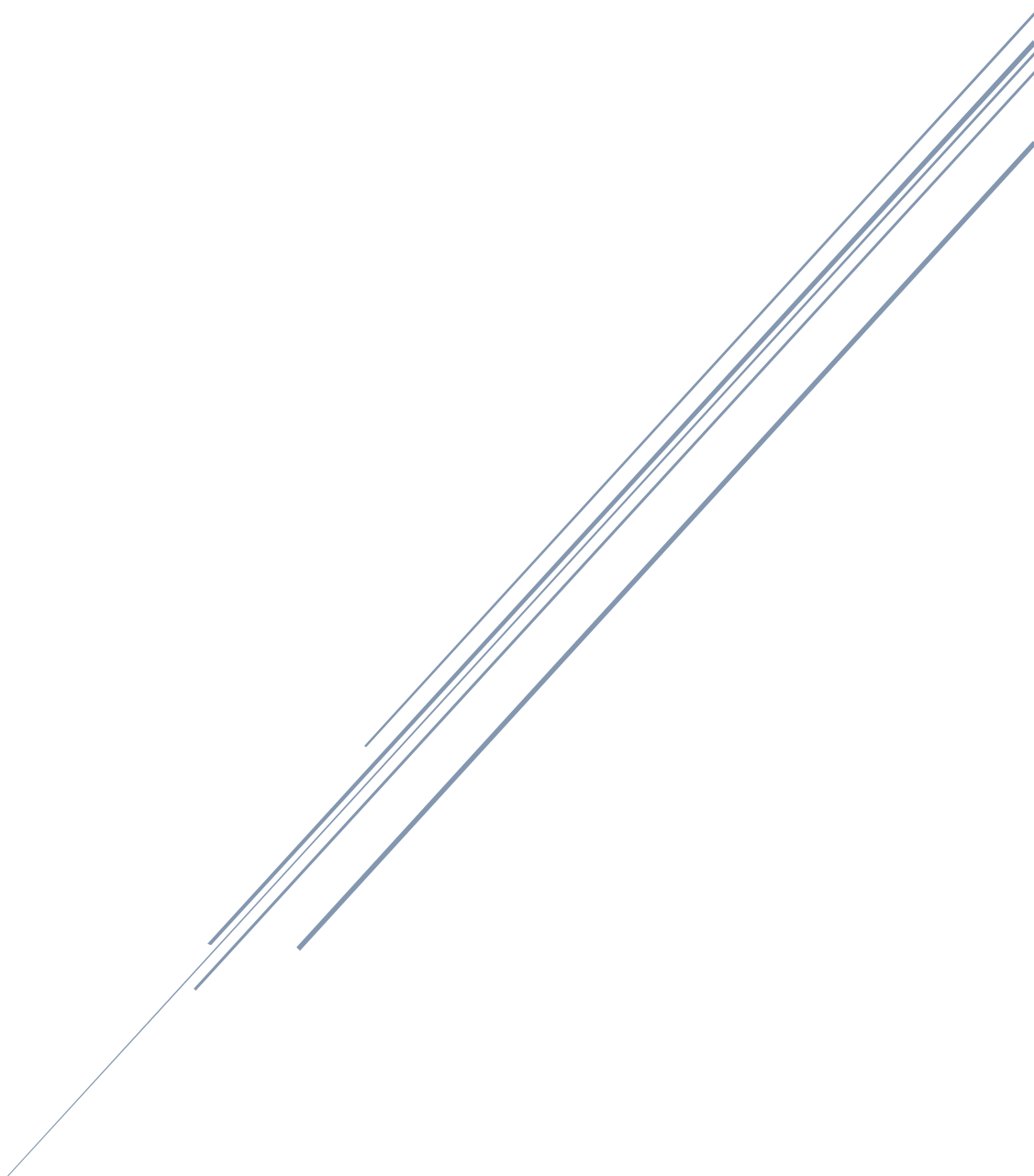


PLAN DE MEJORA

ANEXO 22. PROYECTO EDUCATIVO.

CEIP EL GRECO



CURSO 2022-2023
octubre de 2022

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
1. Introducción	2
2. las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos	2
2.1 Ed. Infantil	2
2.2 Primer ciclo	4
2.3 Segundo ciclo	7
2.4 Tercer Ciclo	9
3. los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.	11

1. INTRODUCCIÓN

La Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha; establecen su capítulo I, autonomía pedagógica y organizativa, artículo 7, punto 5.g que el proyecto Educativo incluirá El plan de mejora de centro en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

La Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Dicta que El plan de mejora, que se incorporará al proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

2. LAS ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA EJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS.

Este plan de mejora surge del análisis de los resultados académicos de la evaluación ordinaria del curso 2021-2022, habiendo sido completados con los datos de la evaluación inicial del curso 2022-2023.

2.1 EDUCACIÓN INFANTIL.

Partiendo de la premisa de que las clases de esta etapa pueden ser muy diferentes de un año para otro como consecuencia de las individualidades del alumnado se plantean los siguientes aspectos para facilitar el aprendizaje del alumnado de este curso.

a) DIFICULTADES DETECTADAS TRAS LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Bajo nivel de autonomía y escasa fluidez verbal en el alumnado de nueva incorporación, cada vez hay más casos con dificultades en el control de esfínteres, expresión y relación con sus iguales.
 - Problemas en la comprensión y expresión verbal de órdenes sencillas, así como intereses, sentimientos y necesidades básicas.
 - Escasa fluidez verbal (solo palabras simples).
 - Dificultad para la construcción de frases sencillas.
 - Problemas en la pinza digital.
 - Baja tolerancia a la frustración.

- Resolver los conflictos de forma pacífica.
- Dificultades para mantenerse tranquilos y sin hablar en determinados momentos.
- Dificultad de la escritura de las vocales en minúscula sin ayuda de una pauta o modelo.

b) PLANES DE MEJORA A NIVEL CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

- No utilizar cuadernillo de proyecto durante el primer trimestre, en el nivel de 3 años, dedicando este tiempo a la adquisición de hábitos y autonomía.
- Desde el nivel de 3 años trabajar valores como compartir, no ser competitivos a través del trabajo cooperativo, juegos y cuentos.
- Trabajar el lenguaje en asambleas y juegos, haciéndoles de hablar mucho para que mejore tanto su articulación como su expresión; utilizando un programa de estimulación del lenguaje (Comunicar-nos).
- Fomentar el desarrollo de las emociones a través de cuentos sobre todo para trabajar las rabietas y la frustración que, dado la edad que tienen, es lo que más se da en ambas aulas.
- Desarrollar el esquema corporal para que, aquellos niños que lo tengan en proceso, lo adquieran y para que todos amplíen sus conocimientos y su representación sea cada vez más ajustada a la realidad.
- Utilizar juegos y actividades más vivenciadas para trabajar conceptos matemáticos.
- Fomentar el trabajo de mesa en pequeños grupos para que poco a poco que trabajen todos los grupos a la vez impulsando el desarrollo de su autonomía en el trabajo.
- Desarrollar la autonomía del alumnado para que de manera progresiva sean capaces de lavarse las manos después de ir al baño.
- Realizar ejercicios de motricidad buco-facial para mejorar la pronunciación de algunos fonemas y fomentar la discriminación auditiva de los mismos
- Trabajar la expresión oral en la asamblea: vivencias personales, invención de cuentos...
- Utilizar medios audiovisuales para trabajar la discriminación auditiva de sonidos del entorno.
- Realizar actividades motivadoras: mesa de luz para narración y dramatización de cuentos...
- Dedicar un rincón del aula al trabajo de la motricidad fina: juegos de pescar, coger pompones con pinzas...
- Dedicar una sesión a la semana a trabajar las emociones y el respeto hacia los demás a través de cuentos y dramatizaciones, escenificando situaciones conflictivas de la vida cotidiana.
- Refuerzo positivo ante logros conseguidos.

- Colaboración familia escuela para la realización del aprendizaje con éxito.
- Establecer encargados de clase y de equipo para fomentar estimulación.
- Trabajo de valores a través de cuentos.
- Expresión de sentimientos y emociones todos los días en la asamblea.
- Trabajar la empatía a través de juegos de roles.
- Utilizar el rincón de pensar.
- Realizar una "Asamblea de los problemas" donde se hablarán los conflictos sucedidos durante el día.
- Incorporar a las rutinas diarias ejercicios de relajación (yoga para niños/as...).
- Realizar talleres de recortado.
- Trabajar la plastilina con las tijeras (en ciertas ocasiones).

2.2 PRIMER CICLO.

Primero de Primaria

a) DIFICULTADES DETECTADAS TRAS LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Dificultad en la realización de los números con la direccionalidad correcta.
- Buena discriminación visual y auditiva de las vocales y consonantes, pero errores en la direccionalidad correcta a la hora de realizar el trazo en algunas de ellas.
- Dificultad para la separación correcta de palabras dentro de la frase.
- Operación básica de la resta con mayores dificultades que la suma.
- Normas básicas dentro y fuera del aula: silencio a la hora de actividades de asamblea y trabajo personal, etc...
- Se mantienen las alteraciones con la pinza digital de los alumnos aún con adaptador. No se ha corregido en la mayoría de los casos.

b) PLANES DE MEJORA A NIVEL CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

- Para reforzar el trazo de los números y la direccionalidad correcta de las letras: Realización de las mismas con plastilina, témpera, arena, utilización de pizarras borrables, plantillas de seguimiento de trazos en plástico duro o lija, carteles indicativos de la direccionalidad, fichas de costura, direccionalidad siguiendo una carretera con coches, etc... . Utilización de fichas de manera guiada.
- Para reforzar la separación correcta de palabras en las frases: elegir oraciones cortas, dejar espacios exagerados y hacer pausas largas entre las

palabras, para que los niños vean claramente la separación entre ellas. Juegos manipulativos en asamblea y rincón de biblioteca.

- Para reforzar la resta: Actividades manipulativas y visuales tanto en actividades de asamblea como en rincón de lógica matemática. Pequeños problemas con cosas sencillas del día a día.

- Seguir trabajando las normas dentro y fuera del aula: hacerles conscientes en ese momento de qué están haciendo mal. Plantear actividades dinámicas y participativas.

- Jugar con el tono de voz a la hora de explicar.

- Moverse por las mesas.

- Poner música clásica o relajante a la hora de trabajar.

- Crear una señal de silencio ya sea con las manos, con un pañuelo, etc. a principio de clase y cada vez que se haga, los alumnos deberán callarse.

- Semáforo del comportamiento.

- Sellos al final del día.

- Para mejorar la pinza digital:

- utilización de adaptadores diferentes a los que se han usado en clase.

- Abrir y cerrar pinzas de la ropa.

- Poner y quitar chinchetas en una tabla de corcho.

- Explotar burbujas de los plásticos de envolver.

- Arrancar trocitos de plastilina de una bola grande a pellizcos.

- Hacer pequeñas bolas de plastilina con los dedos índice y pulgar.

- Aplastar bolas de plastilina con los dedos índice y pulgar hasta que se junten.

- Hacer bolitas de papel de seda con los dedos índice y pulgar.

- Estirar gomas elásticas con los dedos índice y pulgar de las dos manos.

- Hincar palillos en una placa de corcho blanco siguiendo el borde de un dibujo.

- Sujetar una pajita de refresco con los dedos índice y pulgar y empujar con ella bolitas de algodón.

Segundo de Primaria

a) DIFICULTADES DETECTADAS TRAS LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Lengua: lectoescritura, comprensión lectora. Adquisición de contenidos como el verbo o los pronombres personales que no se adaptan a la edad ni al pensamiento de los más pequeños. El orden, cuidado y la caligrafía son aspectos a mejorar de cara al próximo curso.

- Matemáticas: concepto las monedas (euros y céntimos), así como las horas y el paso del tiempo (inicio-fin-cuánto tiempo ha pasado). La resolución de problemas (vinculada con la comprensión lectora) es otro de los contenidos en los que hemos encontrado más dificultades.

Nº de Alumnos que van a necesitar refuerzo este curso (2º de Primaria): serán un total de 14 los que recibirán refuerzo educativo desde el comienzo del primer trimestre, (independientemente del número de alumnos que ya reciben apoyo específico de AL y PT).

El tipo de refuerzo que van a recibir: principalmente se dedicarán los tiempos de refuerzo a la lectura, comprensión lectora, dictados, así como a la realización de actividades de cálculo, resolución de problemas y repaso de los contenidos no adquiridos durante el trabajo en el aula y las explicaciones grupales.

Ha habido varios problemas de convivencia surgidos en el nivel los que han sido provocados por:

- Alumnos disruptivos que entorpecen la rutina de clase y provocan conflictos.
- Alumnos con problemas de relaciones y habilidades sociales.
- Alumnos de comedor que increpan a los compañeros de clase.

Se han tomado las medidas oportunas, pero será necesario continuar con la aplicación de las mismas de cara el próximo curso escolar y mantener una coordinación estrecha con las familias.

b) PLANES DE MEJORA A NIVEL CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

- Además de los tiempos diarios de lectura en clase, semanalmente dedicar un tiempo específico a la lectura, para mejorar la velocidad y la comprensión lectora. Realizar un plan de lectura adaptado a las edades e intereses de los más pequeños que fomente el gusto por la lectura y nos permita trabajar en clase la velocidad, la articulación correcta, la pronunciación y la comprensión lectora.

- Adelantar el trabajo de los libros de Lengua, dentro de las primeras semanas del curso puesto que son contenidos más extensos y que necesitan más tiempo para su dominio y trabajo.

- Trabajar dictados sencillos con las letras aprendidas, que impliquen el reconocimiento de los fonemas y la conciencia fonológica.

- Seguir incluyendo en las pruebas escritas (exámenes), preguntas relacionadas con operaciones básicas y problemas.

- Trabajo de la resolución de problemas, partiendo de la comprensión lectora, ayudando a los alumnos a su interpretación como, por ejemplo, realizando pequeñas representaciones y estableciendo de forma coordinada

en el nivel, la metodología a seguir para la representación y resolución del problema.

- Dedicar un tiempo específico semanalmente y dentro de las sesiones dobles de matemáticas, para el trabajo de operaciones básicas, resolución de problemas con material específico (fichas de refuerzo/ampliación o cuadernillos de Rubio), cálculo mental y series, monedas y las horas. De ese modo, trabajaremos los contenidos durante todo el curso, con el objetivo de afianzar su aprendizaje y su dominio.

- Realizar dinámicas de grupo para fomentar y mejora la cohesión entre el alumnado, mediante vídeos, cortos o juegos (role-playing, lluvia de ideas...).

- a) Contar con la ayuda del EO para realizar dentro del aula, dinámicas grupales que ayuden a mejorar la convivencia entre los alumnos y la resolución de conflictos.

- b) Dedicar las semanas iniciales del curso a trabajo de tutoría, incidiendo en la importancia del cumplimiento de las normas del centro en todos los espacios del mismo (clase, recreo, baños y comedor).

2.3 SEGUNDO CICLO.

Tercero de primaria

a) DIFICULTADES DETECTADAS TRAS LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En general las principales dificultades observadas durante el curso, han sido:

Lengua:

- Velocidad y fluidez lectora.
- Comprensión lectora.
- Ampliación de vocabulario.
- Aplicación de normas ortográficas.
- Caligrafía.

Matemáticas:

- Interpretación del calendario.
- Equivalencias y conteo de dinero.
- Horas del reloj.
- Resolución de problemas de dos operaciones.

b) PLANES DE MEJORA A NIVEL CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

- Desarrollar actividades de animación a la lectura para trabajar los contenidos relativos a la comprensión lectora y ampliar el vocabulario.

- Realización de dictados diarios y adquisición del hábito lector en casa como medidas para reducir las faltas de ortografía.
- Incorporar los contenidos relativos al uso del calendario y del reloj a las rutinas de clase.
- Desarrollar actividades manipulativas en el conteo de dinero.
- Seguir trabajando la resolución de problemas a través de los pasos establecidos y vincular especialmente los de dos operaciones a experiencias cercanas a la vida cotidiana del alumnado con el fin de mejorar la comprensión de los mismos.

Cuarto de primaria

a) DIFICULTADES DETECTADAS TRAS LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Lengua: comprensión escrita y expresión oral y escrita, ortografía, organización y limpieza en los cuadernos.
- Matemáticas: resolución de problemas, operaciones y medidas de capacidad, masa, longitud y tiempo.
- Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: dar o memorizar definiciones y explicar conceptos.
- Plástica: en algunas técnicas plásticas muestran falta de iniciativa y creatividad.

Nº de alumnos que van a necesitar apoyo el próximo curso y tipo de apoyo: refuerzo ordinario 15 y apoyo P.T/A. L: 4.

b) PLANES DE MEJORA A NIVEL CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

Trabajar el desarrollo de problemas matemáticos, el tiempo y el dinero de forma cíclica a lo largo del curso, siempre y cuando el desarrollo de la programación nos lo permita.

En el área de Lengua, creemos oportuno seguir realizando ejercicios concretos para trabajar la ortografía y expresión oral y escrita.

Fomentar el uso de actividades interactivas a modo de refuerzo y ampliación.

2.4 TERCER CICLO.

Quinto de primaria

a) DIFICULTADES DETECTADAS TRAS LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.

- El agotamiento físico y el rendimiento académico de los alumnos, ha influido en este último trimestre, los alumnos han estado agotados y cansados, por lo que su rendimiento se ha visto afectado.
- La resolución de problemas sigue siendo un contenido de difícil asimilación entre los alumnos del nivel.
- Trabajar siempre de forma individual (por el Covid) no ha favorecido el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los alumnos cometen muchas faltas de ortografía, incluso algunos tienen automatizado esa falta y es de difícil corrección.

b) PLANES DE MEJORA A NIVEL CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

- Para los próximos cursos se propone programar la parte de la historia de Sociales en el primer trimestre.
- Reforzar en sesiones de Matemáticas la resolución de problemas.
- En Lengua trabajar la expresión escrita una vez a la semana.
- Se propone continuar haciendo repastos al final de cada tema para facilitar el estudio de los mismos.

Sexto de primaria

a) DIFICULTADES DETECTADAS TRAS LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

- LENGUA: expresión escrita, ortografía.
- MATEMÁTICAS: división con decimales, combinadas, cálculo mental, el tiempo.
- CIENCIAS SOCIALES: técnicas de estudio.
- CIENCIAS NATURALES: técnicas de estudio.

Nº de Alumnos que van a necesitar apoyo el próximo curso y tipo de apoyo: varios. Sobre todo, Matemáticas (13) y Lengua (7).

No ha habido muchos problemas de convivencia surgidos en el nivel, sin embargo, ha habido momentos en el curso que se han dado conductas disruptivas.

Valoración global sobre el comportamiento y la convivencia:

- Falta de empatía.

- Faltas de respeto entre alumnos/as.
- Mucha competitividad.
- En algunas clases se observa la formación de grupos y dejan de lado a algunos compañeros/as.

b) PLANES DE MEJORA A NIVEL CURRICULAR Y METODOLÓGICO.

Actividades a realizar el presente curso para solventar las dificultades encontradas.

Por ejemplo:

- Hacer dictados para mejorar la ortografía, trabajar sobre el dictado o textos los elementos del tema (ortografía, gramática...).
 - Realizar fichas de lecturas comprensivas.
 - Elaboración de pequeños textos y redacciones.
 - Establecemos una programación semanal de la siguiente manera:
 - Lectura comprensiva y expresión escrita (se puede enviar para casa la expresión escrita).
 - Trabajar la ortografía (dictado).
 - Análisis morfológico y sintáctico.
 - Formas verbales.
 - Expresión oral (diversas actividades).
 - Hacer sesiones semanales de cálculo mental.
 - Cambiar la temporalización de determinados contenidos de CCNN y CCSS.
- Trabajar los contenidos no trabajados en 5º (en Sociales temas relacionados con las instituciones de España y Unión Europea; y la población de España y Europa).
- Fomentar el estudio diario.
 - Enseñar técnicas de estudio.
 - Inglés: dictados diarios para mejorar la expresión escrita.

3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.

- ✗ Fomento de las familias en el uso de las plataformas educativas proporcionadas por la Junta, como medio de comunicación con el centro.
- ✗ Información de las calificaciones trimestrales a través del entorno educativo de la plataforma Educamos CLM.
- ✗ Promoción de la participación de las familias en el ámbito educativo:
 - Información periódica a través de un mensaje, de los avances y dificultades encontradas en cada una de las áreas.
 - Establecimiento de pautas a seguir por las familias en el alumnado que presenta dificultades con los contenidos.
 - Transmisión de información sobre los contenidos evaluados en cada tema.
 - Uso de la plataforma educamos CLM para la publicación de exámenes y notas trimestrales.
- ✗ Información a las familias sobre temas de interés para ayudar a sus hijos.
- ✗ Prevención del absentismo escolar, informando a las familias de manera más explícita en las reuniones generales sobre lo que se considera absentismo.
- ✗ Realización de reuniones presenciales y/o virtuales de carácter general.
- ✗ Elaboración de actas, en las que se reflejen los aspectos tratados en las reuniones individuales con las familias y los acuerdos tomados en éstas.
- ✗ Cooperación con las instituciones que desarrollen actividades extracurriculares (AMPA y Ayuntamiento), cediendo los espacios necesarios para la realización de las mismas.
- ✗ Intercambio de información con los distintos agentes externos (Servicios Sociales, Atención Temprana, Psicólogos,) que trabajen con el alumnado del centro para trabajar de forma coordinada con el alumno/a.
- ✗ Realización de reuniones periódicas con las direcciones de los colegios e institutos para la preparación y programación de actividades comunes.
- ✗ Establecimiento de reuniones de coordinación de las áreas de matemáticas, lengua Castellana e inglés, con el IESO Josefina de Aldecoa.
- ✗ Intercambio de información del alumnado que se traslada de un centro a otro