hay que pedirla? A alguien a quien pensamos que le importamos, puesto que son esas personas las que sabrán orientarnos, decirnos cómo resolver un problema o colaborar directamente con nosotros para solucionarlo.
- ¿Cómo hay que pedirla? Siempre con educación y por favor; nunca como una negociación en la que recordemos los favores que hayamos hecho en el pasado o los que podamos hacer en el futuro. Y menos aún con amenazas.

EXPLICACIÓN
Debemos pedir ayuda siempre que lo necesitemos a las personas que creamos que nos pueden ayudar. Esto se debe realizar de forma desinteresada, pues como dijimos la semana anterior, hoy me puede hacer falta a mí, y mañana a ti. Se ayuda por la satisfacción personal que nos queda de haber hecho algo bueno por una persona que lo necesitaba.
ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Crees que solo los débiles o los incapaces piden ayuda? ¿Por qué?</li><li>2. Explica en qué casos crees que debes pedir ayuda, a quién debes hacerlo y cómo.</li><li>3. ¿Crees que es aceptable que se ridiculice o se humille a alguien por pedir o por necesitar ayuda?</li></ol>

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN:
<p><b>Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:</b></p> <p>En una ocasión, un señor llamó a sus siete hijos, les mostró siete ramas atadas con una cuerda y pidió al hijo mayor que las partiera, pero no pudo lograrlo. Ni siquiera entre todos lo lograron. Entonces, el señor las separó y pidió al hijo menor que partiera rama por rama. Sin mucho esfuerzo, el niño lo hizo. El señor explicó: «Ni entre todos juntos pudieron partir las ramas cuando estaban unidas, mientras que el más pequeño de ustedes pudo al separarlas. Quiero que se acuerden siempre de esto, porque...».</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) ¿Qué quería el señor enseñarles a los hijos?</li><li>b) ¿Es verdad que cuando las personas están unidas se consiguen más logros? ¿Por qué?</li></ol>

## **SOLUCIONES**

### EJERCICIO 1:

Todas las personas necesitamos ayuda en un momento determinado de nuestra vida. Nadie es perfecto ni vive en unas circunstancias ideales. Pedir ayuda no es un síntoma de debilidad; es más, puede requerir de mucha confianza en uno mismo y en quienes nos rodean.

### EJERCICIO 2:

La ayuda debe pedirse cuando es necesaria, no simplemente para ahorrarnos un esfuerzo que podemos realizar nosotros mismos. Conviene pedírsela a personas que nos aprecien lo suficiente como para prestárnosla sin pedir nada a cambio y hemos de hacerlo correctamente, de manera educada.

### EJERCICIO 3:

Ridiculizar y humillar son siempre acciones incorrectas, que debemos evitar cometer nosotros mismos y hay que reprochar a quienes las hacen. Cuando, además, se realizan contra alguien que siente una necesidad, son todavía más reprobables.