

PROTOCOLO DE
ACTUACIÓN-

GRUPOS DE
CASTELLANIZACIÓN

CEIP EL GRECO (EL SEÑORÍO DE ILLESCAS)

INTRODUCCIÓN

En la escuela está presente la diversidad de intereses, necesidades, capacidades, estilos y culturas que se encuentra en la sociedad. Uno de los retos que el sistema educativo tiene planteado en estos momentos es el dar respuesta a dicha diversidad. Por otro lado, la diversidad cultural es una fuente de riqueza para todo el alumnado, que facilita el aprendizaje de actitudes (aprender a ser crítico/a, tolerante...), habilidades, conocimientos... es decir, el desarrollo de capacidades que le ayude a desenvolverse en una sociedad cada vez más heterogénea y compleja.

Es importante prestar atención en el centro educativo a los alumnos con desconocimiento del castellano y a aquellos que aún conociendo algo, no es suficiente para lograr una adecuada progresión académica y funcionalidad completa en el medio en que se encuentran.

Por todo ello, hemos elaborado el presente documento, siendo un protocolo de actuación en tales casos.

FORMACION DE LOS GRUPOS

Los grupos se formarán según las necesidades del alumnado, pudiendo ser uno o varios, según el número de alumnos y de sus necesidades. Los profesores encargados serán maestros ordinarios, que ofrecen un refuerzo en castellano a este alumnado.

PROCEDIMIENTO DE DERIVACIÓN

1. Tutor: detecta el caso y lo comunica en Jefatura de Estudios.
2. Jefatura de Estudios entrega la hoja de derivación al grupo de castellanización al tutor/a (ver ANEXO I)
3. La hoja de derivación, una vez rellenada, se entrega de nuevo en Jefatura.
4. Jefatura estudia el caso junto con el Equipo de Orientación y Apoyo, asignando el grupo en función de las necesidades detectadas.
5. Se informa a la familia de la medida adoptada, de modo que el tutor o tutora les hace llegar una hoja informativa (ver ANEXO II)
6. Trimestralmente, los maestros encargados del grupo de castellanización del alumno, completarán el Informe Trimestral de Seguimiento de Castellanización (ver ANEXO III), del cual se entregará una copia a la familia junto con el boletín de notas, y otra al expediente del alumno.
7. ALTAS del programa: el profesor del grupo se encargará de comunicarlo a Jefatura de Estudios y al tutor/a del alumno de tal situación.

FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS

Se llevarán a cabo reuniones de coordinación entre los profesores de castellanización, para realizar un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de tales grupos y adoptar las medidas o modificaciones pertinentes.

Asignación del alumnado a los grupos-criterios a seguir:

GRUPO DE NIVEL 1: iniciación

- Alumnado con desconocimiento total del castellano, o un nivel de dominio muy bajo (de cara a la comprensión y la expresión oral, principalmente, aunque atendiendo también a la escrita).
- El objetivo principal es la comunicación funcional en el medio, entendiendo y dándose a entender.

GRUPO DE NIVEL 2: perfeccionamiento

- Alumnado con mayor dominio del castellano, que puede comunicarse de manera funcional, aunque necesitan adquirir más conocimientos a nivel oral y escrito (comprensión y expresión), perfeccionando tales habilidades.

Material para trabajar en los grupos:

- Material impreso: en el despacho de orientación (solicitarlo al orientador/a)
- Material en soporte informático: guardado en el ordenador de Jefatura de Estudios (solicitarlo allí).

ANEXO I:

DERIVACIÓN AL GRUPO DE CASTELLANIZACIÓN

CEIP EL GRECO

ALUMNO _____

CURSO _____ TUTOR/A _____ FECHA _____

PAÍS DE ORIGEN:

TIEMPO QUE LLEVA EN ESPAÑA:

ESCOLARIZACIÓN PREVIA:

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CASTELLANO

HABLADO (comprensión oral, expresión oral; nivel de vocabulario, estructura de las frases, longitud...; si el habla es funcional o le impide comunicarse efectivamente, etc)

ESCRITO (lectura, escritura, dictados, conocimiento de las letras, comprensión de textos más o menos extensos...)

FAMILIA:

-conocimiento del castellano:

Hablado:

Escrito:

OBSERVACIONES:

NIVEL AL QUE SE LE ASIGNA: _____

ANEXO II

ANEXO III:

INFORME TRIMESTRAL DE SEGUIMIENTO - CASTELLANIZACIÓN

Año académico:

TRIMESTRE:

Nombre del **alumno**:

Curso:

Tutor/a:

Profesor/a de castellanización:

Nº DE SESIONES SEMANALES:

ASPECTOS TRABAJADOS Y EVOLUCIÓN DEL ALUMNO/A EN ELLOS:

ACTITUD Y PARTICIPACIÓN EN EL APOYO:

- Asistencia al aula de apoyo:

habitualmente

falta en ocasiones

falta regularmente

- Interés y motivación:

alto

medio

bajo

- Hábitos de trabajo:

- Es ordenado/a y sistemático /a en la realización de las tareas:

poco

normal

mucho

- Termina las tareas propuestas:

siempre

a veces

casi nunca

- Otras observaciones sobre el trabajo en el apoyo:

OBSERVACIONES:

No necesita continuar en castellanización

Precisa continuar en castellanización

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

- Para trabajar en casa:

En

, a

de

200

Tutor:

Profesor de castellanización: