

# **PROGRAMACIÓN DE INFANTIL**

## **AREA DE INGLÉS**

**CURSO 2021/2022  
CEIP "El Greco"  
(El Señorío de Illescas)**

## 1. OBJETIVOS:

Los objetivos son los resultados que esperamos lograr una vez completado el proceso de aprendizaje. Y nos servirán de guía en nuestra intervención educativa, aunque, sin olvidar su carácter flexible.

Los objetivos del área de lengua inglesa propuestos para la etapa de Educación Infantil son los siguientes:

- Utilizar el lenguaje oral y gestual para comunicarse y expresarse de una forma ajustada al contexto, respetando las normas del intercambio lingüístico.
- Utilizar la lengua inglesa con ayuda de algunos gestos para expresar situaciones, deseos y sentimientos.
- Producir de manera espontánea expresiones sencillas en lengua inglesa. Interaccionar oralmente con sus compañeros y con el maestro/a.
- Utilizar señales extralingüísticas (gestos, movimientos) en su interacción oral.
- Mostrar curiosidad y acercamiento progresivo a los aprendizajes en los contextos conocidos de aula.
- Iniciarse en el uso de la lengua inglesa en situaciones de aula y en las rutinas.
- Adquirir vocabulario básico en inglés que contribuya a su desarrollo integral. Producir palabras, frases breves y sencillas oralmente sobre temas cotidianos para comunicarse dentro del contexto del aula.
- Aprender y usar algunas expresiones en inglés (saludos, despedidas, etc.
- Interpretar los contenidos y las intenciones de los mensajes verbales y gestuales que le transmiten el maestro y sus compañeros. En situaciones familiares y lúdicas.
- Aprender y recitar algunas canciones y rimas en lengua inglesa.
- Aproximarse a la cultura anglosajona a través del conocimiento de algunas manifestaciones culturales (Halloween, Christmas...).
- Fomentar el uso de las Tecnologías mediante enlaces a páginas web lúdicas para el desarrollo de la lengua extranjera.
- Desarrollar actitudes de trabajo autónomo durante la ejecución de diferentes actividades en inglés.
- Valorar el lenguaje como medio de comunicarse con los demás.
- Mostrar interés y disfrute en intercambios educativos.
- Desarrollar el gusto por aprender inglés y fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples.

## **2. CONTENIDOS.**

Los contenidos son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y, a través de los cuales, pretendemos que alcancen los objetivos propuestos.

Éstos, tendrán un carácter flexible, adaptado al nivel madurativo de cada grupo y a su realidad concreta. De este modo, para establecerlos, atenderemos de modo muy especial a su secuenciación, partiendo siempre de los conocimientos previos de nuestros alumnos, para ir profundizando en conocimientos más avanzados en cada una de las Unidades Didácticas que trabajamos.

### **Criterios de selección y secuenciación.**

Seleccionaremos los contenidos a trabajar atendiendo siempre al nivel de desarrollo, contexto e intereses de nuestros alumnos, siempre con la pretensión de desarrollar las máximas capacidades afectivas, motrices, sociales, cognitivas y morales de los niños y niñas. Por ello, los contenidos procedimentales y actitudinales adquieren una gran importancia en la educación en valores.

Así, partiremos siempre de sus conocimientos previos, para poder ofrecerles aprendizajes nuevos y significativos que conecten con sus intereses, necesidades y que puedan aplicarlos a su vida cotidiana.

Con respecto a la secuenciación, iremos de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano y familiar a lo lejano y desconocido.

Los contenidos se agrupan en bloques temáticos que deberán ser tratados de un modo interrelacionado, en actividades globales. Por supuesto, comenzaremos por actividades de comprensión como paso previo e imprescindible para la expresión, de igual modo que un niño aprende su lengua materna. Por ello, no solo nos ceñiremos a contenidos propios del área de Lenguaje y Comunicación, sino a las tres áreas.

Los contenidos a trabajar dentro del Segundo Ciclo de Educación Infantil serán los siguientes:

- Vocabulario básico de la asignatura: números, colores, el tiempo atmosférico, estaciones del año, animales, cuerpo, comida, cuentos, familia, objetos del colegio, profesiones, medios de transporte, figuras geométricas, nociones espaciales y temporales.
- Los contenidos impartidos en este área se adaptarán a los dados en las demás áreas, introduciendo los proyectos que se estén tratando con las tutoras.

- Producción de expresiones cotidianas (saludos, despedidas peticiones, órdenes). Utilización de algunas expresiones en inglés en las rutinas de aula.
- Conocimiento de las tradiciones culturales típicas de Reino Unido.
- Interpretación de algunos mensajes y órdenes sencillas en inglés que les da el adulto.
- Producción de mensajes cortos que expresen sentimientos, necesidades y emociones.
- Aprendizaje de canciones, rimas, imitación de sonidos, ritmos y frases.
- Desarrollo de la escucha atenta de canciones, cuentos, capítulos de series y películas.
- Participación en intercambios lingüísticos orales muy sencillos y contextualizados.
- Respeto y valoración por las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Fomento del disfrute en situaciones comunicativas en lengua inglesa.
- Dramatización de situaciones utilizando la lengua inglesa.
- Interpretación de historias sencillas en inglés con ayuda de imágenes y pictogramas.
- Conocimiento básico sobre la utilización de las Tecnologías mediante aplicaciones muy básicas.

Durante este curso, podremos encontrarnos en tres escenarios diferentes. En el primer y segundo escenario no habrá modificación de los contenidos propuestos, pero, si se diera la situación de tener que volver a un confinamiento total, que sería el tercer escenario, los contenidos de Inglés quedarían reducidos a los contenidos mínimos básicos prescindiendo de los contenidos relativos al proyecto que se lleve a cabo en el nivel y de los cuantificadores y los adjetivos cualitativos de los objetos, debido a la dificultad que suponen no trabajarlos en el aula y a la falta de tiempo.

### **3. COMPETENCIAS BÁSICAS.**

La competencia es la capacidad del niño y de la niña de poner en práctica, de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, tanto los contenidos teóricos como las habilidades como los conocimientos prácticos, así como las actitudes personales adquiridas. El concepto de competencia va más allá del saber o hacer a aplicar, ya que incluye, el saber ser o estar.

Las competencias básicas son aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, y su inclusión en la sociedad.

Estas competencias, en Castilla-La Mancha, para Educación Infantil, se fijan en

ocho, siguiendo la legislación vigente para esta etapa, la LOE 2/2006 y el Decreto 67/2007. Y se relacionan con el área de Inglés de la siguiente forma:

#### **-Competencia en comunicación lingüística.**

- Expresar y comprender mensajes orales.
- Practicar la escucha activa.
- Describir personas, objetos y animales.
- Interpretar imágenes en voz alta.
- Comprender la información de los cuentos leídos por adultos.
- Expresar en voz alta deseos, gustos, intereses y necesidades.
- Empezar a conocer y utilizar las reglas básicas del funcionamiento de la lengua.
- Memorizar y recitar pequeñas poesías y canciones.
- Utilizar, de acuerdo a su edad, una estructuración gramatical correcta, una entonación adecuada, una pronunciación clara y un vocabulario cada vez más amplio.
- Acercarse al código escrito y a la literatura infantil a través de los cuentos.
- Apoyarse en el gesto y el movimiento mediante el lenguaje corporal para desarrollar la comprensión y la expresión.
- Respetar el turno de palabra.

#### **-Competencia matemática.**

- Conocer los números en inglés y asociarlos con las cantidades correspondientes.
- Aplicar el conocimiento de los números para realizar actividades en su vida cotidiana.
- Discriminar los diferentes colores.
- Manipular objetos y describir sus cualidades.
- Establecer relaciones sencillas entre objetos.
- Realizar pequeñas clasificaciones.
- Emplear el conocimiento de las formas y las figuras geométricas para describir y resolver situaciones cotidianas que lo requieran.
- Comenzar a situarse espacial y temporalmente.

#### **-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**

- Observar su entorno próximo e interactuar con él.
- Utilizar hábitos de higiene, alimentación, vestido y descanso.
- Realizar las tareas con seguridad y confianza.
- Percibir los cambios físicos en su entorno.
- Conocer las actitudes y acciones para preservar el entorno físico.
- Orientarse en los espacios donde desarrolla su actividad cotidiana.
- Identificar y definir algunos miembros de los primeros grupos sociales.

- Situarse en el tiempo y localizar eventos relevantes.
- Desarrollar la capacidad para lograr una vida saludable en un entorno limpio y cuidado.
- Comenzar a utilizar la observación, la manipulación y la exploración para conocer mejor su entorno.

#### **-Tratamiento de la información y competencia digital.**

- Adquirir las habilidades y destrezas básicas para manejar el ordenador: manejo del ratón.
- Utilizar, de manera guiada, algunos juegos educativos de ordenador.
- Comprender la información integrándola progresivamente en los esquemas de conocimientos previos.
- Comunicar la información y los conocimientos adquiridos mediante diferentes recursos y técnicas.
- Comenzar a conocer diferentes tipos de información y de lenguajes.
- Distinguir progresivamente la realidad y la representación audiovisual.

#### **-Competencia social y ciudadana.**

- Saber escuchar a sus compañeros y a los adultos.
- Resolver conflictos de forma pacífica y usando el diálogo.
- Aprender a convivir y a respetar a los demás.
- Aceptar las normas de convivencia.
- Compartir, colaborar, escuchar, prestar ayuda, pedir ayuda, participar, tolerar y aceptar las diferencias de los demás.
- Establecer vínculos y relaciones constructivas con los compañeros.
- Participar en juegos y en actividades respetando las normas.
- Conocerse a sí mismo mostrando una actitud positiva ante la vida e intentando prevenir problemas en la vida cotidiana.

#### **-Competencia cultural y artística.**

- Valorar las producciones plásticas de sus compañeros.
- Utilizar diferentes medios de expresión para expresar ideas, sentimientos, deseos, preferencias, necesidades, emociones e intereses.
- Desarrollar la imaginación, la creatividad, la iniciativa personal, la sensibilidad y el sentido estético.
- Comprender y representar imágenes con diferentes materiales y técnicas plásticas.
- Utilizar el cuerpo como un medio de expresión más.
- Representar gráficamente su entorno.
- Seguir diferentes ritmos con su cuerpo y participar en danzas.
- Utilizar el canto, asociado o no con el movimiento.

### **-Competencia para aprender a aprender.**

- Resolver con autonomía pequeños problemas que se plantean en su vida cotidiana.
- Sentir el deseo y la curiosidad por aprender.
- Conocer sus posibilidades y limitaciones aprendiendo a esforzarse y superarse.
- Saber pedir ayuda a sus compañeros y a los adultos cuando lo necesite.
- Basarse en sus conocimientos previos para continuar aprendiendo.
- Observar, explorar y manipular objetos.
- Disfrutar de las situaciones de aprendizaje.
- Trabajar en grupo.
- Respetar las normas básicas sobre el trabajo.
- Utilizar recursos y materiales de forma adecuada.
- Ser capaz de analizar, razonar y comunicar sus ideas adaptadas a su edad.
- Desarrollar estrategias para favorecer el desarrollo de la atención, la concentración, la memorización y la resolución de problemas.

### **-Competencia para la autonomía e iniciativa personal.**

- Ser responsables con las decisiones que toma.
- Desarrollar la autocrítica y la autonomía personal.
- Realizar de forma autónoma las rutinas personales.
- Conocerse a sí mismo progresivamente.
- Desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismo.
- Prestar atención y mostrar interés.

### **-Competencia emocional.**

- Manifestar afecto hacia los demás y aceptar las manifestaciones de cariño de las personas que le rodean.
- Interesarse por los problemas que puedan tener sus compañeros.
- Esforzarse a la hora de trabajar para conseguir buenos resultados.
- Ayudar a sus compañeros cuando lo necesiten.
- Aceptarse y confiar en sí mismo.
- Respetar las normas de convivencia.
- Expresar diferentes emociones en distintos lenguajes.
- Identificar sus propias emociones y las de los demás
- Desarrollar habilidades sociales.
- Desarrollar valores personales como la autoestima.
- Adaptarse a la rutina de la vida escolar.

#### **4. METODOLOGÍA.**

Se realiza una diferenciación de escenarios para este curso dependiendo de la situación en la que nos encontremos debido a la pandemia.

La colaboración con las familias será necesaria en los dos escenarios para la unificación de criterios. Se llevará a cabo mediante el intercambio de información y comunicación continua mediante la plataforma oficial Papás 2.0.

Los dos posibles escenarios son los siguientes:

##### **ESCENARIO 1**

Se trata de la modalidad presencial en su totalidad. Tanto los alumnos como el profesor acuden al aula con normalidad ya que formamos parte de grupos estables de convivencia.

En este caso, los métodos de trabajo utilizados tienen carácter lúdico y basados en sus experiencias. El principio de actividad estará siempre presente tanto de forma mental como física. Se fomentará un clima positivo en el aula favoreciendo la confianza, el desarrollo de la autoestima, el afecto y la socialización.

Se pretenderán conseguir aprendizajes significativos partiendo de sus conocimientos previos, intereses y necesidades.

Las actividades serán manipulativas, interactivas, cooperativas, de observación y globalizadas con las demás áreas.

##### **ESCENARIO 2**

Se trata de una modalidad semipresencial debido a que algún alumno/a o el profesor se encuentran en cuarentena o confinado. Como ese aislamiento será individual, se realizarán Planes de Trabajo semanales con sus correspondientes explicaciones, recursos online, videos, juegos interactivos o incluso fichas para que asienten los contenidos que se estén trabajando.

Estos planes se enviarán a los padres del alumno en concreto o, si el caso es que la profesora es la que está aislada, lo mandará al centro para que los alumnos continúen con la asignatura.

#### **4. RECURSOS MATERIALES.**

La selección de estos recursos se realizará en función del desarrollo del niño, de las situaciones educativas que queramos propiciar, los agrupamientos, los objetivos a conseguir y las interacciones. Los recursos serán los siguientes:

- **Específicos o de representación:**



Materiales para ejercitar la psicomotricidad fina, fotografías, material para ejercitar los sentidos, juegos didácticos, material de aproximación al lenguaje oral, material para el desarrollo lógico-matemático, objetos de su entorno próximo, asamblea, mascota/marioneta, cuentos e impresos.

- **Audiovisuales:**

Imágenes reales, canciones, cuentos narrados, dibujos animados, series, televisión en inglés, flashcards y películas.

- **Informáticos:**

El ordenador, el teclado, el ratón, los altavoces, la pantalla, la pantalla interactiva del aula, la tablet, programas informáticos, páginas web, el blog del centro, la plataforma creada por la Junta de Castilla-La Mancha para compartir materiales y power point.

## 5. EVALUACIÓN.

La evaluación es el proceso mediante el cual se comprueba la consecución de los objetivos propuestos, la adquisición de los contenidos y las competencias. Es un proceso sistemático y planificado de recogida de información del proceso de enseñanza-aprendizaje para tomar las decisiones oportunas sobre los datos recogidos.

La evaluación debe ser global, continua y formativa, dándose en tres momentos evaluación inicial, procesual y final. Y se evaluará mediante la formulación de criterios de evaluación.

Las técnicas utilizadas serán de observación directa, análisis de sus producciones tanto realizadas en el aula como las telemáticas y el intercambio de información con las familias.

En caso de estar en **el escenario 2**, el instrumento utilizado será la lista de control y un almacenamiento organizado de sus trabajos.

Se tendrán muy en cuenta los mensajes de las familias con los comentarios que realizan acerca de los logros o las dificultades de los alumnos, para poder evaluar el proceso de aprendizaje, pero también el de enseñanza, y poder así, ir realizando mejoras en nuestra práctica docente para garantizar el éxito y la calidad del aprendizaje.

Se evaluarán indicadores tanto del proceso de aprendizaje como del de enseñanza como son:

- Consecución de los objetivos y la participación en actividades.

- Contribución de las actividades al desarrollo de las Competencias Básicas.
- Comprensión y reproducción de mensajes sencillos, órdenes y saludos orales acompañándolos de gestos.
- Coordinación del profesor de Inglés con las tutoras del ciclo de Educación Infantil.
- Muestra interés y curiosidad por los aprendizajes de la asignatura.
- Participación activa de las familias.
- Adaptación de las actividades a sus características, necesidades e intereses.
- Fomento del aprendizaje significativo y la autonomía mediante actividades.
- Programación de actividades en diferentes agrupamientos.
- Motivación, cooperación y globalización de las actividades en inglés.
- Se inicia en el uso de la lengua extranjera en el aula y en su vida cotidiana.
- Memorización de canciones sencillas relacionadas con los contenidos aprendidos en inglés.
- Adquisición y conocimiento de vocabulario básico en inglés.
- Uso responsable y adecuado de las tecnologías en actividades de habla inglesa.
- Aproximación a la cultura anglosajona mediante festividades significativas.
- Respeto de las normas de convivencia y de las normas en el intercambio lingüístico.
- Realización autónoma de las rutinas propuestas y uso adecuado de la asamblea en inglés.
- Participación en las dinámicas propuestas y desarrollo de actitudes de trabajo en la asignatura de inglés.
- Puesta en práctica de los conocimientos que posee mediante actividades manipulativas, cotidianas, de movimiento, creativas y plásticas en inglés.

## ESCENARIO 1 Y 2

### PRIMER TRIMESTRE

<b>CURSO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>3 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Familiarizarse con el funcionamiento de la clase de inglés.</li><li>-Iniciarse en la comprensión oral de inglés.</li><li>-Comprender los cuentos a partir de su audición.</li><li>-Distinguir y utilizar correctamente las fórmulas de saludo y despedida.</li><li>-Desarrollar la inteligencia emocional en situaciones cotidianas, utilizando vocabulario en inglés.</li><li>-Conocer costumbres y tradiciones de cultura inglesa.</li><li>-Familiarizarse con el vocabulario de las partes de la cara y el cuerpo, higiene, emociones, la escuela, estaciones del año: Otoño, la Navidad, Halloween, y el tiempo atmosférico.</li><li>-Reconocer y nombrar en inglés los números 1 y 2.</li><li>-Contar oralmente del 1 al 5.</li><li>-Identificar los colores rojo y azul en inglés.</li><li>-Diferenciar las formas planas: círculo y cuadrado.</li><li>-Ejecutar las nociones espaciales: dentro/fuera, arriba/abajo.</li><li>-Reconocer las cualidades de los objetos: grande/pequeño, frío/caliente.</li></ul>	<p><b>VOCABULARIO:</b> <b>Saludos y despedidas.</b> <b>Cuerpo:</b> eyes, ears, nose, mouth. Go away coronavirus, wash your hands. <b>Movimientos:</b> Clap your hands, stomp your feet, swim your arms, jump, shake your hips, stop, turn around, stand up y sit down. <b>Emociones:</b> happy, sad, angry, surprised. <b>School supplies:</b> pencil, eraser, pen, scissors, glue, crayons. <b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. <b>The weather:</b> it´s sunny, it´s cloudy, it´s rainy, it´s windy. <b>Autumn.</b> <b>Monsters and Halloween. Trick or Treat.</b> <b>Christmas.</b> <b>Números:</b> Escritos: 1 and 2. Orales: from 1 to</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoce el vocabulario básico referido a: las partes de la cara, coronavirus e higiene, emociones, el colegio, el otoño, el tiempo atmosférico, Halloween y Christmas.</li><li>-Reconoce los conceptos temporales básicos trabajados en la asamblea.</li><li>-Reconoce y nombra los números 1 y 2 en inglés.</li><li>-Cuenta oralmente del 1 al 5.</li><li>-Identifica los colores rojo y azul en inglés.</li><li>-Diferencia las formas planas círculo y cuadrado en inglés.</li><li>-Ejecuta las nociones espaciales aprendidas en inglés.</li><li>-Realiza clasificaciones de acuerdo a las cualidades trabajadas.</li><li>-Comprende órdenes y frases sencillas en inglés.</li><li>-Participa activamente en las canciones y juegos propuestos en el aula.</li></ul>

		<p>5.  <b>Colores:</b> red, blue.  <b>Formas planas:</b> circle, square.  <b>Nociones espaciales:</b> in/out, up/down.  <b>Cualidades:</b> big/small, cold/hot.  <b>Canciones:</b> <i>Hello, what's your name?, Good Morning!, Good bye friends! Head, shoulders knees and toes. This is me! Wash your hands. Wake up! Daily routines. Days of the week. How is the weather? Leaf little leaf. With your pencil write your name. I see something blue. There are four seasons. Shapes Song. Where is it? Five little monsters. I like Halloween. Christmas Carols.</i></p>	
--	--	--	--

## SEGUNDO TRIMESTRE

CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>3 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer costumbres y tradiciones típicas inglesas.</li> <li>-Desarrollar la inteligencia emocional en situaciones cotidianas, utilizando vocabulario en inglés.</li> <li>-Familiarizarse con el vocabulario de</li> </ul>	<p><b>VOCABULARIO:</b>  <b>Saludos y despedidas.</b>  <b>Winter. Familia:</b> mother, father, sister, brother, baby.  <b>Alimentos:</b> apple,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce el vocabulario básico referido a: la familia, los medios de transporte, la vuelta al mundo, los alimentos, el invierno, carnaval, St. Patrick, Easter.</li> <li>-Reconoce los conceptos temporales básicos trabajados en la asamblea.</li> <li>-Reconoce y nombra los números del 1 al 3 en inglés,</li> </ul>

	<p>la familia, los medios de transporte, los alimentos, las estaciones del año: Invierno, Carnaval, St. Patrick, Easter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer y nombrar en inglés los números 1, 2, 3.</li> <li>-Contar oralmente del 1 al 7.</li> <li>-Conocer los números ordinales: primero y último.</li> <li>-Identificar los colores amarillo y verde en inglés.</li> <li>-Diferenciar las formas planas: círculo, cuadrado y triángulo.</li> <li>-Ejecutar las nociones espaciales/temporales: día/noche; delante/detrás, cerca/lejos.</li> <li>-Reconocer las cualidades de los objetos: alto/bajo, lento/rápido, duro/blando.</li> </ul>	<p>banana, pear, orange, milk, eggs.</p> <p><b>Medios de transporte:</b> car, bus, plane, ship.</p> <p><b>Carnival.</b></p> <p><b>St. Patrick. Easter.</b></p> <p><b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p><b>Proyecto: la Vuelta al mundo:</b> travel, passport, suitcase, flag.</p> <p><b>LONDON:</b> monuments and traditions.</p> <p><b>Números:</b> Escritos: 1, 2 and 3. Orales: from 1 to 7. First and last one.</p> <p><b>Colores:</b> red, blue, yellow, green.</p> <p><b>Formas planas:</b> circle, square, triangle.</p> <p><b>Nociones espaciales:</b> day/night, in front of/behind, near/far.</p> <p><b>Cualidades:</b> tall/short, slow/fast, hard/soft.</p> <p><b>Canciones:</b> <i>Father finger. Where is Daddy? Daily routines. Days of the week. How is the weather? The fruit song for children. I like...(food). The wheels on the bus. My car song. A freight train song. Row, row , row your boat. Numbers songs. Shapes Song. Rainbow Colors song. Baby shark. Season song. Put on your shoes.</i></p>	<p>primero y segundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta oralmente del 1 al 7.</li> <li>-Identifica los colores rojo, azul, verde y amarillo en inglés.</li> <li>-Diferencia las formas planas círculo, cuadrado y triángulo en inglés.</li> <li>-Ejecuta las nociones espaciales trabajadas en inglés.</li> <li>-Reconoce y nombra las cualidades de los objetos en inglés.</li> <li>-Comprende órdenes y frases sencillas en inglés.</li> <li>-Participa activamente en las canciones y juegos propuestos en el aula.</li> </ul>
--	--	--	--

*Where´re going on an egg hunt. St. Patrick´s song.*

## TERCER TRIMESTRE

CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>3 AÑOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar la inteligencia emocional en situaciones cotidianas, utilizando vocabulario en inglés.</li> <li>-Familiarizarse con el vocabulario específico: Cuerpo, profesiones, primavera, verano, tiempo atmosférico, animales y proyecto de Marie Curie.</li> <li>-Reconocer y nombrar en inglés los números 1, 2 y 3.</li> <li>-Conocer los números ordinales: primero y último.</li> <li>-Contar oralmente del 1 al 10.</li> <li>-Identificar los colores ya trabajados: rojo, azul, amarillo, verde, naranja, rosa y morado en inglés.</li> <li>-Distinguir las formas planas estudiadas: círculo, cuadrado y triángulo y rectángulo.</li> <li>-Conocer las nociones espaciales/temporales: hoy, ayer, días de la semana, arriba, abajo, encima/debajo, día/noche.</li> <li>-Reconocer las cualidades de los objetos: largo/corto, lleno/vacío, abierto/cerrado, seco/mojado.</li> </ul>	<p><b>VOCABULARIO:</b>  <b>Saludos y despedidas.</b>  <b>Cuerpo:</b> fingers, hands, feet, arms and legs.  <b>Movimientos:</b> Clap your hands, stomp your feet, swim your arms, jump, shake your hips, stop, turn around, stand up and sit down.  <b>Profesiones:</b> teacher, vet, chef, policeman, fireman, doctor.  <b>Animales de la granja:</b> cow, chicken, pig, sheep, horse.  <b>Seasons:</b> spring, summer.  <b>Weather:</b> it´s sunny, it´s rainy, it´s cloudy, it´s snowy.  <b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.  <b>Proyecto Marie Curie:</b> skeleton, lab, scientific, bones,x-ray.  <b>Números:</b> Escritos: 1, 2 and 3. First, the last one. Orales: from 1 to 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce el vocabulario básico referido a: su cuerpo, la primavera, el verano, el tiempo atmosférico, los días de la semana, Marie Curie, profesiones, animales de la granja.</li> <li>-Reconoce los conceptos temporales básicos trabajados en la asamblea.</li> <li>-Reconoce y nombra los números del 1 al 3 en inglés y los números ordinales: primero y último.</li> <li>-Cuenta oralmente del 1 al 10.</li> <li>-Identifica los colores: rojo, azul, amarillo, verde, naranja, rosa y morado.</li> <li>-Diferencia las formas planas círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</li> <li>-Señala las nociones espaciales trabajadas en inglés.</li> <li>-Conoce los días de la semana en inglés.</li> <li>-Reproduce y comprende saludos, órdenes y frases sencillas en su vida cotidiana.</li> <li>-Participa activamente en las canciones y bailes de las mismas.</li> </ul>

		<p><b>Colores:</b> red, blue, yellow, green, orange, pink and purple.</p> <p><b>Formas planas:</b> circle, square, triangle and rectangle.</p> <p><b>Cualidades:</b> long/short, full/empty, open/close, dry/wet.</p> <p><b>Nociones espaciales/ temporales:</b> today, yesterday, up, down, on/under, before/after morning/afternoon/evening.</p> <p><b>Canciones y videos:</b> <i>Good morning! Head, shoulders knees and toes. This is me. One big elephant. Two eyes tow ears. Three little pigs. Counting from 1 to 10. Days of the week. There are four seasons. How is the weather? Shapes Song. Rainbow colors. Stand, up, sit down, turn around. Actions song. Spring is here. Summer Song for kids. Capítulos de Peppa Pig, Caillou y The Paw Patrol. Old Mac Donald's. The farm. The cow goes mou! Alphabet occupations, songs for kids. Job song. The skeleton dance.</i></p>	
--	--	---	--

## ESCENARIO 1 Y 2

### PRIMER TRIMESTRE

CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Progresar en la rutina de las clases de inglés.</li> <li>-Evolucionar en la comprensión oral del inglés.</li> <li>-Distinguir y utilizar correctamente las fórmulas de saludo y despedida.</li> <li>-Participar en juegos en inglés de manera activa.</li> <li>-Adquirir vocabulario relacionado con las partes de la cara y del cuerpo, la escuela, el Otoño y las estaciones del año, la Prehistoria, la Navidad, Halloween, días de la semana, meses del año y el tiempo atmosférico.</li> <li>-Reconocer y nombrar en inglés los números 1,2,3 y 4.</li> <li>-Contar oralmente del 1 al 10.</li> <li>-Identificar los colores red, blue, yellow, green, purple, brown, white.</li> <li>-Diferenciar las formas planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</li> <li>-Comprender el vocabulario de nociones espaciales: in/out, near/far</li> <li>-Reconocer las cualidades de los objetos: cold/hot, the biggest/ the smallest.</li> <li>.</li> </ul>	<p><b>VOCABULARIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Face and body:</b> eyes, ears, nose, mouth, head shoulders, fingers, legs, feet, arms.</li> <li>-<b>School supplies:</b> pencil, pen, marker, scissors, glue, crayons, bag school, book.</li> <li>-<b>Movements:</b> Clap your hands, stomp your feet, swim your arms, jump, shake your hips, stop, turn around, stand up and sit down.</li> <li>-<b>Emotions:</b> happy, sad, angry, surprised, scared.</li> </ul> <p><b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p><b>Months of the year:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</p> <p><b>The weather:</b> it 's sunny, it 's cloudy, it 's rainy, it 's windy, it 's</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entiende vocabulario básico referido a las partes de la cara y del cuerpo, las emociones, la escuela, la Prehistoria, los días de la semana, los meses del año y el tiempo atmosférico.</li> <li>-Reconoce y nombra los números del 1 al 4.</li> <li>-Cuenta hasta el 10 en inglés.</li> <li>-Identifica en inglés, los colores rojo, azul, amarillo, verde, morado, marrón y blanco.</li> <li>-Diferencia las formas planas círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo en inglés.</li> <li>-Comprende algunas cualidades de los objetos en inglés, así como nociones espaciales básicas.</li> <li>-Participa activamente en juegos y canciones en inglés.</li> <li>-Comprende órdenes y frases sencillas en inglés.</li> </ul>



snowy.

**-Autumn**

**-Prehistory:** dinosaur,  
fire, wheel, metals.

**-Halloween.**

**Christmas.**

**-Numbers:** Escritos:  
1,2,3 y 4. Orales: from  
1 to 10.

**-Colours:** red, blue,  
yellow, green, purple,  
brown, white.

**-Shapes:** circle,  
square, triangle,  
rectangle.

**Nociones espaciales:**  
in/out. near/far.

**Cualidades:** cold/hot.  
the biggest/ the  
smallest.

**Canciones:** *The Finger  
Family. Hello, what's  
your name? Good  
Morning! Hello and  
emotions. Bye, bye,  
Goodbye. Head,  
shoulders knees and  
toes. If you are happy.  
Wake up! Daily  
routines. Days of the  
week, Months of the  
year. How is the  
weather? Ten in the bed  
(numbers). The shapes  
song. I see something  
blue. Orange, yellow,  
red and Brown  
(autumn). Shapes  
Song. There are four  
seasons. On, in, under,*

		by. Where is it? With your pencil write your name. Five Little Monsters. I like Halloween. Christmas Carols.	
--	--	--	--

## SEGUNDO TRIMESTRE

CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>4 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en juegos en inglés.</li> <li>-Comprender vocabulario de la familia, los animales acuáticos, los tipos de alimentos, el Invierno, la vuelta al mundo, Carnaval, Saint Patrick y Easter.</li> <li>-Reconocer y nombrar en inglés los números 1,2,3,4,5.</li> <li>-Conocer los números ordinales: first, second y last one.</li> <li>-Identificar los colores pink, dark green and light green.</li> <li>-Diferenciar las formas planas: circle, square, triangle, rectangle and oval.</li> <li>-Ejecutar las nociones espaciales/temporales: next to, around.</li> <li>-Reconocer las cualidades de los objetos: rough/soft, big/medium/small.</li> </ul>	<p><b>VOCABULARIO:</b></p> <p><b>-Winter</b></p> <p><b>- Family:</b> mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather.</p> <p><b>-Food:</b> fruits, fish, meat, vegetables, sweets.</p> <p><b>-Means of transport:</b> car, motorbike, bike, truck, ship, bus.</p> <p><b>-Weather:</b> it´s sunny, it´s rainy, it´s cloudy, it´s snowy, it´s windy.</p> <p><b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p><b>-Months of the year:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</p> <p><b>Carnival. Easter, Sant Patrick</b></p> <p><b>-NÚMEROS:</b> 1, 2,3, 4 and 5. First, second, the last one.</p> <p><b>COLORES:</b> pink, dark</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entiende vocabulario básico referido a la familia, la comida, los medios de transporte y la vuelta al mundo, así como los días de la semana, meses del año y tiempo atmosférico.</li> <li>-Reconoce y nombra los números del 1 al 5, y conoce los ordinales primero, segundo y último.</li> <li>-Identifica en inglés, los colores rosa, verde claro y verde oscuro en inglés.</li> <li>-Diferencia las formas planas círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo y óvalo en inglés.</li> <li>-Comprende algunas cualidades de los objetos en inglés, así como nociones espaciales básicas.</li> <li>-Participa activamente en juegos y canciones en inglés.</li> <li>-Comprende órdenes y frases sencillas en inglés.</li> </ul>

		<p>green and light green.</p> <p><b>Proyecto: la Vuelta al mundo:</b> travel, passport, suitcase, flag.</p> <p><b>LONDON:</b> Monuments and traditions.</p> <p><b>FORMAS PLANAS:</b> circle, square, triangle, rectangle and oval.</p> <p><b>NOCIONES ESPACIALES:</b> next to, around.</p> <p><b>CUALIDADES:</b> rough/soft, big/medium/small.</p> <p><b>CANCIONES:</b> <i>Hello and emotions. Bye, bye, Goodbye. Wake up! Daily routines. Days of the week, Months of the year. How is the weather? On, in, under, by. Where is it? The fruit song for children. Do you like...? Spring is in the forest! We are going on a bear hunt. Number song. Rainbow Colors song. Shapes Song. The wheels on the bus, My car song, A freight train song, Row, row, row your boat. There are four seasons. Parts of a plant. The season song. Action words.</i></p>	
--	--	--	--

## TERCER TRIMESTRE

CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>4 AÑOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en juegos en inglés de forma activa.</li> <li>-Adquirir vocabulario relacionado con: animales acuáticos, las profesiones, Marie Curie, la Primavera y Verano.</li> <li>-Reconocer y nombrar en inglés los números 1,2,3,4,5 y 6.</li> <li>-Conocer los números ordinales: First, second, third and last.</li> <li>-Identificar los colores: dark blue and light blue, black, grey.</li> <li>-Diferenciar las formas planas: circle, square, triangle, rectangle, oval, diamond.</li> <li>-Ejecutar las nociones espaciales/temporales: over/ under, in front of/, yesterday/today/ tomorrow.</li> <li>-Reconocer las cualidades de los objetos: slow/fast,</li> </ul>	<p><b>VOCABULARIO:</b>  <b>Professions:</b> postman, policeman, fireman, market.  <b>-Aquatic animals:</b> dolphin, shark, octopus, turtle, starfish, jellyfish, crab.  <b>-Weather:</b> it ´s sunny, it ´s rainy, it ´s cloudy, it ´s snowy, it ´s windy.  <b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.  <b>-Months of the year:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.  <b>NÚMEROS:</b> 1, 2, 3,4,5,6 and first, second, third and last.  <b>COLORES:</b> dark blue and light blue, black, grey.  <b>Proyecto Marie Curie:</b> skeleton, lab, scientific, bones, X-Ray.  <b>FORMAS PLANAS:</b> circle, square, triangle, rectangle, oval, diamond.  <b>NOCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entiende vocabulario básico referido a las profesiones, los animales acuáticos, el proyecto de Marie Curie, así como los días de la semana, meses, y tiempo atmosférico.</li> <li>-Reconoce y nombra los números del 1 al 6, y comprende los ordinales primero, segundo, tercero y último.</li> <li>-Identifica en inglés los colores azul oscuros, azul claro, negro y gris en inglés.</li> <li>-Diferencia las formas planas círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, óvalo y rombo en inglés.</li> <li>-Comprende algunas cualidades de los objetos en inglés, así como nociones espaciales y temporales básicas.</li> <li>-Participa activamente en juegos y canciones en inglés.</li> <li>-Comprende órdenes y frases sencillas en inglés.</li> </ul>

		<p><b>ESPACIALES:</b> over/ under, in front of/ behind</p> <p><b>TEMPORALES,</b> yesterday/today/ tomorrow.</p> <p><b>CUALIDADES:</b> slow/ fast,</p> <p><b>CANCIONES:</b> <i>Hello and emotions. Bye, bye, Goodbye. Wake up! Daily routines. Days of the week, Months of the year. There are four seasons. How is the weather? Number song. Rainbow Colors song. Shapes Song. On, in, under, by. Where is it? Move like sea animals. Down in the deep blue sea. The skeleton dance.</i></p>	
--	--	--	--

## ESCENARIO 1 Y 2

### PRIMER TRIMESTRE

<b>CURSO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>5 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidar estrategias de aprendizaje.</li> <li>-Interaccionar oralmente en inglés.</li> <li>-Participar en las rutinas de las clases de inglés.</li> <li>-Participar en juegos tradicionales</li> </ul>	<p><b>VOCABULARIO:</b></p> <p><b>-Face and body:</b> eyes, ears, nose, mouth, head, chin, knees, toes, fingers, arms, legs feet.</p> <p><b>-School supplies:</b> pencil, pen, marker, scissors, glue,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce y nombra vocabulario relativo a las partes del cuerpo, la escuela, el otoño, Halloween, Navidad y la Prehistoria.</li> <li>- Conoce y nombra los números del 0 al 7, y los ordinales del 1º al 3º.</li> <li>-Identifica los colores primarios, secundarios, marrón, negro, blanco, rosa, plateado y dorado.</li> </ul>

	<p>ingleses de manera activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar la inteligencia emocional en situaciones cotidianas, utilizando vocabulario en inglés.</li> <li>-Familiarizarse con el vocabulario de las partes del cuerpo y la cara, la escuela, el Otoño y las estaciones del año, la Prehistoria, la Navidad, Halloween, material escolar, días de la semana, meses del año y el tiempo atmosférico.</li> <li>-Reconocer y nombrar en inglés los números del 0 al 7.</li> <li>-Conocer los números ordinales del 1º al 3º.</li> <li>-Identificar los colores red, blue, yellow, green, purple, orange, brown, black, white, pink, silver and gold.</li> <li>-Diferenciar las formas planas: circle, square, triangle, rectangle, oval, diamond.</li> <li>-Ejecutar las nociones espaciales: left/right, near/far, now/before/after</li> <li>-Reconocer las cualidades de los objetos: big/medium/small, long/short, slow/ fast</li> </ul>	<p>crayons, paper.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Prehistory:</b> dinosaur, fire, wheel, metals, cave, ax, cave paintings.</li> <li>-<b>Autumn/Fall.</b></li> <li>-<b>Halloween.</b></li> <li>-<b>Christmas.</b></li> <li>-<b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</li> <li>-<b>Months of the year:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</li> <li>-<b>The weather:</b> sunny, cloudy, rainy, snowy and windy.</li> <li><b>NUMEROS:</b> Del 0 al 7. First, second and third.</li> <li><b>COLORES:</b> red, blue, yellow, green, purple, orange, brown, black, white, pink, silver and gold.</li> <li><b>FORMAS PLANAS:</b> circle, square, triangle, rectangle, oval, diamond.</li> <li><b>NOCIONES ESPACIALES/TEMPORALES:</b> left/right, near/far, now/before/after.</li> <li><b>CUALIDADES:</b> big/medium/small, long/short, slow fast.</li> <li><b>CANCIONES:</b> <i>Hello, what's your name? Good Morning! Hello and emotions. Bye, bye, Goodbye. Head, shoulders knees and toes. This is me!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia las formas planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo y rombo.</li> <li>-Conoce y nombra las cualidades de los objetos n inglés.</li> <li>-Ejecuta las nociones espaciales trabajadas en inglés.</li> <li>-Reconoce el tiempo atmosférico en inglés.</li> <li>-Comprende órdenes y frases sencillas en inglés.</li> <li>-Participa activamente en las actividades propuestas.</li> </ul>
--	---	---	--

		<p><i>Shapes song. If you are happy. Wake up! Daily routines. Days of the week, Months of the year. How is the weather? Ten in the bed (numbers). Orange, yellow, red and Brown (autumn). On, in, under, by. Where is it? Rainbow colors. We are shapes, you can see us everywhere. There are four seasons. With your pencil write your name. Five Little Monsters. I like Halloween. Christmas Carols.</i></p>	
--	--	---	--

## SEGUNDO TRIMESTRE

CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>5 AÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Familiarizarse con el vocabulario de la familia, el Invierno, Carnaval, estaciones del año, la vuelta al mundo, los medios de transporte.</li> <li>-Reconocer y nombrar vocabulario relativo a los números del 0 al 9.</li> <li>-Conocer los números ordinales del 1º al 3º y the last one.</li> <li>-Diferenciar en inglés las formas con volumen: sphere, cube, cone.</li> <li>-Identificar los colores primarios, secundarios y las tonalidades de azules y verdes.</li> <li>-Ejecutar las nociones espaciales/temporales: right / left, in the middle of, nearest / farthest, days of the week, yesterday / today / tomorrow, months of the year.</li> <li>-Reconocer las cualidades de los objetos: wide / narrow, thick / thin,</li> </ul>	<p><b>VOCABULARIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Winter</b></li> <li>-<b>Proyecto: la Vuelta al mundo:</b> travel, passport, suitcase, flag.</li> <li>-<b>LONDON:</b> monuments and traditions.</li> <li>- <b>Familia:</b> mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather.</li> <li>-<b>Food:</b> banana, apple, pear, orange, milk, eggs, fish and ice-cream.</li> <li>- <b>Means of transport:</b> car, motorbike, bike, boat, bus, plane, ship.</li> <li>-<b>Carnival.</b></li> <li>-<b>Easter.</b></li> <li>-<b>Sant Patrick</b></li> <li>-<b>NÚMEROS:</b> 1, 2,3, 4, 5,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce y nombra vocabulario relativo al cuerpo humano, la familia, el invierno, la vuelta al mundo y los medios de transporte.</li> <li>-Reconoce y nombra los números del 0 al 9, y los ordinales del 1º al 7º.</li> <li>-Identifica todos los colores primarios, secundarios y tonalidades de azules y verdes.</li> <li>-Identifica las figuras en 3d: esfera y cubo.</li> <li>-Conoce las cualidades de los objetos en inglés.</li> <li>-Ejecuta las nociones espaciales aprendidas.</li> <li>-Reconoce y nombra los días de la semana y los meses del año en inglés.</li> <li>-Identifica el tiempo atmosférico en inglés.</li> <li>-Comprende órdenes y frases sencillas en inglés.</li> <li>-Participa activamente en las actividades propuestas.</li> </ul>

	<p>full / empty, slow / fast.</p>	<p>6,7, 8. 1<sup>o</sup>,2<sup>o</sup>,3<sup>o</sup>,4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup>,7<sup>o</sup>.</p> <p><b>COLORES:</b> dark and light colours.</p> <p><b>FIGURAS EN 3D:</b> sphere, cube.</p> <p><b>NOCIONES ESPACIALES</b></p> <p><b>TEMPORALES:</b> right / left, in the middle of, nearest / farthest, days of the week, yesterday / today / tomorrow, months of the year</p> <p><b>CUALIDADES:</b> wide / narrow, thick / thin, full / empty, slow / fast</p> <p><b>CANCIONES:</b> Hello and emotions. Bye, bye, Goodbye.</p> <p><i>Wake up! Daily routines. Days of the week, Months of the year. How is the weather? On, in, under, by. Where is it? The fruit song for children. Do you like...? Spring is in the forest! Number song. Rainbow Colors song. Shapes Song. Do you like...? There are four seasons. The season song. Action words.</i></p> <p><i>The wheels on the bus, My car song, A freight train song, Row, row, row your boat. Around the world. Finger family. Leprechaun's song. Easter bunny.</i></p>	
--	-----------------------------------	---	--



## TERCER TRIMESTRE

CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>5 AÑOS</b></p>	<p>-Familiarizarse con el vocabulario de la Primavera y el Verano, los días y los meses del año, las profesiones, los animales y Marie Curie.                      -Reconocer y nombrar los números cardinales del 0 al 10 y los ordinales del 1º al 10º.                      - Diferenciar las formas con volumen: cylinder, and pyramid.                      -Identificar las mezclas de varios colores para obtener diferentes tonalidades.                      -Ejecutar las nociones espaciales/temporales: en el medio, las estaciones del año y sus meses.</p>	<p><b>VOCABULARIO:</b>                      -<b>Spring and summer.</b>                      -<b>Profesiones:</b> teacher, vet, policeman, fireman, nurse, chef, doctor.                      -<b>Animales:</b> tiger, elephant, giraffe, lion, rhino, monkey, zebra.  <b>Proyecto Marie Curie:</b>                      skeleton, lab, scientific, bones, X-Ray.                      -<b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.                      -<b>Months of the year:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.                      -The weather: sunny, cloudy, rainy, snowy and windy.  <b>NÚMEROS:</b> Del 0 al 10. 1º – 5º and the last one.  <b>COLORES:</b> Mixed colors  <b>FORMAS CON VOLUMEN:</b>                      sphere, cube, cylinder, pyramid.  <b>NOCIONES ESPACIALES/TEMPORALES:</b></p>	<p>-Reconoce y nombra vocabulario relativo a las estaciones del año, las profesiones, los animales y Marie Curie.                      -Reconoce y nombre los números cardinales del 0 al 10 y los ordinales del 1º al 10º.                      -Identifica todos los colores en inglés y los asocia a sus mezclas.                      -Diferencia las formas con volumen: esfera, cubo, cilindro y pirámide.                      -Conoce y nombra las estaciones y los meses del año en inglés.                      -Ejecuta y reproduce las nociones espaciales y temporales trabajadas en inglés.                      -Reconoce el tiempo atmosférico en inglés.                      -Comprende órdenes y frases sencillas en inglés.                      -Participa en las actividades propuestas en el aula.</p>

		<p>los anteriores más in the middle.</p> <p><b>CANCIONES:</b> <i>Hello and emotions. Bye, bye, Goodbye. Wake up! Daily routines. Days of the week, Months of the year. How is the weather? Number song. Rainbow Colors song. On, in, under, by. Where is it? On the street. There are four seasons. It's spring time! Wild animals. The lion is the king of savanna. We're going on a bear hunt. Skeleton dance. ABC jobs. Summer time!</i></p>	
--	--	---	--