

# PLAN DE TRATABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. EL GRECO

**TEMPORALIZACIÓN:** del 1 al 5 de junio.

**MATERIAS/NIVEL:** Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Inglés, Religión, Educación Física, y Art. 4º de Primaria

**DOCENTE:**

- M<sup>a</sup> Valle Navas
- Rocío de Lara
- Jaime José Lamela
- Cristina López
- Pedro Cañas Palenque
- Sergio Pérez Palomares
- Margarita García Plaza
  
- Pablo López Gómez

Estimadas familias:

Durante esta semana seguiremos con las instrucciones marcadas por la consejería.

Volvemos a recordar que dichas instrucciones nos marcan la necesidad de **“reforzar los contenidos trabajados en el primer y segundo trimestre**, y que sólo se avance en contenidos de carácter básico si fuesen necesarios para la adquisición de las competencias básicas, con el fin de garantizar la continuidad del curso escolar y, respetando las diferencias en las necesidades del alumnado, y así establecer una línea de actuación común en todo el sistema educativo de Castilla-La Mancha”.

Para esta semana seguiremos el siguiente horario que a continuación se detalla:

LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5
<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>				
LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	NATURALES
NATURALES	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
INGLÉS	ARTS	SOCIALES	RELIGIÓN/VALORES	INGLÉS
	EDUCACIÓN FÍSICA		EDUCACIÓN FÍSICA	

**Esta semana hay que entregar las tareas del viernes de matemáticas, la del lunes de inglés y las tareas de religión que os pide la profesora.**

## MATEMÁTICAS

### ORIENTACIONES ÁREA DE MATEMÁTICAS

Estimadas familias:

La semana del 1 al 5 de junio continuaremos con el repaso de los contenidos.

Esta semana se establecen 4 tareas de matemáticas. Las cuatro tareas se han establecido de martes a viernes, pero no es necesario seguir el horario planteado, pues entendiendo las dificultades y diversidad de situaciones, deberá adaptarse a las situaciones personales de cada uno.

Las tareas de esta semana van dirigidas al repaso de, para ayudar al alumnado a recordar y repasar el tema de los números decimales se incluyen varios enlaces a vídeos explicativos en la página web de esta semana **No es necesario imprimir las fichas. Se harán en el cuaderno, el alumnado con ritmo lento no copiará los enunciados.**

Para el alumnado que presente un ritmo de trabajo más rápido, para evitar la monotonía y el aburrimiento podrá realizar trabajo complementario de carácter **VOLUNTARIO**, por lo que se le facilitarán enlaces a actividades on-line, relacionadas con lo abordado en la tareas y fichas/enlaces de desarrollo de la inteligencia.

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 1 al 5 de JUNIO		CURSO: 4º Primaria	
MATERIA	CONTENIDOS	ESTANDARES	CATEGORIZACIÓN
Matemáticas	Lee y escribe números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	MA2.1.1	B
	Compara y ordena números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	MA2.1.2	B
	Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas.	MA2.3.1	B
	Redondea números naturales y decimales para la estimación de resultados.	MA2.3.2	B
	Descompone de forma aditivo-multiplicativo números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	MA2.6.1	B
	Realiza sumas y restas de fracciones con igual denominador en contextos de resolución de problemas.	MA2.6.2	B
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>Esta semana se entregará la tarea del viernes</b>		

## EXPLICACIÓN MARTES 2 DE JUNIO

En un número decimal la parte entera y la parte decimal están separados por la coma decimal (en muchos países se utiliza el punto como separador decimal)

Los números decimales se leen diciendo la parte entera en unidades y la parte decimal en el orden más pequeño.

- El número 23,32 se lee 23 unidades y 32 centésimas (la parte entera es 23 y la parte decimal 32)
- El número 235,456 se lee 235 unidades y 456 milésimas (la parte entera es 235 y la parte decimal 456)

Centenas	Decena	Unidades	décimas	centésimas	milésimas	<p><b>Se lee:</b>  <b>Doscientos treinta y cinco unidades y cuatrocientas cincuenta y seis milésimas</b></p>
2	3	5,	4	5	6	
Parte entera			Parte decimal			

- Los números decimales se descomponen igual que los números enteros.
  - $235,456 = 2 \text{ centenas} + 3 \text{ decenas} + 5 \text{ unidades} + 4 \text{ décimas} + 5 \text{ centésimas} + 6 \text{ milésimas}$ .
  - $235,456 = 200 + 30 + 5 + 0,4 + 0,05 + 0,006$



## Comparación de números decimales

Comparar números decimales es muy sencillo y parecido a la comparación de números naturales, pero hay que ser muy cuidadoso para no saltarnos ningún paso. Se procede así:

1. Se compara la parte entera.
2. Se compara la parte decimal por orden (décimas, centésimas y milésimas).

Por ejemplo, queremos comparar los números **23,23** \_\_\_ **23,32**:

1. Comparamos la parte entera:  $23 = 23$
2. Comparamos las décimas  $0,2 < 0,3$  entonces ya podemos asegurar que **23,23 < 23,32**

Otro ejemplo: comparemos **0,234** y **0,238**

1. La parte entera:  $0 = 0$
2. Las décimas:  $2 = 2$
3. Las centésimas:  $3 = 3$
4. Las milésimas  $4 < 8$ . Entonces **0,234 < 0,238**

Un último ejemplo: comparemos **3,37** y **3,368**

1. La parte entera.  $3 = 3$
2. Las décimas:  $3 = 3$
3. Las centésimas:  $7 > 6$ . Entonces **3,37 > 3,368**

## Números decimales y fracciones decimales

Un **número decimal** se puede convertir en **fracción decimal** y viceversa

$$\frac{35}{10} = 3,5 \quad \leftarrow \text{Un cero en el denominador, una cifra decimal (décima)}$$

$$\frac{425}{100} = 4,25 \quad \leftarrow \text{Dos ceros en el denominador, dos cifras decimales (centésimas)}$$

$$0,032 = \frac{32}{1000} \quad \leftarrow \text{Tres cifras decimales (milésimas), tres ceros en el denominador}$$

$$0,007 = \frac{7}{1000} \quad \leftarrow \text{Tres cifras decimales (milésimas), tres ceros en el denominador}$$

## Números decimales

1 Completa la tabla.

Número	Parte entera	Parte decimal	Lectura
7,9			
3,78			
52,09			
6,643			
1,006			

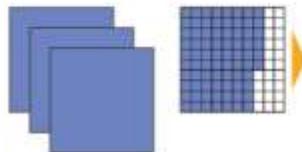
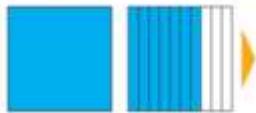
2 Escribe con cifras cada número decimal.



Ten cuidado con las cifras decimales que son cero.

- 5 unidades y 7 décimas ▶
- 8 unidades y 19 centésimas ▶
- 2 unidades y 8 centésimas ▶
- 4 unidades y 127 milésimas ▶
- 7 unidades y 34 milésimas ▶

3 Escribe con cifras y letras cada número decimal representado.

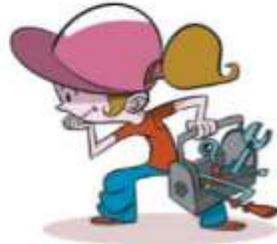


4 En cada número, escribe el valor de su cifra 8.

- 8,45
- 2,68
- 5,893
- 1,028

5 Escribe la descomposición de cada número.

- $5,236 = 5 \text{ U} + 2 \text{ d} + \underline{\hspace{2cm}} =$   
 $= 5 + 0,2 + \underline{\hspace{2cm}}$
- $12,783 = \underline{\hspace{2cm}} =$   
 $= \underline{\hspace{2cm}}$
- $9,079 = \underline{\hspace{2cm}} =$   
 $= \underline{\hspace{2cm}}$



1 Compara y escribe el signo correspondiente.

- $2,0 \bigcirc 4,9$
- $3,74 \bigcirc 3,47$
- $2,489 \bigcirc 2,409$
- $7,52 \bigcirc 8,25$
- $9,12 \bigcirc 9,21$
- $7,538 \bigcirc 7,583$
- $8,462 \bigcirc 7,245$
- $7,643 \bigcirc 7,354$
- $6,066 \bigcirc 6,006$

2 Ordena y utiliza el signo.



- 6,35
- 5,63
- 3,65



- 2,78
- 7,218
- 8,7

- 5,18
- 1,58
- 5,81
- 1,85

- 6,34
- 9,345
- 6,31
- 9,543

3 Resuelve.

Gustavo tardó en llegar a la meta 2,25 horas, su amigo Carlos tardó 12 centésimas más y su amiga Ana tardó 10 centésimas menos.

- ¿Cuánto tiempo tardó cada uno en llegar a la meta?
- ¿Quién fue el primero en llegar a la meta? ¿Y el último?



En la tabla aparecen los litros de agua que bebió Paula cada día.

Lunes	1,25 l
Martes	0,75 l
Miércoles	2,15 l
Jueves	2,60 l
Viernes	



- ¿Qué día bebió más cantidad de agua?
- El viernes bebió más cantidad que el miércoles y menos que el jueves. ¿Qué cantidad pudo beber? Escribe tres posibles respuestas.

## EXPLICACIÓN MIÉRCOLES 3 JUNIO

### Números decimales y fracciones decimales

Un **número decimal** se puede convertir en **fracción decimal** y viceversa

$$\frac{35}{10} = 3,5 \quad \leftarrow \text{Un cero en el denominador, una cifra decimal (décima)}$$

$$\frac{425}{100} = 4,25 \quad \leftarrow \text{Dos ceros en el denominador, dos cifras decimales (centésimas)}$$

$$0,032 = \frac{32}{1000} \quad \leftarrow \text{Tres cifras decimales (milésimas), tres ceros en el denominador}$$

$$0,007 = \frac{7}{1000} \quad \leftarrow \text{Tres cifras decimales (milésimas), tres ceros en el denominador}$$

### APROXIMACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

Los números decimales los podemos aproximar, redondear, a las unidades, a las décimas o a las centésimas.

#### Cómo redondear números.

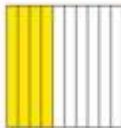
#### Se procede de la misma manera que en el redondeo de números naturales

- Definimos la posición a la que queremos redondear.
- Se aumenta esa cifra en 1 si la cifra de la posición anterior es 5 o mayor (esto se llama redondear arriba)
- Se deja la cifra igual si la cifra de la posición anterior es menor que 5 (esto se llama redondear abajo)

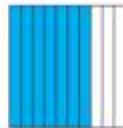
Ejemplos	Porque ...
3,1416 redondeado a las centésimas es 3,14	... la cifra de las milésimas (1) es menor que 5
1,2635 redondeado a las décimas es 1,3	... la cifra centésimas (6) es mayor que 5
1,2635 redondeado a las milésimas es 1,264	... la cifra de las diezmilésimas (5) es 5

Puedes consultar este vídeo: [https://youtu.be/hSKPK\\_sWHbo](https://youtu.be/hSKPK_sWHbo)

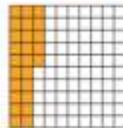
1 Escribe en forma de fracción y en forma decimal la parte coloreada de cada figura.



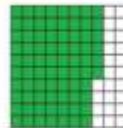
$\frac{3}{10} = \dots$   
 $\dots = \dots$



$\frac{7}{10} = \dots$   
 $\dots = \dots$



$\frac{10}{100} = \dots$   
 $\dots = \dots$



$\frac{60}{100} = \dots$   
 $\dots = \dots$

2 Escribe en forma de fracción y en forma decimal.

- 5 décimas =
- 6 centésimas =
- 7 milésimas =
- 7 décimas =
- 8 centésimas =
- 9 milésimas =

3 Colorea del mismo color las cartelas que expresan el mismo número.

3 unidades      5 unidades      7 unidades

30 décimas      50 décimas      7.000 milésimas

500 centésimas      5.000 milésimas      70 décimas

700 centésimas      300 centésimas      3.000 milésimas

4 Calcula.

- ¿Cuántas centésimas son?
- 4 décimas =
  - 6 décimas =
  - 8 décimas =
- ¿Cuántas milésimas son?
- 3 centésimas =
  - 7 centésimas =
  - 9 centésimas =



• 2 unidades, 3 décimas y 8 centésimas

• 4 unidades, 5 décimas y 9 centésimas



• 3 unidades, 5 centésimas y 7 milésimas

• 6 unidades, 8 centésimas y 6 milésimas

1 Aproxima cada número al orden que se indica.



- 2,83 ▶
- 6,21 ▶
- 10,321 ▶
- 56,79 ▶



- 1,27 ▶
- 5,83 ▶
- 4,863 ▶
- 8,628 ▶



- 3,987 ▶
- 6,532 ▶
- 21,428 ▶
- 83,174 ▶

2 En cada caso, piensa y escribe tres números.

- Su aproximación a las unidades es 15.
- Su aproximación a las décimas es 7,4.
- Su aproximación a las centésimas es 5,68.



3 ¿De quién es cada maleta? Lee y averigüalo.



• La maleta de Eva pesa 17 kg aproximadamente y la de Gustavo, 18 kg aproximadamente.

• La maleta de Inés pesa 24,6 kg aproximadamente y la de Javi, 24,7 kg aproximadamente.

• La maleta naranja pesa más que la maleta amarilla y menos que la verde.  
La aproximación de su peso a las centésimas es 24,66.  
¿Cuánto puede pesar la maleta naranja?  
Escribe tres posibles respuestas.



## EXPLICACIÓN JUEVES 4 DE JUNIO

### Suma y resta de números decimales

Para sumar o restar números decimales, se colocan ambos números de forma que coincidan en la misma columna las comas decimales y por consiguiente todas las cifras del mismo orden. Después, se suman o se restan como si fueran números naturales y se pone la coma en el resultado debajo de la columna de las comas. **Si es necesario se añaden ceros.**

- Sumar  $234,456 + 687,52$
- Restar  $575,9 - 387,437$

C	D	U,	d	c	m
2	3	5,	4	5	6
6	8	7,	5	2	0
<hr/>					
9	2	2,	9	7	6

C	D	U,	d	c	m
5	7	5,	9	0	0
3	8	7,	4	6	3
<hr/>					
1	8	8,	4	3	7

### Multiplicación de números decimales

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, hacia la izquierda, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

1	2,	4	2	5	← 3 cifras decimales		
x	5,	0	3	← 2 cifras decimales			
<hr/>							
3	7	2	7	5			
6	2	1	2	5	0		
<hr/>							
6	2,	4	9	7	7	5	← 5 cifras decimales

### Multiplicación de un número decimal por la unidad seguida de ceros

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros, se desplaza la coma a la derecha tantos lugares como ceros siguen a la unidad. Si es necesario, se añaden ceros a la derecha.

- $23,87 \times 10 = 238,7$
- $284,2 \times 100 = 28.420$
- $0,4 \times 1000 = 400$

## TAREAS JUEVES 4 DE JUNIO 2020

Corregir las tareas del día anterior

### 1 Calcula las sumas de números decimales.

$$\begin{array}{r} 58,392 \\ + 46,85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74,63 \\ + 58,752 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243,326 \\ + 28,9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65,9 \\ + 725,472 \\ \hline \end{array}$$

### 2 Coloca los números y calcula.

Recuerda, las comas deben estar en la misma columna.



$72,9 + 167,82$

$236,7 + 95,84$

$564,8 + 65,896$

$63,65 + 254,653$

## Resta de números decimales

### 1 Coloca los números y resta.

Escribe ceros en los lugares en los que falten cifras decimales.



$45,8 - 7,65$

$120,8 - 92,75$

$520,96 - 78,543$

$725,6 - 67,8$

Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: enlace en la web

Ficha <https://drive.google.com/open?id=1tWBG5CgkT7aq9ogNZKf7CtRvSiu3IPGa>

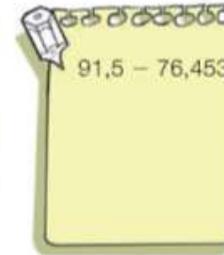
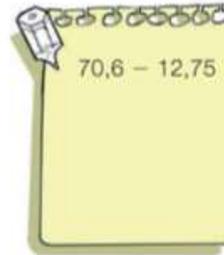
### 2 Calcula y colorea.



El resultado es mayor que 56.



El resultado es menor que 56.



## Multiplicación de números decimales

### 1 Multiplica los números decimales.

$12,4 \times 1,2$

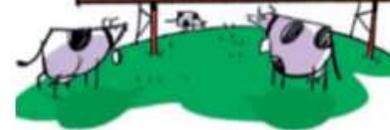
$3,65 \times 4,3$

$1,238 \times 5,2$

$6,409 \times 8,1$

### 2 Calcula estas multiplicaciones.

El número natural es un número decimal sin cifras decimales.



$7,68 \times 12$

$4,516 \times 37$

$0,298 \times 4$

### 3 Calcula.

$4,5 \times 10 =$

$1,7 \times 100 =$

$7,3 \times 1.000 =$

$1,32 \times 10 =$

$4,8 \times 100 =$

$2,41 \times 1.000 =$

$0,456 \times 10 =$

$6,58 \times 100 =$

$6,932 \times 1.000 =$

$0,9 \times 10 =$

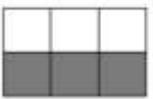
$2,679 \times 100 =$

$0,02 \times 1.000 =$

# TAREAS DE VIERNES 5 DE MAYO (TAREA OBLGATORIA DE ENTREGAR)

Corregir tareas del día anterior

1. Completa la tabla

Numerador	Denominador	Fración Parte coloreada	representación	Se lee
3	4			
				Un medio
		$\frac{2}{3}$		
				

2. Compara estas fracciones:

$$\frac{6}{8} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{3}{8}$$

3. Realiza estas sumas y restas de fracciones

$$\frac{6}{8} + \frac{3}{8} = \quad \frac{5}{9} - \frac{2}{9} = \quad \frac{10}{12} - \frac{4}{12} = \quad \frac{6}{7} - \frac{3}{7} =$$

4. Calcula:

$$\frac{6}{8} \text{ de } 48 = \quad \frac{5}{7} \text{ de } 63 =$$

5. Completa la tabla

Parte entera	Parte decimal	Número decimal	Se lee
3	14		
		5,034	
			2 unidades 345 milésimas
			6 unidades 9 centésimas

6. Descomponer estos números decimales

$$3,14 =$$

$$56,098 =$$

$$1,2 =$$

$$53,345 =$$

7. Compara estos números decimales:

$$3,14 \text{ ___ } 3,2 \quad 65,234 \text{ ___ } 65,235 \quad 43,12 \text{ ___ } 43,012 \quad 24,45 \text{ ___ } 24,459$$

8. Aproxima al orden indicado

	unidades	décimas	centésimas
6,888			
2,111			
3,657			

9. Realiza estas operaciones

$$\bullet 57,6 - 12,379 \quad \bullet 0,23 + 9,1 + 8,395 \quad \bullet 7,103 \times 6,2$$

10. Realiza estas multiplicaciones:

$$3,234 \times 10 =$$

$$56,345 \times 100 =$$

$$8,23 \times 100 =$$

$$12,23 \times 1000 =$$

Actividades Voluntarias para alumnado con ritmo de trabajo rápido: enlace en la web

Ficha : [https://drive.google.com/open?id=1beglkfbY2BkOCNAM3-k2L16\\_Yh3CIMCB](https://drive.google.com/open?id=1beglkfbY2BkOCNAM3-k2L16_Yh3CIMCB)

## LENGUA

Estimadas familias, ¿Cómo están? Espero que estén bien.

A continuación, les mostramos las tareas del 1 al 5 de junio (en Lengua solamente tienen tarea de lunes a jueves).

Esta semana se ofrece también una hoja con tareas de ampliación, en un documento aparte llamado "4º\_Lengua\_AMPLIACIÓN\_VOLUNTARIA\_1\_5\_junio\_2020", cuya realización es voluntaria, es decir que NO ES OBLIGATORIA.

**ESTA SEMANA NO ME TIENEN QUE ENVIAR NADA.**

Muchas gracias.

**IMPORTANTE: NO HAY QUE ESCRIBIR EL ENUNCIADO DE LOS EJERCICIOS NI LAS ORIENTACIONES.**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN												
LUNES 1 junio 2020	LENGUA	<b>GRAMÁTICA /</b>  Estándar de ap. ev.:  - LC04.39.01 Conoce y utiliza los pronombres personales.	<p>► <b>EJERCICIO 1: Escribe las oraciones, subraya los pronombres personales que encuentres y por último analízalos como en el ejemplo:</b></p> <p><b>Orientaciones:</b> El pronombre personal se utiliza para nombrar a una persona o animal sin utilizar su nombre, bien porque ya se mencionó antes y así evitamos repetirlo, bien porque se sabe perfectamente a quién se refiere.</p> <p><b>TABLA CON LOS PRONOMBRES PERSONALES:</b></p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Singular</th><th>Plural</th></tr></thead><tbody><tr><td>1ª persona</td><td><i>yo</i></td><td><i>Nosotros, nosotras</i></td></tr><tr><td>2ª persona</td><td><i>Tú, usted</i></td><td><i>Vosotros, vosotras, ustedes</i></td></tr><tr><td>3ª persona</td><td><i>Él, ella</i></td><td><i>Ellos, ellas</i></td></tr></tbody></table> <p><b>EJEMPLO:</b></p> <p>1º) subrayamos el pronombre de la frase: <i>"<u>Ellos</u> han venido esta mañana"</i></p> <p>2º) Después, analizamos el pronombre:</p>		Singular	Plural	1ª persona	<i>yo</i>	<i>Nosotros, nosotras</i>	2ª persona	<i>Tú, usted</i>	<i>Vosotros, vosotras, ustedes</i>	3ª persona	<i>Él, ella</i>	<i>Ellos, ellas</i>	
	Singular	Plural														
1ª persona	<i>yo</i>	<i>Nosotros, nosotras</i>														
2ª persona	<i>Tú, usted</i>	<i>Vosotros, vosotras, ustedes</i>														
3ª persona	<i>Él, ella</i>	<i>Ellos, ellas</i>														

			<p><i>Ellos: pronombre personal, 3ª persona del plural.</i></p> <p><b>Recuerda: Escribe las oraciones en tu cuaderno, subraya los pronombres que encuentres y después analízalos debajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tú eres mi amigo.</li> <li>- Ella es alumna del colegio.</li> <li>- Él va a clase de cuarto.</li> <li>- Nosotros celebramos su cumpleaños.</li> <li>- Yo he salido a pasear esta mañana.</li> </ul>																					
<p>MARTES 2 junio 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p><b>GRAMÁTICA /</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LC04.38.01 Identifica el artículo.</li> <li>- LC04.38.02 Conoce la concordancia de género y número entre nombre y determinante.</li> <li>- LC04.38.03 Conoce los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.</li> </ul>	<p>► <b>EJERCICIO 1: Escribe las oraciones en tu cuaderno, subraya los determinantes y analízalos como en el ejemplo:</b></p> <p><b>Orientaciones:</b> en el ejercicio de hoy vas a encontrar cuatro tipos de determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; es decir, los que hemos ido viendo estas semanas anteriores. Vamos a repasarlos para que te ayuden a recordar:</p> <p><b>DEFINICIÓN DE DETERMINANTE: los determinantes van delante del sustantivo y modifican su significado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DETERMINANTES ARTÍCULOS:</b> tienen el mismo género y número que al sustantivo al que acompañan. Hay dos tipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ARTÍCULOS DETERMINADOS:</b> Sirven para referirse a algo ya conocido e identificado.</li> <li>➤ <b>ARTÍCULOS INDETERMINADOS:</b> Se usan para referirse a algo que pertenece a un grupo más amplio, algo no conocido y no identificado.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TABLA DE DETERMINANTES ARTÍCULOS</b></p> <table border="1" data-bbox="752 1129 1948 1316"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">Artículo determinado</th> <th colspan="2">Artículo indeterminado</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Masculino</th> <th>Femenino</th> <th>Masculino</th> <th>Femenino</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Singular</th> <td>el</td> <td>la</td> <td>un</td> <td>una</td> </tr> <tr> <th>Plural</th> <td>los</td> <td>las</td> <td>unos</td> <td>unas</td> </tr> </tbody> </table>		Artículo determinado		Artículo indeterminado			Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Singular	el	la	un	una	Plural	los	las	unos	unas	
	Artículo determinado		Artículo indeterminado																					
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino																				
Singular	el	la	un	una																				
Plural	los	las	unos	unas																				

- **DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS:** se utilizan para identificar el sustantivo en función de la distancia a la que se encuentra de la persona que habla. El determinante demostrativo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número.

**TABLA DE DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS**

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Cercanía	este	esta	estos	estas
Distancia media	ese	esa	esos	esas
Lejanía	aquel	aquella	aquellos	aquellas

- **DETERMINANTES POSESIVOS:** indican a quién pertenece algo. Tienen siempre el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan. Son los siguientes:

**TABLA DE DETERMINANTES POSESIVOS**

	Un poseedor	Varios poseedores	
	Masculino y femenino	Masculino	Femenino
<b>Singular</b>	Mi, tu, su	Nuestro, vuestro, su	Nuestra, vuestra, su
<b>Plural</b>	Mis, tus, sus	Nuestros, vuestros, sus	Nuestras, vuestras, sus

- **DETERMINANTE NUMERALES: Acompañan al sustantivo y hay dos tipos:**
- **Cardinales:** indican el número de cosas, personas, animales, que hay: uno, dos, tres, cuatro...
- **Ordinales:** indican la posición que ocupan: primero - primer, segundo, tercero - tercer....

ANTES DEL EJERCICIO VOY A MOSTRARTE UN EJEMPLO DE CADA DETERMINANTE Y CÓMO HAY QUE ANALIZARLO:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EJEMPLO CON DETERMINANTE ARTÍCULO:</b>  “<u>La</u> casa está allí”  <i>La: determinante, artículo determinado, femenino, singular.</i></li>   <li>- <b>EJEMPLO CON DETERMINANTE DEMOSTRATIVO:</b>  “<u>Esa</u> mariposa tiene muchos colores”.  <i>Esa: determinante, demostrativo de distancia media, femenino, singular.</i></li>   <li>- <b>EJEMPLO CON DETERMINANTE POSESIVO:</b>  “<u>Vuestros</u> cuadernos están muy ordenados”.  <i>Vuestros: determinante, posesivo, varios poseedores, masculino, plural.</i></li>   <li>- <b>EJEMPLO CON DETERMINANTE NUMERAL:</b>  “Hay <u>cinco</u> vocales en la lengua española”.  <i>Cinco: determinante numeral, cardinal.</i></li> </ul> <p><b>Recuerda: escribe las siguientes oraciones en tu cuaderno, subraya los determinantes que encuentres en ellas y analízalos como en el ejemplo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ratón corría muy rápido.</li> <li>- Aquellas nubes tienen formas de animales.</li> <li>- Mi casa está en Illescas.</li> <li>- Vive en el segundo piso.</li> </ul>	
MIÉRC. 3 junio 2020	LENGUA	<b>GRAMÁTICA /</b> - LC04.32.01 Identifica el sujeto en la oración.  - LC04.32.02 Identifica el predicado en la oración.	<p>► <b>EJERCICIO 1: Copia las oraciones y subraya de azul el sujeto y de rojo el predicado de la oración como en el ejemplo:</b></p> <p><b>Orientaciones:</b> lee estos apuntes sobre el sujeto y el predicado:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>EL SUJETO Y EL PREDICADO</u></b></p> <p style="text-align: center;">En toda oración se pueden diferenciar dos partes:</p>	

			<p><b>Sujeto:</b> es el elemento de la oración (un sustantivo, un pronombre, un grupo nominal) que concuerda con el verbo del predicado en número y persona.</p> <p><b>Predicado:</b> describe la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto. En el predicado siempre hay un verbo, que concuerda en persona y número con el sujeto.</p> <p><b>EJEMPLO:</b> vamos a subrayar en una oración el <u>sujeto de azul</u> y el <u>predicado de rojo</u>.</p> <p style="text-align: center;"><u>“El avión aterrizó en el aeropuerto”</u></p> <p>(NOTA IMPORTANTE: cuando el sujeto no aparece se llama SUJETO ELÍPTICO. Sabemos cuál es el sujeto elíptico de una oración por la persona y el número del verbo. EJEMPLO: <u>“Llegasteis ayer a casa”</u> (Sujeto elíptico: <u>vosotros o vosotras</u>)</p> <p><b>Recuerda, Copia las oraciones y subraya de azul el sujeto y de rojo el predicado de la oración como en el ejemplo (si hay alguna con sujeto elíptico, escribe el sujeto elíptico al lado de la oración, y lo subrayas de azul):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño trajo las pastas para los invitados.</li> <li>- Las escritoras han sido muy importantes.</li> <li>- Cogiste las galletas del bote.</li> </ul>	
<p>JUEVES 4 junio 2020</p>	<p>LENGUA</p>	<p><b>GRAMÁTICA /</b> - LC04.34.01 Identifica nombres comunes, propios, individuales y colectivos.</p>	<p>► <b>EJERCICIO 1: Subraya el sustantivo y el verbo de cada oración, después analiza esos sustantivos y verbos debajo, como en el ejemplo.</b></p> <p><b>Orientaciones: Vamos a repasar los sustantivos y los verbos, veremos también un ejemplo de cómo se analizan:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>LOS SUSTANTIVOS</u></b></p> <p>Los sustantivos o nombres son las palabras que empleamos para nombrar a personas, animales, objetos, lugares, ideas y sentimientos.</p>	

- LC04.35.01  
Clasifica los nombres según su género y número.

- LC04.40.01  
Identifica los verbos en oraciones.

- LC04.43.01  
Utiliza los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar.

CLASES DE SUSTANTIVOS	
<b>Comunes:</b> nombran a cualquier persona, animal, objeto o lugar ( <i>gato, sillón</i> ).	<b>Propios:</b> Nombran a una persona, animal, objeto o lugar concreto, diferenciándolo de los demás ( <i>Sebastián, Madrid</i> ).
<b>Individuales:</b> nombran un elemento cuando están en singular ( <i>pino</i> ).	<b>Colectivos:</b> nombran varios elementos cuando están en singular ( <i>pinar</i> ).
<b>Contables:</b> nombran seres y objetos que se pueden contar ( <i>naranjas</i> ).	<b>Incontables:</b> nombran elementos que no se pueden contar ( <i>fruta</i> ).
<b>Concretos:</b> nombran seres y objetos que se pueden percibir con los sentidos ( <i>reloj</i> ).	<b>Abstractos:</b> nombran ideas o sentimientos que no se pueden percibir con los sentidos ( <i>felicidad</i> ).

**VERBOS**

**Orientaciones:** Recuerda que las formas verbales podían ser simples y compuestas. Las formas simples están formadas por una sola palabra: *jugué, caminas*. Las formas compuestas se construyen con una forma conjugada del verbo haber y el participio del verbo principal: *has venido*.

Te muestro aquí la tabla con las formas verbales:

PRESENTE		
Yo salto	Nosotros/as saltamos	
Tú saltas	Vosotros/as saltáis	
Él/Ella salta	Ellos/as saltan	
PASADO		
PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO
Yo saltaba	Yo salté	Yo he saltado
Tú saltabas	Tú saltaste	

			<p>Él/Ella saltaba</p> <p>Nosotros/as saltábamos</p> <p>Vosotros/as saltabais</p> <p>Ellos/as saltaban</p>	<p>Él/Ella saltó</p> <p>Nosotros/as saltamos</p> <p>Vosotros/as saltasteis</p> <p>Ellos/as saltaron</p>	<p>Tú has saltado</p> <p>Él/Ella ha saltado</p> <p>Nosotros/as hemos saltado</p> <p>Vosotros/as habéis saltado</p> <p>Ellos/as han saltado</p>	
<b>FUTURO</b>						
			<p>Yo saltaré</p> <p>Tú saltarás</p> <p>Él/Ella saltará</p>	<p>Nosotros/as saltaremos</p> <p>Vosotros/as saltaréis</p> <p>Ellos/as saltarán</p>		
<p><b>EJEMPLO:</b></p> <p>“La <u>biblioteca</u> <u>está</u> muy bien ordenada”</p> <p><i>Biblioteca: sustantivo común, colectivo, contable, concreto, femenino, singular.</i></p> <p><i>Está: 3ª persona del singular, verbo estar, forma simple, presente.</i></p> <p><b>Recuerda: tienes que subrayar el sustantivo y el verbo de cada oración, después analiza esos sustantivos y verbos debajo, como en el ejemplo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “El águila voló muy alto”.</li> <li>- “El repartidor vendrá mañana”.</li> <li>- “El niño lee muy bien”.</li> </ul>						
<b>SOLUCIONES A LAS TAREAS</b>						
<p><b>LUNES 1 DE JUNIO</b></p> <p>► <b>EJERCICIO 1:</b> Recuerda, tenías que escribir estas frases, aquí vas a ver subrayados los pronombres y después los analizo debajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tú</u> eres mi amigo.</li> </ul> <p><i>Tú: pronombre personal, 2ª persona del singular.</i></p>						

- Ella es alumna del colegio.  
*Ella: pronombre personal, 3ª persona del singular.*
- Él va a clase de cuarto.  
*Él: pronombre personal, 3ª persona del singular.*
- Nosotros celebramos su cumpleaños.  
*Nosotros: pronombre personal, 1ª persona del plural.*
- Yo he salido a pasear esta mañana.  
*Yo: pronombre personal, 1ª persona del singular.*

## MARTES 2 DE JUNIO

► EJERCICIO 1: Recuerda, tenías que escribir estas oraciones en tu cuaderno, subrayar los determinantes que encuentres en ellas y analizarlos como aquí te muestro en la solución:

- El ratón corría muy rápido.  
*El: determinante, artículo determinado, masculino, singular.*
- Aquellas nubes tienen formas de animales.  
*Aquellas: determinante, demostrativo de lejanía, femenino, plural.*
- Mi casa está en Illescas.  
*Mi: determinante, posesivo, un poseedor, femenino, singular.*
- Vive en el segundo piso.  
*Segundo: determinante, numeral ordinal.*

## MIÉRCOLES 3 DE JUNIO

► EJERCICIO 1: Recuerda, tenías que copiar estas oraciones y subrayar de azul el sujeto y de rojo el predicado de la oración (si había alguna con sujeto elíptico, tenías que escribir el sujeto elíptico al lado de la oración, y subrayarlo de azul):

- El niño trajo las pastas para los invitados.

- Las escritoras han sido muy importantes.

- Coagiste las galletas del bote. (Sujeto elíptico: Tú)

### **JUEVES 4 DE JUNIO**

► EJERCICIO 1: Recuerda que tenías que subrayar el sustantivo y el verbo de cada oración, después analizar esos sustantivos y verbos debajo, como aquí:

- “El águila voló muy alto”.

*Águila: sustantivo común, individual, contable, concreto, femenino, singular.*

*Voló: 3ª persona del singular, verbo volar, forma simple, pasado (pretérito perfecto simple).*

- “El repartidor vendrá mañana”.

*Repartidor: sustantivo común, individual, contable, concreto, masculino, singular.*

*Vendrá: 3ª persona del singular, verbo venir, forma simple, futuro.*

- “El niño lee muy bien”.

*Niño: sustantivo común, individual, contable, concreto, masculino, singular.*

*Lee: 3ª persona del singular, verbo leer, forma simple, presente.*

## CIENCIAS SOCIALES

DÍA	MATERIA	CONTENIDO /ESTANDAR	TAREA A REALIZAR/Orientaciones
Miércoles 3 de junio	<b>Sociales</b>	<p><u>CONTENIDOS:</u> Territorios y órganos de gobierno.</p> <p><u>ESTÁNDARES</u> 4.2. Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y de las comunidades.</p> <p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> 4. Conocer la organización territorial de España y sus órganos de gobierno.</p> <p><u>MÉTODO DE EVALUACIÓN:</u> Observación directa realizando feedback cuando lo necesiten y en las cuestiones que tengan dificultades.</p>	<p>Hoy vamos a repasar <b><i>El gobierno de España</i></b> (Pág. 70-71). Este enlace está indicado para que lo puedan hacer los niños solos.(Copiar y pegar en el navegador)o (Ctrl+click) <a href="https://padlet.com/cristinalopezmaestra/pb49x6k0ho9zw545">https://padlet.com/cristinalopezmaestra/pb49x6k0ho9zw545</a></p> <p><b>¿Qué vamos a repasar hoy?;</b> -Por qué España es un Estado democrático. (Leo comprensivamente la pág. 70 1er párrafo) -Las principales instituciones de España. (Leo comprensivamente la pág. 70 2º párrafo)</p> <p><b>¿Cómo lo tenemos que hacer?</b> <b>1º.</b> Pensar que significa democracia e institución, sólo lo pienso o busco y lo leo, <b>no lo copio.</b> <b>2º.</b> Vamos a ver la siguiente explicación( Dentro del padlet o del siguiente enlace dónde pone TAREA 3) <a href="https://padlet.com/cristinalopezmaestra/pb49x6k0ho9zw545">https://padlet.com/cristinalopezmaestra/pb49x6k0ho9zw545</a> <b>3º.</b> Y vamos a ver los siguientes vídeos complementarios <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mL8FMOShi2c">https://www.youtube.com/watch?v=mL8FMOShi2c</a> <b>4º.</b> Vamos a realizar estas <b>tareas:</b> 1. <u>Explico con mis palabras</u> y sin escribir a mamá, papá o abuela que he entendido que es un país democrático y luego compruebo en la pág. 70 del libro si lo he dicho bien, pero no de memoria, si no con mis palabras. 2. <u>Hago un mini-esquema</u> de las 3 instituciones más importantes que hay y quién las forma.</p> <p><b>¿Cómo sé si está bien hecho?</b> Miro las soluciones que se adjuntan en otro fichero</p> <p><b>¿Tenemos que enviar algo a la profe?</b> No, esta semana de sociales no hay que enviar nada.</p> <p><b>¿Y para los alumnos que quieran aprender más?</b> Para alumnos de <b>ritmo rápido</b> y para todos de forma voluntaria, podemos visualizar los siguientes vídeos explicativos. Sobre el arte en la prehistoria. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qF1-8lqIBbY">https://www.youtube.com/watch?v=qF1-8lqIBbY</a> Leer de forma comprensiva página 104 sobre las pinturas rupestres y realizo “trabaja con la imagen”.</p>

# CIENCIAS NATURALES

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
1 JUNIO 2020	CCNN	<p><b>-Expresión escrita. Reconocimiento de las ideas principales y capacidad de síntesis. Valorar la importancia de este medio de comunicación.</b></p> <p><b>CN01.01.01</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito</p> <p><b>CN01.01.03</b> Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p><b>CN01.03.01</b> Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p><b>-La funciones vitales. Identifica las funciones vitales de los seres humanos y los aparatos que intervienen, así como los órganos de cada uno de ellos. Valoración de estos aparatos para la vida.</b></p>	<p><b>Actividad 1:</b></p> <p><b>-Completa el cuadro (también está en archivo adjunto):</b></p> <p><u>Seguir las orientaciones</u> que aparecen debajo.</p> 	Observación
5 JUNIO 2020		<p><b>CN 02.01.01</b> Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor) y relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p><b>CN 02.01.02</b> Identifica y describe las principales características de las funciones vitales de los seres humanos.</p> <p><b>CN 02.02.01</b> Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y, explica sus principales funciones.</p>	<p><b>Actividad 2:</b></p> <p><b>- Completa el cuadro (también está en archivo adjunto).</b></p> <p><u>Seguir las orientaciones</u> que aparecen debajo</p> 	Observación

## ORIENTACIONES:

### Lunes 1 de junio. Actividad 1.

1. Ver el tutorial: [https://youtu.be/mSV7zD\\_3l0U](https://youtu.be/mSV7zD_3l0U)
2. Después, LEER el ESQUEMA hecho en clase del tema 1 (PROCESO DE RELACIÓN/COMUNICACIÓN).
3. Por último, completar el cuadro. **PODÉIS COPIAR EL CUADRO EN EL CUADERNO O IMPRIMIRLO. Lo tenéis también en un archivo adjunto.**

## CORRECCIÓN. También en archivo adjunto

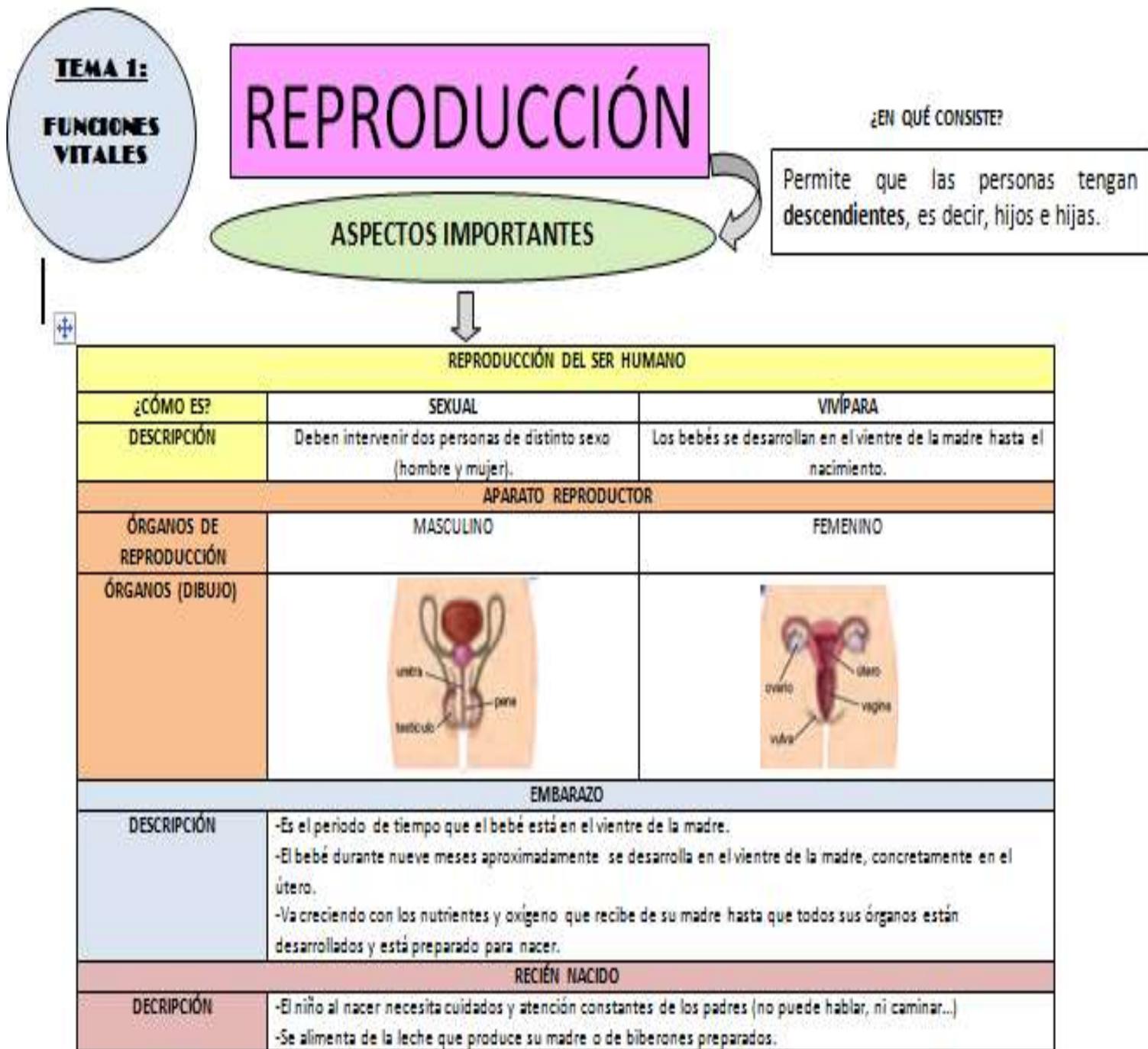


ELEMENTOS	ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	SISTEMA NERVIOSO	APARATO LOCOMOTOR
COMPONENTES	CINCO SENTIDOS: VISTA, OÍDO, TACTO, GUSTO Y OLFATO.	CEREBRO y NERVIOS	SISTEMA ESQUELÉTICO y SISTEMA MUCULAR
FUNCIONES	Captan la información de lo que sucede en el exterior. -VISTA: nos permite saber cuál es el color, la forma, el tamaño y distancia de los objetos del entorno. -OÍDO: permite percibir y diferenciar sonidos y saber su procedencia. -TACTO: permite percibir el frío, calor, forma y textura de los objetos -GUSTO: permite detectar sabores en los alimentos -OLFATO: permite captar olores	CEREBRO: recibe la información de los órganos de los sentidos y la interpreta para dar una respuesta. NERVIOS tienen dos funciones: -Llevar la información de los sentidos hasta el cerebro - y desde el cerebro llevar las órdenes hasta el aparato locomotor. Luego, el SISTEMA NERVIOSO recibe, interpreta y transporta la información.	SISTEMA ESQUELÉTICO: está formado por todos los huesos del cuerpo que se unen con las articulaciones para poder moverse. SISTEMA MUSCULAR: está formado por músculos que se unen a los huesos mediante los tendones para poder moverse. Luego, el APARATO LOCOMOTOR nos permite movernos.
ÓRGANOS	-VISTA es el ojo -OÍDO: es el oído -TACTO: la piel -GUSTO: la lengua OLFATO: la nariz		

## Viernes 5 de junio. Actividad 2

1. LEER el ESQUEMA hecho en clase del tema 1 (PROCESO DE REPRODUCCIÓN).
2. Después, completar el cuadro. **PODEÍS COPIAR EL CUADRO EN EL CUADERNO O IMPRIMIRLO.** Lo tenéis en el mismo **archivo adjunto** de la actividad 1

**CORRECCIÓN.** También en archivo adjunto



## INGLÉS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
1 de junio 2020	Inglés	<p><b>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar un audio y completar acerca de los personajes y los sitios donde están. Escuchar un audio y poner yes o no, en las oraciones que lo acompañan. Leer un texto y contestar sacando información de él.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones gramaticales comunicativas: futuro con will,y won't. presente simple.</li> </ul> </li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de listenings. Sonido "oi", "j", "g".</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de producción de textos orales y escritos: Ordenar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corregir las tareas del 29 de mayo con las soluciones que vienen debajo en el documento</li> <li>• Esta tarea es OBLIGATORIO entregarla, es recomendable ponerle el nombre del alumno al documento al enviarlo. Mi dirección de correo es <a href="mailto:sergiop@edu.jccm.es">sergiop@edu.jccm.es</a> En papás he tenido algún problema descargando archivos, así que si podéis enviármelo al e-mail es más sencillo. Si alguien tiene problemas descargándomela que me envíe su e-mail y se la mando. Si veis que junto a corregir se os hace muy larga, podéis hacer parte y el resto el día 5. Hay que entregarla cuando la tengan terminada, pero si por lo que sea os retrasáis no hay problema.</li> <li>• Ficha OBLIGATORIA entregarla:</li> <li>• <a href="https://www.dropbox.com/s/ktgy632igw5xzrq/1de%20Junio.docx?dl=0">https://www.dropbox.com/s/ktgy632igw5xzrq/1de%20Junio.docx?dl=0</a></li> <li>• Ejercicio 1: Escuchar y poner al lado de los nombre la letra del sitio.</li> <li>• Audio del ejercicio 1:</li> <li>• <a href="https://www.dropbox.com/s/0ihgr10bdfe7xi4/Act1.mp3?dl=0">https://www.dropbox.com/s/0ihgr10bdfe7xi4/Act1.mp3?dl=0</a></li> <li>• Ejercicio 2: Escuchar y escribir true o false.</li> <li>• Audio del ejercicio 2:</li> <li>• <a href="https://www.dropbox.com/s/25fukrjv1thfv9l/Act2.mp3?dl=0">https://www.dropbox.com/s/25fukrjv1thfv9l/Act2.mp3?dl=0</a></li> <li>• Ejercicio 3: Mira el dibujo y al lado de cada oración, escribir yes o no.</li> <li>• Ejercicio 4: Lee y rodea una de las palabras separadas por /.</li> <li>• Ejercicio 5: Ordena las palabras , fijaros si es interrogativa, afirmativa o negativa.</li> <li>• Ejercicio 6: Lee la lectura y contesta a la pregunta, poniendo tus ideas. Podéis usar el texto hecho como guía.</li> </ul>	Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación.

		<p>palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas. Escuchar un audio y completar acerca de los personajes y los sitios donde están. Escuchar un audio y poner yes o no, en las oraciones que lo acompañan. Leer un texto y contestar sacando información de él. Escribir una pequeña redacción similar al modelo estudiado. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de listenings</li> <li>• Algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos basándote en lo escuchado.</li> </ul> <p><b>Estándares :</b>  IN01.02.01 IN01.03.01  IN01.03.02 IN01.06.01  IN01.09.01 IN01.12.01  IN01.13.01 IN02.05.02  IN02.07.01 IN02.07.02  IN02.11.01</p>		
--	--	---	--	--

<p>5 junio 2020</p>	<p>Inglés</p>	<p><b>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar y leer una canción</li> <li>• Funciones gramaticales comunicativas: oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. presente simple, perfecto, pasado simple, pasado continuo</li> <li>• Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de cantar canciones actuales.</li> </ul> <p><b>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de producción de textos orales y escritos: Repetir la canción escuchada. Patrones sonoros, acentuales, y palabras alteradas para que peguen en las canciones a niveles rítmicos y de entonación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de repetir canciones trabajadas.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Escuchar la canción en youtube con letra de Imagine dragons beliver.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9AebjmgN0bw">https://www.youtube.com/watch?v=9AebjmgN0bw</a></p> <p><b>Escuchar la canción en youtube con letra de Lukas Graham 7 years old .</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q0bnAmfGQC8">https://www.youtube.com/watch?v=Q0bnAmfGQC8</a></p> <p><b>Escuchar la canción en youtube con letra de Tones and I Dance Monkey</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F_OhKAepW68">https://www.youtube.com/watch?v=F_OhKAepW68</a></p> <p>He elegido estas canciones porque fueron las que más me habéis pedido en clase y así muchos ya os las sabéis. Si queréis podéis buscar el significado, pero lo importante es que la cantéis e intentéis hacerlo lo más parecido posible para la pronunciación. Yo solo he dado esos videos exactos a modo de ejemplo pero si los enlaces no os funcionan con poner en Youtube el nombre de la canción y lyrics al lado aparecen muchos videos. Si veis que os sale muy bien podéis poner la versión karaoke para practicar. En próximas sesiones trabajaremos las letras.</p>	<p>Observación de tareas en cuaderno. Autoevaluación</p>
-------------------------	---------------	--	--	--

- Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación con las canciones trabajadas.
- . Estándares :**
- IN01.03.01 IN01.04.01  
IN01.07.02 IN01.09.01  
IN01.10.01 IN01.11.01  
IN01.12.01 IN01.13.01  
IN02.11.02

### SOLUCIONES A LAS TAREAS DEL 28 DE MAYO

**Activity book: página 78**

**Ejercicio 1:**

- Library, airport, bowling alley, university, hotel, shopping centre, market, ice ring, art gallery, cinema, football stadium, adventure playground(elegir 6 de ellas).

**Ejercicio 2: .**

- Submarine, helicopter, hot-air ballon, motorbike, tram underground, junk boats, trams, a funicular railway, sampans

**Ejercicio 3:**

La respuesta es libre, pero tienen que fijarse en seguir correctamente la estructura trabajada en los ejemplos a lo largo de toda la unidad.

**Ejercicio 4:**

La respuesta es libre, pero tienen que fijarse en seguir correctamente la estructura trabajada en los ejemplos a lo largo de toda la unidad.

**Ejercicio 5:**

- Junk boats, trams, a funicular railway, sampans.

**Ejercicio 6:**

Las preguntas son libres, pero tienen que seguir la estructura estudiada en la unidad .

**Ejercicio 7:**

**Hong Kong.**

## RELIGIÓN

### ORIENTACIONES FAMILIAS

Estimadas familias:

La tarea de Religión se mandará por semanas, habrá una única actividad para cada semana, siguiendo el horario que cada tutor os ha facilitado. Dicha actividad estará relacionada con los contenidos de la asignatura. Intentaré hacerlo de la manera más fácil posible, para que todos podáis realizar las actividades, ante una situación como la que estamos viviendo.

Esta semana será la última que tengáis que mandar la actividad. En esta actividad vamos a trabajar con dos parábolas (*Hijo Pródigo* y *El Fariseo y Publicano*). Las parábolas son pequeños cuentos que Jesús contaba a sus amigos para aprender valores.

La tarea se realizará en el mismo cuaderno, donde se elaborarán las tareas de las demás asignaturas, o en un folio. A partir del 3º trimestre la asignatura YA NO ES OPCIONAL, por lo que hay que realizar la actividad, como en el resto de las asignaturas. Aún no he recibido las tareas de muchos de vosotros, animaros a mandarme cositas. **Esta tarea debe ser enviada. Los alumnos/as que no me hayáis enviado ninguna actividad debéis ir enviando a lo largo de estas dos semanas, para poder hacer el seguimiento del tercer trimestre.**

Las tareas serán enviadas en mismo plan de trabajo que el resto de las asignaturas, donde cada tutor lo enviará por la plataforma papás, al principio de semana. Cualquier duda, problema, consulta, estoy a vuestra disposición a través de dicha plataforma o correo electrónico que pongo a continuación.

Las actividades se mandarán, bien por la plataforma papás o a través del siguiente correo, donde la capacidad será mejor y mayor: [mgplaza@edu.jccm.es](mailto:mgplaza@edu.jccm.es).

No hay fecha límite para la entrega de las actividades, se pueden enviar varias actividades juntas, para que vuestro tiempo y organización sea más prolongado. Las actividades son fáciles, y son para beneficio de vuestra nota, animaros hacédlas y espero recibidlas.

Mucho ánimo y espero que estéis todos bien.

SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
4 de junio	Religión	<p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El perdón como necesidad del ser humano.</li> <li>- El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.</li> <li>- Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.</li> <li>- Dios está siempre dispuesto al perdón</li> </ul> <p>ESTANDARES DE TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.</li> <li>- Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.</li> <li>- Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.</li> <li>- Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.</li> <li>- Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.</li> </ul>	<p>Visualizar las parábolas <i>El Hijo Pródigo</i> y <i>El Fariseo</i> y <i>el Publicano</i>, y realizar las actividad propuestas posteriormente.</p>	<p>Observación de tareas recibidas a través de la plataforma papás o el correo de webmail.</p>

## **EXPLICACIÓN/ CONSEJO:**

Esta semana será la última que tengáis que enviar la actividad. En esta actividad vamos a trabajar con dos parábolas (*La Parábola del Hijo Pródigo* y *La Parábola El Fariseo y Publicano*). Las parábolas son pequeños cuentos que Jesús contaba a sus amigos para aprender valores.

**Esta tarea debe ser enviada. Los alumnos/as que no me hayáis enviado ninguna actividad debéis ir enviando a lo largo de estas dos semanas, para poder hacer el seguimiento del tercer trimestre.**

Vamos a visualizar las dos parábolas y hacer las actividades correspondientes:

*La Parábola del Hijo Pródigo*, nos enseña el amor de una familia y el PERDÓN, el amor que nuestra familia nos tiene y lo mucho que debemos cuidar a todos los miembros que la forman.

- <https://www.youtube.com/watch?v=qY-ygC4p90g>

La actividad sobre esta parábola consiste en pensar y escribir algún momento que hayáis pedido perdón, algún miembro de vuestra familia.

*La Parábola del Fariseo y el Publicano*, nos enseña, igualmente a pedir perdón por los momentos en los que nos equivocamos.

- <https://www.youtube.com/watch?v=6gbdss2Kc-s>

Las actividades sobre esta parábola consisten en: NO SE COPIAN LOS ENUNCIADOS.

- 1) Buscar en el diccionario el significado de las palabras:
  - Fariseo
  - Publicano
- 2) Coloca correctamente estas palabras en las frases (donde están los puntos, se coloca la palabra): publicanos, fariseos, rechazados, despreciaban.
  - Los .....se creían los mejores en todo y por eso.....al resto de la población. En cambio, los .....eran .....por la mayoría de la población, porque recaudaban impuestos para los invasores romanos.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**



## ART

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
3 junio 2020	Art	<p><b>Bloque 2: Expresión artística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organización del espacio bidimensional: la Proporcionalidad</li><li>• El color: Colores fríos Colores cálidos</li><li>• Técnicas artísticas: el dibujo con el lápiz de grafito y el collage.</li><li>• Proceso creativo: Elaboración de una composición artística bidimensional, individual respetando las fases del proceso creativo:<ul style="list-style-type: none"><li>- Propósito de la obra: búsqueda de información y elección del proyecto: Anuncio</li></ul></li></ul> <p>Estándares:</p> <p>2.1. Distingue los colores fríos y cálidos y los combina con intención expresiva en sus producciones.</p> <p>2.2. Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando el formato horizontal y vertical y los conceptos básicos de espacio y proporción.</p> <p>3.1 Utiliza las técnicas de dibujo con el lápiz de grafito y sus posibilidades gráficas</p> <p>3.2 Presenta sus trabajos con limpieza</p> <p>4.1. Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.</p> <p>5.1. Confecciona obras artísticas utilizando diversos materiales</p>	<p>Esta tarea es opcional, se realizará sobre un A4 o similar, aunque si quieren se puede hacer más grande.</p> <p>La tarea consiste en realizar una representación de los miembros de su familia terminando en ellos mismos en algún tipo de estructura organizativa a lo árbol genealógico intentando que cada miembro sea lo más parecido a la realidad. Es decir, en vez de hacerlo poniendo los nombres como sería lo normal en un árbol genealógico, haciendo un dibujo de ellos o la técnica que ellos elijan.</p> <p>Se puede utilizar cualquier material que tengamos por casa, lápiz, colores, rotuladores, pintura de dedos... y cualquier técnica que se haya trabajado, puntillismo, acuarelas, collage o cualquier otra que queráis. Si tenéis cualquier duda, preguntadlo así como si necesita alguna indicación adicional.</p>	Observación de tareas.

