
Programación Didáctica de Religión

CEIP EL GRECO

CURSO 2021-2022

ÍNDICE	PAG.
1. INTRODUCCIÓN . CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA	3
2. EL ÁREA POR NIVEL: CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE. CATEGORIZACIÓN	5
■ 1° DE PRIMARIA	8
■ 2° DE PRIMARIA	11
■ 3° DE PRIMARIA	13
■ 4° DE PRIMARIA	16
■ 5° DE PRIMARIA	19
■ 6° DE PRIMARIA	22
3. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	25
4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS. MATERIALES Y RECURSOS PARA CADA ESCENARIO.	25
5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO	32
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	36
7. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	37

1.- Introducción.

Esta PPDD, se ajusta a la normativa vigente de cursos anteriores y la generada por la excepcionalidad que implica el curso 2021-2022: Resolución de 16 de junio de 2021 y guía educativo sanitaria de inicio de curso.

Por la experiencia de años anteriores, después del periodo vacacional, se viene observando que los resultados de la evaluación inicial no son acordes con el nivel de conocimientos del alumnado. Por ese motivo, se tomó la decisión de hacer un repaso de los contenidos del primer y segundo trimestre del curso anterior, durante las dos primeras semanas, con la intención de refrescar los aprendizajes básicos y que así, los resultados de la evaluación inicial, se ajusten a la realidad.

En relación a los medios de información y comunicación con las familias y alumnado serán:

- En el escenario 1

Tal y como vienen siendo hasta el momento, a través de la plataforma educamos CLM; tutorías se realizarán preferentemente de manera telemática o por teléfono; en el caso de tener que ser presenciales se realizarán con cita previa; asimismo se podrán utilizar como medio de comunicación e información el correo electrónico institucional y la página web del centro.

- En el escenario 2

Como norma general, la comunicación con alumnos y padres será a través de la Plataforma educamos CLM o correo institucional, Microsoftteams, y el entorno de aprendizaje de CLM la Junta, realizando las tutorías y las reuniones pertinentes a través de las mismas.

Características Del Área.

El área de Religión y Moral Católica es una asignatura opcional curricular de carácter confesional.

Las programaciones didácticas tienen en cuenta el Currículo elaborado por la Conferencia Episcopal para la Educación Primaria, en la ley vigente y en las aportaciones específicas de la pedagogía y didáctica religiosa.

Cada ciclo enlaza con los contenidos vistos desde los otros dos, dotando al proyecto de una coherencia y unidad de criterio muy importante en esta área.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

La opción confesional católica lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, presentando la propuesta de Jesús de Nazaret de tal modo que pueda dar sentido a su vida e iluminar el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. Además se ofrece una formación significativa acerca de las demás confesiones religiosas,

subrayando de modo especial el trabajo conjunto que realizan a favor de la convivencia, la justicia y la paz en nuestro mundo.

No podría existir una formación integral, y por tanto, una educación de calidad, sino se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones:

La dimensión cultural e histórica.

La dimensión humanizadora.

La dimensión ético-moral.

2.- El Área Por Nivel: Contenidos, Criterios De Evaluación, Estándares De Aprendizaje Y Competencias Clave. Categorización.

La **"Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha"** nos indica en su artículo octavo los elementos fundamentales para las programaciones didácticas.

Los apartados b, c y d se corresponden, respectivamente a la secuencia y temporalización de los contenidos; los Criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables; y la integración de las competencias clave en los elementos curriculares.

En esta sección encontramos el área de **Religión y Moral católica** secuenciada para todos los niveles de Ed. Primaria. Cada nivel presentará una tabla incluyendo los bloques de contenidos, los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje, tal y como recoge el **"Decreto 54/2014, de 10 de julio, establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha"**.

Finalmente, en esas mismas tablas y de acuerdo a la **"Resolución de 11/03/2015, de la Dirección General de Organización, Calidad Educativa y Formación Profesional, por la que se concreta la categorización, la ponderación y la asociación con las competencias clave, por áreas de conocimiento y cursos, de los estándares de aprendizaje evaluables, publicados en el Decreto 54/2014, de 10 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha"**, se concreta la categorización de los distintos estándares de aprendizaje evaluables, así como se establecer su asociación con las competencias clave en la Educación Primaria. A su vez, los estándares de aprendizaje evaluables se han estructurado en tres categorías: básicos, intermedios y avanzados, bajo los criterios de complejidad y significatividad de los mismos en el marco general del currículo, con la finalidad de orientar el contenido de las programaciones didácticas y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Objetivos de la Educación Primaria.

Conforme establece el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e. Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- f. Adquirir en una lengua extranjera, al menos, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g. Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlo a las situaciones de su vida cotidiana.
- h. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l. Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n. Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Contribución de la materia de Religión Católica al desarrollo de competencias:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia digital
3. Competencia aprender a aprender
4. Competencia social y cívica.
5. Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
6. Competencia en conciencia y expresiones culturales.

BLOQUES DE CONTENIDOS	Competencias clave					
	1	2	3	4	5	6
1. El sentido religioso del hombre	x	x	x	x		x
2. La revelación: Dios interviene en la historia.	x	x		x		x
3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.	x	x		x	x	x
4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	x	x		x	x	x

****La secuenciación de contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje; así como los instrumentos de evaluación asignados a cada estándar no aparecen en las siguientes tablas, ya que para la elaboración de los mismos se realizaron con la herramienta evalúa, una vez que esté disponible para los centros.**

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN (Escenario 1)

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-La creación como regalo de Dios. -El hombre, obra maestra de la creación. -La comunicación del hombre con Dios	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre. 2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre. 3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.

BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-Dios acompaña al hombre en la historia. -Dios habla a los hombres como amigos.	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.</p> <p>Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús. -Jesús murió para nuestra salvación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús. 2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia :la Iglesia	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>La Iglesia, familia de Jesús. - Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.</p> <p>El domingo, día dedicado al Señor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que los cristianos formamos una familia. 2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos. 3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.

1° PRIMARIA	ESCENARIO 1									ESCENARIO 2									
	TEMPORALIZACIÓN						I. EV			PONDERACIÓN				I. EV					
INDICADORES DE EVALUACIÓN	1T	PONDERACIÓN 1T	2T	PONDERACIÓN 2T	3T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA	MÍNIMOS	PONDERACIÓN 1T	PONDERACIÓN 2T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA	
1. Conoce y cuida la obra creada.	X	20,00%					9,09%	x	x		x	50,00%				20,00%		X	
2. Expresa con palabras propias el relato de la creación.	X	20,00%					9,09%	x	x										
3. Conoce que Dios habla a Abraham y a Moisés para ser su amigo.	X	20,00%					9,09%	x	x										
4. Identifica las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento.	X	20,00%					9,09%	x	x										
5. Identifica a María y a José como comunidad en que Dios se hace presente entre los hombres.	X	20,00%					9,09%	x	x		x	50,00%				20,00%		X	
6. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.			X	33,33%			9,09%	x	x										
7. Reconoce lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.			X	33,33%			9,09%	x	x		x		50,00%			20,00%		X	
8. Nombra momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.			X	33,33%			9,09%	x	x		x		50,00%			20,00%		X	
9. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.					X	33,33%	9,09%	x	x										
10. Reconoce el templo como un lugar sagrado.					X	33,33%	9,09%	x	x		x			100,00%		20,00%		X	
11. Conoce el sentido del Domingo.					X	33,33%	9,09%	x											

2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (escenario 3)**BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.

BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia. Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas. Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: p r o t e c c i ó n , c u i d a d o y acompañamiento.3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre. El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. La Navidad: nacimiento del Salvador	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.2. Aprender el significado del tiempo de Adviento.3. Identificar el significado profundo de la Navidad.

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
El Bautismo: incorporación a la Iglesia. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia. 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal. 3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia. 4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.

2º PRIMARIA	ESCENARIO 1								ESCENARIO 2									
	TEMPORALIZACIÓN					I. EV			PONDERACIÓN				I. EV					
INDICADORES DE EVALUACIÓN	1T	PONDERACIÓN 1T	2T	PONDERACIÓN 2T	3T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA	MÍNIMOS	PONDERACIÓN 1T	PONDERACIÓN 2T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA
	1. Expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	X	25,00%	X	14,29%			9,09%	x	x		x	33,33%	20,00%		20,00%		X
2. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a la personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	X	25,00%	X	14,29%	X	20,00%	9,09%	x	x		x	33,33%	20,00%	100,00%	20,00%		X	
3. Conoce y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	X	25,00%	X	14,29%			9,09%	x	x		x	33,33%	20,00%		20,00%		X	
4. Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos.	X	25,00%	X	14,29%			9,09%	x	x									
5. Expresa verbalmente o gráficamente, el relato de la Anunciación.			X	14,29%			9,09%	x	x									
6. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.			X	14,29%			9,09%	x	x		x		20,00%		20,00%		X	

7. Conoce el relato del nacimiento de Jesús, descubriendo el valor profundo de la Navidad			X	14,29%		9,09%	x	x		x		20,00%		20,00%		X
8. Conoce explica con sus palabras el sentido del bautismo					X	20,00%	9,09%	x	x							
9. Identifica a los padres, padrinos presbíteros y bautizados en el rito del bautismo.					X	20,00%	9,09%	x	x							
10. Asocia elementos como el agua, la luz, y el óleo con su significado sacramental.					X	20,00%	9,09%	x	x							
11. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.					X	20,00%	9,09%	x	x							

3º PRIMARIA

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación
La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad. Respuestas del hombre al don de Dios. Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. 2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel. 3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.

BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación
La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí. El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad. 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios. 3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.

--	--

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación
<p>El bautismo de Jesús: comienzo de la misión. La misión de Jesús es hacer felices a los hombres. El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública. 2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. 3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada. 1

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación
<p>la Iglesia La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús. 2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. 3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana. 4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.

3° PRIMARIA	ESCENARIO 1								ESCENARIO 2							
	TEMPORALIZACIÓN					PONDERACIÓN FINAL	I. EV			MÍNIMOS	PONDERACIÓN				I. EV	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	1T	PONDERACIÓN 1T	2T	PONDERACIÓN 2T	3T		PONDERACIÓN 3T	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS		PRUEBA ESCRITA	PONDERACIÓN 1T	PONDERACIÓN 2T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA
	1- Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto a la familia y amigos.	X	20,00%				8,33%	x	x	x	33,33%			14,29%		x
2. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	X	20,00%				8,33%	x	x	x	33,33%			14,29%		x	
3. Lee, identifica y explica las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios.	X	20,00%				8,33%	x	x								
4. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la Historia de Moisés.	X	20,00%	X	14,29%		8,33%	x	x	x	33,33%	25,00%		14,29%		x	
5. Reconoce signos de la amistad de Dios con el Pueblo de Israel.	X	20,00%	X	14,29%		8,33%	x	x								
6. Narra los cambios que el bautismo introduce en la vida de Jesús.			X	14,29%		8,33%	x	x	x		25,00%		14,29%		x	
7. Descubre y subraya en los relatos de los milagros los gestos y acciones de Jesús.			X	14,29%		8,33%	x	x	x		25,00%		14,29%		x	
8. Identifica algunas características diferenciales en la respuesta de las personas a la llamada de Jesús.			X	14,29%		8,33%	x	x								
9. Identifica la Iglesia como comunidad cristiana dentro de los sacramentos.			X	14,29%	X	25,00%	8,33%	x	x							

10. Recopila oraciones que la Comunidad Cristiana utiliza cotidianamente.				x	25,00%	8,33%	x	x		x			50,00%	14,29%		x
11. Observa y descubre en los Santos signos de amistad con Dios.				x	25,00%	8,33%	x	x								
12. Explica el origen del Padrenuestro. Reconstruye el contexto en el que Jesús entrega esta oración a sus discípulos.			x	14,29%	x	25,00%	8,33%	x	x		x		25,00%	50,00%	14,29%	x

4º PRIMARIA

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre	
Contenidos	Criterios de evaluación
La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas. El perdón como necesidad del ser humano.	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano. 2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz

BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia	
Contenidos	Criterios de evaluación
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios. Dios está siempre dispuesto al perdón. Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David. David siente en su vida la necesidad de redención. Dios fiel promete un Mesías.	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos. 2. Conocer las características del perdón de Dios. 3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios. 4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención. 5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación
El sacramento de la Reconciliación. La celebración de la Eucaristía. La Cuaresma: tiempo penitencial.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.2. Conocer las características del perdón de Dios.3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación
El sacramento de la Reconciliación. La celebración de la Eucaristía. La Cuaresma: tiempo penitencial.	<ol style="list-style-type: none">1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.

4° PRIMARIA	ESCENARIO 1								ESCENARIO 2							
	TEMPORALIZACIÓN				PONDERACIÓN FINAL	I. EV			MÍNIMOS	PONDERACIÓN				I. EV		
INDICADORES DE EVALUACIÓN	1T	PONDERACIÓN 1T	2T	PONDERACIÓN 2T		3T	PONDERACIÓN 3T	OBSERVACIÓN DIRECTA		REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA	PONDERACIÓN 1T	PONDERACIÓN 2T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA
	1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en relatos de las religiones antiguas.	x	20,00%				7,14%	x	x							
2. Recuerda y acepta situaciones personales que necesitan perdón.	x	20,00%				7,14%	x	x	x	33,33%			12,50%		x	
3. Recuerda situaciones en la que se ha rechazado la amistad con sus compañeros y con Jesús.	x	20,00%				7,14%	x	x								
4. Descubre las características del perdón de Dios en relatos bíblicos.	x	20,00%	x	14,29%		7,14%	x	x	x	33,33%	25,00%		12,50%		x	
5. Identifica comportamientos inadecuados.			x	14,29%		7,14%	x	x								
6. Identifica la necesidad de ser perdonado.			x	14,29%		7,14%	x	x	x		25,00%		12,50%		x	
7. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.			x	14,29%		7,14%	x	x								
8. Analiza la Parábola del Hijo Pródigo, el Fariseo y el Publicano.			x	14,29%		7,14%	x	x	x		25,00%		12,50%		x	
9. Visualiza en obras de arte, escenas del perdón y las explica.			x	14,29%		7,14%	x	x								

10. Busca y subraya rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados en los relatos bíblicos.			x	14,29%	x	25,00%	7,14%	x	x		x		25,00%	33,33%	12,50%		x
11. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión y las frases y palabras de Jesús.					x	25,00%	7,14%	x	x		x			33,33%	12,50%		x
12. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. El Sacramento del Perdón.					x	25,00%	7,14%	x	x		x			33,33%	12,50%		x
13. Vincula símbolos, significados y momentos de la Eucaristía.					x	25,00%	7,14%	x	x								
14. Identifica la Iglesia como comunidad cristiana.	x	20,00%					7,14%	x	x		x					12,50%	x

5° PRIMARIA

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación
La persona humana ha sido creada con deseo de bien. El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.

BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación
Dios hace alianza con su pueblo. Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos. La Biblia: estructura y composición.	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo. 2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo. 3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.

	4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.
--	---

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación
El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. Los signos del reino: los milagros. La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.	1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. 3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación
La Iglesia: ministerios y servicios. La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia. 2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.

5° PRIMARIA	ESCENARIO 1							ESCENARIO 2										
	TEMPORALIZACIÓN			I. EV				PONDERACIÓN			I. EV							
INDICADORES DE EVALUACIÓN	1T	PONDERACIÓN 1T	2T	PONDERACIÓN 2T	3T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA	MÍNIMOS	PONDERACIÓN 1T	PONDERACIÓN 2T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA

1. Escucha diferentes relatos de la vida de Jesús.	x	20,00%				9,09%	x	x		x	33,33%			16,67%		x
2. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de no hacer el bien.	x	20,00%				9,09%	x	x								
3. Define la biblia.	x	20,00%				9,09%	x	x		x	33,33%			16,67%		x
4. Describe experiencias relacionadas con los Mandamientos.			x	20,00%		9,09%	x	x								
5. Nombra y clasifica los grupos de libros del Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.	x	20,00%				9,09%	x	x		x	33,33%			16,67%		x
6. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	x	20,00%				9,09%	x	x								
7. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús y de algunos personajes.			x	20,00%		9,09%	x	x								
8. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.			x	20,00%	x	33,33%	9,09%	x	x			50,00%	50,00%	16,67%		x
9. Señala afirmaciones de los testigos en el libro de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.			x	20,00%	x	33,33%	9,09%	x	x							
10. Identifica y describe rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad.					x	33,33%	9,09%	x	x				50,00%	16,67%		x
11. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. Lo asocia a la Eucaristía.			x	20,00%			9,09%	x	x				50,00%	16,67%		x

6° PRIMARIA

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación
La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación. La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud. 2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz. 3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios. 4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.

BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación
El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios. Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación
Jesucristo, desvela al Padre. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios. 2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios. 3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación
Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación,	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión

<p>Orden y Matrimonio. La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz. Los cristianos, testigos de la resurrección</p>	<p>de la Iglesia. 2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua. 3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado</p>
---	---

6° PRIMARIA	ESCENARIO 1								ESCENARIO 2									
	TEMPORALIZACIÓN			I. EV					PONDERACIÓN				I. EV					
INDICADORES DE EVALUACIÓN	1T	PONDERACIÓN 1T	2T	PONDERACIÓN 2T	3T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA	MÍNIMOS	PONDERACIÓN 1T	PONDERACIÓN 2T	PONDERACIÓN 3T	PONDERACIÓN FINAL	OBSERVACIÓN DIRECTA	REVISIÓN DE GTAREAS	PRUEBA ESCRITA
	1. Identifica y juzga situaciones en que reconoce ser feliz.	x	33,33%					9,09%	x	x		x	50,00%			16,67%		x
2. Busca y compara distintos relatos de la Biblia.	x	33,33%					9,09%	x	x		x	50,00%			16,67%		x	
3. Descubre y explica los diferentes tipos de Religiones Antiguas.	x	33,33%	x	16,67%			9,09%	x	x									
4. Investiga acontecimientos de la historia donde el hecho religioso ha sido motor de cambio.			x	16,67%			9,09%	x	x									
5. Identifica y valora comportamientos que enriquecen a la persona.			x	16,67%			9,09%	x	x	x		50,00%		16,67%		x		
6. Busca en el Evangelio de San Juan, frases que expresan la relación de Jesús con el Padre.			x	16,67%			9,09%	x	x									

7. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.		x	16,67%			9,09%	x	x		x		50,00%		16,67%		x
8. Localiza y explica la misión en las expresiones de Jesús.		x	16,67%	x	25,00%	9,09%	xx	x								
9. Conoce y explica el Sacramento de la Confirmación, el Orden Sacerdotal y el Matrimonio al servicio eclesial.				x	25,00%	9,09%	x	x		x		50,00%	16,67%			x
10. Señala y explica los principales signos pascuales.				x	25,00%	9,09%	x	x								
11. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el camino por el encuentro con Jesús Resucitado.				x	25,00%	9,09%	x	x		x		50,00%	16,67%			x

3.- Medidas de inclusión educativa

Para atender a la diversidad en cada uno de los escenarios posibles se va a proceder de la siguiente manera:

- Escenario 1: la diversidad en este escenario se atiende con los apoyos ordinarios que se organicen en el centro, y en el caso de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, además, se llevarán a cabo medidas individuales ordinarias y extraordinarias según la necesidad de cada uno siguiendo lo planificado en sus planes de trabajo, los cuales serán elaborados por los tutores y equipo docente, asesorados por el Equipo de Orientación y Apoyo.
- Escenario 2: la atención a la diversidad en estos escenarios, ya sea en el de semipresencialidad como en el de online o a distancia, se llevará a cabo a través del entorno de aprendizaje proporcionado por la Consejería de Educación, EducamosCLM, proporcionándoles a los alumnos por parte de los especialistas o de cualquier docente que, de clase a cada uno de los grupos, las actividades pertinentes, siempre teniendo en cuenta los planes de trabajo elaborados para cada alumno.

El seguimiento por parte del Equipo de Orientación y Apoyo de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad social, se realizará a través de la plataforma EducamosCLM y telefónicamente, pudiendo concertar entrevistas presenciales en el centro educativo u online, a través de Teams, según las circunstancias de cada familia y el escenario en el que nos encontremos. Dicho seguimiento se realizará principalmente por parte de la Orientadora y la PTSC del Equipo de Orientación y Apoyo.

4.- Orientaciones metodológicas, didácticas y organizativas. Materiales y recursos para cada escenario.

Principios generales comunes a los dos escenarios.

La actual situación derivada de la COVID limita las actuaciones metodológicas del profesorado. Por ello, nos hemos visto obligados a prescindir de determinados recursos metodológicos (aprendizaje cooperativo, realización de talleres, agrupamientos flexibles...) para preservar la salud de maestros y alumnos.

No obstante, y de acuerdo con las necesidades del alumnado se llevarán a cabo diversas actuaciones respetando los siguientes principios:

Aprendizajes significativos:

Se llevarán a cabo actividades que faciliten la adquisición significativa de los nuevos conocimientos, estableciendo relaciones sustantivas entre éstos y los conocimientos y experiencias previas.

Aprendizajes contextualizados:

Se trata de proponer actividades relacionadas con la solución de problemas reales pertenecientes a contextos cercanos a la vida cotidiana de los alumnos y alumnas.

Atención individualizada:

Se atenderán las necesidades de aquellos alumnos que por varios motivos presenten necesidades diferentes.

Interacción alumno-maestro:

Se promoverán situaciones de interacción alumno-maestro para producir intercambio de información y experiencias.

En el escenario 2 se cuidará este aspecto a través de las conexiones online (plataforma Teams).

Fomento del conocimiento que tiene el alumnado sobre su propio aprendizaje.

Proporcionaremos continuamente información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra:

Objetivos por conseguir.

Conciencia de sus posibilidades y dificultades.

Ayuda para desarrollar estrategias de aprendizaje.

Fomento de un clima escolar de aceptación mutua y cooperación.

Se creará un ambiente escolar de aceptación, respeto y confianza que favorezca la participación, el bienestar personal y la comunicación.

Utilización de diferentes fuentes de información. TIC.

Las TICs serán incluidas como herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Escenario 1.

ACTIVIDADES

Se proporcionarán actividades claras, adecuadas a la etapa evolutiva del alumnado, con diferentes grados de dificultad, variadas y motivadoras.

Tipos de actividades:

De introducción/motivación.

De activación de conocimientos previos.

De desarrollo.

De síntesis.

De refuerzo.

De ampliación.

De evaluación.

Así mismo, si bien la mayoría de las actividades se realizarán de manera individual, se pondrán en marcha actividades en gran grupo tales como debates sencillos, exposición de ideas y conclusiones, presentación de situaciones problema...

MATERIALES Y RECURSOS.

En las clases presenciales, los recursos serán los habituales y convencionales que se vienen utilizando dentro del aula: PDI's y paneles interactivos, ordenadores portátiles, tablets, libros de texto o de consulta.... Para su uso, así como cualquier otro material manipulativo de las metodologías aplicadas de los proyectos y áreas del currículo, serán utilizados por los alumnos del grupo siendo desinfectados al término de la jornada. Y los alumnos deberán desinfectarse las manos antes y después de su uso.

Los alumnos que, por motivos de confinamiento o de salud estén en la modalidad de semipresencialidad, necesitarán un dispositivo y una conexión a internet para poder acceder a los aprendizajes y actividades que, desde el centro se vayan planteando.

En el caso de que exista brecha digital, el centro y la administración dejarán, en régimen de préstamo, lo necesario para que puedan continuar su aprendizaje. Por su parte, las familias adquirirán por escrito el compromiso de buen uso y devolución del material en préstamo.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.

Organización del espacio de manera que permita mantener las medidas necesarias de prevención a consecuencia de la COVID. Agrupamiento individual.

1º Primaria:

El área de religión utilizará una metodología respetando los principios básico de:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.

Tendremos muy en cuenta inquietudes y curiosidades de los alumnos, enseñaremos narraciones bíblicas, seguiremos los criterios de evaluación, trabajaremos los equipos mediante trabajo cooperativo, promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación... etc. Así como trabajaremos juegos, canciones y la realización de manualidades para desarrollar los contenidos de la manera más lúdica para ellos. También usaremos apoyo visual, con videos, proyecciones ... etc. Por lo tanto, una metodología muy activa y participativa, para lograr que los alumnos consigan los contenidos marcados por la Conferencia Episcopal Española.

2º Primaria:

Teniendo en cuenta los principios psicopedagógicos que contempla el currículo, esta programación se apoya, para su puesta en práctica, en una metodología activa que fomenta el aprendizaje significativo y la capacidad de aprender a aprender, así como la socialización e individualización. Por supuesto, partiendo del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.; asegurando la

construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva; posibilitando que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos; favoreciendo situaciones en las que los alumnos deben actualizar sus conocimientos; y proporcionando situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras.

Para lograr todos estos aspectos llevaremos a cabo una metodología donde prime el juego, las actividades manipulativas, diseñadas y desarrolladas en muchas ocasiones por ellos mismos, nos apoyaremos de materiales visuales como vídeos y canciones.

3º Primaria:

En el área de **Religión Católica**, la metodología planteada para este grupo está basada en los siguientes principios:

1. Una metodología y unas actividades que promuevan la interdisciplinariedad con otras áreas.
2. Una enseñanza de la religión que capacite al alumno y a la alumna para el diálogo de la fe cristiana con la cultura actual.
3. Una metodología que fomente en los alumnos y las alumnas su capacidad para ver, juzgar y actuar sobre sí mismos, los demás, la sociedad y el medio ambiente.
4. metodología La adquisición de una síntesis científica y teológica de los principales conceptos, procedimientos y valores del hecho religioso, cristiano y católico.
5. Una que les sirva para conocer y practicar los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial

Todo ello realizado a través de juegos, explicaciones orales por parte del profesor/a, actividades manipulativas presentadas por el profesor/a y en algunas ocasiones realizadas por los propios alumnos. Apoyo visual con vídeos, canciones y fichas interactivas.

4º Primaria:

En este curso, vamos a trabajar distintas actividades promoviendo no solo las enseñanzas de los contenidos del currículo de Religión Católica si no también la enseñanza de valores y se trabajarán de manera transversal en todo momento.

Favoreciendo su adecuado uso y fomentando los valores tan importantes como **el respeto, el diálogo, la solidaridad, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo.**

El modelo de Responsabilidad Individual y Social nos aporta un marco muy útil para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos, estableciendo unos niveles de progreso y una serie de estrategias de gran utilidad para la adquisición de los valores.

Para la mejora de la calidad educativa uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español es la transmisión y puesta en práctica de valores que

favorezcan: la libertad personal, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia; y deben de ayudar a superar cualquier tipo de discriminación.

Todos estos aspectos tanto los contenidos propios de la asignatura como los transversales se trabajaran a través del juego, actividades manipulativas, asambleas, con material visual (vídeos, canciones...etc), realizaremos teatros, todo destinado a hacer la asignatura atractiva para los alumnos/as adquieran los contenidos marcados por la Conferencia Episcopal Española.

5º Primaria:

Este curso está marcado por el proyecto Carmenta, desarrollado a través de las tablets, por lo tanto la metodología, aunque se funda en los mismos valores y principios que hemos ido indicando y por los que nos basamos en todos los cursos, si tiene alguna característica diferente a la hora de desarrollar las actividades, estas serán a través de programas como por ejemplo, liveworksheets, libro digital con actividades marcadas desde los mismo, videos, power points desarrollados en alguna ocasión por los alumnos/as... todo elaborado para lograr Una metodología que les sirva para conocer y practicar los lenguajes religiosos y de la fe cristiana: el simbólico, el bíblico, el doctrinal, el litúrgico y el moral o testimonial.

6º Primaria:

Teniendo en cuenta los principios psicopedagógicos que contempla el currículo para su puesta en práctica, en una metodología activa que fomenta el aprendizaje significativo y la capacidad de aprender a aprender, así como la socialización e individualización.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
3. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
4. Favorecer situaciones en las que los alumnos deben actualizar sus conocimientos.
5. Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras.

Por esta razón la metodología de Religión Católica está basada en el trabajo manipulativo y orientado a que ellos realicen su propio material de aprendizaje, como murales, encuestas, búsqueda en internet, exposiciones ... encaminado a que sean resolutivos y siempre desarrollando la autonomía en la búsqueda crítica de los contenidos de internet. Usaremos también material audiovisual como videos, cuentos, canciones, historias....

Escenario 2

En este escenario no es posible la actividad educativa presencial en todo el centro educativo en algún momento del curso 2021-2022 debido a la aparición de algún brote. La suspensión de la actividad lectiva presencial del centro será dictada por la autoridad sanitaria y la autoridad educativa competente.

En el escenario 2, las clases se llevarán a cabo vía telemática, a través de las plataformas que ponga a disposición la Junta.

Tanto el horario como el tiempo de clases on line que se seguirá durante la no prespecialidad se verá modificado con respecto al horario habitual del centro, teniendo en cuenta las características de la edad y quedará configurado de la siguiente manera:

Se realizarán conexiones diarias a través de Teams. Se formarán dos grupos de trabajo. En cada grupo se desarrollarán durante el tiempo de conexión las siguientes actividades:

- Explicación de los contenidos a trabajar.

- Resolución de cuestiones, dudas planteadas.

- Tiempo de trabajo online con los alumnos, acompañándolos en la realización de las tareas.

Las conexiones se realizarán con una duración aproximada de una hora, pudiéndose aumentar el tiempo de la misma, en función de la dificultad de los contenidos o de las necesidades del grupo.

Atendiendo a la edad de los alumnos, su curva de atención y la dificultad para la conexión online de manera autónoma, ya que, depende de la ayuda constante de un adulto, se realizarán las conexiones teniendo en cuenta el siguiente horario que implica una reducción de la carga lectiva, favoreciendo el aprendizaje, la realización de las tareas y la sobrecarga de trabajo diario.

Pautas para desarrollar el plan de trabajo a proporcionar a los alumnos que no puedan asistir a clase por motivos de salud o de aislamiento preventivo y otras circunstancias, estableciendo medidas para llevar a cabo el seguimiento y apoyo al alumnado en las tres modalidades de formación.

1º y 2º de primaria:

3 sesiones de lengua

3 de matemáticas.

2 de inglés

1 de CCNN

1 de CCSS

1 de ed. Física

1 de Religión/valores

1 de música

1 de artística

3º y 4º de primaria

Semanalmente se impartirán on-line entre 3 y 4 sesiones diarias de 1 hora aproximadamente, en la que se conectarán el alumnado y el docente que imparte la materia. Las sesiones que se distribuirán de la siguiente manera.

4 sesiones de lengua

4 de matemáticas.

- 2 de inglés
- 3 de CCNN y CCSS (alternando por semanas 2-1)
- 1 de ed. Física
- 1 de Religión/valores
- 1 de música
- 1 de artística. (alternando música y plástica por semanas)
- 5° y 6° de primaria:

Semanalmente se impartirán on-line 4 sesiones diarias de 1 hora aproximadamente, en la que se conectarán el alumnado y el docente que imparte la materia. Las sesiones se distribuirán de la siguiente manera.

- 4 sesiones de lengua
- 4 de matemáticas.
- 3 de inglés
- 2 de CCNN
- 2 de CCSS
- 2 de ed. Física
- 1 de Religión/valores
- 1 de música
- 1 de artística.

El equipo directivo elaborará horarios diferenciados de los distintos niveles/cursos en función de los cursos que impartan los distintos especialistas.

ACTIVIDADES

Al igual que en el escenario 1 se proporcionarán actividades claras, adecuadas a la etapa evolutiva del alumnado, con diferentes grados de dificultad, variadas y motivadoras.

Las actividades serán presentadas a través de los planes de trabajo.

Tipos de actividades:

- De introducción/motivación.
- De activación de conocimientos previos.
- De desarrollo.
- De síntesis.
- De refuerzo.
- De ampliación.
- De evaluación.

Todas las actividades anteriormente descritas serán explicadas a través de diversos vídeos (existentes ya en plataformas digitales y/o realizados por el profesorado) y/o conexiones en directo con el grupo clase (plataforma Teams).

MATERIALES Y RECURSOS.

En el caso de que haya un confinamiento que afecte a un sector o grupo, y que tengan que desarrollar parte de las sesiones en casa, los alumnos necesitarán un dispositivo y una conexión a internet para poder acceder a los aprendizajes y actividades que, desde el centro se vayan planteando.

Por ello, se hace imprescindible adecuar los recursos que se necesitan a las tipologías de las familias y los medios tecnológicos que tienen disponibles, por lo que se tendrá que evitar el uso de fotocopias o material impreso o, en el caso de que no dispongan de impresora, el material tendrá que ser lo suficientemente sencillo como para que se pueda copiar, realizar y entregar a mano (fotografía o documento escaneado) o documento online.

Además, necesitará los recursos habituales para el trabajo:

Libros de texto.

Cuadernos.

Material individual manipulativo para el área de matemáticas (regletas, reloj...)

Vídeos explicativos y presentaciones digitales.

Planteamiento de problemas,

Canciones, juegos....

Aulas virtuales.

5.- Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

La Orden de 05/08/2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha establece:

Capítulo III. Evaluación

Artículo 12. Evaluación en la etapa de Educación Primaria.

La evaluación en la etapa de Educación Primaria se atenderá a lo regulado, con carácter general, en los artículos 9 a 12 del Decreto 54/2014, de 10 de julio.

Artículo 13. Elementos generales de la evaluación de los aprendizajes.

1. De conformidad con el artículo 9 del Decreto 54/2014, de 10 de julio, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en esta etapa educativa será continua y global.

2. La evaluación continua implica un seguimiento permanente por parte de los maestros y maestras, con la aplicación de diferentes procedimientos de evaluación en el proceso de aprendizaje.

La evaluación continua tiene un carácter formativo y orientador, en cuanto que proporciona una información constante, que permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados.

La evaluación continua aporta un conocimiento más exhaustivo de las posibilidades y necesidades del alumnado; por lo cual, permite la aplicación de medidas de enriquecimiento, refuerzo o apoyo en los momentos más adecuados, con la finalidad de adquirir los objetivos de la etapa y las competencias clave en el mayor grado posible.

3. La evaluación global considera los aprendizajes del alumnado en el conjunto de las áreas de la Educación Primaria, con la referencia común de las competencias clave y los objetivos de la etapa, y teniendo en cuenta la integración de los diferentes elementos del currículo. La evaluación global es especialmente relevante en el momento de realizar las evaluaciones finales de curso por el carácter sumativo de estas.

4. Los referentes de la evaluación de aprendizajes son los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables definidos en el currículo y en las programaciones didácticas para cada una de las áreas y cursos de la etapa.

La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en sus adaptaciones curriculares.

5. El responsable de la evaluación es el equipo docente, coordinado por el maestro tutor del grupo.

El equipo docente se reunirá en las sesiones de evaluación para valorar tanto el aprendizaje del alumnado, como la información procedente de las familias y el desarrollo de su propia práctica docente, con la finalidad de adoptar las medidas pertinentes para la mejora del proceso educativo.

Las sesiones de evaluación contarán con el asesoramiento del responsable de orientación y la colaboración de los especialistas de apoyo, cuando sea preciso.

Para llevar a cabo la evaluación de los alumnos/as se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

(Se planificarán instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno.)

A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:

Su objetivo es **conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas**, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar **procedimientos y actitudes**, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas.

REGISTRO ANECDÓTICO

Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin interpretaciones

LISTAS DE CONTROL

Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.

ESCALAS DE OBSERVACIÓN

Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.

DIARIOS DE CLASE

Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.

B . REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO

ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE

Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,.... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.

ANÁLISIS DE PRODUCCIONES

Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

C. PRUEBAS ESPECÍFICAS

Se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar **conceptos y procedimientos** .

Los **exámenes (orales o escritos)** presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles **un nivel de logro**.

PRUEBAS DE COMPOSICIÓN

Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento....

C. PRUEBAS OBJETIVAS

Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas:

- **Preguntas de respuesta corta:** se pide una información muy concreta.
- **Preguntas de texto incompleto:** para valorar el recuerdo de hechos, terminología....
- **Preguntas de emparejamiento:** se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí.
- **Preguntas de opción múltiple:** para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados.
- **Preguntas de verdadero o falso:** útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

D. ENTREVISTAS

A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación.

E. AUTOEVALUACIÓN

Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere a elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

F. COEVALUACIÓN

Durante este curso, este método no podrá llevarse a cabo, al no poder realizar intercambio de materiales entre el alumnado.

Los distintos instrumentos en función de los escenarios serán:

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN LOS DIFERENTES ESCENARIOS		
	ESCENARIO 1	ESCENARIO 2
TÉCNICAS	DE Escalas de observación.	Participación del alumnado

OBSERVACIÓN	Listas de control.	en las clases semipresenciales/ online.
REGISTRO DE TAREAS	Revisión de cuadernos Revisión de trabajos y fichas para evaluar los contenidos. Tareas y trabajos asignados	Instrumento principal: Valoración de fichas y trabajos mediante fotografías o archivos adjuntos. Otras posibles opciones a considerar para evaluar al alumnado: Fichas elaboradas a través del aula virtual educamos CLM
PRUEBAS ESPECÍFICAS	Exámenes orales y escritos. Otros instrumentos opcionales para el profesor: Plickers Kahoot	Principalmente se emplearán la valoración de fichas y trabajos mediante fotografías o archivos adjuntos y pruebas orales a través de la conexión online. También se puede optar por utilizar otros instrumentos como: Pruebas escritas mediante test a través de Google forms. O similar.

Consideraciones, relativas a la evaluación, a tener en cuenta en el escenario 2

En el escenario 2 el sistema de evaluación, se podrá desarrollar a través de pruebas escritas como instrumento de evaluación de determinados indicadores en los días en que el alumnado se encuentre en la modalidad de tele-enseñanza, aunque también podrán utilizarse otros instrumentos como tareas y trabajos entregados, necesitando el profesorado un muestreo semanal para realizar un seguimiento del alumno y elaborar un registro que sea fiel al nivel de consecución de aprendizajes.

Estas tareas deberán ser entregadas en tiempo y forma que marque cada maestro o, en caso de no ser así, se deberá justificar su entrega fuera de plazo para que sea tenido en cuenta y buscar alternativas o la flexibilización necesaria, en función de las circunstancias personales de cada alumno.

Este seguimiento individual habrá de ser, al menos semanal.

En caso de falta de comunicación y de posibilidad de seguimiento del alumnado se comunicará al equipo directivo y al PTSC del centro para averiguar los motivos por los que se produce dicha desconexión.

6. - Criterios de calificación.

Los resultados de la evaluación del alumnado se expresarán con valoraciones cualitativas y con calificaciones numéricas (escala de uno a diez), con las siguientes correspondencias:

- Insuficiente (IN): 1, 2, 3 ó 4.
- Suficiente (SU): 5.
- Bien (BI): 6.
- Notable (NT): 7 u 8.
- Sobresaliente (SB): 9 ó 10.

Atendiendo a la excelencia del rendimiento de determinados alumnos y alumnas, el equipo docente puede otorgarles "Mención Honorífica" en áreas con calificación de sobresaliente, al final de etapa.

Esta calificación vendrá determinada por los estándares de aprendizaje, que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada área.

Como consecuencia de la suspensión lectiva del tercer trimestre durante el curso 2019-2020, y la situación de nueva normalidad, provocada por la COVID-19, es necesario adaptar y planificar los criterios de calificación para este curso.

Al haberse Evaluar a través de criterios de evaluación, se han establecido una serie de indicadores para cada criterio con el fin de objetivar la evaluación de dichos criterios. **Todos los indicadores tienen una ponderación asignada en el trimestre que se trabajan, así como la ponderación de la evaluación final.**

CALIFICACIÓN TRIMESTRAL

La nota del trimestre se calculará en función de la ponderación establecida de los indicadores trabajados en cada momento, incluidos los que se evalúan a través de la revisión de tareas y/o observación directa. Por tanto, **no tiene por qué corresponder con la nota media** de las calificaciones obtenidas en las distintas unidades, pues **no se trabajan el mismo número de indicadores en todas las unidades.**

CALIFICACIÓN FINAL

La nota final de la materia se calculará en función de la ponderación final de todos los indicadores del curso, por lo que **no tiene por qué corresponder con la nota media de los trimestres.**

CALIFICACIÓN DE LOS INDICADORES

Nivel 1: 1,2,3,o 4	Nivel 2: 5	Nivel 3: 6	Nivel 4: 7 u 8	Nivel 5: 9 o 10
DEBE MEJORAR	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE

Sobre los indicadores de evaluación deberemos establecer unos niveles de logro, estableciéndose 5 niveles que tendrán las siguientes correspondencias:

Los **indicadores** se calificarán **del 1 al 10**. En el caso de que un indicador se trabaje **en varias unidades**, la nota del mismo **será la última obtenida**.

En la tabla de secuenciación indicadores de evaluación, aparece el valor que corresponde a cada uno.

Con la calificación de los indicadores obtendremos las notas de las áreas curriculares.

Con las calificaciones finales de cada área curricular obtendremos el nivel de logro de las competencias básicas el cual se calculará en función de los porcentajes atribuidos a cada área curricular, según los contenidos abordados.

		COMPETENCIAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
ÁREAS CURRICULARES	Lengua	55 %	10 %	25 %	25 %	15 %	7 %	21 %
	Matemáticas	9 %	45 %	15 %	25 %	6 %	8 %	0 %
	CCNN	2 %	16 %	15 %	12 %	9 %	15 %	4 %
	CCSS	4 %	16 %	15 %	12 %	46 %	20 %	10 %
	Inglés	25 %	1 %	15 %	5 %	6 %	10 %	10 %
	Artística	1 %	5 %	10 %	3 %	4 %	20 %	40 %
	Ed. Física	3 %	6 %	4 %	17 %	12 %	20 %	14 %
	Religión/valores	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %

- Comunicación Lingüística (CCL)
- **Competencia** Matemática y **Competencias** básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT)
- **Competencia** Digital (CD)
- Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE)
- Aprender a Aprender (AA)
- **Competencias** Sociales y Cívicas (CSC)
- Conciencia y Expresiones Culturales (CEC)

7.- Plan De Actividades Complementarias.

Las actividades complementarias a realizar en esta materia serán las establecidas en la Programación General Anual para el curso 2021-2022