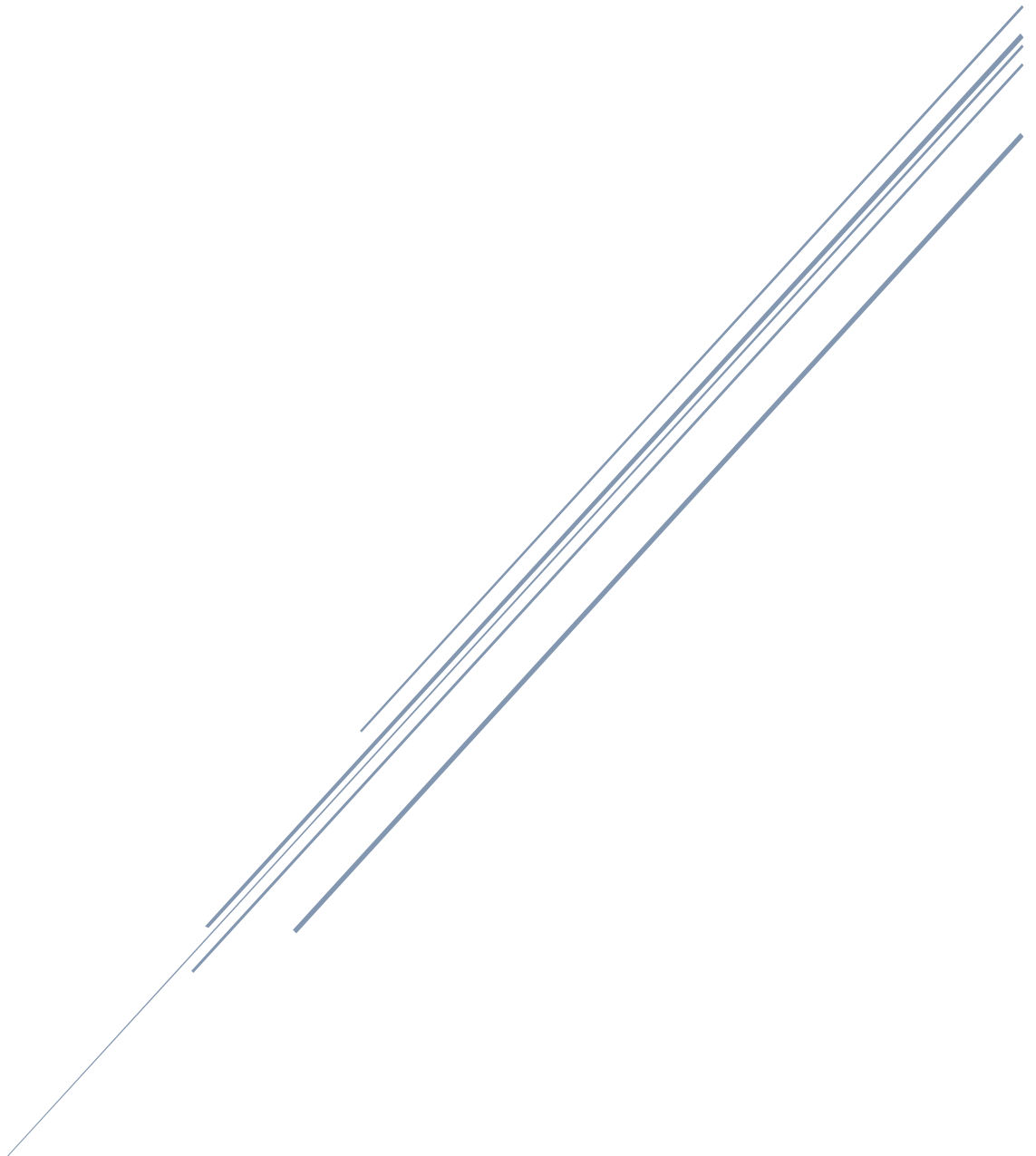


PROGRAMA DE ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

ANEXO 15. PROYECTO EDUCATIVO.

CEIP EL GRECO



CURSO 2022-2023
OCTUBRE 2022

INTRODUCCIÓN

Las medidas de respuesta a la diversidad son un conjunto de actuaciones educativas orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la etapa y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente. En este sentido, y partiendo del hecho de que cada niño es un ser individual con unas capacidades, habilidades, ritmo de trabajo, intereses,...con diferentes contextos socioculturales, es por lo que, queremos responder educativamente a cada individuo en sus necesidades, por tanto, hemos elaborado este programa que incluye dos estrategias diferenciadas: A) desdobles en Educación Primaria, y B) Refuerzos ordinarios dentro del aula.

A) DESDOBLES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVOS:

- Atender individualmente a los alumnos en las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Solucionar dudas de manera más personalizada a los niños que lo necesiten.
- Interactuar con niños de otros grupos en áreas más lúdicas y motivadoras.

METODOLOGÍA:

Desde principio de curso se elabora el horario teniendo en cuenta las áreas de Educación Física y Música, de tal forma que dos grupos del mismo nivel tengan el especialista en horas sucesivas. Ejemplo:

1ª Hora
1º A
E.F.
2ª Hora
1º B
E.F.

Los grupos se dividen por la mitad y el especialista se lleva una mitad de cada grupo ($\frac{1}{2}$ A+ $\frac{1}{2}$ B) en la 1ª Hora, y en la 2ª Hora se lleva la otra mitad de cada

grupo, por lo que el tutor se queda con media clase y aprovecha para trabajar el área de Lengua o el área de Matemáticas de forma más individualizada puesto que hay menos niños/as.

FORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS.

Los tutores dividen su grupo en dos subgrupos ($A_1 + A_2$) lo más homogéneos posibles. Ellos se quedan con la mitad de la clase durante una sesión (A_1) y con la otra mitad del grupo durante la 2ª sesión (A_2).

El especialista da clase la 1ª hora a ($A_1 + B_1$) y la 2ª hora a ($A_2 + B_2$).

B) REFUERZOS ORDINARIOS

OBJETIVOS:

- Ayudar a niños/as más lentos, con menores capacidades, o con alguna dificultad en cualquiera de las áreas.
- Explicar individualmente los contenidos de las áreas para lograr un mayor entendimiento en los niños que lo precisen.

METODOLOGÍA:

A principio de curso, a la hora de elaborar los horarios se tienen en cuenta dos sesiones de cada profesor para reforzar a otro grupo en el aula, de tal forma que todos los grupos son apoyados durante dos sesiones semanales. El refuerzo va a ayudar a niños/as más lentos, con menores capacidades, o con alguna dificultad.

Los niños/as que necesitan refuerzo ordinario serán apoyados dentro del aula previa información a los padres. (ANEXO I)

EVALUACIÓN:

Al finalizar el trimestre se hará una evaluación del alumnado reforzado para comprobar cuál ha sido su evolución. (ANEXO II). Así mismo se hará una evaluación del proceso para ver si es eficaz la forma en que estamos trabajando o se necesita alguna modificación.



Consejería de Educación y Ciencia
 C.E.I.P. El GrecoC/Julio Cortázar s/n
 45200 Illescas. Toledo
 Teléfono: 925518194
 Correo electrónico: 45012190.cp@edu.iccm.es

ANEXO I

A la familia del alumno/a:.....

Les informamos que para reforzar los conocimientos, su hijo/a recibe semanalmente una o dos sesiones de refuerzo en el aula.

Un saludo.

ANEXO II

FICHA DE SEGUIMIENTO DE ALUMNOS DE REFUERZO EDUCATIVO.

CURSO ESCOLAR:.....GRUPO:.....TRIMESTRE:.....

ALUMNO:.....

TUTOR/A:.....

PROFESOR/A DE REFUERZO EDUCATIVO:.....

ÁREA A REFORZAR:.....

OBJETIVOS PROPUESTOS:

OBJETIVOS CONSEGUIDOS:

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROFESOR TUTOR/A

PROFESOR DE REFUERZO