

PLAN DE TRATABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. EL GRECO

TEMPORALIZACIÓN: del 25 al 29 de mayo.

MATERIAS/NIVEL: Matemáticas, Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Religión, Música , Inglés y Educación Física.4º de Primaria.

DOCENTE:

- Mª Valle Navas.
- Rocío de Lara.
- Jaime José Lamela.
- Cristina López.
- Pedro Cañas Palenque.
- Sergio Pérez Palomares.
- Margarita García Plaza.

- Pablo López.

- Erika Fernández Sánchez.

Estimadas familias:

Durante esta semana seguiremos con las instrucciones marcadas por la consejería.

Volvemos a recordar que dichas instrucciones nos marcan la necesidad de "**reforzar los contenidos trabajados en el primer y segundo trimestre**, y que sólo se avance en contenidos de carácter básico si fuesen necesarios para la adquisición de las competencias básicas, con el fin de garantizar la continuidad del curso escolar y, respetando las diferencias en las necesidades del alumnado, y así establecer una línea de actuación común en todo el sistema educativo de Castilla-La Mancha".

Para esta semana seguiremos el siguiente horario que a continuación se detalla:

LUNES 25	MARTES 26	MIÉRCOLES 27	JUEVES 28	VIERNES 29
MATERIAS OBLIGATORIAS				
LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	SOCIALES
SOCIALES	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
INGLÉS	MÚSICA	NATURALES	RELIGIÓN/VALORES	INGLÉS
	EDUCACIÓN FÍSICA		EDUCACIÓN FÍSICA	

ESTA SEMANA NO HAY QUE ENVIAR TAREAS (LO ÚNICO VALORES DE LA SEMANA PASADA)

MATEMÁTICAS

ORIENTACIONES ÁREA DE MATEMÁTICAS

Estimadas familias:

La semana del 25 al 29 de mayo continuaremos con el repaso de los contenidos.

Esta semana se establecen 4 tareas de matemáticas. Las cuatro tareas se han establecido de martes a viernes, pero no es necesario seguir el horario planteado, pues entendiendo las dificultades y diversidad de situaciones, deberá adaptarse a las situaciones personales de cada uno.

Las tareas de esta semana van dirigidas al repaso fracciones y operaciones básicas, para ayudar al alumnado a recordar y repasar el tema de las fracciones se ha elaborado un vídeo cuyo enlace se encuentra en la página web de esta semana **No es necesario imprimir las fichas. Se harán en el cuaderno, el alumnado con ritmo lento no copiará los enunciados.**

Para el alumnado que presente un ritmo de trabajo más rápido, para evitar la monotonía y el aburrimiento podrá realizar trabajo complementario de carácter **VOLUNTARIO**, por lo que se le facilitarán enlaces a actividades on-line, relacionadas con lo abordado en la tareas y fichas/enlaces de desarrollo de la inteligencia.

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 11 al 15 de mayo		CURSO: 4º Primaria	
MATERIA	CONTENIDOS	ESTANDARES	CATEGORIZACIÓN
Matemáticas	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	MA1.2.1	B
	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	MA1.2.2	B
	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	MA1.6.2	B
	Supera y acepta las dificultades ante la resolución de situaciones desconocidas	MA1.10.1	B
	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, romanos, decimales y fracciones, reconociendo el valor de las cifras según su posición	MA2.2.1	B
	Utiliza los números naturales, decimales y fraccionarios aplicándolos para interpretar e intercambiar información	MA2.2.2	I
	Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas.	MA2.3.1	B
	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de tres cifras y división por una, dos y tres cifras.	MA2.3.3	I
	Realiza sumas y restas de fracciones con igual denominador en contextos de resolución de problemas.	MA2.6.2	B
Opera con números naturales y decimales conociendo la jerarquía de las operaciones.	MA2.8.1	B	
EVALUACIÓN	Esta semana NO se entregará nada		

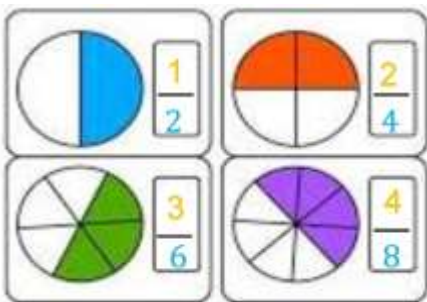
EXPLICACIÓN MARTES 26 DE MAYO

Para recordar las fracciones os podéis **leer atentamente las explicaciones o ver el vídeo** que hay en la web del colegio

Una FRACCIÓN indica el número de partes que cogemos de una unidad cortada en partes iguales. Están formadas por:

DENOMINADOR: Partes en las que cortamos la unidad

NUMERADOR: Partes que coloreamos o cogemos



Para leer las fracciones primero se lee el numerador y después el denominador de la siguiente manera:

Denominador	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se lee	medios	tercios	cuartos	quintos	sextos	séptimos	ochoavos	novenos	diezmos

$\frac{4}{5}$ → cuatro quintos	$\frac{3}{7}$ → tres séptimos	$\frac{8}{10}$ → ocho décimos
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Para comparar fracciones debemos fijarnos en el número que es igual: **DENOMINADOR** O **NUMERADOR**

IGUAL DENOMINADOR

Si el numerador es igual, significa que hay trozos grandes y pequeños. **RECUERDA QUE CUANTOS MENOS TROZOS HAGAS MÁS GRANDES SERÁN LOS TROZOS**

$$\frac{5}{6} > \frac{3}{6}$$

IGUAL NUMERADOR

Si denominador es igual, los trozos son iguales y por tanto es más grande la fracción que más trozos coloree

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{6}$$

Fraciones

1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada y contesta.

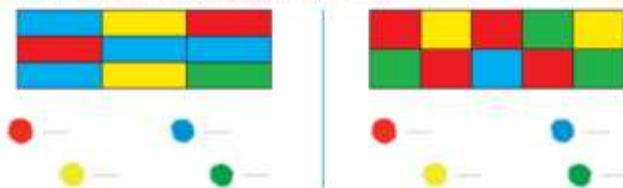


- ¿Qué fracción tiene el numerador mayor?
- ¿Qué fracción tiene el denominador menor?

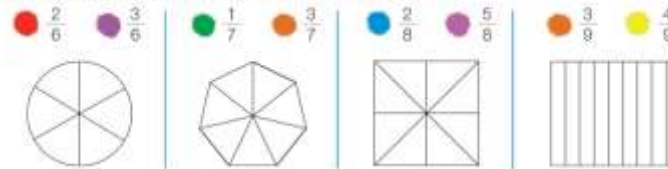
2 Completa la tabla.

Fracción	Numerador	Denominador	Lectura
$\frac{1}{3}$			
$\frac{4}{5}$			
	3	4	
	2	5	
—			Cinco sextos
			Seis octavos

3 Escribe qué fracción de la figura es de cada color.



4 Colorea en cada figura las fracciones que se indican.



Comparación de fracciones

1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada de cada figura y contesta.



- ¿Las fracciones tienen igual denominador?
- ¿Las fracciones tienen igual denominador?
- ¿Qué fracción tiene el numerador mayor?
- ¿Qué fracción tiene el numerador menor?
- ¿Cuál es la fracción mayor?
- ¿Cuál es la fracción menor?

2 Compara las fracciones y escribe el signo correspondiente.



3 Ordena cada grupo de fracciones y escribe el signo.



4 Escribe las fracciones que se indican.

- Tres fracciones mayores que $\frac{3}{8}$ y cuyo denominador es 8 ▶
- Tres fracciones menores que $\frac{7}{9}$ y cuyo denominador es 9 ▶

EXPLICACIÓN MIÉRCOLES 27 DE MAYO

FRACCIÓN DE UN NÚMERO

Para calcular la fracción de un número primero dividimos **ENTRE** el denominador y después multiplicamos **por** el numerador

$$\frac{3}{4} \text{ de } 20 = \left\{ \begin{array}{l} \text{Dividimos } 20 \div 4 = 5 \\ \text{Multiplicamos } 5 \times 3 = 15 \end{array} \right.$$

$$\frac{3}{4} \text{ de } 20 = 15$$

PROBLEMAS DE FRACCIÓN DE UN NÚMERO

Los problemas de fracción de un número son más sencillos de reconocer. Primero nos dan un número, después aparece una fracción y piden calcular un número

FRACCIÓN DE UN NÚMERO

En un colegio hay 250 niños. Dos quintos comen en el comedor. ¿Cuántos alumnos comen en el comedor?

$$\frac{2}{5} \text{ de } 250 =$$

$$250 \div 5 = 50$$

$$50 \times 2 = 100$$

TAREAS MIÉRCOLES 27 DE MAYO 2020

Corregir las tareas del día anterior.

Fracción de un número

1 Calcula.

• $\frac{2}{3}$ de 42 • $\frac{3}{4}$ de 56 • $\frac{2}{5}$ de 65 • $\frac{5}{6}$ de 72

• $\frac{3}{8}$ de 120 • $\frac{5}{9}$ de 360 • $\frac{5}{12}$ de 540 • $\frac{7}{18}$ de 810

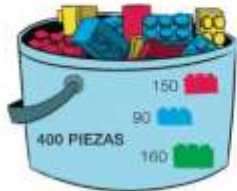
2 Observa el dibujo y calcula.



• ¿Cuántas piezas de cada color tiene el juego?
Rojas Azules Verdes

• El resto de las piezas del juego son amarillas.
¿Cuántas piezas amarillas tiene el juego?

3 Fíjate en las piezas de cada color de otro juego.
Calcula y colorea la etiqueta con los datos correctos.



$\frac{3}{8}$ son rojas.
 $\frac{2}{5}$ son verdes.
Resto azules.

$\frac{3}{8}$ son rojas.
 $\frac{4}{5}$ son verdes.
Resto azules.

Problemas

1 Resuelve.

• En el pueblo de Lorena hay 2.400 cabezas de ganado. Tres quintos son vacas, un tercio cabras y el resto ovejas. ¿Cuántas ovejas hay en el pueblo de Lorena?

• Ricardo ha hecho un pedido de 800 botes de pintura. Un quinto son de pintura azul, tres cuartos de pintura verde y el resto de pintura negra. ¿Cuántos botes de pintura negra ha pedido?



• Fabiana y Juan tienen un juego con 300 tarjetas de colores. Dos quintos son rojas, un cuarto azules, un tercio verdes y el resto amarillas. ¿Cuántas tarjetas amarillas tiene el juego?

• Ayer, Fabiana y Juan estuvieron jugando con las tarjetas 50 partidas. Juan ganó dos quintos de las partidas y Fabiana el resto. ¿Quién ganó más partidas?



Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: en lace en la web


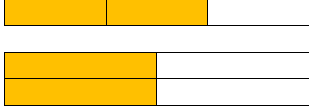
Ficha: <https://drive.google.com/open?id=1I7cTr90k8M8w1ki9CwP7urEHqVeB8c7a>

EXPLICACIÓN JUEVES 28 DE MAYO

OTROS PROBLEMAS DE FRACCIONES

1° Indicar la fracción que hay o que sobra: Para resolver este tipo de problemas debes ayudarte de un dibujo y luego colorearlo

2° Comparar fracciones: Para resolver este tipo de problemas debes ayudarte de dos dibujos, uno para cada persona y luego comparar

INDICAR LA FRACCIÓN	COMPARAR DE FRACCIONES
Marta compró una empanada y la partió en 6 partes iguales. Después de comer le sobraron 2 partes. ¿Qué fracción de empanada se comió? ¿Qué fracción de empanada le sobró?	Marta y Luis compraron una empanada cada uno. Marta compró una empanada. Luis se comió 2 cuartos y Marta se comió dos tercios. ¿Quién comió más empanada?
	
Se comió $\frac{4}{6}$ Le sobró $\frac{2}{6}$	$\frac{2}{4} < \frac{2}{3}$

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES

Para sumar y restar fracciones las fracciones **tienen que tener el mismo denominador.**

1° Escribimos el denominador

2° sumamos o restamos los numeradores

$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{6}{9} - \frac{2}{9} = \frac{4}{9}$$

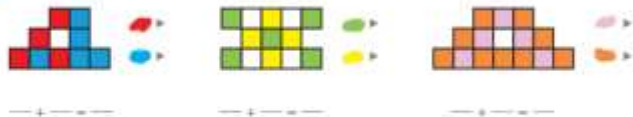
En los problemas de fracciones aparecen dos o más fracciones y las palabras clave de los problemas de sumas y restas: En total-más que-menos que-quedan

TAREAS JUEVES 28 DE MAYO 2020

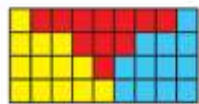
Corregir tareas del día anterior.

Suma y resta de fracciones de igual denominador

1. ¿Qué fracción representa la parte coloreada de cada figura? Completa y suma.



2. Observa la figura y calcula.



- ¿Qué fracción representa la zona roja menos que la azul?
- ¿Qué fracción representa la zona azul menos que la amarilla?
- ¿Qué fracción representa la zona roja menos que la amarilla?

3. Calcula.

$$\begin{aligned} & \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \\ & \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \\ & \frac{4}{10} + \frac{1}{10} + \frac{2}{10} = \end{aligned} \quad \left| \quad \begin{aligned} & \frac{5}{8} - \frac{1}{8} = \\ & \frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \\ & \frac{11}{12} - \frac{5}{12} = \end{aligned}$$



4. Observa los ejemplos resueltos y calcula en cada caso la fracción que falta.

EJEMPLO

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{5}{5} \rightarrow \frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{5}{5}$$

EJEMPLO

$$\frac{9}{11} - \frac{4}{11} = \frac{5}{11} \rightarrow \frac{9}{11} - \frac{4}{11} = \frac{5}{11}$$

$$\begin{aligned} & \frac{4}{7} + \frac{3}{7} = \frac{7}{7} \\ & \frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \frac{7}{8} \\ & \frac{6}{11} + \frac{7}{11} = \frac{13}{11} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \frac{5}{9} \\ & \frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \frac{5}{10} \\ & \frac{12}{17} - \frac{2}{17} = \frac{10}{17} \end{aligned}$$

1. Lee y calcula.

Con las fracciones de estas tarjetas, Mónica ha calculado tres sumas de dos fracciones. Completa y calculas tú.



$$\begin{aligned} & \frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \\ & \frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \\ & \frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \end{aligned}$$

2. Resuelve.

• Carolina ha recibido su pedido de fruta. Tres octavos de la fruta son fresas y dos octavos, frambuesas. ¿Qué fracción de la fruta representan las fresas y las frambuesas en total?

• Ayer Juan y Rebeca cenaron empenada y les quedaron tres octavos. Hoy Rebeca se ha comido dos octavos. ¿Qué fracción de empenada queda todavía?



• Luisa tiene que forrar de madera cinco docenas de una pared. La semana pasada forró dos docenas. ¿Qué fracción de pared le queda todavía por forrar?

• Cuatro décimos de los envases que se reciclan son de vidrio y otros tres décimos de envases reciclados son de plástico. ¿Qué fracción de los envases reciclados son de vidrio o plástico?



Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: enlace en la web

Ficha: <https://drive.google.com/open?id=1IJeFkjyn5gGmmBGYhagWpoLgavrij7te>

TAREAS VIERNES 29 DE MAYO DE 2020

Comentado [RL1]:

Corregir tareas día anterior

$$\begin{array}{r} 461 \\ + 429 \\ + 900 \\ \hline 240 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 248 \\ + 604 \\ \hline 618 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ + 148 \\ + 288 \\ \hline 109 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2688 \\ - 2240 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2001 \\ - 1998 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2448 \\ - 2248 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8014 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4228 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9808 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$6669 \quad \left| \begin{array}{l} 2 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$6801 \quad \left| \begin{array}{l} 8 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$2240 \quad \left| \begin{array}{l} 28 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$8116 \quad \left| \begin{array}{l} 34 \\ \hline \end{array} \right.$$

Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: [enlace en la web](#)

Ficha : <https://drive.google.com/open?id=1Y6JEg8u24qBfBIVaLSUoe41Yoh824YUc>

LENGUA

Estimadas familias, ¿Cómo se encuentran? Espero que bien. ¡Mucho ánimo!

¿Cómo se encuentran? Espero que bien. ¡Mucho ánimo!

A continuación, les mostramos las tareas del 25 al 29 de mayo (en Lengua solamente tienen tarea de lunes a jueves).

ESTA SEMANA NO ME TIENEN QUE ENVIAR NADA (salvo si no me han enviado todavía la ficha de seguimiento de Lengua de hace dos semanas).

Muchas gracias.

IMPORTANTE: NO HAY QUE ESCRIBIR EL ENUNCIADO DE LOS EJERCICIOS NI LAS ORIENTACIONES.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
LUNES 25 mayo 2020	LENGUA	COMPRENSIÓN LECTORA. EXPRESIÓN ESCRITA / Estándar de ap. ev.: - LC02.07.01 Interpreta distintos tipos de textos. - LC03.03.01 Produce textos narrativos en los que se incluyan descripciones de personas, lugares y	► EJERCICIO 1: Hoy continuamos con la descripción. Hace dos semanas realizábamos la descripción de una persona, la pasada trabajamos la descripción de un lugar. Hoy vamos a trabajar la descripción de un animal. Primero tienes que leer la descripción de uno de mis animales favoritos, después escribirás la descripción de uno de los animales que más te gusten. Orientaciones: Recuerda que <i>describir es explicar de forma ordenada</i> cómo es algo que vemos o conocemos. Es frecuente empezar por las características generales hasta llegar a los detalles más pequeños. <i>Para describir un animal, se explica cómo es y cómo se comporta.</i>	

		<p>ambientes. - LC03.02.02 Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción y mejora del texto.</p>	<p style="text-align: center;"><u>DESCRIPCIÓN DE UN BISONTE</u></p> <p>La primera y única vez que he visto un bisonte en mi vida fue en el Parque de la Naturaleza de Cabárceno, en Cantabria. Me quedé asombrado, pues según me acercaba a la valla de madera que separa la reserva natural de las personas, iba viendo más de cerca a este animal maravilloso, que comía tranquilamente ramas tiernas de un árbol.</p> <p>Es el mamífero más grande de Europa, y está bastante amenazado (quedan muy pocos) y por eso hay parques naturales como el de Cabárceno que los cuidan muy bien. El color del pelaje es pardo oscuro, largo, y particularmente desarrollado en la cabeza, hombros y cuello. Pueden llegar a medir dos metros, y eso fue algo que me impresionó, es un animal que visto al natural, no tiene nada que ver con verlo a través de la pantalla de un ordenador o una televisión.</p> <p>Poseen cuernos, los cuales son cortos, gruesos, y orientados hacia arriba.</p> <p>Se alimentan de materia vegetal, fundamentalmente de hierbas, cortezas y ramas tiernas.</p> <p>Es un animal que aparentemente es muy tranquilo, y creo que si no se le molesta, no cambia de actitud.</p> <p>Cuando lo vi me transmitió una sensación de poder y fuerza, aunque prácticamente no se movió, salvo para mirar a la gente que nos acercábamos a verlo, pero él siguió comiendo muy sereno.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Una vez que hayas leído la anterior descripción, escribe en tu cuaderno la de tu animal favorito.

MARTES
26
mayo
2020

LENGUA

ORTOGRAFÍA /

- LC04.07.01
Conoce cómo se forman las palabras compuestas.

- LC04.07.02
Forma palabras compuestas a partir de dos simples.

► **EJERCICIO 1:** Tienes que escribir en tu cuaderno palabras compuestas, uniendo dos de las que tienes en la tabla de debajo:

Orientaciones: Las palabras compuestas están formadas por dos o más palabras simples.

Ejemplo: gira + sol → girasol

Aquí tienes la tabla con las palabras que has de unir. En tu cuaderno escribe solamente la palabra compuesta:

(He tachado “gira” y “sol”, porque ya la he unido yo en el ejemplo).

gira	saca	auto	balón
caravana	cesto	pies	sol
abre	cien	puntas	latas

IMPORTANTE: las palabras simples pueden cambiar al formar palabras compuestas como, por ejemplo: balón + pie: balompí. En la tabla hay un caso parecido a este.

MIÉRC.
27
mayo
2020

LENGUA

GRAMÁTICA /

- LC04.38.02
Conoce la

► **EJERCICIO 1:** Hoy miércoles y mañana jueves vamos a terminar de conocer los **DETERMINANTES**. En este primer ejercicio de hoy tienes que leer con atención las **orientaciones**, para repasar qué es un determinante y cuáles son los determinantes

		<p>concordancia de género y número entre nombre y determinante.</p> <p>- LC04.38.03 Conoce los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.</p> <p>- LC04.38.04 Utiliza los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.</p>	<p>posesivos.</p> <p>Orientaciones: hoy vamos a aprender qué es un determinante y los tipos de determinantes posesivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICIÓN DE DETERMINANTE: los determinantes van delante del sustantivo y modifican su significado. - DETERMINANTES POSESIVOS: indican a quién pertenece algo. Tienen siempre el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan. Son los siguientes: <table border="1" data-bbox="562 517 1518 663"> <thead> <tr> <th></th> <th>Un poseedor</th> <th colspan="2">Varios poseedores</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Masculino y femenino</th> <th>Masculino</th> <th>Femenino</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Singular</th> <td>Mi, tu, su</td> <td>Nuestro, vuestro, su</td> <td>Nuestra, vuestra, su</td> </tr> <tr> <th>Plural</th> <td>Mis, tus, sus</td> <td>Nuestros, vuestros, sus</td> <td>Nuestras, vuestras, sus</td> </tr> </tbody> </table> <p>► EJERCICIO 2: Escribe en tu cuaderno solamente los determinantes posesivos que encuentres en estas frases, y analízalos como en el ejemplo de las orientaciones:</p> <p>Orientaciones: fíjate en este ejemplo: <i>Nuestros: determinante, posesivo, varios poseedores, masculino, plural.</i></p> <p>Recuerda, en tu cuaderno solamente escribe los determinantes posesivos que encuentres en las siguientes frases y analízalos como en el ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestro viaje fue estupendo. - Ellos tienen muchas ganas de volver a su cole. - Yo estoy deseando de salir a jugar al fútbol con mis amigos. 		Un poseedor	Varios poseedores			Masculino y femenino	Masculino	Femenino	Singular	Mi, tu, su	Nuestro, vuestro, su	Nuestra, vuestra, su	Plural	Mis, tus, sus	Nuestros, vuestros, sus	Nuestras, vuestras, sus	
	Un poseedor	Varios poseedores																		
	Masculino y femenino	Masculino	Femenino																	
Singular	Mi, tu, su	Nuestro, vuestro, su	Nuestra, vuestra, su																	
Plural	Mis, tus, sus	Nuestros, vuestros, sus	Nuestras, vuestras, sus																	
<p>JUEVES 28 mayo 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p>GRAMÁTICA /</p> <p>- LC04.38.02 Conoce la concordancia de género y número entre nombre y</p>	<p>► EJERCICIO 1: Hoy jueves seguimos trabajando los DETERMINANTES. En este primer ejercicio de hoy tienes que leer con atención las orientaciones, repasaremos qué es un determinante y conoceremos y aprenderemos los <u>determinantes numerales</u>.</p> <p>Orientaciones: hoy vamos a aprender qué es un determinante y los determinantes numerales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEFINICIÓN DE DETERMINANTE: los determinantes van delante del sustantivo y 																	

	<p>determinante.</p> <p>- LC04.38.03 Conoce los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.</p> <p>- LC04.38.04 Utiliza los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.</p>	<p>modifican su significado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - DETERMINANTE NUMERALES: Acompañan al sustantivo y pueden indicar: - Hay dos tipos de determinantes numerales: - Cardinales: uno, dos, tres, cuatro.... → <i>Indican el número de cosas, personas, animales... que hay.</i> - Ordinales: primero, segundo, tercero.... → <i>Indican la posición que ocupan.</i> <p>► EJERCICIO 2: Escribe en tu cuaderno tres oraciones en las que haya determinantes cardinales y otras tres con determinantes ordinales (seis en total):</p> <p>Orientaciones: fijate, voy a escribir dos frases, una con un determinante cardinal, y otra con un ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando fui al parque de Cabárceno vi <u>siete</u> osos. (cardinal) - El <u>quinto</u> corredor de la clasificación llegó muy cansado a la meta. (ordinal) <p>RECUERDA, LOS DETERMINANTES SIEMPRE ACOMPAÑAN A UN SUSTANTIVO Y VAN DELANTE DE ÉL.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SOLUCIONES A LAS TAREAS

LUNES 25 DE MAYO

► **EJERCICIO 1:** puedes escribir la descripción del animal que quieras.

MARTES 26 DE MAYO

► **EJERCICIO 1:** Las palabras compuestas formadas con las palabras simples de la tabla son las siguientes:

Sacapuntas

Autocaravana

Baloncesto

Ciempién (Esta es la palabra que cambia, al igual que *balompié*)

Abrelatas

MIÉRCOLES 27 DE MAYO

► EJERCICIO 1: tenías que leer las orientaciones y repasar qué son los determinantes, y cuáles son los determinantes posesivos (un poseedor o varios poseedores).

► EJERCICIO 2: en tu cuaderno solamente tenías que escribir los determinantes posesivos que había en las frases, y también había que analizarlos como en el ejemplo que te mostraba:

- **Nuestro** viaje fue estupendo.

Nuestro: determinante, posesivo, varios poseedores, masculino singular.

- Ellos tienen muchas ganas de volver a **su** cole.

Su: determinante, posesivo, varios poseedores, masculino, singular. (Es de varios poseedores, porque se refiere al colegio de ellos).

- Yo estoy deseando de salir a jugar al fútbol con **mis** amigos.

Mis: determinante, posesivo, un poseedor, masculino plural.

JUEVES 28 DE MAYO

► EJERCICIO 1: tenías que leer las orientaciones y repasar qué son los determinantes, y cuáles son los determinantes numerales.

► EJERCICIO 2: puedes escribir las oraciones que tú imagines. Pero recuerda: los determinantes van siempre delante de un sustantivo.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

TEMA 1: LAS FUNCIONES VITALES **¡NO HAY QUE ENVIARLO!**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
27 MAYO 2020	CCNN	<p>-Expresión escrita. Reconocimiento de las ideas principales y capacidad de síntesis. Valorar la importancia de este medio de comunicación.</p> <p>CN01.01.01 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito</p> <p>CN01.01.03 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>CN01.03.01 Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>-La funciones vitales. Identifica las funciones vitales de los seres humanos y los aparatos que intervienen, así como los órganos de cada uno de ellos. Valoración de estos aparatos para la vida.</p> <p>CN 02.01.01 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor) y relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>CN 02.01.02 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales de los seres humanos.</p> <p>CN 02.02.01 Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y, explica sus principales funciones.</p>	<p>Actividad 1:</p> <p>-Completa el cuadro (también está en archivo adjunto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la función de nutrición. • Escribe los procesos que intervienen en la nutrición • Escribe los aparatos que intervienen en cada proceso. • Dibujo de los órganos más significativos que intervienen en cada uno de los aparatos • Explica brevemente la función de cada aparato <p>-Seguir las orientaciones que aparecen debajo.</p>	Observación

ORIENTACIONES:

Miércoles 27. Actividad 1.

1. Ver los **tutoriales**.
2. Después, **LEER** el **ESQUEMA** hecho en clase del tema 1 (PROCESO DE DIGESTIÓN).
3. Por último, completar el cuadro. **PODÉS COPIAR EL CUADRO EN EL CUADERNO O IMPRIMIRLO**. Lo tenés también en un **archivo adjunto**.



MATERIAL DE AYUDA

Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción: <https://youtu.be/pc6UondCrJg>

Función de nutrición:

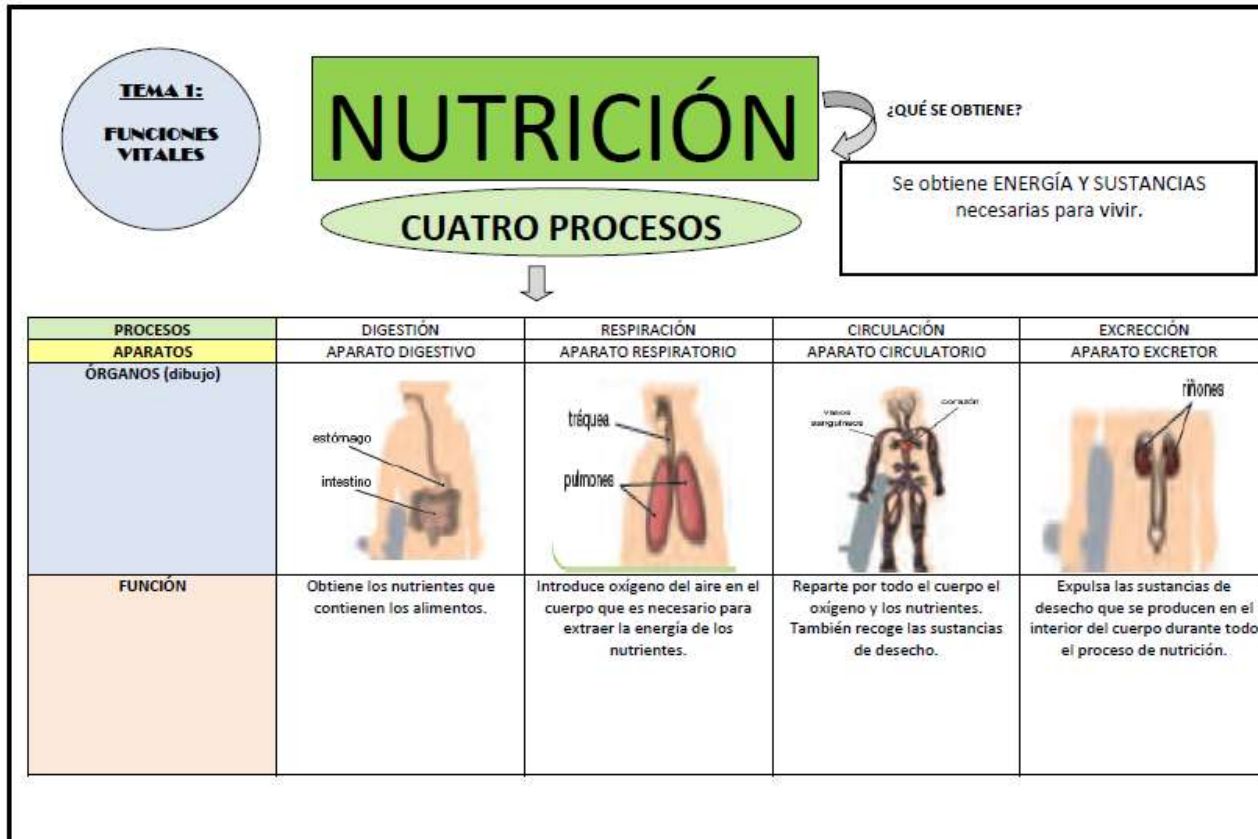
Aparato digestivo <https://youtu.be/CihwGRIBEQ8>

Aparato circulatorio <https://youtu.be/nsSg4Eq3LEo>

Aparato respiratorio <https://youtu.be/thU13RfZUMs>

Aparato excretor. <https://youtu.be/KlkoHs3odX8>

CORRECCIÓN ACTIVIDAD 1. También en archivo adjunto



CIENCIAS SOCIALES

DÍA	MATERIA	CONTENIDO/ESTANDAR	TAREA A REALIZAR/Orientaciones
Lunes 25 de mayo	Sociales	<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>1.2. Identifica los elementos que forman el municipio propio. 2.2. Conoce su designación por elección democrática. 2.5. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p> <p>3.1. Elabora un esquema con los principales servicios municipales. 3.3. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p> <p>10.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. 10.2. Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.</p> <p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p> <p>3. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario y el círculo de amigos, identificando los valores y sentimientos en los que se fundamentan las relaciones en ellos. 10. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad, etc.</p> <p><u>MÉTODO DE EVALUACIÓN:</u> Observación directa realizando feedback cuando lo necesiten y en las cuestiones que tengan dificultades.</p>	<p>Este enlace recoge la misma información, enlaces y documentos que este plan de trabajo, está indicado para que lo puedan hacer los niños solos.(Bajo vuestra supervisión) https://padlet.com/cristinalopezmaestra/krbhvuskxkx6yt</p> <p>Hoy vamos a repasar El territorio de España y la Unión Europea. ¿Qué vamos a repasar hoy?; -Los límites de España.(físicos y políticos) -¿Qué es la Unión Europea? -¿Cuáles son las 4 instituciones que permiten que funcione? ¿Cómo lo tenemos que hacer? 1º. Vamos a realizar una lectura comprensiva de la página 66 y 67 del libro de sociales. 2º. Vamos a ver la siguiente explicación https://www.loom.com/share/03b14db2de964dcb8274f879f589b67f 3º. Y vamos a ver los siguientes vídeos complementarios https://www.youtube.com/watch?v=G4B5oSAG5Zk&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=Z04r7KIEISl&t=2s 4º. Vamos a realizar tres esquemas de estas 3 partes 1.El territorio de España 2.España, un país de la UE 3.Cómo se gobierna la Unión Europea ¿Cómo sé si está bien hecho? Miro las soluciones que se adjuntan en otro fichero ¿Tenemos que enviar algo a la profe? No, esta semana de sociales no hay que enviar nada. ¿Y para los alumnos que quieran aprender más? Para alumnos de ritmo rápido y para todos de forma voluntaria, podemos visualizar los siguientes vídeos explicativos. Sobre el neolítico https://www.youtube.com/watch?v=LBi2KLq8Fgs&t=2s Sobre la edad de los metales https://www.youtube.com/watch?v=v6Uz3fq7KK4</p> <p>Leer de forma comprensiva de nuevo las páginas 102 y 103</p>

DÍA	MATERIA	CONTENIDO/ESTANDAR	TAREA A REALIZAR/Orientaciones																				
Viernes 29 mayo	Sociales	<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>1.2. Identifica los elementos que forman el municipio propio. 2.2. Conoce su designación por elección democrática. 2.5. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p> <p>3.1. Elabora un esquema con los principales servicios municipales. 3.3. Nombra e identifica los servicios municipales y sus tareas, en especial en su entorno próximo.</p> <p>10.1. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. 10.2. Nombra las lenguas que se hablan en las comunidades autónomas y es consciente del derecho y legalidad constitucional de sus hablantes a usarlas.</p> <p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p> <p>3. Adquirir conciencia de entornos como el vecindario y el círculo de amigos, identificando los valores y sentimientos en los que se fundamentan las relaciones en ellos. 10. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias de cada territorio, lugar, comunidad, etc.</p> <p><u>MÉTODO DE EVALUACIÓN:</u> Observación directa realizando feedback cuando lo necesiten y en las cuestiones que tengan dificultades.</p>	<p>¿Qué vamos a repasar hoy? https://padlet.com/cristinalopezmaestra/krbhvvuskxkyx6yt Hoy vamos a repasar la organización del territorio de España. Tenemos que tener claro al finalizar esta clase lo siguiente: <i>¿Qué es una comunidad Autónoma, una provincia, un municipio y un ayuntamiento?</i></p> <p>¿Cómo lo tenemos que hacer?</p> <p>1º. Para ello podéis ir a las páginas 68 y 69 del libro y volver a leer comprensivamente las dos. 2º. A continuación podéis visualizar la siguiente explicación: https://www.loom.com/share/b4b7adfb4e4344358f0e317b3cd0706c 3º. <u>Complementar la explicación anterior con los siguientes vídeos:</u> https://www.youtube.com/watch?v=ZQ6GIE8ZsgU https://www.youtube.com/watch?v=uJ2hUnK8B3k https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY</p> <p>4º. Realizamos los siguientes ejercicios. No hace falta que copiéis el enunciado.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué comunidades Autónomas tiene una única provincia? ¿Qué comunidades limitan con la tuya? ¿Cuántas provincias forman tu comunidad? ¿Cuántas provincias tiene España? ¿Qué es un municipio? Nombra 3 servicios municipales ¿Quién forma el Ayuntamiento? <p>¿Cómo sé si lo he hecho bien? Compruebo las soluciones que vienen en un fichero adjunto y corrijo lo que no tenga bien.</p> <p>¿Tengo que enviar algo a la profe? No, está semana no hay que enviar nada de sociales.</p> <p>¿Y si quiero aprender más? Para los alumnos de ritmo rápido pueden ver los siguientes vídeos y realizar la tarea que se indica. https://www.youtube.com/watch?v=v6Uz3fq7KK4 https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc</p> <p>Anotad en tres columnas aspectos más importantes de las tres partes de la prehistoria que recordéis de cada una de ellas, de la siguiente forma.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PALEOLÍTICO</th> <th>NEOLÍTICO</th> <th>EDAD DE LOS METALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-casas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-vestimenta</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-utensilios</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-otros</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES	-casas	-	-	-	-vestimenta	-	-	-	-utensilios	-	-	-	-otros	-	-	-
	PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES																				
-casas	-	-	-																				
-vestimenta	-	-	-																				
-utensilios	-	-	-																				
-otros	-	-	-																				

RELIGIÓN

ORIENTACIONES FAMILIAS

Estimadas familias:

La tarea de Religión se mandará por semanas, habrá una única actividad para cada semana, siguiendo el horario que cada tutor os ha facilitado. Dicha actividad estará relacionada con los contenidos de la asignatura. Intentaré hacerlo de la manera más fácil posible, para que todos podáis realizar las actividades, ante una situación como la que estamos viviendo.

El domingo 31 de mayo es Domingo de Pentecostés. Pentecostés se celebra 50 días después de la Pascua, y celebramos que Jesucristo ha cumplido la promesa a sus apóstoles y descendiente el Espíritu Santo, en forma de Paloma, como símbolo para los amigos de Jesús. Los apóstoles tenían miedo para empezar a proclamar la Buena Noticia (la vida de Jesús) y Jesús para que se dieran cuenta que no estaban solos, les mando el Espíritu Santo.

La tarea se realizará en el mismo cuaderno, donde se elaborarán las tareas de las demás asignaturas, o en un folio. A partir del 3º trimestre la asignatura YA NO ES OPCIONAL, por lo que hay que realizar la actividad, como en el resto de las asignaturas. Aún no he recibido las tareas de muchos de vosotros, animaros a mandarme cositas.

Las tareas serán enviadas en mismo plan de trabajo que el resto de las asignaturas, donde cada tutor lo enviará por la plataforma papás, al principio de semana. Cualquier duda, problema, consulta, estoy a vuestra disposición a través de dicha plataforma o correo electrónico que pongo a continuación.

Las actividades me las podéis mandar, bien por la plataforma papás o a través del siguiente correo, donde la capacidad será mejor y mayor: mgplaza@edu.jccm.es.

No hay fecha límite para la entrega de las actividades, se pueden enviar varias actividades juntas, para que vuestro tiempo y organización sea más prolongado. Las actividades son fáciles, y son para beneficio de vuestra nota, animaros a hacerlas y espero recibirlas.

Esta semana no hay que enviar la actividad, ya que solo es reflexionar.

Mucho ánimo y espero que estéis todos bien.

SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
	Religión	<p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El perdón como necesidad del ser humano. - Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. - Dios está siempre dispuesto al perdón <p>ESTANDARES DE TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón. - Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica. - Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos. - Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios. 	<p>Visualizar la breve historia de la llegada del Espíritu Santo y reflexionar sobre las cosas/personas buenas que tenemos a nuestro alrededor.</p>	<p>Observación de tareas recibidas a través de la plataforma papás o el correo de webmail.</p>

EXPLICACIÓN/ CONSEJO:

La actividad de esta semana hace referencia al Domingo de Pentecostés. El domingo 31 de mayo es Domingo de Pentecostés. Pentecostés se celebra 50 días después de la Pascua, y celebramos que Jesucristo ha cumplido la promesa a sus apóstoles y descendiente el Espíritu Santo, en forma de Paloma, como símbolo para los amigos de Jesús. Los apóstoles tenían miedo para empezar a proclamar la Buena Noticia (la vida de Jesús) y Jesús para que se dieran cuenta que no estaban solos, les mando el Espíritu Santo.

Esta actividad no se envía.

La actividad consiste en visualizar la breve historia sobre la llegada del Espíritu Santo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Bibdy0wSOxE>

Después de ver el vídeo, os invito a reflexionar sobre las cosas/ personas buenas que tenemos a nuestro alrededor y que nunca tenemos tiempo para pensar. Como los apóstoles debemos confiar en nuestro amigo Jesús para recibir cosas bonitas cada día.

MÚSICA

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
26 DE MAYO	4ºEPO	<ul style="list-style-type: none">- Escucha obras musicales de diferentes estilos.- Valora el conocimiento e interpretación de obras de otras épocas, estilos y culturas para su formación individual y grupal.- Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	<ul style="list-style-type: none">- Lectura "Las raíces de la música africana".- Canción "Kokoleoko" Trabajo de canto y percusión corporal.-	Se pueden enviar videos o imágenes de las actividades propuestas realizadas por ellos.

OBSERVACIONES:

La propuesta de esta semana es sencilla, aquí tenéis el enlace de la explicación de lo que vamos a trabajar esta semana.

<https://drive.google.com/open?id=1b4lzk-P4ocstuRLF3JmHXkpeQkQcSRkN>

- EL trabajo de esta semana será por un lado teórico, os enlace aquí las partes del libro (en español... jajaj) en las que se habla de “Las raíces de la música Africana” su origen y algunas de las músicas que descienden de ella. También algunos de los instrumentos más importantes de la música africana.

Trabajamos esto al principio del trimestre, y vimos instrumentos como el Kora, o el Djembe.

Os mando las hojitas para que ahora podáis leerlo, y ver la evolución de esta música. (solo hay que leer, NO TENÉIS QUE ENVIARME NADA).

- Por otro lado, vamos a seguir trabajando la música africana pero esta vez de manera práctica. Os propongo una canción africana, su nombre es Kokoleoko, y es tradicional de Ghana.

Os mando aquí el enlace para que os aprendáis la letra.

https://www.youtube.com/watch?v=Q_YOCo7gobQ (CON LETRA).

<https://www.youtube.com/watch?v=Bz2vYEXsVE> (SIN LETRA PARA VER SI OS LA HABÉIS APRENDIDO).

Ahora toca aprendernos el acompañamiento de percusión corporal (percusión con manos).

- Os mando el enlace con la explicación para que lo aprendáis pasito a pasito.

<https://drive.google.com/open?id=1mxM5dcKtzMsJye4ST-o0UPiAMsV5bMw6>

- Aquí el enlace para realizarlo con música.

<https://drive.google.com/open?id=1gSzDBHb3eyAovpQP3WjKenXFCp-8F6Lu>

- Otro enlace para que si queréis lo hagáis con otra persona, **OS RETO**, a encontrar a alguien de casa con quien hacerlo (si no encontráis a nadie... no PASA NADA, espero vuestros vídeos).

<https://www.youtube.com/watch?v=gy8jyGRUR-8>

Podéis enviarme vuestros vídeos a mi correo o al papás. Mi correo electrónico del colegio es efernandezsanchez@edu.jccm.es, y mi otro correo de google, por si queréis enviarme un enlace de drive, o de alguna carpeta de memoria, es erikafdezcole@gmail.com.

Mucho ánimo, no queda nada, espero vuestros vídeos.

3

Raíces musicales africanas



Escuchamos y hablamos

Las aldeas africanas tienen músicas para divertirse, trabajar, dormir al bebé e, incluso, ¡curar a un enfermo! En algunas de ellas, todo el pueblo puede cantar, tocar o bailar. Otras son solo para niños, niñas, hombres o mujeres. Estas músicas llegaron hasta América. Son el origen de las músicas afroamericanas.



Escucha los ejemplos. ¿A qué parte de la imagen corresponden?



Observa la imagen. ¿Qué ocurre en cada lugar de la aldea? ¿Sería igual hacer estos trabajos sin música?



Música y cultura. De África a América

3

Hace más de 500 años, miles de africanos fueron llevados a América como esclavos. Por eso, muchas músicas americanas actuales tienen melodías, ritmos, danzas e instrumentos africanos.

África en Brasil

La **capoeira** es una danza-lucha. Se acompaña con un instrumento de cuerda de origen africano llamado **berimbau**. Otra danza brasileña es la samba.



África en Estados Unidos

Los cantos de los antiguos esclavos africanos son el origen del **gospel** y del **jazz**. El gospel es un canto religioso.



África en el mar Caribe

En los países caribeños hay muchos ritmos con raíces africanas. Uno de ellos es el **son cubano**.



Xilófonos africanos en América

En varios países centroamericanos se toca un xilófono muy grande llamado **marimba**. Su origen está en África. Allí se conoce con otros nombres, como **bala** o **balafón**.



Escucha atentamente estas músicas para poder identificarlas.

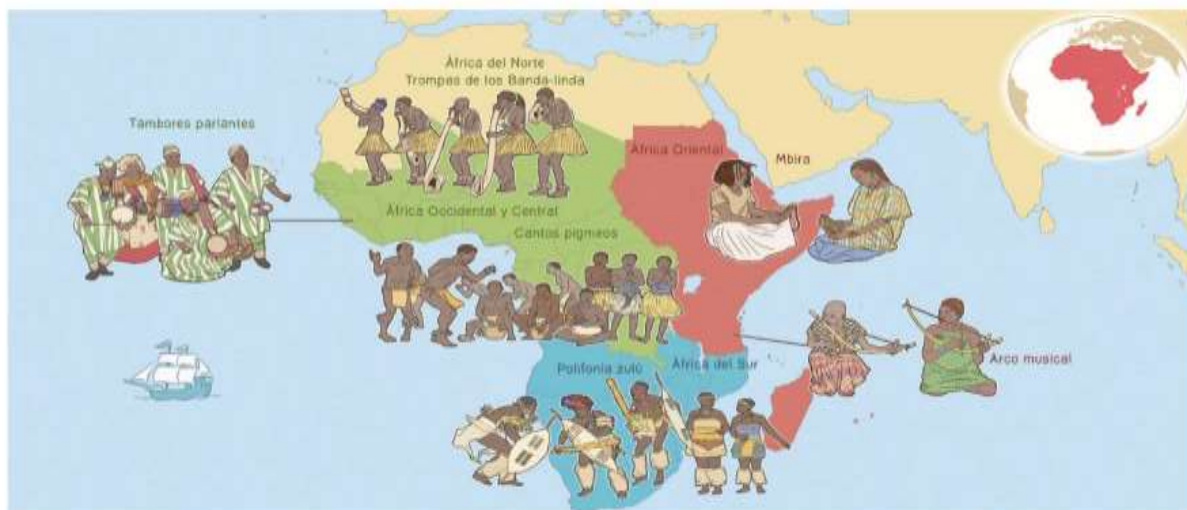




Música y cultura. **Mil lenguas, mil músicas**

3

En **África** hay muchos pueblos diferentes. Cada uno de ellos habla una lengua. Además, todos tienen sus propias músicas, distintas de las demás. Por eso, este continente posee una enorme riqueza musical.



Escucha e intenta adivinar a qué imagen corresponde cada una de las músicas.



smSavia digital.com
PONTE A PUNTO Descubre cómo suenan algunas músicas del África negra.

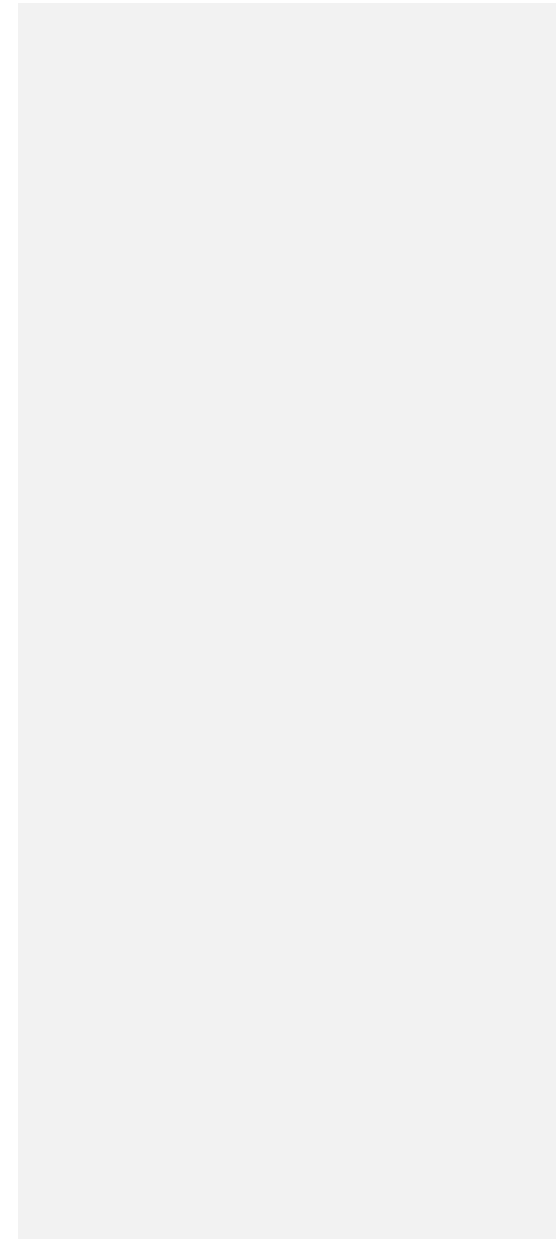
INGLÉS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
25 mayo 2020	Inglés	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar y leer un texto acerca de los medios de transporte en Hong Kong. Escuchar un listening relacionado con la lectura y completar la información. • Funciones gramaticales comunicativas: futuro con will, y won't. presente simple. Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> • Junk boats, trams, funicular railway, sampans. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de escuchar textos orales. Sonido "oi", "j", 	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las tareas del 22 de mayo con las soluciones que vienen debajo en el documento • Class book, página 84 : • Ejercicio 2: Leer y escuchar. Buscar las palabras que no entienden en el diccionario • Audio del ejercicio 2: • https://www.dropbox.com/s/d77biupnktjybno/Ejercicio2p%3A1gina84Classbook.mp3?dl=0 • Activity book página 77: • Ejercicio 1: Escuchar el audio del ejercicio y rellenar los huecos con la información del audio, se debería averiguar con escucharlo 3 veces, pero si necesitan más que lo hagan, lo importante es poco a poco ir desarrollando el oído. Cuando corrijan el ejercicio, que lo escuchen otra vez para fijarse en las cosas que pusieron bien, errores, o cosas que se les pasaron. • Audio del ejercicio 1: • https://www.dropbox.com/s/qtfem6tacg2duip/Ejercicio1p%3A1gina77Activitybook.mp3?dl=0 • Ejercicio 2: Este ejercicio es solo para los que tengan oportunidad de buscar en internet, si por la razón que sea no tienen, que no lo hagan que no pasa nada, este ejercicio es para que traduzcan y busquen la información que se les pide en internet, las respuestas deben ser lo más completas posibles y no de una palabra, es decir se contesta con oraciones con sujeto y predicado. 	Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación.

		<p>“g”.</p> <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <p>Estrategias de producción de textos orales y escritos: Escuchar un listening relacionado con la lectura y completar la información Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de la escucha y repetición de textos orales y escritos. • Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. Sonidos “oi”, “j”, “g”. <p>Estándares :</p> <p>IN01.01.01 IN01.03.01 IN01.03.04 IN01.06.01 IN01.07.02 IN01.09.01 IN01.10.01 IN01.11.01 IN01.12.01 IN01.13.01 IN02.05.02 IN02.06.01 IN02.07.02 IN02.08.01 IN02.11.01 IN02.11.02</p>		
29 de mayo 2020	Inglés	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las tareas del 25 de mayo con las soluciones que vienen debajo en el documento • Activity book, página 78 : • Ejercicio 1: Poner 6 nombres de nuestra elección que cumplan 	Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación

	<p>orales y escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la escucha y la lectura de todo el vocabulario y los listenings trabajados en la unidad. Funciones gramaticales comunicativas: futuro con will en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. presente simple. • Léxico de alta frecuencia (recepción): <ul style="list-style-type: none"> • Fossil, robots, cave, time, dinosaur, machines, computer, far, Hot-air ballon. Junk boats, trams, funicular railway, sampans y el vocabulario de lecciones anteriores de la unidad. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de los poemas acrósticos. <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de producción de textos orales y escritos: Completar ejercicios con el 	<p>los requisitos del enunciado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio 2: Poner 3 nombres de nuestra elección que cumplan los requisitos del enunciado. • Ejercicio 3: Escribir 2 oraciones de futuro usando will • Ejercicio 4: : Escribir 2 oraciones de futuro usando won't • Ejercicio 5: Nombra cuatro palabras que se correspondan con la solución a la pregunta, si no la entendemos usar el diccionario. • Ejercicio 6: Escribe dos preguntas acerca del futuro que se contesten con las respuestas dadas. • Ejercicio 7: Contestar con una oración completa con sujeto y predicado • Todos estos ejercicios son de repaso de lo trabajado en la unidad, si tienen dudas en cómo realizar cualquier ejercicio, que me pregunten por si necesitan cualquier tipo de aclaración al respecto. • Usar los audios de los textos trabajados en la unidad y escucharlos y repetirlos para intentar practicar la pronunciación. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>vocabulario trabajado en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar a oraciones con el futuro con will o won't. • Completar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con la estructura de will y won't <p>Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de repetir los audios de la unidad. • Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. <p>. Estándares : IN01.01.01 IN01.03.01 IN01.03.04 IN01.06.01 IN01.07.02 IN01.09.01 IN01.10.01 IN01.11.01 IN01.12.01 IN01.13.01 IN02.05.02 IN02.06.01 IN02.07.02 IN02.08.01 IN02.11.01 IN02.11.02</p>		



SOLUCIONES A LAS TAREAS DEL 22 DE MAYO

Activity book: página 75

Ejercicio 1 :

1. Time
2. Machine
3. cities
4. fly
5. chores
6. computer
7. FUTURE

Activity book: página 75

Ejercicio 2:

En este ejercicio las respuestas son libres según la opinión que tengan ellos.
Serán Yes They will o No, They wont

Activity book: página 73

Ejercicio 3:

Las respuestas son libres, simplemente tienen que seguir la estructura de hacer frases con will o won't . Suj+ will/won't + Verbo + complementos. El dibujo tiene que ilustrar la oración.

Robots will fly in the future o Robots won't fly in the future(Ejemplo)

El poema acróstico vale cualquier palabra mientras se lea de arriba abajo trabajada en la unidad, buscamos que comiencen a escribir en inglés, no tienen que ser poéticos, con que sean frases o trozos de frases cada verso vale.

SOLUCIONES A LAS TAREAS DEL 25 DE MAYO

Activity book: página 77:

Ejercicio 1:

1. Seven o'clock
2. 12 o'clock, half an hour
3. Seven o'clock, seven minutes, Garden Road Station
4. Three o'clock, 40 minutes, North Street.

Ejercicio 2:

1. Hong Kong is part of China
2. The official languages are Chinese(Cantonese) and English
3. Hong Kong means fragrant harbour
4. Approximately 7.155.000 live in Hong Kong
5. The time in Hong Kong is GMT +8 hours.

EDUCACIÓN FÍSICA

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 26 de mayo de 2020	E.F.	<p style="text-align: center;"><u>CONSTRUYO MIS MATERIALES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios. • Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física. Conciencia de riesgo. • Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información, elaborar documentos y fomentar un espíritu crítico con relación al área. • Identificación de formas y posibilidades de movimiento. Experimentación de diferentes formas de la ejecución de la diversidad de desplazamientos (naturales y contruados), saltos (diferentes tipos y con coordinación de sus fases), giros en diferentes ejes (longitudinal, transversal y anteroposterior) y planos (transversal, sagital y frontal) y habilidades que impliquen manejo y control de objetos. Diferentes patrones locomotores y diferentes velocidades. Diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha 1. Sesión 1 Martes. <ul style="list-style-type: none"> - Construir Disco Volador. - Lanzamientos. - Lanzamientos de longitud. - Lanzamientos de precisión. - Mini-yoguis. • Ficha 2. Sesión 2 Jueves. <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un yogurcesto. - Encesto. - Avanzo con mi yogurcesto. - Invento un juego. - Mini-yoguis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar las normas de participación en juegos y actividades físico-deportivas, mostrando una actitud de aceptación y respeto hacia las demás personas, materiales y espacios. <ul style="list-style-type: none"> • Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar y combinar eficazmente la ejecución de habilidades y destrezas motrices a diferentes materiales y entornos, ajustando su organización temporal al entorno disponible y a las condiciones
Jueves 28 de mayo de 2020				

		de condicionantes en su ejecución (apoyos, segmentos, superficies, altura, base de sustentación, trayectorias, inclinaciones, materiales...)		de la acción.
<p>¡Buenos días familias!</p> <p>Esta semana cambiamos de Unidad: "Construyo mis materiales". Esta unidad se centra en la elaboración de materiales para poder jugar. Para ello, utilizaremos materiales que no han sido pensados para su manipulación en las clases de Educación Física, por ello debemos de tener especial cuidado para que no afecten a nuestra integridad física. Podéis ayudar a vuestros hijos/as en la elaboración. Cada uno elaborará su material como quiera, ¡imaginación al poder! Cualquier duda no dudéis en preguntar.</p>				