

PLAN DE TRATABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. EL GRECO

TEMPORALIZACIÓN: del 20 al 24 de abril

MATERIAS/NIVEL: Matemáticas, Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Valores, Religión, Inglés y Artística. Educación física. 4º de Primaria

DOCENTE:

- M^a Valle Navas
- Rocío de Lara
- Jaime José Lamela
- Cristina López
- Pedro Cañas Palenque
- Sergio Pérez Palomares
- Margarita García Plaza

- Soledad Sánchez

El lunes 13 de abril se dictaron nuevas instrucciones, desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, que los maestros debemos seguir para el desarrollo del tercer trimestre. Debido a la situación de prórroga del estado de alarma se plantea que el regreso del alumnado no se produzca hasta que las autoridades sanitarias así lo establezcan.

Estas instrucciones nos marcan la necesidad de **“reforzar los contenidos trabajados en el primer y segundo trimestre, y que sólo se avance en contenidos de carácter básico si fuesen necesarios para la adquisición de las competencias básicas, con el fin de garantizar la continuidad del curso escolar y, respetando las diferencias en las necesidades del alumnado, y así establecer una línea de actuación común en todo el sistema educativo de Castilla-La Mancha”**.

Para este nuevo esfuerzo que debemos realizar toda la comunidad educativa, realizamos el siguiente horario de planificación de las áreas.

LUNES 20	MARTES 21	MIÉRCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
MATERIAS OBLIGATORIAS				
LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	NATURALES
NATURALES	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
INGLÉS	PLÁSTICA	SOCIALES	RELIGIÓN/VALORES	INGLÉS
	EDUCACIÓN FÍSICA		EDUCACIÓN FÍSICA	

El plan de trabajo incluye todas las tareas con sus correcciones en el orden indicado en la primera página de dicho plan.

MATEMÁTICAS

ORIENTACIONES ÁREA DE MATEMÁTICAS

Estimadas familias:

Desde la semana del 20 de marzo comenzamos con el repaso de los contenidos trabajados durante los dos primeros trimestres del curso.

En principio se han establecido 4 sesiones de matemáticas a la semana, al ser una de las materias que más ayudan a alcanzar las competencias claves del currículo. Las cuatro sesiones se han establecido de martes a viernes, pero no es necesario seguir el horario planteado, pues entendiendo las dificultades y diversidad de situaciones, deberá adaptarse a las situaciones personales de cada uno.

Las 4 sesiones se han planteado de la siguiente manera: 1 tarea de numeración (escribir, leer, comparar, descomponer y ordenar distinto tipo de números); 1 tarea de operaciones, 1 tarea de problemas y 1 tarea de contenidos específicos.

Por el momento, vamos a seguir utilizando la plataforma papas y la web del centro para la publicación de las tareas de los alumnos, pero no descartamos el uso de alguna plataforma complementaria que nos facilite más la individualización de la enseñanza y que nos permita realizar un seguimiento de los contenidos trabajados por el alumnado.

Las tareas que se van a enviar son bastante sencillas, el alumnado tiene que ser capaz de hacerlas totalmente solo, pues los contenidos abordados han sido explicados en el aula, no obstante irán acompañados de las explicaciones escritas pertinentes y si fuese necesario por enlaces a video tutoriales explicativos.

Para el alumnado que presente un ritmo de trabajo más rápido, para evitar la monotonía y el aburrimiento podrá realizar trabajo complementario de carácter **VOLUNTARIO**, por lo que se le facilitarán enlaces a actividades on-line, relacionadas con lo abordado en la tareas y fichas/enlaces de desarrollo de la inteligencia.

Este documento contiene:

- Tabla con los contenidos que se van a trabajar durante la semana.
- Tabla organizativa de las tareas a realizar durante la semana.
- Tareas estructuradas por días con las explicaciones pertinentes.
- Soluciones a las tareas enviadas. Estas soluciones se le facilitarán al día siguiente a los alumnos para que corrijan su tarea.

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 20 al 24 de abril		CURSO: 4º	
MATERIA	CONTENIDOS	ESTANDARES	CATEGORIZACIÓN
Matemáticas	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	MA1.2.2	Básico
	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen hasta tres operaciones aritméticas.	MA1.6.1	Básico
	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?,	MA1.6.2	Básico

	¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?		
	Lee y escribe números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	MA2.1.1	Básico
	Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas.	MA2.3.1	Básico
	Aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación para resolver problemas.	MA2.5.2	Básico
	Descompone de forma aditivo-multiplicativo números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	MA2.6.1	Básico
	Opera con números naturales y decimales conociendo la jerarquía de las operaciones.	MA2.8.1	Básico

TABLA ORGANIZACIÓN DE TAREAS (Orientativa)

DÍA	TAREA	INFORMACIÓN
21/04/2020	Numeración: escritura, lectura, descomposición de números	Se incluye explicación escrita. Es muy importante que la lean. Hacer los ejercicios que vienen copiando enunciados. Enlaces de interés: Explicación: https://youtu.be/ipbR3yqSUdk
22/04/2020	Prueba de la resta, propiedades de la suma, sumas y restas combinadas	Corregir ejercicios del día anterior Se incluyen pequeñas explicaciones. Hacer los ejercicios que vienen copiando enunciados. Enlaces de interés: Explicación: https://youtu.be/aKlawbl6_GE
23/04/2020	Resolución de problemas	Corregir tareas del día anterior. Se incluye explicación y pasos para resolver los problemas. Hacer los problemas, deben marcar las palabras claves.
24/04/2020	Operaciones: sumas y restas	Hacer los ejercicios que vienen copiando enunciados. Hacer los ejercicios que vienen copiando enunciados

Enlaces a actividades complementarias on-line:

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/num-siete-cifras-4o-04>

<https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-cuarto-primaria/numeros-de-7-cifras-17664>

Fichas:

https://drive.google.com/open?id=1ASt9vl-FWhrbSDhqaOlc2941APf-Wm_H

<https://drive.google.com/open?id=1gJFVnw5Haxsby-n7MVrfoknaVHcuUQ7W>

<https://drive.google.com/open?id=1Vgq-qFucbSMyyUFHEK6ZW6yO7jCIY9CK>

<https://drive.google.com/open?id=16BECUaF2y6G1j-lakHE1jyUuxGaN2r56>

REPASO NÚMEROS NATURALES

TAREAS DEL MARTES 21 DE ABRIL 2020**LEE CON ATENCIÓN**

Los números están formados por cifras **12.345.678** el **1** es una cifra, el **3** otra, el **4** otra.

Dependiendo del lugar que ocupa cada cifra el valor del número varía **no es el mismo número 50.000.000 que 000.000.50**

Cada uno de los lugares o posiciones tiene un nombre y valor

Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de millar	Decenas de millar	Unidades de millar	centenas	decenas	unidades
D de millón	U de millón	CM	DM	UM	C	D	U
1	2	3	4	5	6	7	8

El **valor más pequeño** se coloca al lado derecho, **son las unidades.**

Los valores de cada posición es:

NOMBRE	ABREVIATURA	VALOR
Unidades	U	1
Decenas	D	10
Centenas	C	100
Unidades de millar	UM	1.000
Decenas de millar	DM	10.000
Centenas de millar	CM	100.000
Unidades de millón	U de millón	1.000.000
Decenas de millón	D de millón	10.000.000
Centenas de millón	C de millón	100.000.000

Para descomponer números hay que hacer 2 cosas:

1º cortar los números en cifras indicando su nombre

2º indicar el valor de cada cifra

Ejem. Descomponer el número **12.345.678** empezando por las unidades

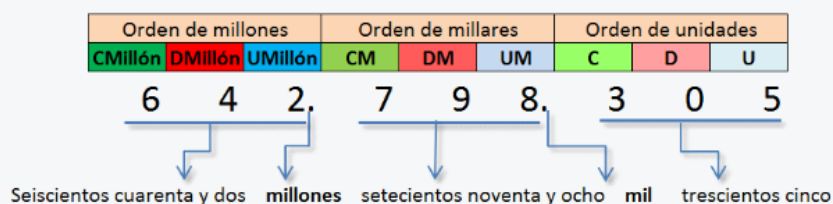
D de millón	U de millón	CM	DM	UM	C	D	U
1	2	3	4	5	6	7	8
12.345.678= 1 D de millón+ 2 U de millón + 3 CM + 4 DM + 5UM + 6 C + 7 D + 8 U							
10.000.000 + 2.000.000 + 300.000 + 40.000 + 5.000 + 600 + 70 + 8							

LECTURA DE NÚMEROS

Para leer un número de 9 cifras:

1. Se dice la cantidad en el orden de los millones seguida de la palabra millones.
2. Se dice la cantidad en el orden de los millares seguida de la palabra mil.
3. Se dice la cantidad en el orden de las unidades.

El número 642.798.305 se lee: seiscientos cuarenta y dos millones setecientos noventa y ocho mil trescientos cinco



1. Descompón cada número.

· 4.732.879 · 870.765 · 306.401 · 2.420.760

2. Escribe con cifras.

- Tres millones ciento treinta y dos mil doscientos uno.
- Setecientos nueve mil quinientos catorce.
- Ocho millones ciento veinticinco mil.
- Seiscientos mil quinientos treinta y dos.

3. Escribe el valor en unidades de la cifra 6 en cada número.

· 5.433.679 · 9.060.543 · 157.926 · 6.789.000

4. Copia la opción correcta:

El valor de la cifra 2 es 20.000 unidades: 4.419.629 1.920.789 2.281.291 8.043.732

El valor de la cifra 6 es 600.000 unidades: 6.217.820 3.708.698 687.360 9.303.611

¿Cómo se escribe el número cuatrocientos mil novecientos doce?

- a. 4.912. b. 40.912. c. 400.912.

¿Cómo se descompone el número 8.602.006?

- a. 8 DM, 6 CM, 2 UM, 6 U.
 b. 8 unidades de millón, 6 CM, 2 UM, 6 U.
 c. 8 unidades de millón, 6 CM, 2 DM, 6 UM.

¿Cuál es la cifra de las unidades de millón en el número 4.304.809?

- a. 4. b. 9. c. 8.

¿A qué número corresponde la descomposición 7 CM, 3 C y 9 D?

- a. 7.000.390. b. 700.309. c. 700.390.

Corregir tareas día anterior

RECUERDA

Una resta está bien hecha si se cumple que **la suma del sustraendo y la diferencia es igual al minuendo.**

$$\begin{array}{r} 49 \leftarrow \text{Minuendo} \\ - 25 \leftarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 24 \leftarrow \text{Diferencia} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \leftarrow \text{Sustraendo} \\ + 24 \leftarrow \text{Diferencia} \\ \hline 49 \leftarrow \text{Minuendo} \end{array}$$

1. **Coloca estos números y resta. Haz la prueba de la resta para comprobar el resultado.**

a) $63 - 28$

b) $214 - 136$

c) $803 - 136$

d) $412 - 156$

2. **Calcula el minuendo de cada resta.**

a) $\underline{\quad} - 14 = 37$

b) $\underline{\quad} - 251 = 192$

RECUERDA

- **Propiedad conmutativa.** En una suma de dos sumandos, si cambiamos el orden de los sumandos, el resultado no varía.
- **Propiedad asociativa.** En una suma de tres sumandos, si cambiamos la agrupación de los sumandos, el resultado no varía.

3. **Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.**

• $13 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ | • $17 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ | • $4 + 19 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

4. **Aplica**

• $(3 + 7) + 6 = 3 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

• $(6 + 8) + 5 = \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

• $(4 + 8) + 9 = 4 + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

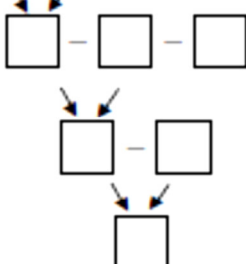
• $(7 + 9) + 2 = \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad})$

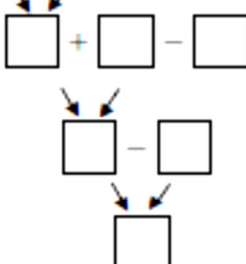
$$\begin{array}{r} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

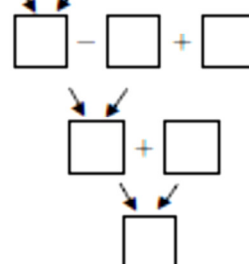
RECUERDA

- **Sumas y restas sin paréntesis.** Se realizan las operaciones en el orden en que aparecen, de izquierda a derecha.
- **Sumas y restas con paréntesis.** Se realizan primero las operaciones que hay dentro del paréntesis.

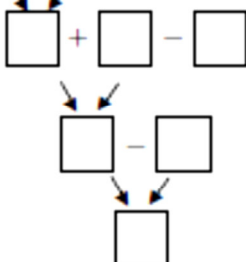
1 Calcula estas sumas y restas sin paréntesis.

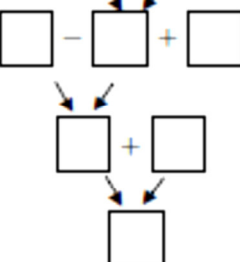
$$6 + 3 - 2 - 4$$


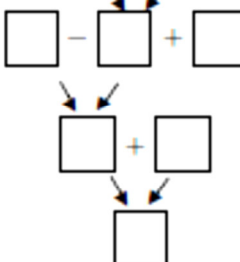
$$8 - 6 + 5 - 3$$


$$9 - 2 - 4 + 8$$


2 Calcula estas sumas y restas con paréntesis.

$$(6 - 4) + 3 - 5$$


$$9 - (3 - 2) + 4$$


$$8 - (3 + 4) + 5$$


3 Calcula las siguientes sumas y restas combinadas.

$$8 + 5 - 4 - 7$$

$$(7 - 5) + 8 - 2$$

TAREAS JUEVES 23 DE ABRIL DE 2020

Corregir tareas día anterior

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS

1. Leo, leo, leo hasta que comprendo: **Recuerda tienes que saber de qué habla el problema (dinero, árboles, distancia, masa...)**

2. **Marco** con cuadrado las palabras claves que me dan pista de la operación:

Palabra clave	¿Dónde está?	Operación
más que	Fuera de la pregunta más que.... ¿.....?	Suma
más que	Dentro de la pregunta ¿..... más que ...?	Resta
En total	Dentro de la pregunta ¿..... en total?	Suma
Juntos / entre todos	Dentro de la pregunta ¿..... juntos?	Suma
Quedan, falta, diferencia	Dentro de la pregunta ¿..... quedan/ faltan?	Resta
menos que	Siempre	Resta

- Rodeo la palabra clave que me preguntan.
- Escribo los datos. **Para resolver problemas de medidas es necesario pasar todos los dato a las misma unidad.**
- Realizo las operaciones.
- Escribo la respuesta.
- Compruebo que la respuesta **No es un disparate**

En el pueblo de Elena hay 3 urbanizaciones. En la más grande viven 879 vecinos, en la mediana 564 y en la más pequeña 115.
¿Cuántos vecinos viven en las 3 urbanizaciones?

1. Comprende.

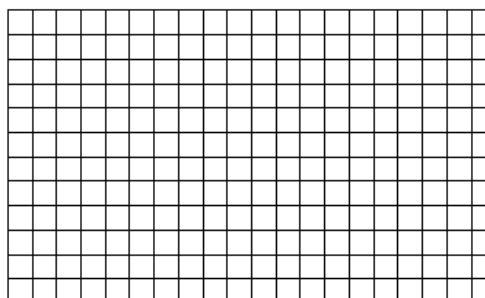
Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
 una multiplicación.
 una suma y una multiplicación.

3. Calcula.



Solución:

A lo largo de la semana, en el lavadero de coches Ortiz han ingresado estas 3 cantidades. ¿Cuánto dinero han ganado al final de la semana?



1. Comprende.

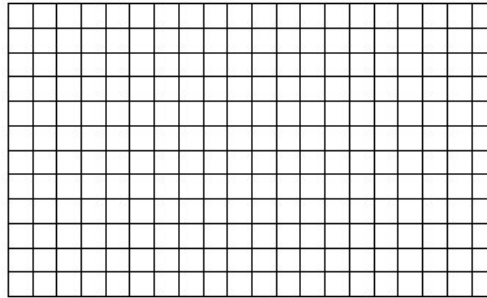
Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
- una resta.
- una multiplicación.

3. Calcula.



Solución: _____

Jorge se gastó 1.769 € en una televisión y Teresa 675 € en una lavadora.
¿Cuánto dinero se gastó Jorge más que Teresa?

1. Comprende.

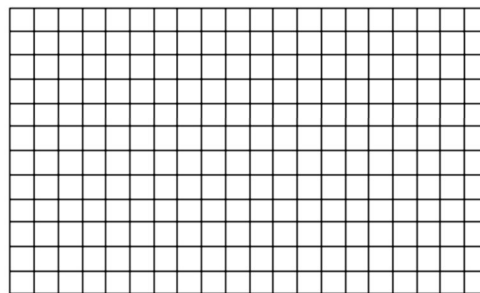
Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
- una resta.
- una suma y resta.

3. Calcula.



Solución: _____

Elvira y Carmen han participado en una tómbola. ¿Cuántos puntos más que Elvira ha conseguido Carmen en la tómbola?



1. Comprende.

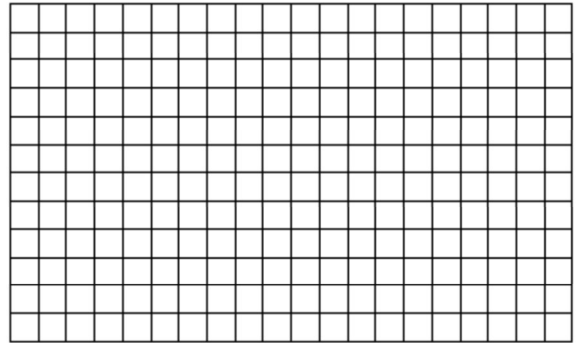
Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
- una resta.
- una multiplicación.

3. Calcula.



Solución: _____

En la operación salida de fin de semana, los policías de tráfico pusieron el sábado 1.345 multas y la mañana del domingo 2.276. ¿Cuántas multas pusieron en total?

1. Comprende.

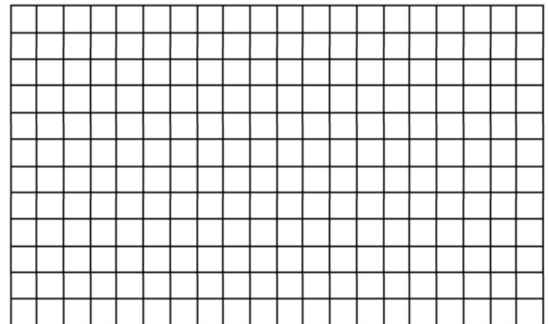
Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
- una resta.
- una suma y una resta.

3. Calcula.



Solución: _____

TAREAS VIERNES 24 DE ABRIL DE 2020**Corregir tareas día anterior****1 Realiza estas sumas y restas.**

a) $38 + 107 + 421 =$

b) $43 + 217 + 9 =$

$827 + 17 + 1.243 =$

$$\begin{array}{r} 7124 \\ - 1987 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8147 \\ - 4839 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1935 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5631 \\ - 2867 \\ \hline \end{array}$$

$$287 - 26 =$$

$$945 - 723 =$$

$$96.857 - 5.002 =$$

CORRECCIONES TAREAS DEL MARTES 21 DE ABRIL 2020

- 4.732.879: 4U de millón + 7 CM + 3 DM + 2 UM + 8C + 7D + 9U =
4.000.000+700.000+30.000+2.000+800+70+9
- 870.765 8CM + 7DM + 7C + 6D + 5U = 800.000+70.000+700+60+5
- 306.401 3CM + 6UM + 4C + 1U = 300.000+6.000+400+1
- 2.420.760 2U de millón + 4 CM + 2 DM + 7C + 6D = 2.000.000+400.000+20.000+700+60

5. Escribe con cifras.

- Tres millones ciento treinta y dos mil doscientos uno. 3.132.201
- Setecientos nueve mil quinientos catorce. 709.514
- Ocho millones ciento veinticinco mil. 8.125.000
- Seiscientos mil quinientos treinta y dos. 700.531

6. Escribe el valor en unidades de la cifra 6 en cada número.

- 5.433.679 Cinco millones cuatrocientos treinta y tres mil seiscientos setenta y nueve
- 9.060.543 nueve millones sesenta mil quinientos cuarenta y tres
- 157.926 ciento cincuenta y siete mil novecientos veintiséis.
- 6.789.000 seis millones setecientos ochenta y nueve mil.

7. Copia la opción correcta:

El valor de la cifra 2 es 20.000 unidades: 4.419.629 1.920.789 2.281.291 8.043.732

El valor de la cifra 6 es 600.000 unidades: 6.217.820 3.708.698 687.360 9.303.611

¿Cómo se escribe el número cuatrocientos mil novecientos doce?

- a. 4.912. b. 40.912. c. 400.912.

¿Cómo se descompone el número 8.602.006?

- a. 8 DM, 6 CM, 2 UM, 6 U.
b. 8 unidades de millón, 6 CM, 2 UM, 6 U.
c. 8 unidades de millón, 6 CM, 2 DM, 6 UM.

¿Cuál es la cifra de las unidades de millón en el número 4.304.809?

- a. 4. b. 9. c. 8.

¿A qué número corresponde la descomposición 7 CM, 3 C y 9 D?

- a. 7.000.390. b. 700.309. c. 700.390.

CORRECCIONES TAREAS DEL MIÉRCOLES 22 DE ABRIL 2020

6. Coloca estos números y resta. Haz la prueba de la resta para comprobar el resultado.

b) $63 - 28 = 35$ b) $214 - 136 = 78$ c) $803 - 136 = 667$ d) $412 - 156 = 256$

7. Calcula el minuendo de cada resta.

b) _____ - 14 = 37

b) _____ - 251 = 192

$$14 + 37 = 51$$

$$251 + 192 = 443$$

8. Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$13 + 5 = 5 + 13$$

$$17 + 6 = 6 + 17$$

$$4 + 19 = 19 + 4$$

$$18 = 18$$

$$23 = 23$$

$$23 = 23$$

9. Aplica la propiedad asociativa y comprueba que tienes el mismo resultado.

$$(3+7)+6 = 3+(7+6)$$

$$(6+8)+5 = 6+(8+5)$$

$$10+6 = 3+13$$

$$14+5 = 6+13$$

$$16 = 16$$

$$19 = 19$$

$$(4+8)+9 = 4+(8+9)$$

$$(7+9)+2 = 7+(9+2)$$

$$12+9 = 4+11$$

$$16+2 = 7+11$$

$$21 = 21$$

$$18 = 18$$

10. Realiza estas sumas y restas

$$6 + 3 - 2 - 4$$

$$8 - 6 + 5 - 3$$

$$9 - 2 - 4 + 8$$

$$9 - 2 - 4$$

$$2 + 5 - 3$$

$$7 - 4 + 8$$

$7-4 = 11$

$7-3 = 10$

$3+8 = 11$

$(6-4) + 3 - 5$

$9 - (3-2) + 4$

$8-(3+4) + 5$

$2+3+5$

$9-1+4$

$8-7+5$

$5+5=10$

$8+4=14$

$1+5=6$

$8 + 5 - 4 + 7$

$(7-5)+8-2$

$13-4+7$

$2+8-2$

$9+7=16$

$10-2=8$

CORRECCIONES TAREAS DEL JUEVES 23 DE ABRIL 2020

Datos

En el pueblo de Elena hay 3 urbanizaciones. En la más grande viven 879 vecinos, en la mediana 564 y en la más pequeña 115.
¿Cuántos vecinos viven en las 3 urbanizaciones?

1. Comprende.

Pregunta: ¿Cuántos vecinos viven en las 3 urbanizaciones.

Datos: 879 vecinos, 564 vecinos y 115 vecinos

3. Calcula.

$$879 + 564 + 115 = 1558$$

2. Piensa qué hay que hacer.



una suma.



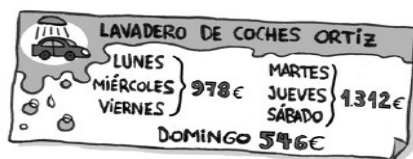
una multiplicación.



una suma y una multiplicación.

Solución: Hay 1.558 vecinos en las 3 urbanizaciones

A lo largo de la semana, en el lavadero de coches Ortiz han ingresado estas 3 cantidades. ¿Cuánto dinero han ganado al final de la semana?



Pregunta: ¿Cuánto dinero ha gastado al final en una semana

Datos: 978€, 1312 € y 546 €

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
 una resta.
 una multiplicación.

Jorge se gastó 1.769 € en una televisión y Teresa 675 € en una lavadora.

¿Cuánto dinero se gastó Jorge más que Teresa?

1. Comprende.

Pregunta: ¿Cuánto dinero se gastó Jorge más que Teresa

Datos: 1769 € y 675€

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
 una resta.
 una suma y resta.

Elvira y Carmen han participado en una tómbola. ¿Cuántos puntos más que Elvira ha conseguido Carmen en la tómbola?



Pregunta: ¿Cuántos puntos más que Elvira ha Conseguído Carmen?

Datos: 1790 puntos y 3456 puntos.

Comprende:

Es una resta.

3. Calcula.

$$978 + 13112 + 546 = 2836$$

Solución:

Ha gastado 2.836 €

3. Calcula.

$$1769 \text{ €} - 675\text{€} = 1094$$

Solución: Jorge gastó 1.094 € más que Teresa

Calcula:

$$3456 - 1790 = 1.444$$

Solución: Carmen sacó 1.444 puntos más que Elvira

En la operación salida de fin de semana, los policías de tráfico pusieron el sábado 1.345 multas y la mañana del domingo 2.276.
¿Cuántas multas pusieron en total?

Pregunta: ¿Cuántos multas pusieron en Total?

Datos: 1345 multas y 2276 multas

Calcula:

Comprende:

$$1345 + 2276 = 3621$$

Es una suma.

Solución: Pusieron 3.621 multas

CORRECCIONES TAREAS VIERNES 24 DE ABRIL DE 2020

Corregir tareas día anterior

1 Realiza estas sumas y restas.

$$38 + 107 + 421 = 566$$

$$43 + 217 + 9 = 269$$

$$827 + 17 + 1.243 = 2.087$$

6. Realiza.

7 1 2 4	8 1 4 7	3 7 1 2	5 6 3 1
- 1 9 8 7	- 4 8 3 9	- 1 9 3 5	- 2 8 6 7
5.137	3.308	1.777	2764

7. Coloca adecuadamente estos números y efectúa las sustracciones.

$$287 - 26 = 261$$

$$945 - 723 = 222$$

$$96857 - 5002 = 91.553$$



LENGUA

Estimadas familias:

A continuación, les mostramos las tareas, orientaciones y soluciones (al final).

Las tareas de Lengua son de lunes a jueves.

Esta semana no nos tienen que enviar ningún documento.

Muchas gracias.

IMPORTANTE: NO HAY QUE ESCRIBIR EL ENUNCIADO DE LOS EJERCICIOS.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
20 abril 2020	LENGUA	COMPRENSIÓN LECTORA / Estándar de ap. ev.: - LC02.07.01 Interpreta distintos tipos de textos.	<p>► EJERCICIO 1: Lee esta lectura y contesta los ejercicios que encontrarás debajo de ella: Sería recomendable que leyeses este cuento un par de veces para comprender bien el texto y para que reflexiones sobre la enseñanza que encierra esta maravillosa lectura. Si no entiendes alguna palabra, puedes buscarla en el diccionario.</p> <p style="text-align: center;"><u>LA SABIDURÍA DE LA FAMILIA DE LOS GIGANTES</u></p> <p>“Hace más de quinientos años, dicen que vivió en un enorme castillo de la provincia de Toledo una familia de gigantes. Dicen que la única hija de los dueños del castillo se alejó un día paseando</p>	



		<p>entre pinares y viñedos hasta una colina desde donde se dominaba el pueblo y el valle, partido en trozos de tierras labrantías.</p> <p>La niña gigante se detuvo para mirar a unos extraños seres que se movían allá abajo arañando el suelo. Durante algunos momentos observó con curiosidad al hombre que labraba su campo. Aquello era desconocido para ella. La muchacha, feliz por su hallazgo, se acercó al hombre y a los bueyes y los recogió en su cesta como si fueran juguetes.</p> <p>Volvió al castillo la muchacha y fue contenta a mostrarles a sus padres lo que traía. Y, mientras hablaba, puso al labrador y la yunta sobre la mesa, y los empujaba para que trabajaran.</p> <p>El gigante de barba nevada dijo cariñoso y serio:</p> <p>- ¿Sabes bien, hija mía, lo que traes? ¿Tú sabes lo que has hecho? Esto que tú llamas juguete es un hombre que trabaja como campesino. Lo has sorprendido cuando trabajaba la tierra para arrancarle los frutos que te alimentan a ti y hacen vivir a tus padres.</p> <p>Ese humilde trabajador es el más útil de todos los hombres. Los demás pueden vivir gracias a su trabajo”.</p> <p>● <u>PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Quiénes eran los habitantes del castillo?2. ¿Dónde se hallaba el castillo?	
--	--	--	--



			<p>3. ¿Qué observó con curiosidad la niña gigante?</p> <p>4. ¿Cuántos hermanos tenía la hija del gigante?</p> <p>5. ¿Qué significa la expresión: “Una colina desde donde se dominaba el pueblo y el valle”?</p> <p>a) Que el rey era el dueño de las tierras, del pueblo y el valle.</p> <p>b) Que en el pueblo todos hacían lo que el rey quería.</p> <p>c) Que desde allí se veía el pueblo y el valle.</p> <p>6. ¿Qué significa la expresión: “Extraños seres que se movían arañando el suelo”?</p> <p>a) Muñecos que había colocados en la tierra.</p> <p>b) Campesinos labrando la tierra.</p> <p>c) Tractores arando el campo.</p> <p>7. ¿Qué es una yunta?</p> <p>a) Un par de bueyes que aran juntos.</p> <p>b) Una tierra de cultivo.</p> <p>c) Un sombrero de campesino</p>	
--	--	--	---	--



			<p>8. La niña gigante ¿para qué cogió al labrador y a los bueyes?</p> <p>a) Para enseñárselos a su padre y jugar con ellos.</p> <p>b) Porque su padre se lo pidió.</p> <p>c) Para hacerles daño.</p> <p>9. ¿Con qué expresión se indica en el texto el color de la barba del gigante?</p> <p>10. ¿Crees que la niña gigante aprendió algo con lo que le ocurrió ese día?</p>							
21 abril 2020	LENGUA	<p>ORTOGRAFÍA / LC04.17.01 Identifica diptongos e hiatos en palabras.</p>	<p>► EJERCICIO 1: Tienes que escribir en tu cuaderno los diptongos y los hiatos que encuentres en texto que hay debajo de las siguientes orientaciones: ¿Recuerdas lo que son los diptongos y los hiatos? Aquí tienes unos apuntes para poder repasarlos:</p> <p style="text-align: center;"><u>DIPTONGOS E HIATOS</u></p> <p style="text-align: center;">(recuerda primero que las vocales cerradas son i, u; y las vocales abiertas son: a, e, o)</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIPTONGO: es la unión de dos vocales que se pronuncian en la misma sílaba. - HIATO: formado por dos vocales que se pronuncian en sílabas diferentes. <p><i>Y ahora en esta tabla veremos cuándo son diptongo o hiato, según las vocales y la acentuación:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Vocal cerrada + vocal cerrada</td> <td style="padding: 5px;">DIPTONGO (ciudad, fuimos...)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Vocal abierta + vocal abierta</td> <td style="padding: 5px;">HIATO (Leopardo, caen...)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Vocal cerrada + abierta</td> <td style="padding: 5px;">Tilde en la cerrada: HIATO (Búho, río...)</td> </tr> </table>	Vocal cerrada + vocal cerrada	DIPTONGO (ciudad, fuimos...)	Vocal abierta + vocal abierta	HIATO (Leopardo, caen...)	Vocal cerrada + abierta	Tilde en la cerrada: HIATO (Búho, río...)	
Vocal cerrada + vocal cerrada	DIPTONGO (ciudad, fuimos...)									
Vocal abierta + vocal abierta	HIATO (Leopardo, caen...)									
Vocal cerrada + abierta	Tilde en la cerrada: HIATO (Búho, río...)									



			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>El resto con normas generales de acentuación: DIPTONGO (abuelo, volvéis...)</td> </tr> <tr> <td>Vocal abierta + cerrada</td> <td>Tilde en la cerrada: HIATO (caí, reír...)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>El resto con normas generales de acentuación: DIPTONGO (Náutico...)</td> </tr> </table> <p>Identifica los diptongos e hiatos de este texto:</p> <p>Hace más de quinientos años, dicen que vivió en un enorme castillo de la provincia de Toledo una familia de gigantes.</p> <p>Dicen que la única hija de los dueños del castillo se alejó un día paseando entre pinares y viñedos hasta una colina desde donde se dominaba el pueblo y el valle, partido en trozos de tierras labrantías.</p>		El resto con normas generales de acentuación: DIPTONGO (abuelo, volvéis...)	Vocal abierta + cerrada	Tilde en la cerrada: HIATO (caí, reír...)		El resto con normas generales de acentuación: DIPTONGO (Náutico...)	
	El resto con normas generales de acentuación: DIPTONGO (abuelo, volvéis...)									
Vocal abierta + cerrada	Tilde en la cerrada: HIATO (caí, reír...)									
	El resto con normas generales de acentuación: DIPTONGO (Náutico...)									
22 abril 2020	LENGUA	<p>EXPRESIÓN ESCRITA / LC05.06.01 Elabora textos escritos en lengua trabajados en el aula, para satisfacer necesidades comunicativas concretas.</p>	<p>► EJERCICIO 1: Primero lee este texto que es el principio de una leyenda de Toledo. Después, en tu cuaderno, tienes que escribir la continuación de la leyenda. Puedes inventar lo que quieras para el final. El título de la leyenda lo tienes que imaginar tú también. Espero que te diviertas:</p> <p>En tu cuaderno no tienes que escribir el principio de la leyenda, sólo lo que tú imagines. La extensión tiene que tener como mínimo 4 líneas en tu cuaderno. No hay máximo, puedes escribir todo lo que quieras.</p> <p>PRINCIPIO DE LEYENDA TOLEDANA: Cuenta una lejana leyenda toledana que</p>							



			<p>un grupo de escolares estuvo visitando el Museo del Greco. Después de visitar el museo, estuvieron, junto a sus profes, recorriendo Toledo, hasta llegar a la orilla del río Tajo. Allí vieron muchos árboles y plantas, así como aves volando sobre las aguas de este magnífico río. A uno de los niños se le cayó la botellita de agua al suelo, y fue rodando hasta perderse bajo unos matorrales. El niño fue a buscarla, y la encontró. Pero vio algo misterioso al lado de la botellita: un pincel muy antiguo... (a partir de aquí tienes que continuar tú hasta acabar la leyenda)</p>	
23 abril 2020	LENGUA	<p>GRAMÁTICA / LC04.43.01 Utiliza los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar.</p>	<p>► EJERCICIO 1: Analiza las siguientes formas verbales. <i>Fíjate en este ejemplo:</i> <i>Habías averiguado: 2ª persona del singular, verbo averiguar, pasado, forma compuesta.</i></p> <p>Recuerda que las formas verbales podían ser simples y compuestas. Las formas simples están formadas por una sola palabra: jugué, caminas.</p> <p>Las formas compuestas se construyen con una forma conjugada del verbo haber y el participio del verbo principal: has venido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo habré silbado - Tú anduviste - Ellos cocinan - Vosotros habíais ayudado - Ella sonreirá - Nosotros habíamos escuchado 	
SOLUCIONES A LAS TAREAS				



LUNES 20 DE ABRIL

► **EJERCICIO 1:** Respuesta a los ejercicios que se encuentran debajo del cuento de los gigantes:

● **PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:**

1. ¿Quiénes eran los habitantes del castillo?

La familia de gigantes.

2. ¿Dónde se hallaba el castillo?

En la provincia de Toledo.

3. ¿Qué observó con curiosidad la niña gigante?

A unos extraños seres que se movían allá abajo arañando el suelo.

4. ¿Cuántos hermanos tenía la hija del gigante?

No tenía hermanos.

5. ¿Qué significa la expresión: “Una colina desde donde se dominaba el pueblo y el valle”?

c) Que desde allí se veía el pueblo y el valle.

6. ¿Qué significa la expresión: “Extraños seres que se movían arañando el suelo”?

b) Campesinos labrando la tierra.

7. ¿Qué es una yunta?

a) Un par de bueyes que aran juntos.

8. La niña gigante ¿para qué cogió al labrador y a los bueyes?

a) Para enseñárselos a su padre y jugar con ellos.

9. ¿Con qué expresión se indica en el texto el color de la barba del gigante?

Con la expresión: El gigante de barba nevada



10. ¿Crees que la niña gigante aprendió algo con lo que le ocurrió ese día?

Respuesta libre e individual.

MARTES 21 DE ABRIL DE 2020

► **EJERCICIO 1:** Tienes que escribir en tu cuaderno los diptongos y los hiatos que encuentres en texto:

Para ayudarte, yo escribo aquí el texto, y resalto en azul los diptongos y en rojo los hiatos, subrayando las vocales que los forman; después los escribo debajo:

Hace más de quinientos años, dicen que vivió en un enorme castillo de la provincia de Toledo una familia de gigantes.

Dicen que la única hija de los dueños del castillo se alejó un día paseando entre pinares y viñedos hasta una colina desde donde se dominaba el pueblo y el valle, partido en trozos de tierras labrantías.

Diptongos: quinientos, vivió, pueblo, tierras.

Hiatos: día, paseando, labrantías.

MIÉRCOLES 22 DE ABRIL DE 2020

► **EJERCICIO 1:** crea tú la continuación hasta el final de la leyenda, e imagina también el título.

JUEVES 23 DE ABRIL DE 2020

► **EJERCICIO 1:** Analiza las siguientes formas verbales.



- Yo habré silbado: 1ª persona del singular, verbo silbar, futuro, forma compuesta.
 - Tú anduviste: 2ª persona del singular, verbo andar, pasado, forma simple.
 - Ellos cocinan: 3ª persona del plural, verbo cocinar, presente, forma simple.
 - Vosotros habíais ayudado: 2ª persona del plural, verbo ayudar, pasado, forma compuesta.
 - Ella sonreirá: 3ª persona del singular, verbo sonreír, futuro, forma simple.
- Nosotros habíamos escuchado: 1ª persona del plural, verbo escuchar, pasado, forma compuesta.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA



TEMA 4 : LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
20 ABRIL 2020	CCNN	<p>Los animales invertebrados. Identificación de las características de los animales invertebrados y conocimiento de los distintos grupos en que se dividen y sus características. Actitud de respeto y cuidado por estos animales.</p> <p>CN01.01.01 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito</p>	<p>Actividad 1: -Tras el visionado del video: Haz un pequeño RESUMEN de lo que trata.</p> <p>https://youtu.be/NOpzysr0PJQ</p> <p>-Seguir las orientaciones que aparecen más abajo.</p>	Observación
24 ABRIL 2020	CCNN	<p>CN01.01.03 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>CN01.03.01 Utiliza de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>CN03.01.01 Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando sus características.</p> <p>CN03.02.01 Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.</p> <p>CN03.02.03 Utiliza guías en la identificación de animales.</p>	<p>Actividad 2 -Realizar una investigación sobre un animal invertebrado y reflejarlo en un ESQUEMA.</p> <p>Para ello, debéis seguir las orientaciones que aparecen más abajo.</p>	Observación



ORIENTACIONES:

Lunes, 20. Actividad 1.

1. **Visualizar el video varias veces** si es necesario (es cortito) y prestar atención las características y tipos de animales invertebrados.
2. Después, **leer varias veces** con tranquilidad **los esquemas** ya hechos en clase del tema 4. Así lo enteréis mejor.
3. **Por último, realizar un PEQUEÑO RESUMEN** de lo que trata el vídeo.

Viernes, 24. Actividad 2

1. **Volver a ver el vídeo de la actividad 1 (del lunes).**
2. **Leer varias veces los esquemas** hechos en clase del tema 4
3. **Escoger un ANIMAL INVERTEBRADO y realizar una investigación del mismo.**
4. **Por último, recoger esa investigación en un ESQUEMA reflejando sus características (podéis tomar como modelo lo que hemos hecho todos juntos en clase)**

MATERIAL DE AYUDA

GRUPOS DE ANIMALES INVERTEBRADOS <https://youtu.be/ySnN5InGGIk>

LOS ARTRÓPODOS <https://youtu.be/3yUarVVTb80?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVFh09VhwOQ>

LOS MOLUSCOS https://youtu.be/_sDgRN2eHKs?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVFh09VhwOQ



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

LOS EQUINODERMOS Y LAS ESPONJAS <https://youtu.be/pvJKa2YoP6Y?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVh09VhwOQ>

LOS GUSANOS <https://youtu.be/43jW2pmJpo0?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVh09VhwOQ>

LAS MEDUSAS <https://youtu.be/SCvS0Z3kckY?list=TLPQMTcwNDIwMjBUVh09VhwOQ>

CIENCIAS SOCIALES

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES
22 DE ABRIL	CCSS	<p>CONTENIDOS: 1. El Planeta Tierra La Tierra en el Sistema Solar. Las Capas de la Tierra: La rotación terrestre y sus consecuencias. El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. La Luna: movimientos alrededor de la Tierra. Las fases lunares.</p>	<p>Vamos a realizar un repaso de los contenidos trabajado más importantes, teniendo el libro de texto referencia y comenzando por los primeros temas. Al estar explicados todos estos contenidos, no se prevén dificultades de comprensión, con lo que se añaden orientaciones sencillas de refuerzo. IMPORTANTE QUE VEAN TODOS LOS VÍDEOS Y SI LO NECESITAN MÁS DE UNA VEZ A modo de introducción se puede ver este vídeo que se puede poner otra vez también cuando acaben la tarea como afianzamiento de lo aprendido. https://www.youtube.com/watch?v=vQIsQK4m7Qk</p> <p>Repasarán el sistema solar y la Tierra, para ello pueden realizar una lectura comprensiva de la página 4 y 5 del libro de texto. Antes de hacer la lectura explicarles o que lean las siguientes ORIENTACIONES: <i>El sol es el astro más grande del sistema solar, pero al estar muy alejado de la Tierra parece tener el mismo tamaño que la Luna. A modo de comparación para que se hagan una idea, decidles que en el Sol podría haber más de un millón de veces la Tierra. Y en la Tierra podría haber cincuenta veces la Luna.</i> <i>También podéis utilizar un espejo para reflejar la luz del Sol sobre una pared de casa y explicarles que el</i></p>



		<p>ESTÁNDARES:</p> <p>1.1. Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.</p> <p>1.2. Describe la localización de la Tierra en el universo.</p> <p>1.3. Identifica sistema solar y nombra los planetas que forman el Sistema Solar.</p> <p>2.1. Sitúa los planetas, según su Proximidad al Sol.</p> <p>2.3. Valora la curiosidad humana y la importancia del conocimiento científico.</p> <p>CRITÉRIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>1. Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.</p> <p>2. Reconocer los avances científicos en el Conocimiento del Universo y de la Tierra, valorando la curiosidad humana y la importancia y el esfuerzo del conocimiento científico.</p> <p>3. Explicar las características básicas de la Tierra y los movimientos</p>	<p><i>espejo refleja la luz del Sol y por eso ilumina la pared. Esto es igual que la superficie de la Luna, la luna no tiene luz propia, pero refleja la luz del Sol.</i></p> <p><i>Para explorar el sistema solar se necesita una tecnología muy avanzada, como; telescopios terrestres espaciales, naves y sondas espaciales, etc. y poco a poco cada vez se van descubriendo más cosas y avances que mejorar nuestras vidas.</i></p> <p>TAREA ESCRITA A REALIZAR:</p> <p>1. Realizar un dibujo del sistema solar, con sus nombres y órbitas según su proximidad al sol, similar al de la página 4.</p> <p>Para alumnos con ritmo rápido y/o de forma voluntaria para el resto, pueden iniciar la introducción a la historia con una lectura de las páginas 92 y 93</p>
--	--	--	---



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

		<p>que realiza, identificando el movimiento de rotación y traslación y sus consecuencias.</p> <p>4. Describir características básicas de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases Lunares y sus consecuencias.</p> <p><u>MÉTODO</u> DE <u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>Observación directa realizando feedback en dificultades y en las cuestiones que tengan dificultades.</p>	
--	--	--	--

VALORES



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES
23 DE ABRIL	VALORES	<p>El autocontrol. La autorregulación emocional. La regulación de impulsos. La reestructuración cognitiva. La responsabilidad. La asunción de los propios actos y de sus consecuencias.</p> <p>ESTÁNDARES 2.1. Identifica y define problemas. 2.2. Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos. 2.3. Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas. 2.4. Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar.</p>	<p>"RUEDA DE OPCIONES" de la DISCIPLINA POSITIVA :</p> <p>Esta es una herramienta estupenda de la Disciplina Positiva que ayuda a los niños a recordar opciones para canalizar emociones desagradables como la ira, el enojo, la rabia, la frustración,...</p> <p>Simplemente debemos sentarnos con el niño en un momento relajado y que esté receptivo y elaborar una lista con las cosas que puede hacer cuando se enfada en lugar de gritar o pegar. Es importante que dejemos al niño participar activamente y que procuremos solo acompañar sin darle las soluciones.</p>



- 3.1. Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.
- 3.2. Genera confianza en el entorno familiar y escolar.
- 3.3. Asume las consecuencias de sus actos.
- 4.1. Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.
- 4.2. Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda del adulto.

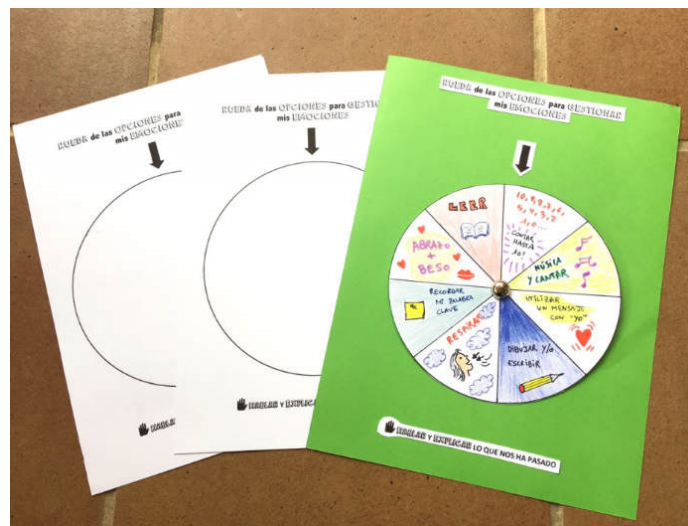
CRITERIOS DE

EVALUACIÓN:

Resolver problemas con autonomía, regular las propias emociones e impulsos negativos.

MÉTODO:

Observación directa



La imagen se puede ampliar si no se ve bien

Escogeremos entre 4 y 8 opciones y dividiremos el círculo en tantas porciones como ideas hemos escogido. Luego las dibujaremos y/o escribiremos en las porciones y armaremos la rueda como en la fotografía.

Cuando el niño se sienta desbordado y a punto de explotar, puede recurrir a su rueda para escoger una manera de gestionar esa emoción y ¡ponerla en práctica!

TRUCO:

Aprovecha mientras hacéis la rueda para recordarle al niño que todas las emociones son buenas y deben expresarse, pero que debemos esforzarnos para encontrar la mejor manera de hacerlo y así no dañar a los demás ni a nosotros mismos.



RELIGIÓN

ORIENTACIONES FAMILIAS

Estimadas familias:

La tarea de Religión se mandará por semanas, habrá una única actividad para cada semana, siguiendo el horario que cada tutor os ha mandado. Dicha actividad estará relacionada con los contenidos de la asignatura. Intentaré hacerlo de la manera más fácil para que todos podáis realizar las actividades, ante una situación como la que estamos viviendo. Esta semana como la anterior vamos a seguir con la Pascua, ya que es la fiesta que estamos celebrando en estos momentos los cristianos, dicha fiesta acaba a finales de mayo con el Domingo de Pentecostés.

La tarea se realizará en el mismo cuaderno, donde se elaborarán las tareas de las demás asignaturas.

Las tareas las enviaré por la plataforma papás, al principio de semana, cualquier duda, problema, consulta, estoy a vuestra disposición a través de dicha plataforma.

Vosotros para mandarme las actividades, podéis hacerlo o bien por la plataforma papás o a través del siguiente correo, donde la capacidad será mejor y mayor: mgplaza@edu.jccm.es

Mucho ánimo y espero que estéis todos bien.



SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Del 20 al 24 de abril	Religión	<p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La celebración de la Eucaristía. <p>ESTANDARES DE TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia 	Realizar una actividad que nos muestre y nos recuerde alegría, relacionado tanto la resurrección de Jesús como con los días de confinamiento.	Observación y corrección de tareas

INGLÉS Y ART

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR / ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
20 abril 2020	INGLÉS	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Leer y entender anuncios 	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir las tareas de la sesión del 14 al 17 de abril con las soluciones debajo de este documento. • Class Book pg 69 : Ejercicios 2 y 3 Leer y contestar a las preguntas en el cuaderno después de haber escrito la fecha. Si alguna palabra no se entiende buscarla en el diccionario. • Activity Book pg 63: Ejercicio 3 . Acordaros de hacer respuestas largas • Activity Book pg 64: Ejercicio 1,2 y 3. En el ejercicio 1 hay que contestar con respuestas largas, poniendo no 	Observación de tareas en cuaderno y activity book.



		<p>y extraer información importante, nombre, eslogan, precio, utilidad...</p> <p>Funciones gramaticales comunicativas: To be made of, To be wearing, I like, I don't like</p> <p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de producción de textos escritos: Crear su propio anuncio en relación al modelo dado. Completar un texto con información de la lectura trabajado. Reconocer y unir partes importantes de la lectura <p>Estándares:</p> <p>IN01.03.03, IN01.07.01,</p>	<p>solo la respuesta sino también el sujeto.</p> <p>En el ejercicio 2 si ya lo hicieron para art, no tienen que hacer otro distinto, con el de art vale, si prefieren hacer otro tampoco hay problema.</p> <p>En el ejercicio 3 solo es leer y poner tick o cross si en el anuncio que han hecho ellos aparecen o no los elementos que aparecen ahí. Las wow words son las que aparecen en el class book en la página 64 abajo.</p>	
--	--	--	---	--



		IN01.07.02,IN01.08.01, IN01.10.01,IN01.12.01, IN02.07.02,IN02.08.01, IN02.11.01,IN02.11.02 .		
24 abril 2020	INGLÉS	<p>Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar una canción. Leer y entender anuncios y extraer información importante, nombre , eslogan, precio, utilidad... • Funciones gramaticales comunicativas: To be made of, To be wearing ,presente continuo, presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corregir ejercicios de la sesión anterior (20/4) , debajo de las anteriores soluciones. • Class Book página 70 : ejercicio 2. Leer y buscar en el diccionario las palabras que no se entiendan. • Activity Book página 66: ejercicios 1-7. Son repasos de todo lo que hemos dado en la unidad, lo importante es que lo intenten hacer de memoria sin mirar el libro, pero si no se acuerdan pueden después de acabarlos todos completar lo que les falte, ya que lo importante es reforzar los contenidos. 	Observación de tareas en cuaderno y activity book.



		<p>Bloque 2: Producción de textos orales y escritos</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de producción de textos orales: Cantar la canción escuchada. Completar textos escritos con palabras relacionadas con los materiales. Completar oraciones en presente simple y presente continuo de los verbos trabajados. Ordenar palabras para formar frases gramaticalmente correctas con las estructuras trabajadas. <p>Estándares: IN01.01.01 ,IN01.03.03 IN01.07.01 ,IN01.07.02 IN01.09.01</p>		
--	--	---	--	--



		,IN01.10.01 IN01.12.01 ,IN01.13.01 IN02.08.01 ,IN02.09.01 IN02.11.01 ,IN02.11.02		
21 Abril	Art	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una producción artística copiando un modelo estudiado anteriormente, usando internet para encontrarlo , Estándares: AR02.01.01, AR02.02.01, AR02.02.02, AR02.03.01, AR02.03.02, AR02.04.01, AR02.06.01, 	Os recuerdo que esta tarea sigues siendo opcional y no lo tenéis que enviar, la que sea obligatoria y haya que mandar os avisaré en esa misma tarea. Buscar en internet un cuadro del Greco y recrearlo utilizando lápices y ceras duras o lápices de colores ,intentando que se parezca lo más posible. Si tenemos un autor favorito podemos no hacer del greco y hacerlo de nuestro autor favorito.	Observación directa de las tareas.

SOLUCIONES A LAS TAREAS DE LA SESIÓN DEL 14 AL 17 DE ABRIL

- El ejercicio 1 se corrige en la propia página web
- Presente simple o Presente continuo
 - Today she 's spending time with her grandmother.
 - They usually go to the gym on Sundays
 - We 're having a barbecue later on
 - No, she can't answer the phone, she is having a shower
 - I always have a coffee before I leave for work in the morning
 - They sometimes fly to Sweden, but usually they go by boat
 - Where are you? I 'm sitting outside in the sunshine!
 - He always brings a monolingual dictionary to his English class



3. Elige la forma verbal adecuada

- 1.leaves
- 2.are you crying
- 3.are not watching
- 4.does not speak
- 5.am doing
- 6.do they live
- 7.is playing
- 8.go

4.

2. I tell her
3. would you rather I go?
4. would you rather I pone?

5. Ordena las oraciones

1. I would rather have a barbecue than go horseriding
2. Would you rather go bowling or go shopping?
3. They would rather make exercises than make an exam.
4. Would you rather play table tennis or basketball?

Soluciones a las tareas de la sesión del 20 de Abril :


- **Class book página 69 ejercicio 2:** Las respuestas son libres según su propio gusto, simplemente usando la expresión I think is better, because..... Lo importante es que intenten hacer la oración completa ellos solos aunque usen un diccionario como apoyo
- **Class book página 69 ejercicio 3:**
 1. Mix away today
 2. The Price : 159
 3. There are six amazing colours/It's got five fantastic speeds.
 4. Mixer tronic
 5. Exciting, amazing, fantastic, delicious.
 6. The best way to cook!



7. Only 159

- **Activity Book página 63: ejercicio3:** Las respuestas son libres, que cada uno diga lo que más le gusta y por qué usando las expresiones I like or I don't like ... I would like Because...
- **Activity book página 64:**
 1. **Ejercicio 1 :** Hay que completarlo con los datos que se ponen en el anuncio que tienen que inventarse del ejercicio 2.
 2. **Ejercicio 3:** Mirar su propio anuncio y marcar lo que tienen y lo que no.

EDUCACIÓN FÍSICA

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
 Castilla-La Mancha MARTES 21 de abril de 2020	EDUCACIÓN FÍSICA 4º A,B,C,D.	<p style="text-align: center;">PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE P. ANEXO 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La expresión corporal (sesión 3) • Tiene Iniciativa y muestra de interés por la mejora del control postural • Adapta el movimiento corporal d forma coordinada • Identifica formas y posibilidades de movimiento • Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Baile activo (VER ANEXO 1). • La pinza rápida • Baila sobre la silla • La silla • El piano • La máquina de escribir • Buscar información a través de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los recursos expresivos de cuerpo e el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas
JUEVES 23 de abril de 2020	EDUCACIÓN FÍSICA 4º A,B,C,D.	<ul style="list-style-type: none"> • La expresión corporal (sesión 4) • Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones • Se desplaza coordinadamente por el espacio • Interpreta correctamente las diferentes acciones • Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación • Utiliza las TIC para extraer información 	<ul style="list-style-type: none"> • Baile activo (VER ANEXO 1) • Baile moderno • La escoba • Las estatuas • El fantasma • Danza • Buscar información a través d las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los recursos expresivos de cuerpo e el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas

CEIP EL GRECO



ANEXO 1

RECOMENDACIONES:

- En la parte principal de la ficha, a la derecha hay un dibujo en un círculo que pone **BAILE ACTIVO**, tenéis que pinchar con el ratón, hacer dos clics y os aparecerán varias coreografías. Podéis elegir y hacer la que más os guste.
- También podéis buscar en Google: “**COREOGRAFÍAS INFANTILES**” y elegir la que más os guste.

¡Pasarlo muy reuetebién , mover el esqueleto y reiros mucho!

Criterios de Evaluación : Expresión Corporal

1. Cumplo las normas y atiendo a las explicaciones.
2. Participo activamente en las actividades y juegos.
3. Me esfuerzo y manifiesto interés por mejorar.
4. Respeto a todos mis compañeros sin discriminación.
5. Bailo de forma desinhibida y espontanea.
6. Muestro espontaneidad y expresividad en mis representaciones.
7. Represento corporalmente acciones y sentimientos.
8. Imito animales, oficios y deportes.
9. Desarrollo la creatividad y la espontaneidad.
10. Me aseo al finalizar la actividad física.

0-4: Insuficiente 5: Suficiente 6: Bien 7-8: Notable 9-10 Sobresaliente



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO