



MATEMÁTICAS



PAUTAS:

- Los **deberes de Matemáticas** son **OBLIGATORIOS**.
- Durante este período no utilizaremos el libro. Se trata de un repaso, por lo que con la teoría que se adjunta en el pdf es suficiente para recordar dichos conceptos y poder realizar los ejercicios que se proponen.
- Los **ejercicios** no se realizan bajo ningún concepto en la ficha, sino que tienen que ir **copiados en el cuaderno** del alumno, apareciendo el enunciado.
- Como ya dijimos anteriormente, en el cuaderno debe ir la asignatura que se está trabajando en color rojo y en mayúsculas, la página de la que son los ejercicios y el número concreto del ejercicio.
- Los correos electrónicos que se manden deberán tener en el asunto: **asignatura, fecha del día que se mandó, nombre y apellido del niño**.

Por ejemplo:

MATEMÁTICAS 20 DE ABRIL MARÍA LÓPEZ

EVALUACIÓN:

- En los casos, en los que se adjunte teoría, Los alumnos deberán leer comprensivamente la misma de cada contenido antes de trabajarlo.
- Realizarán los ejercicios que se proponen. Diariamente se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos mismos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Todas las semanas tendrán que realizar una ficha de cálculo numérico, que irá acompañado de un **cuestionario de autoevaluación**, dicho cuestionario, que tiene **carácter OBLIGATORIO**, será **enviado por fotografía al correo electrónico** de su tutor/a.
- Igualmente, todas las semanas, realizarán una serie de problemas matemáticos, en que deberán **mandar una fotografía de la realización de los mismo, al correo electrónico de su tutor/a**.
- Cada dos semanas, se realizará una **prueba escrita** para comprobar si los contenidos repastos han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto, referentes al apartado de numeración y contenidos específicos de dicha asignatura.
- Los ejercicios de ampliación son para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido o simplemente, para todos aquellos que quieran profundizar más en el tema. Estos tendrán **carácter OPTATIVO**. Quienes los realicen, tendrán que **enviarlos al correo de su tutor/a**.



HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de Lengua Castellana y Literatura será el siguiente:

SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
.	Cálculo numérico. "Multiplicación y operaciones combinadas"	Numeración "Números de hasta siete cifras"	Resolución de Problemas.	-



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
28/04/2020	Matemáticas	01.05.01. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 01.06.03. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma. 01.12.02. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos. 02.05.02. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. 02.06.01. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. 02.07.01. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas. 02.08.03. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.	- Ejercicio 1: Multiplicaciones - Ejercicio 2: Operaciones combinadas. - Cuestionario de autoevaluación. Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.	Autoevaluación con el uso de la calculadora. Fotografía del cuestionario al correo electrónico del tutor/a	X
29/04/2020	Matemáticas	01.06.03. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma 02.01.02. Lee y escribe números naturales,	- Orientaciones: números de siete cifras.	Autoevaluación con las soluciones que	



		utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 02.01.03. Compara y ordena números naturales, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor posición de cada una de sus cifras. 02.02.01. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras. 02.02.02. Descompone, compone y redondea números naturales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. 02.06.02. Descompone de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	- Ejercicios relacionados con los números de siete cifras. Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.	se les facilita. Revisión de cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.	
30/04/2020	Matemáticas	01.02.02. Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situaciones en el contexto adecuado. 01.06.01. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas. 02.02.03. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como	- Orientaciones: Palabras clave a tener en cuenta a la hora de resolver problemas matemáticos. - Realización de problemas matemáticos.	Fotografía enviada al correo electrónico del tutor/a	X



		operadores en la en la interpretación y la resolución de problemas. 02.06.01. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.	
--	--	--	--	--

CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
Semana del 27 al 30 de abril	Matemáticas	01.09.01. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. 02.07.02. Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	- Invención de problemas matemáticos con determinadas características. - Realización de problemas matemáticos relacionados con operaciones combinadas. Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.	Fotografía enviada al correo electrónico de la tutora.	X



ANEXO 2: PDF QUE **SE LES ENTREGA A** **LAS FAMILIAS CON** **TEORÍA Y** **EJERCICIOS DE** **REPASO DE** **MATEMÁTICAS:**



(SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL)

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Matemáticas para esta nueva semana:

UNIDAD 2 DE REPASO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-	<i>Cálculo numérico</i>	<i>Numeración</i>	<i>Resolución de problemas</i>	-
-	<i>Multiplicaciones y operaciones combinadas.</i>	<i>Números de hasta siete cifras.</i>	<i>Palabras clave</i>	-

EVALUACIÓN:

- El cuestionario de autoevaluación referente al cálculo numérico será **fotografiado y mandado al correo electrónico** de cada tutor. (martes 28 de abril)
- Los problemas **serán fotografiados y mandado al correo electrónico** de cada tutor/a. (jueves 30 de abril).
- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.

**MARTES 28 DE ABRIL.**

- **CÁLCULO NUMÉRICO: MULTIPLICACIONES DE VARIAS CIFRAS Y OPERACIONES COMBINADAS.**

- Recuerda que, a la hora de resolver operaciones combinadas, es necesario calcular las operaciones en este orden;
- 1º). Las operaciones que hay dentro del paréntesis.
- 2º). Las multiplicaciones en el orden en el que aparecen.(de izquierda a derecha).
- 3º). Las sumas y restas en el orden en el que aparecen. (de izquierda a derecha).

Ejemplo: $9 \times (5-1) = 9 \times 4 = 36$

Puedes hacerlo en forma de árbol o en línea, de la forma que te resulte más fácil.

1. Copia y resuelve las siguientes multiplicaciones en tu cuaderno.

- $235.658 \times 25 =$
- $369 \times 158 =$
- $1.698 \times 450 =$
- $87.254 \times 67 =$
- $9.365 \times 283 =$
- $820 \times 719 =$

2. Copia y calcula las siguientes operaciones combinadas. (Recuerda la teoría)

- $20 - (9 + 5) =$
- $7 + 4 \times 5 =$
- $15 - 8 + 3 =$
- $9 \times (10 - 2) =$
- $4 \times 5 - 6 \times 3 =$
- $6 \times (9 - 3) + 7 =$
- $(7 + 3) \times 4 - 20 =$
- $(8 + 4) - (2 + 6) =$



Una vez realizado, los ejercicios sobre cálculo numérico, deberás de coger tu calculadora y corregir los ejercicios comprobando el resultado. Para después contestar al siguiente cuestionario. **ESTE CUESTIONARIO SERÁ LO ÚNICO QUE SE ENVIARÁ POR CORREO ELECTRONICO MEDIANTE UNA FOTOGRAFÍA.**

✚ Marca una X donde corresponda. (Recuerda copiar en el cuaderno la tabla, y de usar la regla).

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN			
He tenido bien..	Todas	Siete	Ninguna
He fallado más en.....	Multiplicaciones		Operaciones Combinadas
Lo que más me cuesta hacer es...			

MIÉRCOLES 29 DE ABRIL.

- NUMERACIÓN: NÚMEROS DE HASTA SIETE CIFRAS.**

En un número de siete cifras, la primera cifra de la derecha son las unidades, la segunda las decenas, la tercera las centenas, la cuarta las unidades de millar, la quinta las decenas de millar, la sexta las centenas de millar y la séptima las unidades de millón.



- Este número se lee:
Tres millones setecientos dieciocho mil seiscientos cuarenta y seis
- La equivalencia entre ellas es:
 - 1 Decena = 10 unidades
 - 1 Centena = 100 unidades
 - 1 Unidad de millar = 1.000 unidades
 - 1 Decena de millar = 10.000 unidades
 - 1 Centena de millar = 100.000 unidades
 - 1 Unidad de millón = 1.000.000 unidades
- El número del ejemplo se puede descomponer:**
 - 3 Unidades de millón = $3 \times 1.000.000 = 3.000.000$ unidades
 - 7 centenas de millar = $7 \times 100.000 = 700.000$ unidades
 - 1 decena de millar = $1 \times 10.000 = 10.000$ unidades
 - 8 unidades de millar = $8 \times 1.000 = 8.000$ unidades
 - 6 centenas = $6 \times 100 = 600$ unidades
 - 4 decenas = $4 \times 10 = 40$ unidades
 - 6 unidades = 6 unidades

✚ Descompón estos números en tu cuaderno, como en el ejemplo.

3278321

$$3\text{UMM} + 2\text{CM} + 7\text{DM} + 8\text{UM} + 3\text{C} + 2\text{D} + 1$$

$$3\,000\,000 + 200\,000 + 70\,000 + 8\,000 + 300 + 20 + 1$$

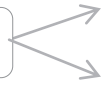
6 846 970

$$\underline{\hspace{10em}}$$

$$\underline{\hspace{10em}}$$



5 684 229



3 956 864



4 397 256



¿Cómo se leen estos números?

6 846 970



5 684 229



3 956 860



4 397 256



Ordena los siguientes números de mayor a menor.

4 5 6 7 890

456 789

4 65 879

4 5 7 0 876

4 5 6 800











- ✚ Observa el número de personas que habita en cada ciudad y responde a las preguntas:

Ciudades	Habitantes
Barcelona	1 602 386
Valencia	1 730 853
Sevilla	1 519 639
Madrid	3 454 440

- ¿Cuál es la ciudad con mayor número de habitantes?

- ¿En qué ciudad hay menos habitantes?

- ¿Dónde viven más personas, en Valencia o en Sevilla?

- ✚ Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente.

_____ < 1 234 567 < _____ _____ < 3 456 700 < _____

_____ < 9 999 999 < _____ _____ < 4 600 000 < _____



JUEVES 30 DE ABRIL.

• RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

A continuación, se presenta una tabla en la que aparecen las siguientes palabras clave, que nos pueden dar pistas, de la operación que hay que realizar a la hora de resolver un problema.

PLANTILLA PROBLEMAS

SUMAR	RESTAR	MULTIPLICAR	DIVIDIR
			
Juntar Añadir Más Reúno Unir Ganar Me regalan Me dan Me ponen ¿Cuántos tienes entre... ¿Cuánto es el total Reunir Amontonar Apilar Añadir Agregar Recopilar, Cargar, Llenar, Agrupar.....	Quedan Quitar Se van Más que... Lo que falta ¿cuántos quedan Comparar Diferencia Robar Rebajar Recortar Descargar Dar Perder Coger Tomar Cortar, Ir-se, Sacar, Retirar-se	Repetir la misma cantidad El doble El triple El valor de una misma cosa que se repite Al cabo de Veces En cada....	Mitad de algo... Repartir algo Se sabe el valor de muchas cosas iguales y se quiere saber cuanto vale una Hacer trozos iguales Envasar....

- ✚ Copia y resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas, no olvides que tienes que hacer el siguiente cuadro:

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

- ❖ Un nogal produjo 677 kg de nueces. Se desecharon 47 kg por tener defectos, y del resto, la mitad se envasó en bolsas de 15 kg cada una. ¿Cuántas bolsas de nueces se obtuvieron?
- ❖ En una fábrica de dulces se trabaja los 365 días del año. El año pasado se produjeron en ella 27.375 bollos de chocolate, 32.120 de crema y 21.535 bizcochos. ¿Cuántos dulces produjo la fábrica cada día si su producción es de todos los días de la semana?



- ❖ Pedro tiene 6 años, su hermana el doble que él, y su madre el doble de la suma de los años de los dos. ¿Cuántos años tiene la madre de Pedro más que él?

SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A.

EJERCICIOS DE AMPLIACIÓN DE LA SEMANA.

✚ Inventa y resuelve los siguientes problemas:

- o Un problema de dos operaciones, en el que una de ellas sea una división.
- o Un problema de tres operaciones, en el que una de ellas sea una multiplicación.

✚ Resuelve el siguiente problema con una operación combinada:

- o David tiene en su tienda:
 - 8 cajas con 24 refrescos de naranja y 12 de limón en cada caja.
 - 24 batidos de fresa y 8 paquetes de 12 batidos de vainilla cada uno.
 - 12 cajas de 8 zumos cada caja. Pero había 24 caducados y los ha tirado.
- ¿Cuántos refrescos, batidos y zumos tiene David?