

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 25 al 29 de mayo

ÁREAS/NIVEL: 5º EP Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística (Plástica), Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Primera lengua extranjera: Inglés, Religión, Valores Sociales y Cívicos.

EQUIPO DOCENTE:

- **5ºA** Enrique Braojos Camarero
- **5ºB** Elena Maestre Ventas
- **5ºC** Ascensión Montes Paz
- **5ºD** Ángela Montero Sánchez
- **Apoyo** Estebanina López de la Osa Palacios
- **Educación Artística: Música** Erika Fernández Sánchez
- **Educación Física** Pedro Cañas Palenque
- **Primera lengua extranjera: Inglés** Tomás Álvarez Arreaza
- **Religión** Mariola Otero García

ORIENTACIÓN PARA LAS FAMILIAS DE 5º DE PRIMARIA (Tercer Trimestre)

Dada la persistencia del estado de alarma y la más que improbable vuelta de los alumnos y alumnas al centro escolar durante el presente curso académico, el equipo de profesores de 5º de Primaria ha adoptado las siguientes medidas generales con vistas al tercer trimestre, tomando como referencia las instrucciones del 13 de abril de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de carácter obligado para toda la comunidad educativa:

- Tal y como dicta la citada instrucción, **no se avanzará temario en los meses que restan de curso**. La acción educativa estará orientada, por tanto, a consolidar los aprendizajes y competencias desarrollados durante el primer y segundo trimestre.
- El **horario** que se seguirá a partir de ahora será el que se indica a continuación, **alternando Semana 1 con Semana 2**.

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO				
LUNES	MARTESS	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua (comprensión lectora)	Lengua (ortografía)	Lengua (expresión escrita)	Lengua (gramática)	Ciencias de la Naturaleza
Ciencias de la Naturaleza	Matemáticas (operaciones)	Matemáticas (numeración)	Matemáticas (problemas)	Matemáticas (contenidos específicos)
Inglés	Música	Ciencias de la Naturaleza	Religión / Valores	Inglés
X	Educación Física	X	Educación Física	X

- En ningún caso se pretende que este horario sea una carga más que añadir a la ya de por sí complicada situación que estamos viviendo todas las familias, sino una mera **guía de trabajo que cada hogar deberá adaptar** a sus condiciones personales y a sus ritmos de vida.
- A diferencia de lo que ha venido ocurriendo en semanas previas, **todas las asignaturas pasan a ser evaluables**, por lo que habrá que consultar semanalmente las herramientas de evaluación que aparecerán en los planes de trabajo correspondientes de cada una.
- Del mismo modo, se deberá **consultar cada semana en el mismo plan de trabajo si es necesario enviar o no fotografías** de las tareas correspondientes y en función del área que se trabaje.
- Igualmente, las fotografías o tareas del tipo que sean, de tener que remitirse, **se enviarán al profesor que imparta dicho área**. Para ello, os facilitamos un listado con las **direcciones de correo electrónico de cada uno**:
 - o Ángela: angelaprofe5d@gmail.com
 - o Ascensión: ascensionmontespaz@gmail.com
 - o Elena: elemaven@hotmail.com
 - o Enrique: profe.enriquebc@gmail.com
 - o Erika (música): efernandezsanchez@edu.jccm.es
 - o Mariola (religion): mariolaoteropalomeque@gmail.com
 - o Pedro (educación física): pcanasp@edu.jccm.es
 - o Tomás (inglés): tomasalvareza@hotmail.com
- Muy importante. Como bien sabéis, la herramienta **Papás 2.0**. posee capacidad limitada para adjuntar archivos. Por ello, su **uso deberá limitarse a la comunicación bidireccional entre profesorado y familias**. Para el envío de tareas se utilizarán las direcciones de correo anteriormente mencionadas.
- Garantizamos flexibilidad total en la recepción de tareas y, por lo general, no pondremos fecha límite de entrega dadas las circunstancias actuales. Os pedimos, eso sí, que nos echéis una mano siguiendo el modelo que proponemos para escribir el **asunto de cada email: NOMBRE DEL ALUMNO _ ASIGNATURA _ DÍA Y MES**. Si lo hacéis así, nos estaréis ayudando muchísimo a la hora de clasificar y revisar el trabajo de vuestros hijos e hijas.

- **Las tareas escritas deberán continuar realizándose en el cuaderno**, a no ser que se indique lo contrario en el plan de trabajo semanal. Aunque se envíen fichas, estas no han de imprimirse sino copiarse en dicho cuaderno, con enunciado y respuesta.
- Todas las áreas incluirán en sus planes de trabajo una serie de **actividades comunes** y, por tanto, **obligatorias**.
- **Se facilitarán solucionarios de algunas actividades** con el fin de que el alumno/a pueda comprobar de forma autónoma en qué se ha equivocado y corregirlo.
- Asimismo, todas las áreas incluirán también **actividades de ampliación** para aquellos alumnos y alumnas que quieran profundizar en el tratamiento de determinados contenidos. Dichas actividades son de **carácter optativo y voluntario**, por lo que no influirán negativamente en la calificación final si se decide no hacerlas.
- Se baraja la posibilidad de utilizar la herramienta **Microsoft Teams como complemento** de las sesiones no presenciales y en función de la metodología de cada docente, quedando su uso aún pendiente de confirmación.

Recibid un afectuoso saludo de parte del equipo docente de 5º de Primaria 😊

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

MIÉRCOLES 27 DE MAYO

La nutrición II (2)

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.	CN02.01.01 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).
Las funciones vitales en la especie humana: nutrición y relación (órganos de los sentidos y sistema nervioso)	<p>CN02.02.01 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>CN02.02.02 Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.</p>
<p>Ciencia y salud: avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación.</p> <p>Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable.</p>	<p>CN02.03.01 Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>CN02.03.03 Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p> <p>CN02.03.06 Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).</p>

ORIENTACIONES

Seguimos con el repaso de la UD3.

Lectura y estudio del resumen de las páginas 42, 43, 44 y 45 del libro de texto.

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

Realizar actividades 1, 2, 3 y 4 del apartado *Anexos*.

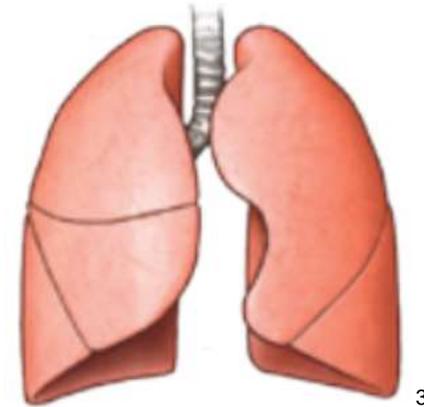
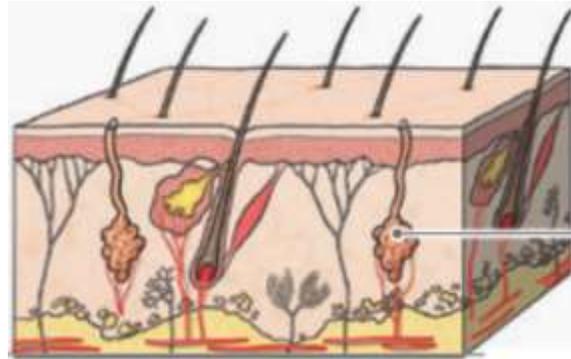
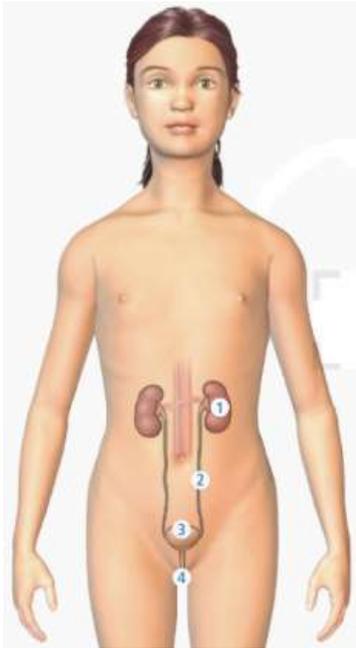
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

Realización voluntaria de las actividades del apartado de ampliación.

LA EXCRECIÓN

(Páginas 42 y 43)

La función de EXCRECIÓN consiste en la eliminación de sustancias de desecho de la sangre. Se lleva a cabo en el **aparato excretor** (o sistema urinario), en las **glándulas sudoríparas** y en los **pulmones**.



¹ Aparato excretor: riñones, uréteres, vejiga urinaria y uretra.

² Glándulas sudoríparas.

³ Pulmones.

EL APARATO EXCRETOR

El aparato excretor está formado por los **riñones**, los **uréteres**, la **vejiga de la orina** y la **uretra**.

RIÑONES	Órganos principales del aparato excretor. En ellos se forma la orina.
URÉTERES	Conductos que transportan la orina desde los riñones a la vejiga.
VEJIGA	Órgano donde se acumula la orina antes de ser expulsada.
URETRA	Tubo que comunica la vejiga con el exterior

Toda la sangre que circula por nuestro cuerpo pasa por los riñones, que actúan como dos coladores, filtrando y reteniendo las sustancias de desecho que transporta. Con estas sustancias se forma la orina, que sale de los riñones, recorre los uréteres y llega a la vejiga. Allí, la orina se acumula hasta alcanzar cierta cantidad; entonces, se expulsa fuera del cuerpo por la uretra.

Con la orina se elimina también parte del agua que hay en el cuerpo, por lo que tenemos que reponerla.

LAS GLÁNDULAS SUDORÍPARAS

Las glándulas sudoríparas forman el sudor, un líquido compuesto casi en su totalidad por agua, pero también por una pequeña cantidad de sales y sustancias de desecho. Como ocurre con la orina, al sudar se expulsan sustancias de desecho (excreción), pero también agua y sales. Por ello, cuando hace mucho calor o hacemos ejercicio, necesitamos beber más agua de lo normal.

Las glándulas sudoríparas se encuentran en la parte profunda de la piel y repartidas por toda ella. Se comunican con el exterior a través de los poros, por donde sale el sudor. La función principal del sudor es refrescarnos.

LA SALUD DE LOS APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

(Páginas 44 y 45)

ENFERMEDADES DEL APARATO CIRCULATORIO

Las enfermedades del aparato circulatorio están muy relacionadas con los hábitos de vida que se adquieren durante la niñez (dieta saludable, ejercicio físico...).

ARTERIOSCLEROSIS

Consiste en el endurecimiento de las arterias. Normalmente se produce porque en su interior se deposita grasa, lo cual puede llegar a taponar la arteria. Es grave porque el órgano se queda sin oxígeno y sin nutrientes.

INFARTO DE MIOCARDIO

Consiste en que una parte del corazón se queda sin riego sanguíneo, es decir, sin flujo de sangre. Es otra de las posibles consecuencias de la arteriosclerosis. Puede ser más o menos grave según la proporción afectada del corazón y el tiempo que permanezca sin riego.

DIETA SALUDABLE

Consejos:

- No tomar demasiados hidratos de carbono y grasas.
- Evitar las grasas de origen animal.
- Evitar tomar demasiada sal.

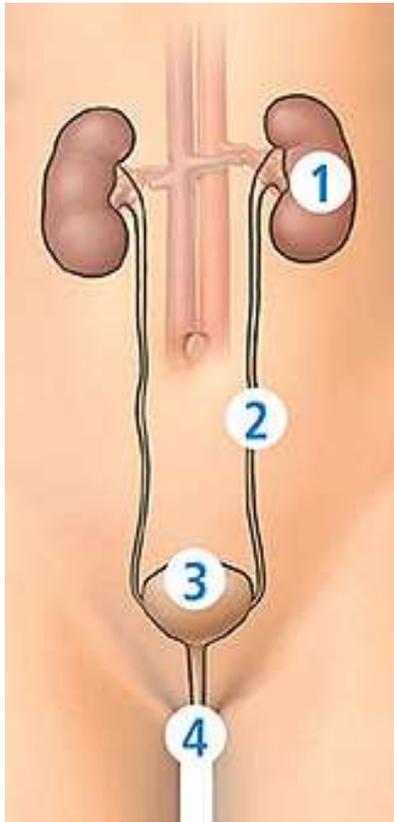
LA SALUD DEL APARATO EXCRETOR

Hay dos hábitos básicos para mantener la salud del aparato excretor: beber suficiente agua y mantener la piel limpia.

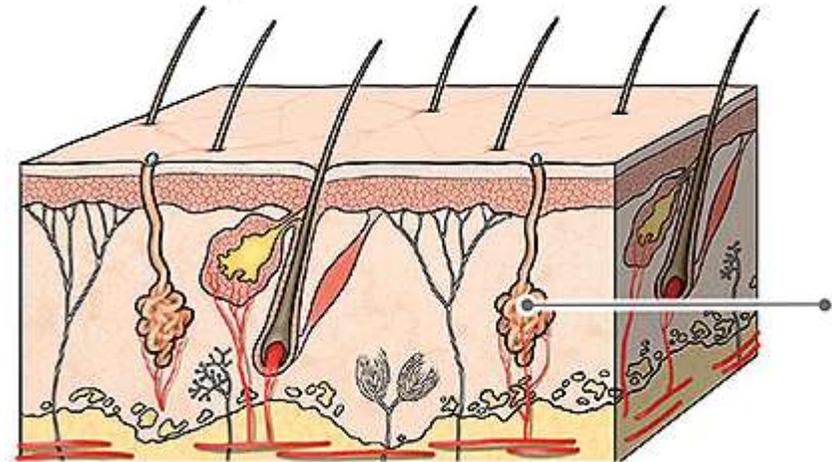
ANEXOS

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

1. Dibuja en tu cuaderno el aparato excretor y señala sus partes.



2. ¿Qué es lo que está señalando la flecha?



3. ¿Por qué sudamos más los días de calor?

4. Escribe un ejemplo de desayuno y de comida que correspondan a una dieta equilibrada.

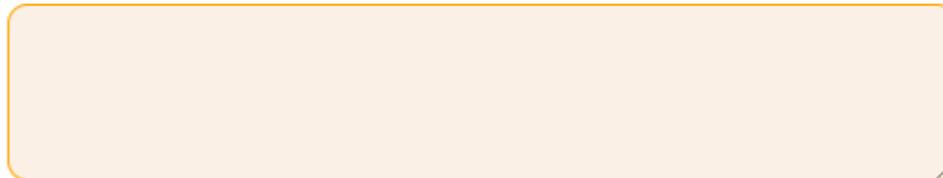


ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIA)

Investiga sobre los métodos de conservación de los alimentos que se utilizan en la actualidad. Elabora un informe sobre uno de ellos.

A large, empty, light beige rounded rectangular box with a thin orange border, intended for the student to write their report on food preservation methods.

Explica qué pasos sigue el médico para diagnosticarnos una enfermedad.

A large, empty, light beige rounded rectangular box with a thin orange border, intended for the student to explain the steps a doctor follows to diagnose an illness.

ALGUNOS VÍDEOS DIDÁCTICOS

APARATO CIRCULATORIO

Happy Learning

- <https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo>

La Eduteca

- <https://www.youtube.com/watch?v=-8Lu1E7GNBs>

SANGRE

Happy Learning

- <https://www.youtube.com/watch?v=NibKfejNSL4>

CORAZÓN

Happy Learning

- https://www.youtube.com/watch?v=Cn_GQcfS9-Q&t=106s
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZzmJogN4MPE>

Tik Tak Draw

- <https://www.youtube.com/watch?v=N3ozAS0JxRw>

APARATO EXCRETOR

Happy Learning

- <https://happylearning.tv/el-aparato-excretor-el-sistema-urinario-y-las-glandulas-sudoriparas/>

La Eduteca

- https://www.youtube.com/watch?v=f6rJ83TRm_g

SOLUCIONARIO ACTIVIDADES COMUNES

1. Riñones, uréteres, vejiga urinaria y uretra.
2. Glándulas sudoríparas.
3. El sudor permite enfriar el cuerpo y mantenerlo siempre a una temperatura constante mediante la evaporación de agua. En los días de calor es necesario producir más sudor para mantener nuestro cuerpo fresco.
4. Ejemplo → Desayuno: vaso de zumo, tostada con jamón york, tomate y aceite y un vaso de leche. Comida: verduras salteadas con filetes de pollo a la plancha y una pieza de fruta.

SOLUCIONARIO ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Respuesta modelo: frío, secado al aire, conservación en sal, azúcar, aceite o vinagre, ahumado. Procedimientos son la congelación y ultracongelación, ladeshidratación, la liofilización, la esterilización y uperización UHT, y la pasteurización. Además, envasado, embotellamiento, enlatado y uso de conservantes.

Preguntar sobre los síntomas para averiguar la enfermedad: establecer un diagnóstico. Después, poner un tratamiento para curarla o reducir los daños que puede causar en nuestro organismo.

CIENCIAS SOCIALES

EVALUACIÓN:

- Los alumnos deberán leer comprensivamente la teoría de cada contenido antes de trabajarlo.
- Estudiar los contenidos del PDF
- Realizarán los ejercicios que se proponen. A principio de semana se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Las tareas de esta semana **deberán ser enviadas al correo electrónico**.
- **El 29 de mayo se realizará una prueba escrita de los temas 7 y 8** para comprobar si los contenidos repasados han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto.
- Los ejercicios de ampliación son para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido o simplemente, para todos aquellos que quieran profundizar más en el tema. Estos tendrán **carácter OPTATIVO**. Quienes los realicen, tendrán que **enviarlos al correo de su tutor/a**.

HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de **CIENCIAS SOCIALES** será el siguiente:

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TAREAS EN EL CUADERNO. EDAD MEDIA. PARTE II				PRUEBA ESCRITA

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
25/05/2020	Ciencias Sociales	<p>CS01.02.01 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>CS01.04.02 Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.</p> <p>CS04.01.01 Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.</p> <p>CS04.02.01 Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al Ándalus.</p> <p>CS04.04.02 Busca información sobre alguno de los mismos y explica las funciones y papel de los mismos.</p> <p>CS04.03.01 Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</p> <p>CS04.05.01 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media.</p> <p>CS04.05.02 Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.</p> <p>CS04.11.01 Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos</p>	<p>Sobre el PDF adjunto de Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer y estudiar PDF adjunto-. ✓ Dibujar en el cuaderno el castillo y poner el nombre de las principales partes ✓ Copiar en el cuaderno el esquema resumen <p>• PRUEBA ESCRITA</p>	<p>Fotografía enviada al email.</p> <p>Fotografía enviada al email.</p>	<p>SI</p> <p>SI</p>
29/05/2020					

CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN:

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOGR.
Semana del 25 al 29 de mayo del 2020	Ciencias Sociales	CS04.04.02 Busca información sobre alguno de los mismos y explica las funciones y papel de los mismos.	Sobre el PDF adjunto de Ciencias Sociales Busca información sobre el castillo San Servando. Toledo	Enviar fotografía por email a la tutora	SI

ANEXO 1: PDF QUE SE LES
ENTREGA A LAS FAMILIAS
CON TEORÍA Y EJERCICIOS
DE REPASO DE CIENCIAS
SOCIALES :

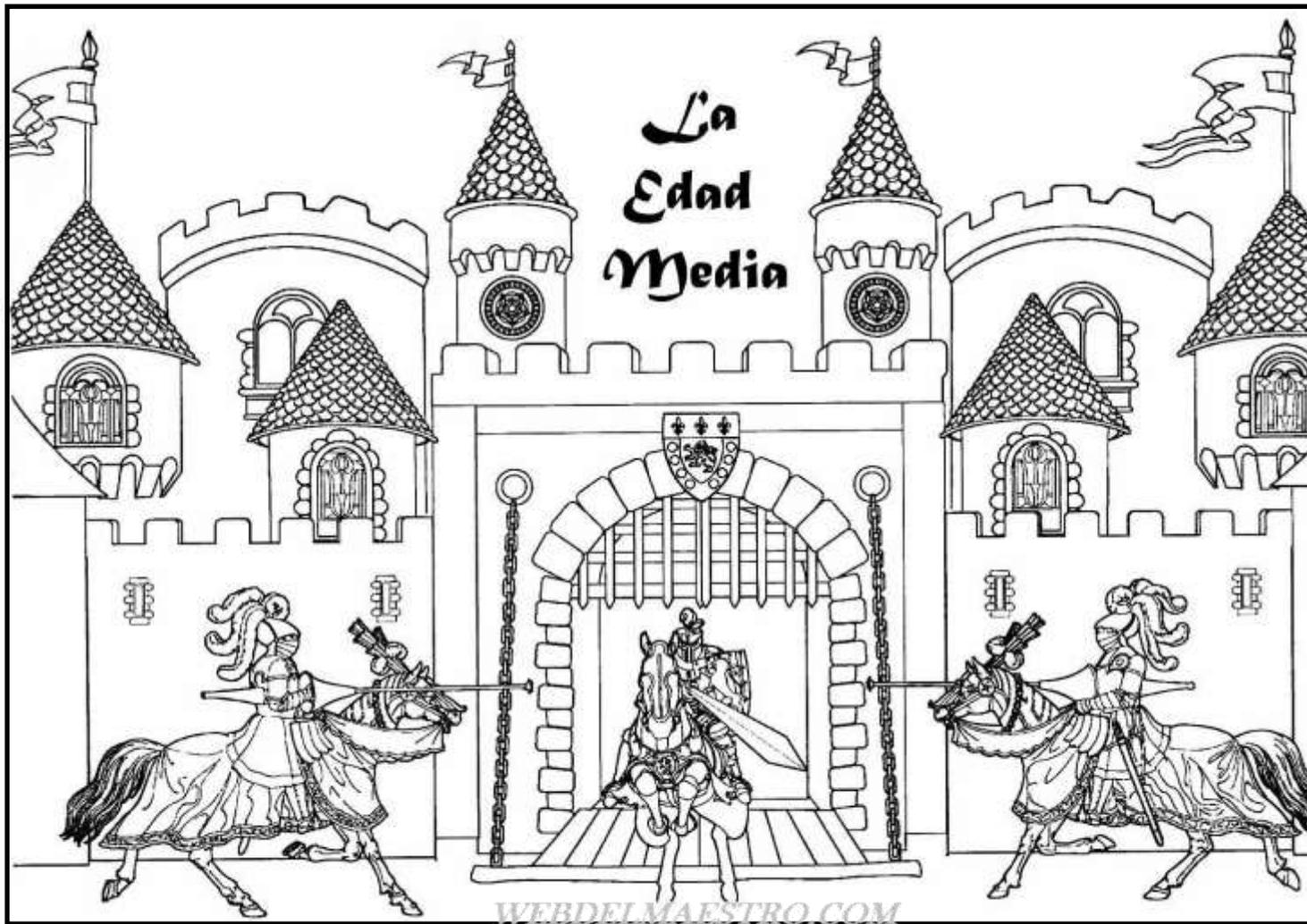
CIENCIAS SOCIALES

(SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO)

UNIDAD 7 y 8 DE REPASO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<i>HISTORIA</i>				<i>HISTORIA</i>
				-
<i>EDAD MEDIA AL – ÁNDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS</i>				<i>EDAD MEDIA AL – ÁNDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS</i>
				-

EVALUACIÓN:

- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.
- El dibujo del castillo medieval indicando las partes no hace falta enviar fotografía .
Las tareas serán **fotografiadas y mandadas al correo electrónico** de cada tutor.
- Todas aquellas personas que realicen las **actividades de ampliación**, deberán mandar una **fotografía** del trabajo al **correo electrónico** de cada tutor.
- El día **29 de mayo** se realizará una **prueba escrita de repaso** sobre los contenidos trabajados a lo largo de la **UNIDAD 7 y 8**.



El comienzo de la Edad Media

Cronología

409

Tras la decadencia del Imperio romano Hispania fue invadida por pueblos **germánicos (alanos, vándalos, suevos y visigodos)** procedentes del centro y del norte de Europa. Los romanos llamaban a estos pueblos **bárbaros**, porque procedían de fuera de sus fronteras. Sólo los suevos y los visigodos crearon reinos que perduraron en el tiempo.

476

La **Edad Media** se inicia con la derrota del último emperador romano y la conquista de Roma. El periodo medieval se extendió entre **los siglos V y XV**.

507



El reino visigodo de Toledo Después de la caída de Roma, los **visigodos** mantuvieron las ciudades de los romanos y

establecieron la sede de su reino en **Toledo**, ocupando casi toda la península ibérica y una parte del sur de Francia. El reino visigodo se caracterizó por la decadencia de las ciudades romanas, de la economía, del comercio y de la artesanía.

En cambio adquirieron importancia el medio rural, la agricultura y la ganadería.

Los visigodos aplicaron las leyes de los romanos y construyeron pequeñas iglesias de piedra de estilo **románico**. Adoptaron como lengua el latín y como religión el catolicismo. Algunos reyes importantes fueron **Recaredo, Recesvinto y Leovogildo**.

El islam

En el siglo VII el profeta Mahoma comenzó a predicar la doctrina del **islam**, que reconocía un único dios, Alá y cuyo libro sagrado, el Corán, recogía cinco preceptos religiosos: la profesión de fe, la oración cinco veces al día, el ayuno, la limosna y la peregrinación a La Meca una vez en la vida. Tras su muerte, los musulmanes practicaron la religión del islam y partieron de Arabia hasta la India y el norte de África expandiendo el **imperio islámico**.

La conquista musulmana: Fin del reino visigodo

Dos bandos visigodos luchaban enfrentados entre sí por la sucesión al trono. Uno de ellos pidió ayuda a los musulmanes pero, el ejército **musulmán**, procedente del norte de África, aprovechó para invadir el reino visigodo. Los musulmanes derrotaron al rey don Rodrigo en la **batalla de Guadalete** y acabaron con el reino de Toledo. Tras esta victoria, en poco tiempo, ocuparon casi toda la Península y las Islas Baleares.

613

711



Los musulmanes llamaron al territorio conquistado **al-Ándalus** y a sus habitantes **andalusíes**. Su capital fue el **emirato dependiente de Córdoba**, que obedecía al califa de Damasco. Los califas eran los máximos líderes políticos y religiosos. Cuando el califa de Damasco y su familia fueron asesinados, **Abderramán I** sobrevivió y huyó a al-Ándalus, donde se proclamó **emir independiente** en cuestiones políticas, aunque no en cuestiones religiosas.

Abderramán III puso fin a la obediencia religiosa hacia Damasco, se proclamó **califa** e inauguró el **califato de Córdoba**. A partir de entonces comenzó una época de esplendor cultural. Córdoba fue una ciudad muy grande y famosa.

Formación de los reinos cristianos – La Reconquista



1200

Los cristianos que habitaban en el norte de la Península se rebelaron ante el dominio musulmán y consiguieron vencerlos en la **batalla de Covadonga (año 722)**. Pelayo fue un noble cristiano que fundó el reino de Asturias, el cual se expandió formando otros reinos y condados. Comenzó entonces la **Reconquista**.

A partir del siglo XI, los reinos cristianos conquistaron muchos territorios musulmanes y modificaron sus propias fronteras.

Hacia el año 1200 los reinos cristianos habían ganado bastante territorio en la península. Los principales reinos eran el de Navarra, el de Aragón el de Portugal y el de Castilla.

El final de la Edad Media

A partir del siglo XI al-Ándalus se dividió en pequeños reinos llamados **taifas** y el califato desapareció. Estos reinos estaban enfrentados entre sí y se volvieron más débiles.

Aprovechando su debilidad los reinos cristianos se unieron para luchar contra los musulmanes.

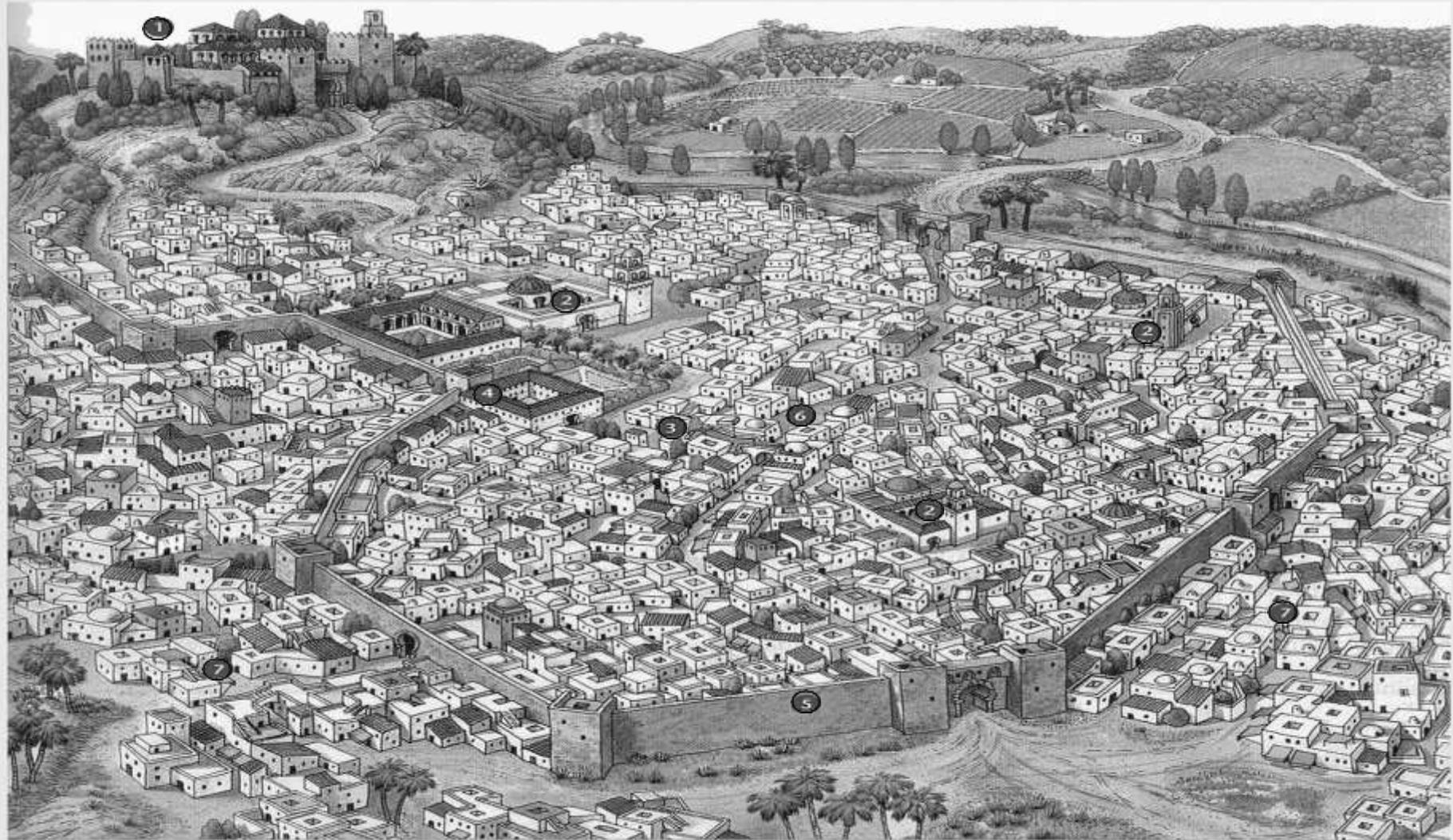
Los **almorávides** y los **almohades** vinieron desde el norte África para frenar el avance cristiano, pero en 1.212 tuvo lugar la **batalla de las Navas de Tolosa** donde el ejército cristiano derrotó a las tropas musulmanas. Tras esta batalla el rey Fernando III y después Alfonso X conquistaron casi todo al-Ándalus.

1212



Sólo quedó el reino nazarí de Granada, que permaneció hasta que fue conquistado por los Reyes Católicos en el año 1492.

La vida en al-Ándalus



① alcazaba

② mezquitas

③ medina

④ baños

⑤ muralla

⑥ zoco

⑦ arrabal

Las ciudades

Las ciudades de al-Ándalus estaban rodeadas por una **muralla** que protegía la ciudad. En la parte más alta de la ciudad se levantaba la **alcazaba**, que era una gran fortaleza militar. Allí se refugiaban en época de guerra los habitantes de la ciudad y los campesinos de los alrededores.

El centro de la ciudad era la **medina**, donde vivían los artesanos y comerciantes y cuyas calles eran estrechas y tortuosas. En ellas se encontraban los edificios más importantes, como las **mezquitas**, que eran lugares de oración y estudio, y los **baños**. El **zoco** era la plaza de mercado y punto de reunión.

Las casas tenían uno o dos pisos y estaban formadas por habitaciones abiertas a un patio interior.

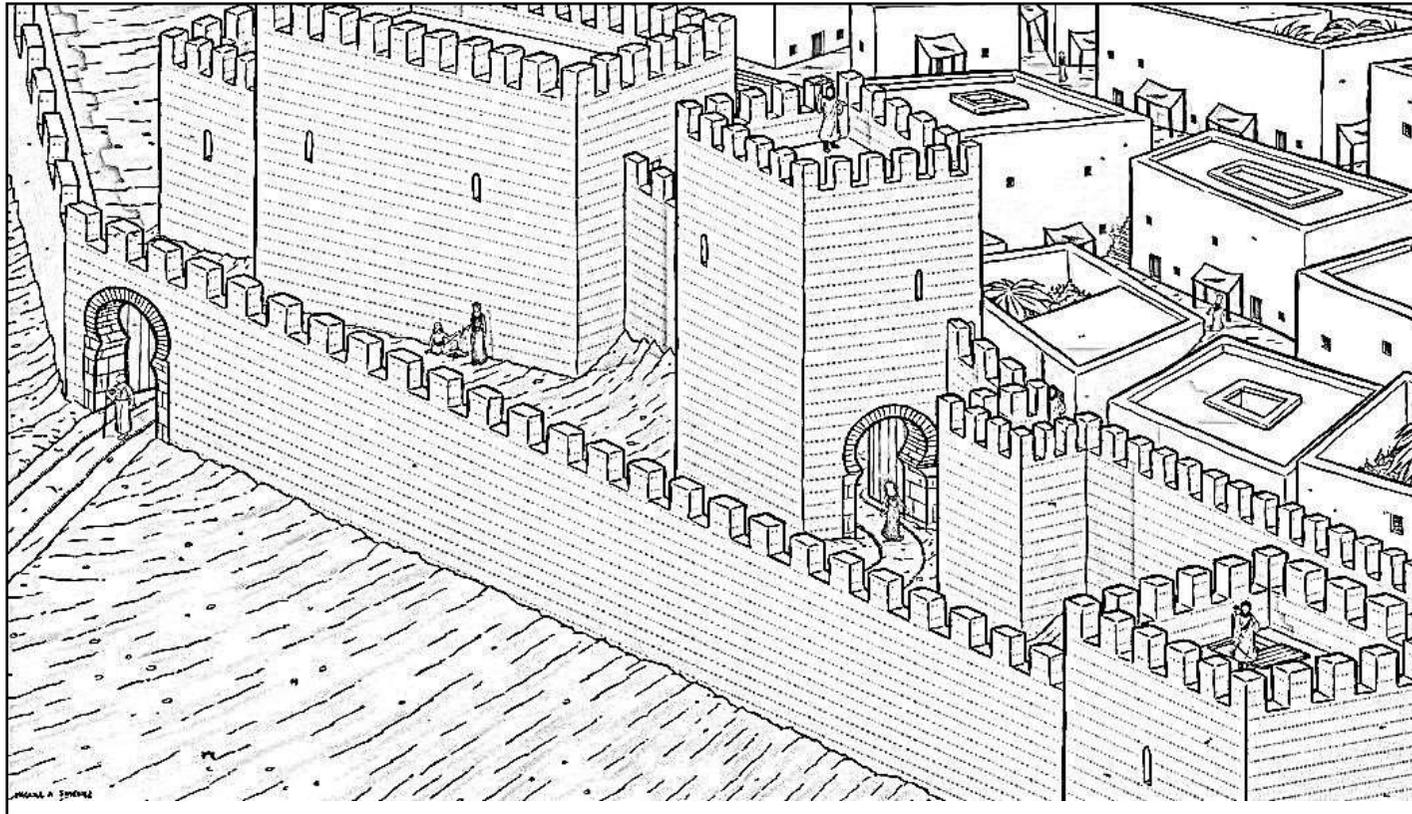
En las afueras se extendían los **arrabales**, que eran barrios en los que vivían personas de una misma religión o que realizaban un mismo oficio.

En las ciudades trabajaban muchos mercaderes y artesanos.

Los mercaderes compraban telas, especias y otros productos en países lejanos y luego los vendían en el zoco.

Los artesanos elaboraban objetos de cuero, metal, vidrio o cerámica.





La cultura, el arte y la arquitectura en al-Ándalus

En la ciencia y la cultura musulmanas destacaron importantes **médicos**), **filósofos astrónomos** y **matemáticos**. También destacó **la literatura** andalusí, escrita en árabe.

Construyeron grandes y fabulosos edificios, aunque utilizaron materiales pobres y poco duraderos, como el yeso y el ladrillo. Ornamentaban las paredes con mucha decoración, para dar apariencia de gran riqueza. Utilizaron diferentes formas de arcos, como el de medio punto, el apuntado y el de herradura.

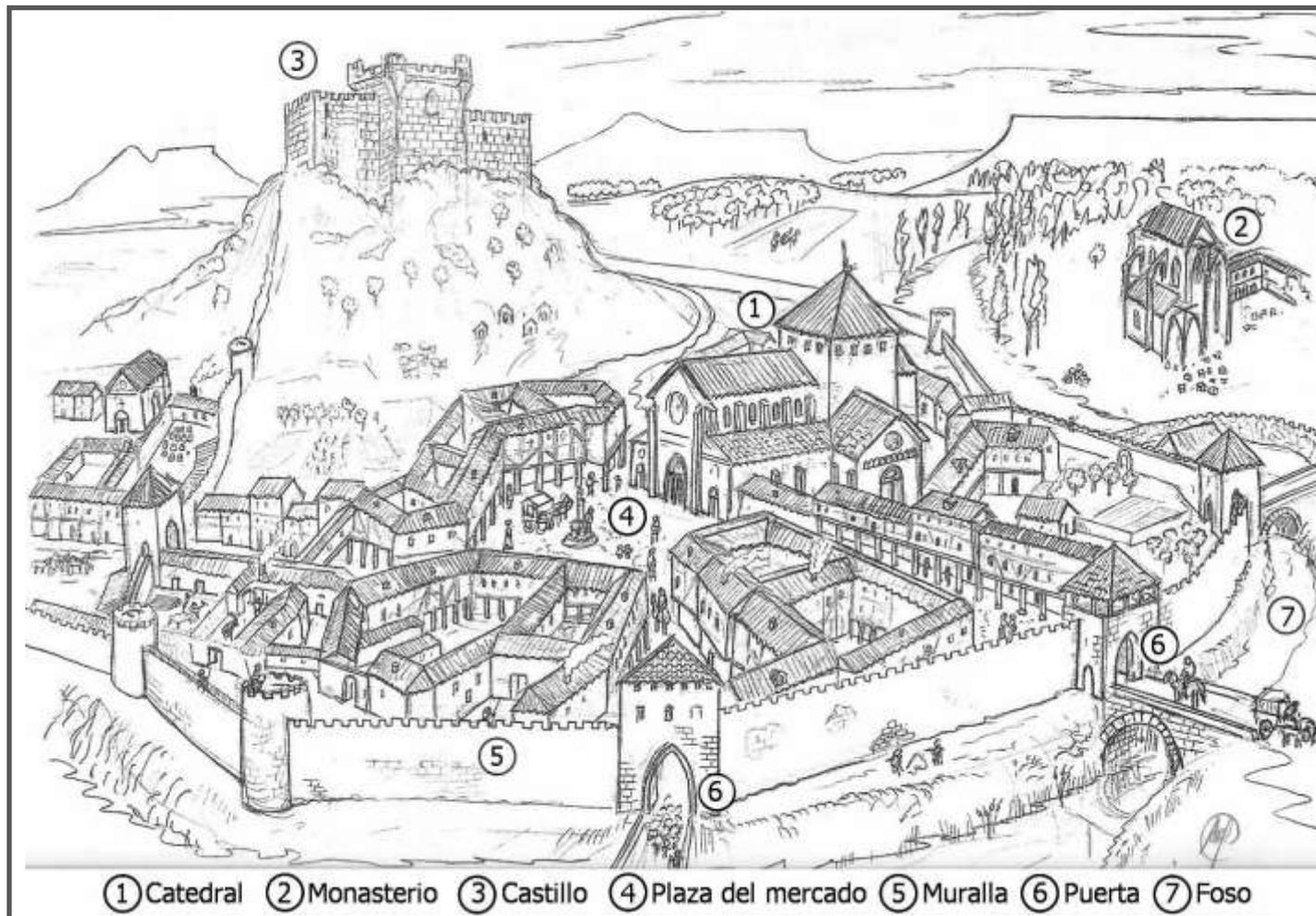
Entre las construcciones de al-Ándalus destacan la **Alhambra de Granada** y la **Mezquita de Córdoba**.



La vida en el campo

La mayor parte de la población se dedicaba a la **agricultura**. Los campesinos vivían junto a los campos de cultivo, en casas que tenían muy pocas comodidades. Los musulmanes introdujeron la **agricultura de regadío** con nuevos cultivos, como el arroz, el melón, la naranja, la alcachofa, la berenjena, la caña de azúcar y el algodón; y nuevas máquinas, como la **noria**, que permitía sacar agua de los pozos y de los ríos. El agua era llevada a las tierras mediante **canales** y **acequias**.

La vida en los reinos cristianos - La ciudad medieval (Siglo XII)



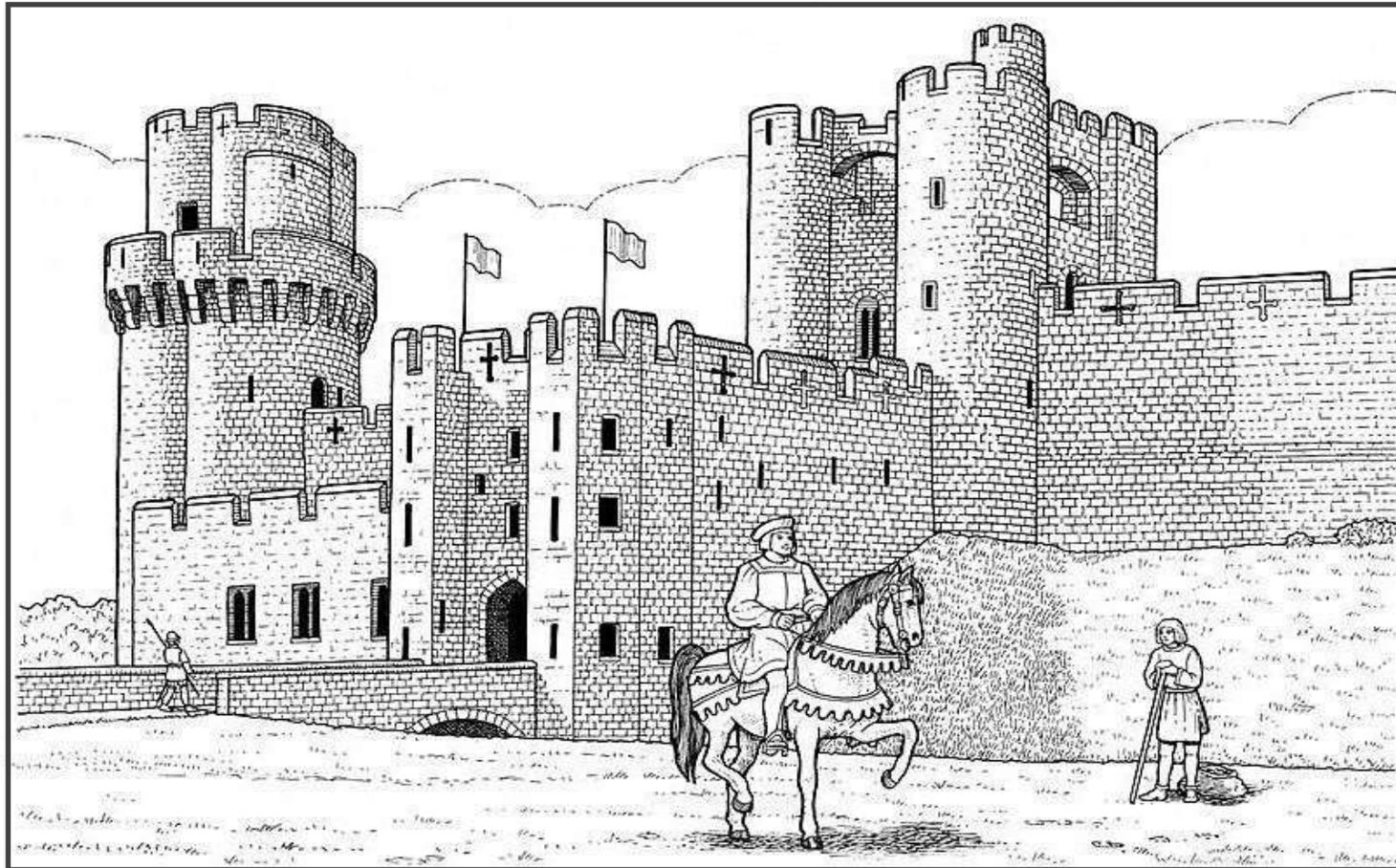
Las ciudades cristianas estaban rodeadas de **murallas** y, a veces, por un **foso** para defenderse de los posibles ataques. Tenían **puertas** que se cerraban de noche. Sus calles eran estrechas y sus casas de madera. Los edificios más destacados eran la **catedral** que era la iglesia más importante (aunque también existían los **monasterios**) y el **castillo**, que se encontraba en la zona más elevada de la ciudad. Allí vivía el rey o los nobles. La **plaza del mercado** era una gran plaza donde ponían sus tenderetes los campesinos y comerciantes. La ciudad se organizaba en **barrios o burgos** y sus habitantes eran los **burgueses** que eran los artesanos y los comerciantes. Los artesanos tenían sus **talleres**

agrupados por oficios cada uno en una misma calle, formando distintos **gremios**: tejedores, carpinteros, panaderos... Se dividían en tres categorías: maestros, oficiales y aprendices.

La sociedad medieval

La sociedad se dividía en dos estamentos: **privilegiados** (nobleza y clero) que no pagaban impuestos y **no privilegiados** (campesinos, artesanos y comerciantes) que pagaban impuestos.

El **rey** estaba por encima de todos.



Los estamentos de la sociedad medieval

- La **nobleza** estaba formada por **caballeros, que** eran vasallos del **rey**. Vivían en los castillos y poseían muchas tierras y riquezas. Su actividad principal era la guerra.
- El **clero** vivía en los monasterios (abades, monjes y monjas) y en las iglesias (sacerdotes y obispos). Se dedicaban a la religión y a la cultura.

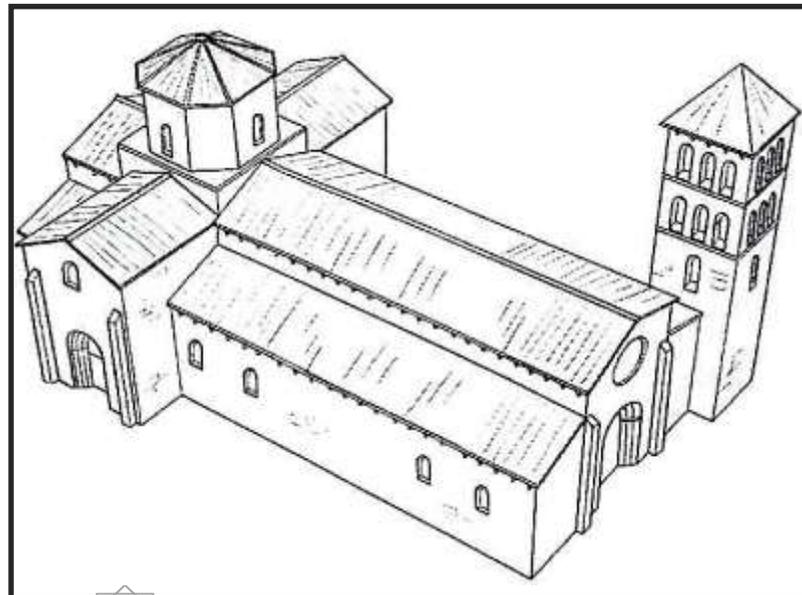
- Los **campesinos** vivían en las **aldeas**, cerca de los castillos. Cultivaban las tierras de los nobles. Los **artesanos** y **comerciantes** vivían en las ciudades, donde vendían o intercambiaban sus productos en las plazas.

El arte en los reinos cristianos

En la Edad Media se construyeron edificios románicos y góticos. Estas eran sus características:

Edificios de arte románico (siglos XI Y XII) Eran de **poca altura**.

- Sus **muros** eran **de piedra y gruesos**. Tenían **pocas** y **pequeñas ventanas** y su interior era oscuro.
- Sus puertas y ventanas tenían arcos de **medio punto** o **semicircunferencia**. Se utilizó la **bóveda de cañón**.
- Las **fachadas** y columnas se decoraban con grabados y esculturas religiosas.



Edificios de arte gótico

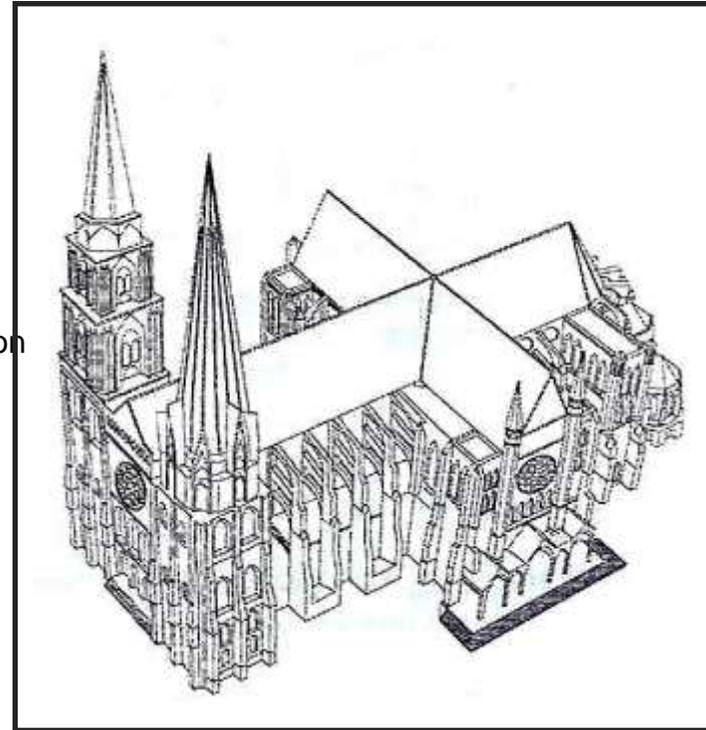
El arte gótico era el estilo artístico de los siglos XIII, XIV y XV.

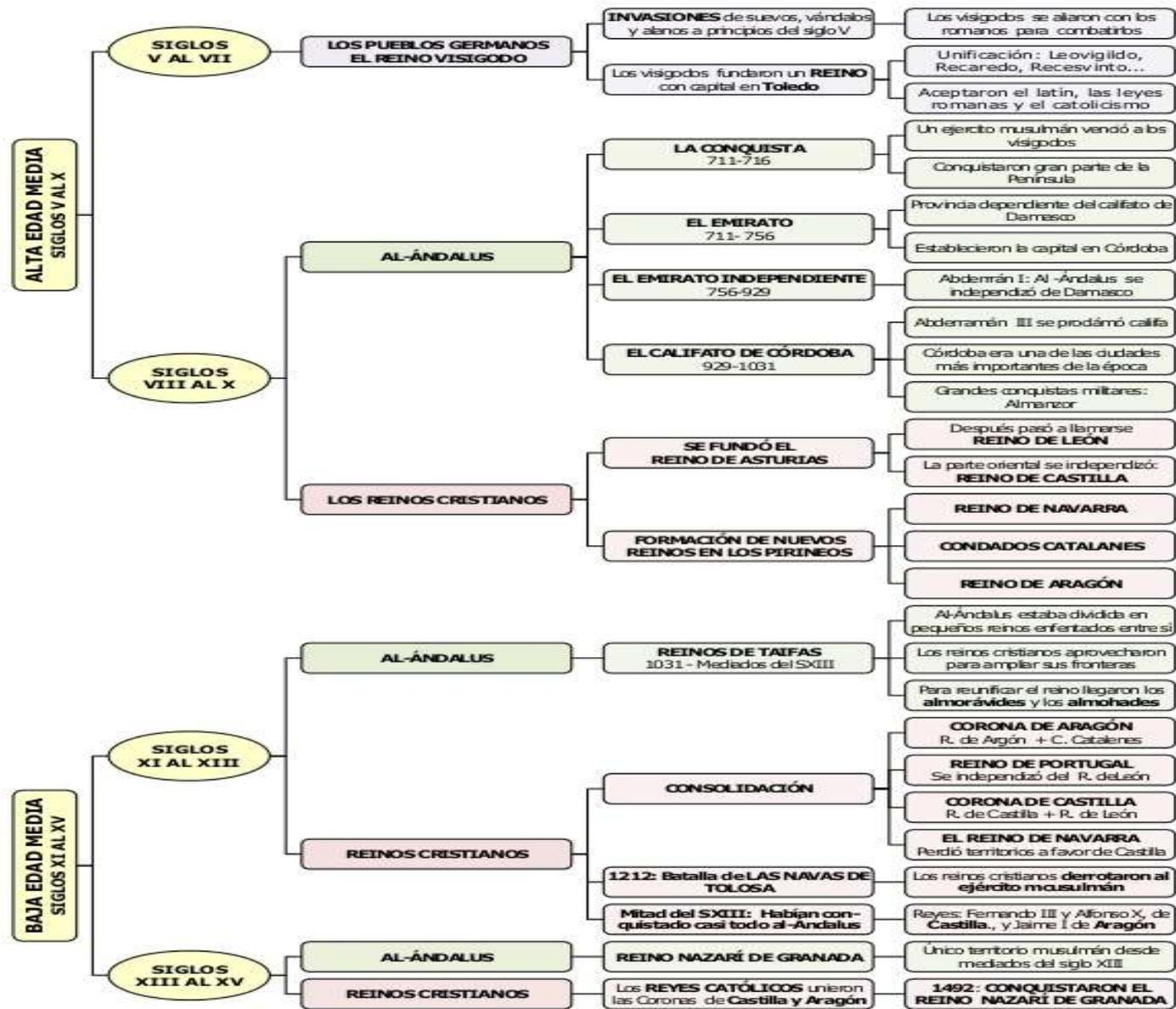
- Los templos eran de **gran altura**. Sus muros eran más finos.
- Tenían grandes ventanas y **vidrieras** de colores que iluminaban el interior. En las fachadas se colocaban vidrieras circulares, llamadas **rosetones**.
- Se usaron los arcos **apuntados**, con un vértice en el centro y **las bóvedas de crucería**.
- Las **fachadas** se decoraban con numerosas esculturas y el **interior** con pinturas de temas religiosos.

Las tres culturas

En **al-Ándalus** existían los siguientes **grupos en la población**:

- **Musulmanes**, que eran el grupo más poderoso.
- **Muladíes** o cristianos que se habían convertido a la religión musulmana. Eran la mayoría. **Mozárabes**, que eran los cristianos que siguieron practicando su religión en al-Ándalus. **Judíos**, que eran una minoría y vivían separados de la población.
-





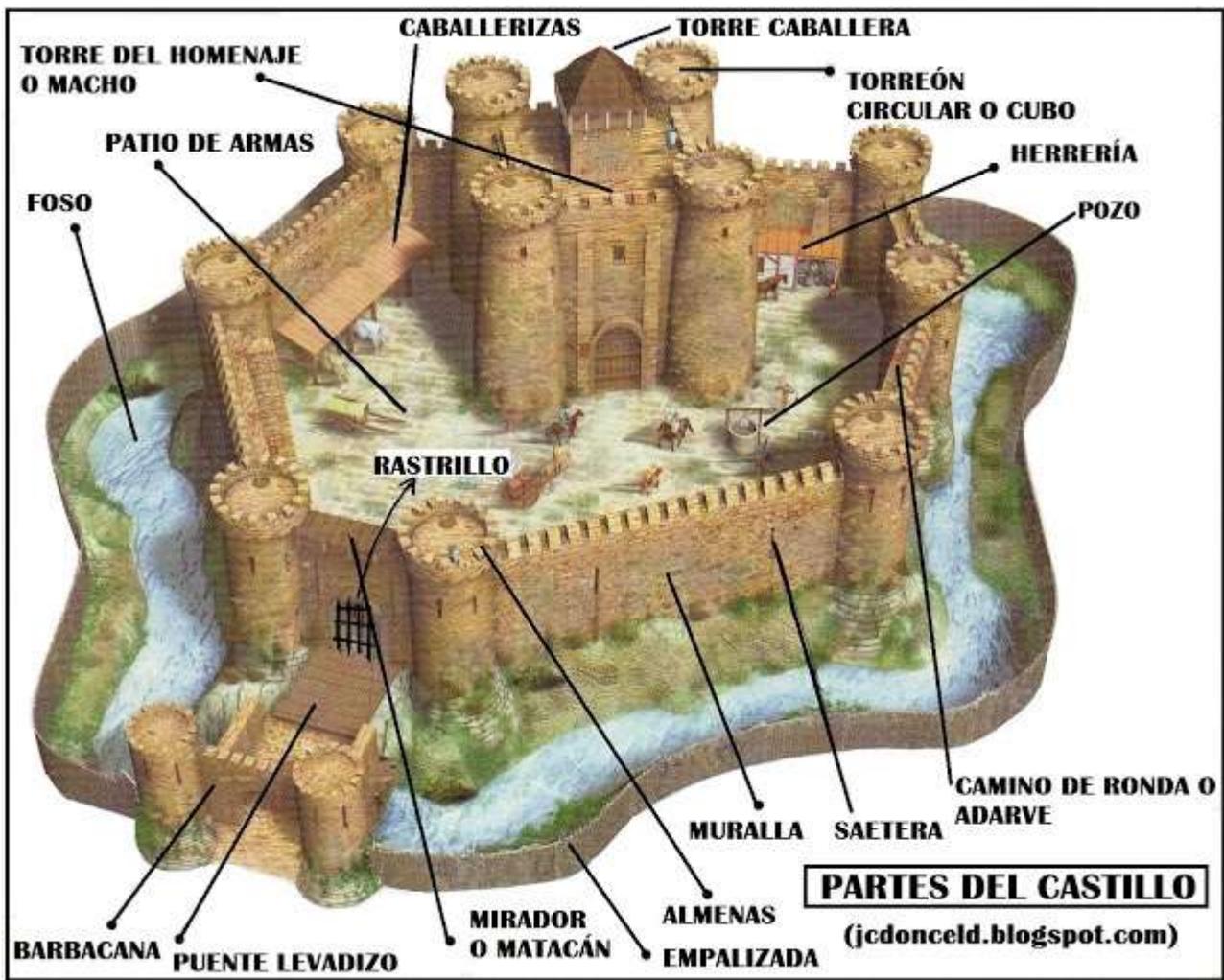
TAREAS 25/05/2020

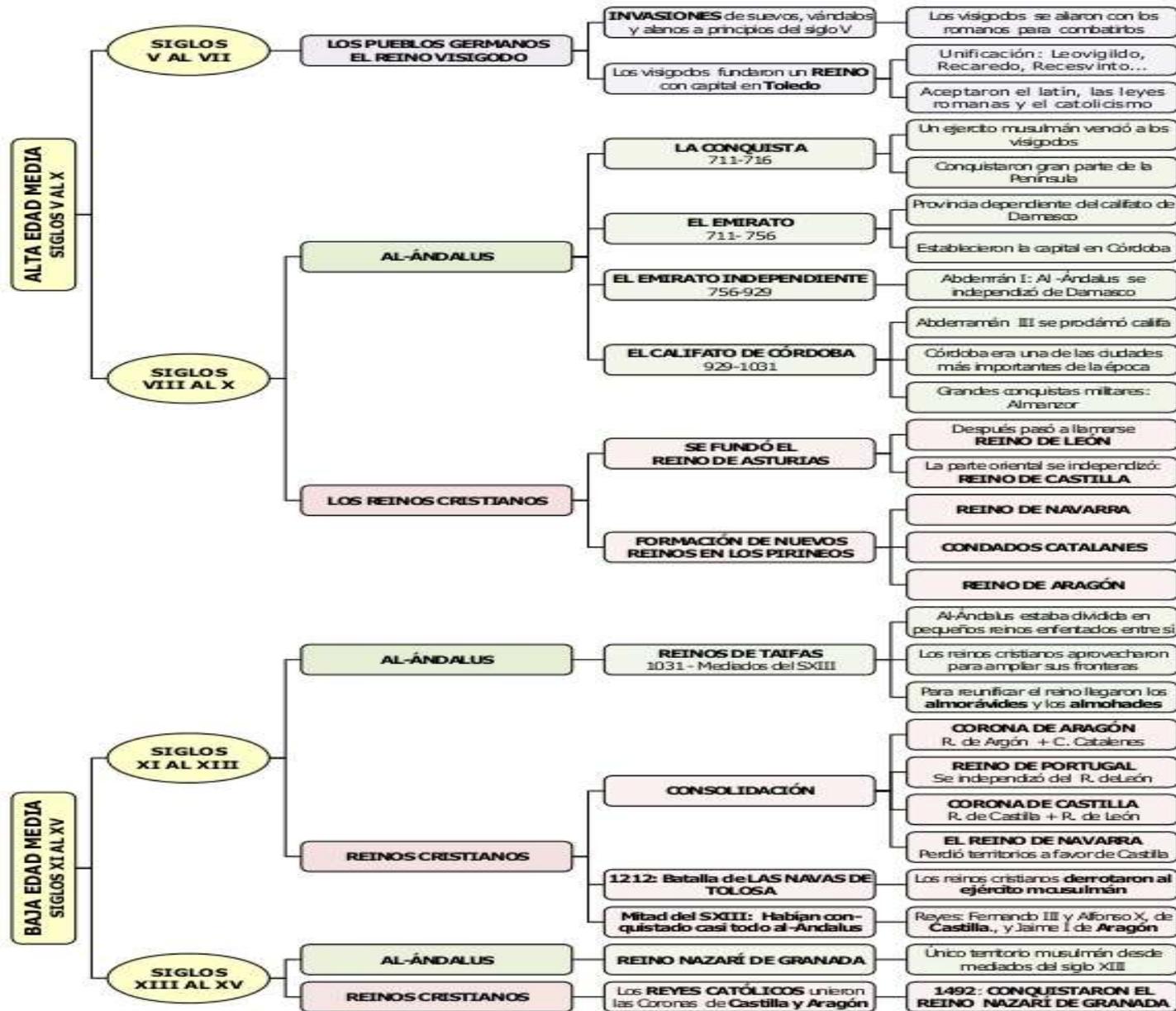
1.- Leer y estudiar características de la Edad Media.

RECUERDA La **Edad Media** se inicia con la derrota del último emperador romano y la conquista de Roma. El periodo medieval se extendió entre **los siglos V y XV**. **El reino visigodo de Toledo** Después de la caída de Roma, los **visigodos** mantuvieron las ciudades de los romanos y establecieron la sede de su reino en **Toledo**. Los musulmanes derrotaron a los visigodos en la batalla de Guadalete en el 711, Los musulmanes llamaron al territorio conquistado **al-Ándalus**. Su capital fue el **emirato dependiente de Córdoba**, que obedecía al califa de Damasco. En qué año se produjo la Batalla de las Navas de Tolosa (1212 el ejército cristiano derrotó a las tropas musulmanas), Los Reyes Católicos conquistaron el Reino Nazarí de Granada y se produjo el fin de la Reconquista (1492); en el siglo XV, los cristianos se unieron y formaron cuatro grandes reinos (Reino de Portugal, Reino de Navarra, La Corona de Castilla, La Corona de Aragón), el califa era la máxima autoridad tanto política y religiosa de los musulmanes, la sociedad de los reinos cristianos estaba dividida en estamentos (la nobleza, el clero, los campesinos, los artesanos y comerciantes); el profeta Mahoma que predicaba, las ciudades al Ándalus cómo eran, los musulmanes introdujeron nuevos cultivos. En **al-Ándalus** existían los siguientes grupos en la población (musulmanes, muladíes, mozárabes, judíos), los dos estilos de arte que se dieron durante los reinos cristianos (románico y gótico).

2.- Dibuja en el cuaderno el castillo e indica sus partes.

3.- Copiar en el cuaderno el esquema .resumen .





ENVIAR AL CORREO DE LA
TUTORA

**PRUEBA ESCRITA CIENCIAS SOCIALES TEMA EDAD MEDIA AL-ÁNDALUS Y LOS
REINOS CRISTIANOS**

NOMBRE Y APELLIDOS.....

FECHA 29 de mayo de 2020

1.- Los visigodos dónde instalaron su capital

2.- Los musulmanes derrotaron a los visigodos en la batalla de...

a) Guadalete

b) Las Navas de Tolosa

c) Gibraltar.

3.- ¿Cómo llamaron los musulmanes el territorio que conquistaron?

4.- Uno de los principios del Islam es...

a) Orar cuatro veces al día.

B) peregrinar a Jerusalén al menos una vez en la vida.

c) reconocer a alá como único dios y a Mahoma como su profeta.

5.-En al – Ándalus existían los siguientes grupos de población:

-, que eran el grupo más poderoso.
- o cristianos que se habían convertido a la religión musulmana. Eran la mayoría.
- -----, que eran los cristianos que siguieron practicando su religión en al- Ándalus.
-, que eran una minoría y vivían separados de la población.

6.- Completa:

a) Las ciudades de al-Ándalus estaban rodeadas por una gran ----- que protegía la ciudad.

b) ¿qué era el -----? , la plaza del mercado y el punto de reunión

c) Los musulmanes introdujeron la agricultura de regadío con nuevos cultivos como: -----

-----y nuevas máquinas como la -----que permitía sacar agua de los pozos y ríos.

7.- En qué año y quienes conquistaron el reino Nazarí

8.- La sociedad de los reinos cristianos estaba dividida en...

a) gremios.

b) clases.

c) estamentos.

9.- En el siglo XV, los cristianos se unieron y formaron cuatro grandes reinos...

a) Asturias, Valencia y el Condado de Aragón.

b) Portugal, Navarra, la Corona de Castilla y la Corona de Valencia.

c) Reino de Portugal, Reino de Navarra, la Corona de Castilla y la Corona de Aragón.

10.- En la Edad Media se construyeron dos tipos de edificios. Arte románico y arte gótico- Escribe a que arte corresponde.

- a) Tenían paredes gruesas con pocas ventanas y arcos de medio punto-----
- b) Tenían paredes gruesas, grandes ventanas y arcos apuntalados.
- c) Eran altos y luminosos.
- d) Muros de poca altura.

TAREAS AMPLIACIÓN 20 /05/2020 al 29/05/2020

1.- Busca información en internet sobre el **CASTILLO DE SAN SERVANDO. TOLEDO.**

SOLUCIONES TAREAS AMPLIACIÓN 25 /05/2020 al 29 05/ 2020

1.- Busca información en internet sobre el **CASTILLO DE SAN SERVANDO. TOLEDO**

Castillo de San Servando

El **castillo de San Servando** se encuentra en la ciudad de [Toledo](#), [España](#), junto a la ribera del río [Tajo](#) y la Academia de Infantería.

Se inició su construcción como monasterio en 1024, en tiempos de [Alfonso VI](#). En 1088 se convirtió en [alcázar](#) debido a la amenaza del reino cristiano y a las posibles entradas de los musulmanes por el [puente de Alcántara](#).

En 1147 [Muñoz de Cervatos](#) conquistó el castillo de las manos de los moros. Con la total expulsión de los musulmanes de la [península ibérica](#), la fortaleza fue perdiendo paulatinamente su función de defensa quedando relegada al olvido.

Tras diversos avatares, y bajo peligro de demolición, en 1874 fue declarado «Monumento artístico nacional». En el siglo XXI, el castillo está completamente restaurado y, tras servir sucesivamente como colegio menor, sede de las [Cortes de Castilla-La Mancha](#) y residencia universitaria, ahora lo hace como albergue y lugar de celebración de cursos y conferencias.

Desde el castillo se puede divisar una vista panorámica de la ciudad de [Toledo](#) y del Tajo, el río que la bordea, en lo que era la ciudadela medieval.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA

OBSERVACIONES TAREA DE MÚSICA:

<p>Semana del 25 al 29 de mayo.</p>	<p>5º EPO MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza lenguaje musical avanzado para la interpretación y creación de obras.- Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.- Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	<ul style="list-style-type: none">- Corregir Ficha de Tonos y Semitonos.- Ejercicio Ritmo con manos.	<p>Entrega y revisión de las tareas a través de la plataforma de Classroom.</p>
-------------------------------------	--------------------------	--	---	---

La propuesta de esta semana es práctica, pero antes tendremos que ocuparnos de la corrección de la tarea anterior.

Por un lado, las semanas anteriores os pasé un video explicando como se hacía la ficha de Tonos y semitonos, las posibles distancias que hay entre las notas.

Algunos me la habéis enviado de vuelta, esta semana os envío la ficha con las correcciones para que así, seáis vosotros los que os corrigáis la tarea y encontréis los errores. Si tenéis alguna duda, preguntarme a través de Classroom. **NO TENÉIS QUE ENIVARME NADA DE LOS SEMITONOS.**

Por otro lado, vamos realmente a la tarea de esta semana. Las semanas anteriores os pasé un tutorial de un ritmo con manos, para que fuerais practicándolo. Aquí lo cuelgo de nuevo.

Ánimo, aunque al principio parezca difícil no lo es.

<https://www.youtube.com/watch?v=-JAfLhrlNck>

Aquí os enlace el video de cómo quedaría el ritmo si lo hiciésemos con más gente, os invito a que animéis a alguien de vuestra familia a hacerlo. Si no convencéis nadie, no pasa nada. La tarea que debéis entregarme esta semana, es un vídeo donde grabéis vuestras manos realizando el ejercicio, así podré ver como lleváis vuestra coordinación y psicomotricidad.

Debéis colgármelo o enlazarlo en Classroom, a la tarea que yo cree para que lo subáis.

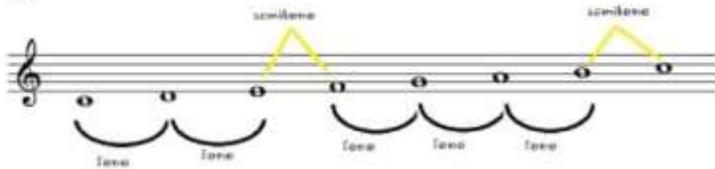
Aquí está el ritmo completo. Hay que echarle un ratillo.

<https://www.youtube.com/watch?v=L08AppEe8ww>

SOLUCIONES FICHA DE TONOS Y SEMITONOS

1

Indica la distancia ente las notas medida en tonos y semitonos



- * Recuerda las distancias naturales
- * Si sigues escribiendo notas de la escala se mantiene el mismo esquema de tonos y semitonos

Handwritten solutions for intervals between notes in a scale, numbered 1 to 20:

1: T T = 1T
 2: T T = 1T
 3: T T = 1T
 4: ST T = 1T1ST
 5: T T = 1T
 6: T T T = 2T1ST
 7: T T = 1T
 8: ST T = 1T1ST
 9: T T = 1T
 10: T ST T = 2T1ST
 11: ST = 1ST
 12: ST = 1ST
 13: ST T T = 2T1ST
 14: T T = 1T
 15: T ST T = 2T1ST
 16: T = 1T
 17: ST = 1ST
 18: ST T T = 2T1ST
 19: ST T ST = 2T1ST
 20: ST T = 1T1ST

Handwritten notes at the bottom right:
 ST 1ST
 4T
 1ST+1ST
 AT
 2 semitonos = 1Tono

EDUCACIÓN FÍSICA

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO

Estimadas familias:

Esta semana, terminamos con la dinámica que veníamos trabajando las dos semanas anteriores, haciendo hincapié en dos aspectos:

- El control sobre la carrera que realizáis: no debéis sobrepasar vuestro umbral de fatiga; hemos de llevar a cabo la dinámica propuesta (alternando tramos de carrera continua, con otros caminando) dentro de nuestras posibilidades.
- La toma de pulsaciones: tenéis que ir comparando el número de pulsaciones antes, justo después y cuando ha pasado algo de tiempo tras la actividad física. (En la tabla de esta semana, las indicaciones gráficas y por escrito sobre las pulsaciones, las he situado debajo, justo encima de la tabla de estiramientos).

ESTA SEMANA NO ME TIENEN QUE ENVIAR NADA (salvo la ficha de seguimiento de Expresión corporal, si todavía no me la han enviado).

Muchas gracias.

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS / ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA	
Martes 25 y jueves 29 mayo 2020	EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD/ - EF01.02.05 Valora la función preventiva de los calentamientos. - EF01.03.01 Muestra una mejora global de las capacidades físicas orientadas a la salud comparando y valorando sus progresos.	1º. Toma de pulsaciones en reposo. Es importante, para después comparar con las otras dos tomas de pulsaciones: justo después de terminar y al cabo de un rato (cinco, diez minutos) de haber terminado. 2º. Realiza el calentamiento sin desplazamiento, de las articulaciones, en casa: tobillos, rodillas, cintura, hombros, muñecas y cuello. 3º. Una vez en la calle, realiza el calentamiento con desplazamiento. En el cole, este calentamiento lo	

		<p>- EF01.03.02 Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria.</p> <p>- EF01.06.02. Conoce y practica las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>- EF01.06.04 Conoce y practica ejercicios básicos de calentamiento efectuándolos siguiendo un orden establecido.</p> <p>- EF02.01.01 Adapta y combina de manera eficaz los desplazamientos (hacia atrás, laterales, cruzando...) y saltos en diferentes tipos de entornos y actividades físico deportivas y artístico expresivas.</p>	<p>realizamos de banda a banda, en un campo de balonmano. En la calle no podemos hacerlo así, por tanto, lo que vas a hacer será repetir cada movimiento diez veces, yendo siempre hacia delante, son volver atrás. Entre los movimientos que hacíamos puedes realizar los siguientes: brazos hacia delante, brazos hacia atrás, rodillas arriba, talones al glúteo, carrera lateral (puedes incluir algún movimiento que tú conozcas).</p> <p>4º. Una vez que hayas terminado el calentamiento, ya estás preparado para realizar carrera suave. Lo puedes hacer de la siguiente manera, con tramos de carrera suave y tramos caminando:</p> <p>Primer tramo: un minuto carrera suave. Segundo tramo: dos minutos caminando. Tercer tramo: dos minutos carrera suave. Cuarto tramo: dos minutos caminando. Quinto tramo: tres minutos carrera suave. Sexto tramo: dos minutos caminando. Séptimo tramo: cinco minutos de carrera suave Octavo tramo: caminar hasta llegar a casa. (aquí el tiempo lo decidís vosotros con papá y mamá; según el tiempo que salgáis de paseo, podéis alargar lo que consideréis hasta la vuelta a casa caminando)</p> <p>EL JUEVES PUEDES AMPLIAR ALGÚN TRAMO MÁS DE MAYOR DURACIÓN.</p> <p>IMPORTANTE: estos tramos son orientativos, y siempre remarco que se realizará carrera suave; ahora bien, en cuanto notéis fatiga, volvéis a caminar. Si por el contrario, estáis acostumbrados a realizar carrera continua con vuestros padres, podéis realizar algún tramo más de carrera suave. SIEMPRE CON LA SUPERVISIÓN DE VUESTRO PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>5°. Toma de pulsaciones justo después.</p> <p>6°. Estiramientos en casa: Adjunto una tabla debajo con algunos estiramientos.</p> <p>7°. Toma de pulsaciones, cuando hayan pasado cinco, diez minutos después de la actividad física.</p> <p>Es importante que vayáis controlando el número de pulsaciones, viendo si hay diferencias entre las distintas tomas de pulsaciones de los días que realizáis actividad física; recordad que desde el cole promovemos siempre la Educación Física orientada a la salud.</p>	
--	--	--	--	--

TOMA DE PULSACIONES



Cómo tomar el pulso

Aunque lo realizamos en clase, os muestro cómo se lleva a cabo en el brazo o en el cuello (Recuerda que las pulsaciones en reposo oscilan entre las 60 y 100 por minuto; con la actividad física que proponemos no deberíais sobrepasar las 180-190 pulsaciones por minuto):

EN EL BRAZO:

- Extiende uno de tus brazos con la palma de la mano hacia arriba.
- Pon 3 dedos de la otra mano en la muñeca, por la parte del dedo pulgar y busca en el hueco que queda entre el hueso y el tendón el latido arterial; concéntrate y búscalo moviendo los dedos y haciendo ligera presión; extender la mano puede ayudar.
- Una vez ubicado el pulso, cuenta cuántos latidos hay en 30 segundos; si lo multiplicas por 2 tienes la frecuencia cardíaca (también lo puedes hacer con diez segundos y multiplicando por seis).

EN EL CUELLO:

- Para controlar tu pulso sobre la arteria carótida, coloca los dedos índice y medio sobre el cuello al lado de la tráquea.
- Cuando sientas el pulso, mira el reloj y cuenta la cantidad de latidos en 30 segundos y lo multiplicas por dos (o lo puedes hacer tomando las pulsaciones durante diez segundos y multiplicando por seis).

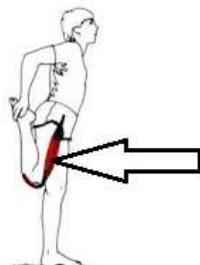
ESTIRAMIENTOS

(como has trabajado sobre todo las extremidades inferiores, céntrate en los estiramientos de esas extremidades, pero sería recomendable realizar todos)

GEMELOS



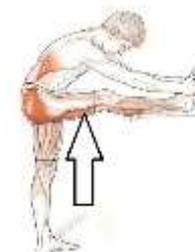
CUÁDRICEPS



ABDUCTORES



BÍCEPS FEMORAL



GLÚTEOS



BÍCEPS



BÍCEPS



Puedes elegir cualquiera de los dos

TRÍCEPS



DELTOIDES



ESTERNOCLEIDOMASTOIDEO



PECTORAL



DORSAL



ABDOMINALES



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

EVALUACIÓN:

- Los alumnos deberán leer comprensivamente la teoría de cada contenido antes de trabajarlo.
- Realizarán los ejercicios que se proponen. A principio de semana se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Todas las semanas tendrán que realizar un texto de expresión escrita en la que trabajen todos los contenidos vistos a lo largo de la semana. Éste, que tiene **carácter OBLIGATORIO**, será **enviado por fotografía al correo electrónico** de su tutor/a.
- Al finalizar cada tema, se incluirá un **cuestionario de autoevaluación**, para que sean ellos mismos tomen conciencia de qué han aprendido nuevo, si recordaban los conceptos... **Deberá ser enviado al correo electrónico**.
- Cada dos semanas, se realizará una **prueba escrita** para comprobar si los contenidos repasos han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto. **(EL LUNES 1 DE JUNIO SERÁ LA DE LOS TEMAS 5 Y 6)**
- Esta semana no hay ejercicios de ampliación.

HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de Lengua Castellana y Literatura será el siguiente:

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Comprensión lectora trabajando "las palabras simples y compuestas".	Lengua: Ortografía: "Palabras con b".	Lengua: Gramática: "Determinantes posesivos, numerales e indefinidos"	Lengua: Expresión escrita: "El subrayado"	-

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
25/05/2020	Lengua	<p><u>COMPRESIÓN LECTORA Y VOCABULARIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras simples y compuestas: <p>02.01.01. Formula y responde a preguntas de forma oral y escrita, narrar historias y expresar sentimientos, experiencias y opiniones.</p>	<p>Sobre el PDF adjunto de lengua:</p> <p>-Página 3: leer la teoría sobre las palabras simples y las palabras compuestas.</p> <p>-Página 4: Leer el texto.</p> <p>- Página 5: Ejercicios del 1 al 5.</p>	<p>Autoevaluación con las soluciones que se les facilita.</p> <p>Revisión de los cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.</p>	NO
26/05/2020	Lengua	<p><u>ORTOGRAFÍA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras con b: <p>03.21.01. Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación...utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.</p> <p>04.03.01. Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de la h, b/v, g/j, s/x,</p>	<p>Sobre el PDF adjunto de lengua:</p> <p>-Página 6: leer la teoría sobre las palabras con b.</p> <p>-Página 7: Ejercicios del 1 al 3.</p>	<p>Autoevaluación con las soluciones que se les facilita.</p> <p>Revisión de los cuadernos una vez terminada la actividad</p>	NO

		ll/y, c/cc. 04.04.03. Aplica las normas ortográficas trabajadas.		docente a distancia.	
27/05/2020	Lengua	<u>GRAMÁTICA:</u> • <u>Determinantes posesivos, numerales e indefinidos:</u> 04.32.01. Conoce el concepto y uso correcto de los determinantes.	Sobre el PDF adjunto de lengua: -Páginas 8, 9 y 10: leer la teoría sobre los determinantes posesivos, numerales e indefinidos. -Páginas 10, 11 y 12: Ejercicios del 1 al 5.	Autoevaluación con las soluciones que se les facilita. Revisión de los cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.	NO
28/05/2020	Lengua	<u>EXPRESIÓN ESCRITA:</u> • <u>El subrayado:</u> 02.03.01. Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas. 05.05.01. Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	Sobre el PDF adjunto de lengua: - Página 13: leer la teoría sobre la técnica del subrayado. -Páginas 14 y 15: Ejercicios del 1 al 3. -Rellenar el cuestionario del tema 6, una vez terminada	Fotografía mandada al correo electrónico.	SI

			la semana.		
--	--	--	------------	--	--

LENGUA

(SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO)

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura para esta nueva semana:

UNIDAD 6 DE REPASO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	ORTOGRAFÍA	GRAMÁTICA	EXPRESIÓN ESCRITA	-
"Palabras simples y compuestas "	"Palabras con b"	"Determinantes: posesivos, numerales e indefinidos"	"El subrayado"	-

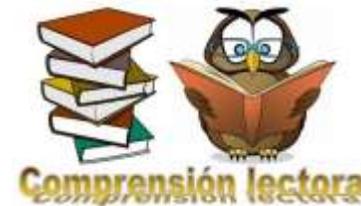
EVALUACIÓN:

- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.
- El trabajo de **expresión escrita** será **fotografiado y mandado al correo electrónico** de cada tutor.
- Todas aquellas personas que realicen las **actividades de ampliación**, deberán mandar una **fotografía** del trabajo al **correo electrónico** de cada tutor.
- Las **actividades** realizadas a lo largo de la semana serán **corregidas** por los alumnos **utilizando las soluciones** facilitadas (**AUTOEVALUACIÓN**).
- **Tras la corrección de los ejercicios, LOS ALUMNOS tendrán que rellenar el cuestionario** adjunto sobre esa misma semana. (**RESPONDIENDO SÓLO EN RELACIÓN AL ÁREA DE LENGUA Y SOBRE LOS CONTENIDOS DE ESA SEMANA**). Deberá **enviarse** al **correo electrónico** de cada tutor.

LUNES 25 DE MAYO DE 2020

1ª SESIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA:

(Página 3)



PALABRAS SIMPLES Y COMPUESTAS:

- **¿QUÉ SON LAS PALABRAS SIMPLES?**

Las palabras simples son las que no se componen de otras palabras.

Por ejemplo: **periódico**.

- **¿QUÉ SON LAS PALABRAS COMPUESTAS?**

Las palabras compuestas son las que se han formado uniendo dos o más palabras.

Por ejemplo: **pasatiempo** es el resultado de unir las palabras **pasa + tiempo**.

DEBEMOS TENER EN CUENTA QUE...

- A veces, las palabras que se unen para formar una palabra compuesta, sufren algún cambio o transformación.
Por ejemplo, **boquiabierto** (boca + abierto).
- Al unir dos palabras para formar una compuesta hay que respetar las reglas ortográficas. Así, grafías o tildes que no aparecían en las palabras simples sí lo hacen en las compuestas que forman.
Por ejemplo, **cortaúñas** (corta + uñas).



EFE verde. Según una investigación de la universidad inglesa de Sussex, los elefantes son capaces de reconocer el lenguaje humano y distinguir entre etnias y entre hombres y mujeres.

El trabajo, llevado a cabo en el Parque Nacional de Amboseli (Kenia), estudió la reacción de familias enteras de elefantes ante la reproducción de sonidos grabados de voces de dos de los grupos étnicos mayoritarios en la zona, los masái y los kamba.

La investigación, publicada en la última edición de la revista *Proceedings of the National Academy of Sciences*, concluyó que los animales manifestaron miedo y comportamiento agresivo ante las voces de los hombres adultos masái, mientras que su actitud ante las voces de mujeres y niños fue menos agresiva.

«Los diferentes grupos de seres humanos pueden representar varios niveles de peligro para los animales que viven a su alrededor», destacó Karen McComb, profesora de la Universidad de Sussex e investigadora principal del estudio.

Según el análisis, la capacidad de diferenciar si la presencia de un ser humano es o no una amenaza tiene un impacto importante en el comportamiento de los animales salvajes, ya que evita interrupciones en su alimentación y también estrés.

«Esta habilidad aparentemente sofisticada de los elefantes parece que la aprenderían los miembros jóvenes de la familia siguiendo el ejemplo de la matriarca de la manada», dijo Graeme Shanon, experto en conservación animal de Sussex.

Otros estudios previos demostraron que los elefantes africanos manifiestan más miedo al olor de las prendas de los hombres masái que al olor de las ropas de los hombres kamba, y también muestran un comportamiento agresivo cuando se presenta ante ellos un ser humano con la ropa roja.



1. **¿De qué trata el texto? Explícalo brevemente.**

2. **¿Qué significa etnia? Busca la palabra en el diccionario y marca.**

Grupo de personas de distintos países con mezcla de muchas culturas.

Grupo de personas con afinidades de raza, lengua, cultura...

• **¿Qué dos etnias se mencionan en el texto?**

3. **Contesta:**

- ¿Dónde se lleva a cabo el trabajo de investigación?
- ¿Dónde se publicó la conclusión de la investigación?

4. **¿Cómo aprenden los elefantes los comportamientos de los que habla el texto? Marca.**

Los elefantes jóvenes los aprenden de sus mayores.

Los elefantes jóvenes los aprenden de sus madres.

Los elefantes mayores lo aprenden de sus madres.

5. **Subraya las palabras compuestas y explica cómo se han formado:**

- Los elefantes les dieron la bienvenida alzando sus trompas.
- A los masái les causó malestar la reacción de los elefantes.

Explica qué es una palabra compuesta.

MARTES 26 DE MAYO DE 2020

2ª SESIÓN: ORTOGRAFÍA



PALABRAS CON B:

Página 6

Se escriben con **b**:

- Las palabras dentro de una palabra que van después de m: **tambi**én, **amb**os.
- Las palabras que contienen bl o br: **bl**ando, **br**icolaje.
- Las formas de los verbos **deber**, **haber**, **beber**, **saber** y **caber**: **de**berían, **hab**íamos, **beb**isteis, **sabr**án, **cab**ríamos.
- Las formas verbales acabadas en **-aba**, **-abas**, **-ábamos**, **-abais**, **-aban**: pens**aba**, pint**abas**, lleg**ábamos**, jug**abais**, esper**aban**.
- Las formas de los verbos que terminan en **-bir**, excepto hervir, servir y vivir. Ejemplos: escri**bir**, prohib**ir**, sub**ir**.
- Los verbos acabados en **-buir**: contri**buir**, distri**buir**.
- Algunas formas del verbo **ir**: **iba**, **ibas**, **íb**amos, **ibais**, **iban**.
- Las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** y **bus-**: **bu**fanda, **bur**buja, **bus**car.
- Las palabras que comienzan por las sílabas **ab-**, **ob-** y **sub-**: **ab**sorber, **ob**tener, **súb**dito.
- Las palabras que acaban en **-bilidad**, excepto movilidad. Ejemplos: **hab**ilidad, posi**bil**idad.
- Las palabras que acaban en **-bundo** y **-bunda**: vagab**undo**, medita**bunda**.



EJERCICIOS: Vamos a ponerlo en práctica...

1. Escribe la palabra que se define:

- Del color de la nieve →
- Gana y necesidad de comer →
- Viento suave →
- Cubierto de nubes →

→ Utiliza palabras con br y bl.

2. ¿Qué dicen estas personas? Completa con una forma verbal que se escriba con b.

- ¿A qué hora _____ los alumnos la clase?
- Cuando era pequeña _____ al parchís con mi tía.
- Cuando hace calor tenemos que _____ mucha agua.
- En aquella casa _____ muebles muy antiguos.
- De jóvenes, mis abuelos _____ de vacaciones a León.
- En este armario no _____ todos los abrigos.
- No uso el ascensor, siempre _____ las escaleras.
- ¿_____ tú la respuesta a esta pregunta?

3. Descubre la sílaba que le falta a cada grupo de palabras:

____-	-surdo	____-	-sequillo	____-	-marino
	-soluto		-jetivo		-rayar
	-dominal		-servatorio		-terráneo

MIÉRCOLES 27 DE MAYO DE 2020

3ª SESIÓN: GRAMÁTICA



 **LOS DETERMINANTES:
POSESIVOS, NUMERALES E
INDEFINIDOS:** Página 8

 **DETERMINANTES POSESIVOS:**

- **¿QUÉ SON LOS DETERMINANTES POSESIVOS?**

Los posesivos son palabras que expresan que un ser u objeto pertenece a uno o varios poseedores. Además, indican si el ser u objeto pertenece a la persona que habla (1.ª persona), a la que escucha (2.ª persona) o a alguien distinto de quien habla o escucha (3.ª persona). Los posesivos expresan, además, si los poseedores son uno o varios.

- **¿CUÁLES SON?**

		SINGULAR		PLURAL	
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Un poseedor	1.ª persona	<i>mío, mi</i>	<i>mía, mi</i>	<i>míos, mis</i>	<i>mías, mis</i>
	2.ª persona	<i>tuyo, tu</i>	<i>tuya, tu</i>	<i>tuyos, tus</i>	<i>tuyas, tus</i>
	3.ª persona	<i>suyo, su</i>	<i>suya, su</i>	<i>suyos, sus</i>	<i>suyas, sus</i>
Varios poseedores	1.ª persona	<i>nuestro</i>	<i>nuestra</i>	<i>nuestros</i>	<i>nuestras</i>
	2.ª persona	<i>vuestro</i>	<i>vuestra</i>	<i>vuestros</i>	<i>vuestras</i>
	3.ª persona	<i>suyo, su</i>	<i>suya, su</i>	<i>suyos, sus</i>	<i>suyas, sus</i>

✚ DETERMINANTES NUMERALES:

- **¿QUÉ SON LOS DETERMINANTES NUMERALES?**

Los numerales son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa.

- **¿QUÉ TIPOS HAY?**

Hay dos tipos de determinantes numerales:

- Son numerales cardinales los que expresan una cantidad exacta. Por ejemplo: tres voces, cuatro niños.
- Son numerales ordinales los que expresan el lugar que ocupa un ser u objeto en un grupo ordenado. Por ejemplo: tercera vez, octava noticia.

- Algunos de los numerales ordinales más utilizados son:

<i>Escritura de números ordinales del 1° al 100°</i>			1-10
1° <i>primero</i>	11° <i>décimo primero</i>	30° <i>trigésimo</i>	
2° <i>segundo</i>	12° <i>décimo segundo</i>	40° <i>cuadragésimo</i>	
3° <i>tercero</i>	13° <i>décimo tercero</i>	50° <i>quincuagésimo</i>	
4° <i>cuarto</i>	14° <i>décimo cuarto</i>	60° <i>sexagésimo</i>	
5° <i>quinto</i>	15° <i>décimo quinto</i>	70° <i>septuagésimo</i>	
6° <i>sexto</i>	16° <i>décimo sexto</i>	80° <i>octogésimo</i>	
7° <i>séptimo</i>	17° <i>décimo séptimo</i>	90° <i>nonagésimo</i>	
8° <i>octavo</i>	18° <i>décimo octavo</i>	100° <i>centésimo</i>	
9° <i>noveno</i>	19° <i>décimo noveno</i>	1° 1ª <i>primero/a</i>	
10° <i>décimo</i>	20° <i>vigésimo</i>		

Video producido por Gabriel Bucio Garcia

✚ DETERMINANTES INDEFINIDOS:

- **¿QUÉ SON LOS DETERMINANTES INDEFINIDOS?**

Los indefinidos son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

- **¿CUÁLES SON?**

SINGULAR		PLURAL	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
<i>algún, alguno</i>	<i>alguna</i>	<i>algunos</i>	<i>algunas</i>
<i>ningún, ninguno</i>	<i>ninguna</i>	<i>ningunos</i>	<i>ningunas</i>
<i>poco</i>	<i>poca</i>	<i>pocos</i>	<i>pocas</i>
<i>mucho</i>	<i>mucha</i>	<i>muchos</i>	<i>muchas</i>
<i>demasiado</i>	<i>demasiada</i>	<i>demasiados</i>	<i>demasiadas</i>



EJERCICIOS: Vamos a ponerlo en práctica

Página 10

1. **Copia las oraciones. Después, rodea los poseivos y subraya el sustantivo al que se refiere cada uno.**

- Me prestó su raqueta y su balón.
- Vuestra tarta es deliciosa.
- Tu perro es muy tranquilo.
- Sus pisadas están en la casa.

2. Subraya los posesivos del siguiente texto:

Un partido decisivo:

Era su partido. El partido que estaba llamado a ganar. Su entrenador le dijo:

–Coge tus mejores raquetas.

Él miró su bolsa y se dijo:

–Este tiene que ser nuestro partido. Seguro que lo es.

3. Copia las oraciones. Después, subraya los numerales y clasifícalos.

- Escuchamos tres veces esa canción.
- Ella me espera en la segunda casa.
- Entramos a la fiesta en décimo lugar, después de vosotros.
- A la exposición entraron doscientas personas.
- Mi amigo vive en el cuarto piso de este bloque.
- Tomás tiene diecisiete lápices de colores.

- NUMERALES CARDINALES:

- NUMERALES ORDINALES:

4. Copia las oraciones y subraya los indefinidos.

- Ningún estudiante sacó un diez.
- Había pocas personas en el cine.
- Encontraron bastante agua en el pozo.
- He llamado a algunos amigos.
- Tiene muchas plantas en su casa.

5. Copia el texto completando con numerales o indefinidos los huecos marcados.

El eclipse:

El día _____ de marzo se produjo el eclipse. Era la _____ vez que íbamos a ver algo así. Yo esperaba con _____ amigos míos. _____ estábamos nerviosos. _____ hablaba, solo mirábamos el cielo. Por fin, el Sol se ocultó. _____ personas vieron con nosotros aquel impresionante espectáculo.

JUEVES 28 DE MAYO DE 2020

4ª SESIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA



EL SUBRAYADO:

Página 13

EXPRESIÓN ESCRITA



- **¿QUÉ ES SUBRAYAR?**

Subrayar implica detectar aquello que resulta importante dentro de un texto.

- **¿PARA QUÉ SUBRAYAMOS?**

- Subrayamos palabras clave para generar marcadores mentales.

Este tipo de subrayado resulta de especial utilidad para aprender conceptos y para explicar después su significado. Nos sirve para elaborar esquemas.

- Subrayamos partes del texto para identificar las ideas principales.

Este tipo de subrayado resulta útil para estudiar un tema y luego desarrollarlo. Nos sirve para elaborar resúmenes.

- **¿CÓMO LO HAGO?**

1. Leo dos veces el texto antes de empezar a subrayar.

2. En primer lugar, encuentro la idea principal.

3. ¿Ya la he encontrado? Pues la remarco bien; que se note que es más importante que las demás.

4. Cada vez que subrayo una idea, la vuelvo a leer y me aseguro de que no me sobra nada. Si es necesario, borro parte de lo subrayado.



1. Lee:

Las energías alternativas

Las energías alternativas son diferentes a las que utilizamos en nuestra vida diaria. Todas ellas utilizan fuentes de energía renovables: la luz del sol, el viento, el mar, los ríos, etc., mientras que habitualmente utilizamos fuentes de energía como el petróleo o el carbón, que más tarde o más temprano se agotarán si continuamos con su uso excesivo.

La energía solar.

Hay una forma de aprovechar directamente la energía del sol. Para ello, se han inventado los llamados paneles solares. Cuando llega la luz del sol, se genera electricidad que se puede almacenar. Este método en la actualidad tiene un coste excesivo, pero sí se puede utilizar para apoyo del consumo, por ejemplo, para la calefacción y el agua caliente de las viviendas y edificios.

La energía maremotriz.

En las costas, donde las mareas son muy fuertes, se puede instalar una central maremotriz, que puede utilizarse para producir energía eléctrica.

La biomasa.

Con algunas sustancias de desecho, como el estiércol o grandes cantidades de algas, se obtienen gases que pueden utilizarse como fuente de energía.

La energía eólica.

En las zonas donde suele soplar viento se puede instalar una central eólica. Consiste en una agrupación de decenas de grandes molinos llamados aerogeneradores. Al girar sus aspas por el viento, se obtiene la energía eléctrica.

2. Vuelve a leer el texto y subraya las ideas principales.

3. Contesta con las palabras o expresiones que has subrayado:

- ¿Qué son energías alternativas?
- ¿Qué tipos de energías alternativas hay?
- ¿Pueden colocarse aerogeneradores en cualquier lugar? ¿Y paneles solares?
- ¿Cuál es el origen de la energía que tiene la biomasa?
- ¿En qué se basa el funcionamiento de una central maremotriz?

CUESTIONARIO DE LENGUA TEMA 6:

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

(LENGUA)

ENVIADO AL
CORREO
ELECTRÓNICO

TEMA: 6

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA:

- ¿Recordaba los contenidos que he trabajado durante esta unidad?
___ Si ___ No
- ¿Cómo me han parecido los ejercicios?
___ Fáciles ___ Difíciles ___ Normales
- ¿Cómo he tenido los deberes sobre la comprensión lectora y las palabras simples y compuestas?
___ Bien ___ Mal ___ Regular
- ¿Cómo he tenido los deberes sobre las palabras con b?
___ Bien ___ Mal ___ Regular
- ¿Cómo he tenido los deberes sobre los determinantes posesivos, numerales e indefinidos?
___ Bien ___ Mal ___ Regular
- ¿Me ha costado mucho subrayar el texto?
___ Mucho ___ Regular ___ Un poco ___ Nada
- ¿Qué es lo que menos me ha costado hacer?

¿Y lo que más?

-
- ¿Hay algún contenido que me ha ayudado más a entender lo que vimos en el colegio?

-
- ¿Hay algún contenido que siga sin entender?

¿Se lo he dicho a mi profesor/a?

SOLUCIONES DE LENGUA:

1ªSESIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA Y PALABRAS SIMPLES Y COMPUESTAS:

EJERCICIO 1:

Trata de una investigación sobre la influencia de las voces y olores humanos en los elefantes.

EJERCICIO 2:

Grupo de personas con afinidades de raza, lengua, cultura...

Masái y kamba.

EJERCICIO 3:

- En el Parque Nacional de Amboseli (Kenia).
- En la revista *Proceedings of the National Academy of Sciences*.

EJERCICIO 4:

Los elefantes jóvenes los aprenden de sus mayores.

EJERCICIO 5:

- Los elefantes les dieron la bienvenida alzando sus trompas. →bienvenida= bien+ venida.
- A los masái les causó malestar la reacción de los elefantes. →malestar= mal + estar.

Las palabras compuestas son las que se han formado uniendo dos o más palabras.

2ª SESIÓN: ORTOGRAFÍA:

EJERCICIO 1:

- Blanco.
- Hambre.
- Brisa.
- Nublado.

EJERCICIO 2:

- Abren.
- Jugaba.
- Beber.
- Había.
- Iban.
- Caben.
- Subo.
- Sabes.

EJERCICIO 3:

ab-	-surdo	ob-	-sequillo	sub-	-marino
	-soluto		-jetivo		-rayar
	-dominal		-servatorio		-terráneo

3ª SESIÓN: GRAMÁTICA:

EJERCICIO 1: POSESIVOS (ROJO) SUSTANTIVO (AZUL)

LOS POSESIVOS SE RODEABAN.

- Me prestó **su** raqueta y **su** balón.
- **Vuestra** tarta es deliciosa.
- **Tu** perro es muy tranquilo.
- **Sus** pisadas están en la casa.

EJERCICIO 2:

Un partido decisivo:

Era su partido. El partido que estaba llamado a ganar. Su entrenador le dijo:

–Coge tus mejores raquetas.

Él miró su bolsa y se dijo:

–Este tiene que ser nuestro partido. Seguro que lo es.

EJERCICIO 3:

- Escuchamos tres veces esa canción.
- Ella me espera en la segunda casa.
- Entramos a la fiesta en décimo lugar, después de vosotros.
- A la exposición entraron doscientas personas.
- Mi amigo vive en el cuarto piso de este bloque.
- Tomás tiene diecisiete lápices de colores.

- NUMERALES CARDINALES: tres, doscientas y diecisiete.

- NUMERALES ORDINALES: segunda, décimo y cuarto.

EJERCICIO 4:

- Ningún estudiante sacó un diez.
- Había pocas personas en el cine.
- Encontraron bastante agua en el pozo.
- He llamado a algunos amigos.
- Tiene muchas plantas en su casa.

EJERCICIO 5: EN ESTE EJERCICIO SE PUEDEN VARIAR LAS PALABRAS SUBRAYADAS, PERO HAN DE TENER SENTIDO.

El eclipse:

El día tres de marzo se produjo el eclipse. Era la primera vez que íbamos a ver algo así. Yo esperaba con cinco amigos míos. Algunos estábamos nerviosos. Ninguno hablaba, solo mirábamos el cielo. Por fin, el Sol se ocultó. Algunas personas vieron con nosotros aquel impresionante espectáculo.

4ª SESIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA:

Se manda los ejercicios del 1 al 3 mediante fotografía al correo electrónico.

MATEMÁTICAS

PAUTAS:

- Los **deberes** de **Matemáticas** son **OBLIGATORIOS**.
- Durante este período no utilizaremos el libro. Se trata de un repaso, por lo que con la teoría que se adjunta en el pdf es suficiente para recordar dichos conceptos y poder realizar los ejercicios que se proponen.
- Los **ejercicios** no se realizan bajo ningún concepto en la ficha, sino que tienen que ir **copiados en el cuaderno** del alumno, apareciendo el enunciado.
- Como ya dijimos anteriormente, en el cuaderno debe ir la asignatura que se está trabajando en color rojo y en mayúsculas, la página de la que son los ejercicios y el número concreto del ejercicio.
- Los correos electrónicos que se manden deberán tener en el asunto: **asignatura, fecha del día que se mandó, nombre y apellido del niño**.

Por ejemplo:

MATEMÁTICAS 20 DE ABRIL MARÍA LÓPEZ

EVALUACIÓN:

- En los casos, en los que se adjunte teoría, Los alumnos deberán leer comprensivamente la misma de cada contenido antes de trabajarlo.
- Realizarán los ejercicios que se proponen. Diariamente se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos mismos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Todas las semanas tendrán que realizar una ficha de cálculo numérico, que irá acompañado de un **cuestionario de autoevaluación**, dicho cuestionario, que tiene **carácter OBLIGATORIO**, será **enviado por fotografía al correo electrónico** de su tutor/a. **(Esta semana no hay cuestionario de autoevaluación)**
- Igualmente, todas las semanas, realizarán una serie de problemas matemáticos, en que deberán **mandar una fotografía de la realización de los mismo, al correo electrónico de su tutor/a**.
- Cada dos semanas, (aproximadamente) se realizará una **prueba escrita** para comprobar si los contenidos repasos han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto, referentes al apartado de numeración y contenidos específicos de dicha asignatura.

- Los ejercicios de ampliación son para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido o simplemente, para todos aquellos que quieran profundizar más en el tema. Estos tendrán **carácter OPTATIVO**. Quienes los realicen, tendrán que **enviarlos al correo de su tutor/a**.

HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de Matemáticas será el siguiente:

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Cálculo numérico "Suma y resta números decimales"	Numeración "Comparación de fracciones"	Resolución de Problemas. "Números decimales."	Contenidos específicos "Fracciones equivalentes y reducción común denominador"

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
26/05/2020	Matemáticas	<p>01.05.01. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y resolver problemas.</p> <p>01.06.03. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.</p> <p>01.12.02. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.</p> <p>02.06.01. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>02.08.03. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.</p>	<p>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</p>	<p>Autoevaluación mediante el uso de la calculadora.</p> <p>Revisión de cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.</p>	
27/05/2020	Matemáticas	<p>01.06.03. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.</p> <p>02.01.03. Compara y ordena fracciones utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>	<p>- Orientaciones - Ejercicios</p> <p>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</p>	<p>Autoevaluación con las soluciones que se les facilita.</p> <p>Revisión de cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.</p>	

28/05/2020	Matemáticas	<p>01.02.02. Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situaciones en el contexto adecuado.</p> <p>01.06.01. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.</p> <p>02.02.03. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la en la interpretación y la resolución de problemas.</p>	<p>- Realización de problemas matemáticos.</p> <p>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</p>	Fotografía enviada al correo electrónico del tutor/a	X
29/05/2020	Matemáticas	<p>02.03.01. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.</p>	<p>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.</p>	Fotografía enviada al correo electrónico del tutor/a	X

CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
Semana del 25 al 29 de mayo	Matemáticas	<p>02.08.02. Realiza sumas y restas con fracciones de distinto denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.</p>	<p>Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal</p>	Fotografía enviada al correo electrónico de la tutora.	X

ANEXO 2: PDF QUE SE LES
ENTREGA A LAS FAMILIAS
CON TEORÍA Y EJERCICIOS DE
REPASO DE MATEMÁTICAS:

(SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO)

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Matemáticas para esta nueva semana:

UNIDAD 6 DE REPASO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-	<i>Cálculo numérico</i>	<i>Numeración</i>	<i>Resolución de problemas</i>	<i>Contenidos específicos</i>
-	<i>Sumas y resta de números decimales</i>	<i>Comparación de fracciones</i>	<i>Números decimales</i>	<i>Fracciones equivalentes y reducción a común denominador</i>

- Los problemas **serán fotografiados y mandado al correo electrónico** de cada tutor/a.

- Los ejercicios relacionados con los contenidos específicos, **serán fotografiados y mandados al correo electrónico** de cada tutor/a.
- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.

MARTES 26 DE MAYO.

- CÁLCULO NUMÉRICO. SUMA Y RESTA DE NÚMEROS DECIMALES.

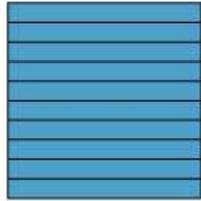
Los **números decimales** son números no enteros, es decir que tienen una parte que es menor que la unidad. Cada número decimal tiene una parte entera y una parte decimal que va separada por una coma.



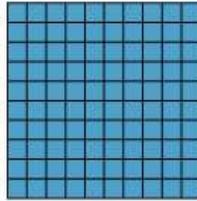
Si dividimos el número entero, es decir la unidad, en 10 partes, tendremos 10 **décimas**. Si lo dividimos en 100 partes tendremos 100 **centésimas**. Y si lo dividimos en mil, 1000 **milésimas**. Vamos a verlo en este ejemplo gráfico:



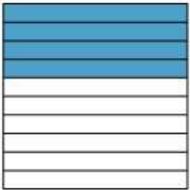
Unidad



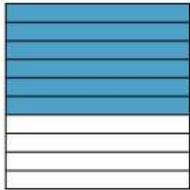
Décimas



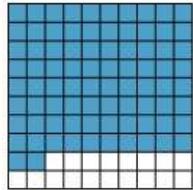
Centésimas



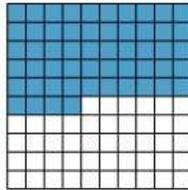
0,4



0,6



0,82



0,54

Lo más importante a la hora de **sumar decimales** es colocar los números decimales en la **posición correcta** para sumarlos de la forma adecuada. Para eso tenemos que hacer que coincidan **las unidades en la misma columna**, por lo tanto, la coma de los números debe estar también en la misma columna.

Primer ejercicio de suma con números decimales

$$52,7 + 4,6$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \quad \text{d} \\ 5 \quad 2 \quad , \quad 7 \\ + \quad \quad 4 \quad , \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

Una vez colocado, tan solo nos queda sumar los dos números: se suman de la misma manera que los números sin coma, y al terminar la suma se coloca la coma en la misma posición.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \quad \text{d} \\ 5 \quad 2 \quad , \quad 7 \\ + \quad \quad 4 \quad , \quad 6 \\ \hline 5 \quad 7 \quad , \quad 3 \end{array}$$

A la hora de **restar decimales**, nos fijamos en el siguiente ejemplo:

$$\begin{array}{r} 9234.5 \\ - 127.389 \\ \hline \end{array}$$

← En el minuendo hay menos decimales

$$\begin{array}{r} 9234.500 \\ - 127.389 \\ \hline 9107.111 \end{array}$$

← Tengo que igualarlo con el sustraendo y que tengan la misma cantidad de decimales. Por ello agrego dos ceros y resuelvo.

EJERCICIOS.

1. Copia, coloca y resuelve las siguientes sumas con decimales, después comprueba el resultado con la calculadora.

- $559,74 + 98,21 =$
- $273,98 + 6.763,11 =$
- $1.587,55 + 63.987,441 =$
- $9.283,3 + 21,112 =$
- $9.753,5 + 98,001 =$

2. Copia, coloca y resuelve las siguientes restas con decimales, después comprueba el resultado con la calculadora.

- $7.654,332 - 234,55 =$
- $145,22 - 44,67 =$
- $8.776,55 - 444,568 =$
- $132,332 - 44,12 =$
- $88.765,77 - 3.342,101 =$

MIÉRCOLES 27 DE MAYO.

- NUMERACIÓN. COMPARACIÓN DE FRACCIONES.

Fracciones con igual denominador

De dos fracciones que tienen el mismo denominador es menor la que tiene menor numerador.

Ejemplo:

$$\frac{4}{6} < \frac{5}{6}$$

Fracciones con igual numerador

De dos fracciones que tienen el mismo numerador es menor el que tiene mayor denominador.

Ejemplo:

$$\frac{4}{12} < \frac{4}{7}$$

EJERCICIOS

1. Ordena los siguientes grupos de fracciones de mayor a menor.

- $1/8 - 3/8 - 2/8 - 7/8 - 5/8$
- $5/10 - 4/10 - 1/10 - 9/10 - 6/10 - 2/10$
- $8/5 - 8/2 - 8/9 - 8/3$
- $2/3 - 2/10 - 2/12 - 3/12 - 4/12$

2. Escribe dos fracciones mayores que $6/7$.

JUEVES 28 DE MAYO.

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

1. Copia y resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas, no olvides que tienes que hacer el siguiente cuadro:

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

- ❖ En una estantería hay cuatro baldas de: 0.4, 0.45, 0.47 y 0.49 cm cada una. ¿Cuál es la altura de la estantería?
- ❖ Me he comprado un pantalón vaquera en la tienda con un precio de 39,65 euros, si he pagado con un billete de 50 euros. ¿Cuánto dinero me han devuelto?
- ❖ Mi tío Pedro tiene una huerta cuyas medidas son 8,52 m de largo y 3,47 m de ancho, si quiere vallarlo. ¿Cuántos metros de valla necesita?

SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A

VIERNES 29 DE MAYO.

- CONTENIDOS ESPECIFICOS.FRACCIONES EQUIVALENTES Y REDUCCIÓN A COMÚN DENOMINADOR.

- ¿Qué son las fracciones equivalentes?

Son aquellas fracciones que representan una misma cantidad. Por ejemplo, ¿cuál de las siguientes fracciones crees que será mayor?

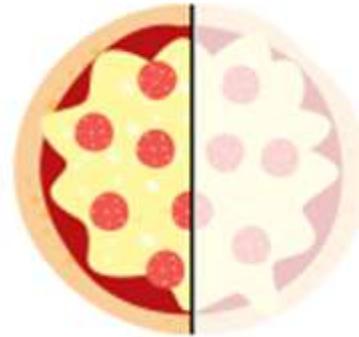
$$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{8}$$

¿Lo has averiguado? Vamos a verlo con un ejemplo, partiendo esta pizza en tantos trozos como indique la fracción.



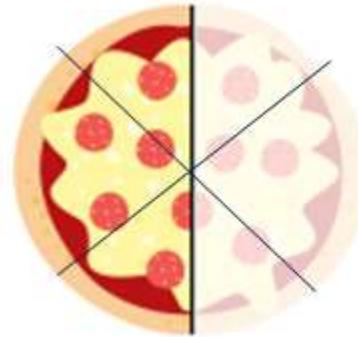
Para representar $\frac{1}{2}$, partiremos la pizza en 2 trozos y nos quedaremos con 1 trozo:

$$\frac{1}{2}$$

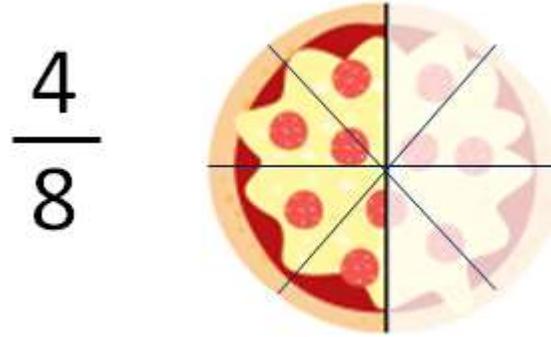


Para representar $\frac{3}{6}$, partiremos la pizza en 6 trozos y nos quedaremos con 3 trozos:

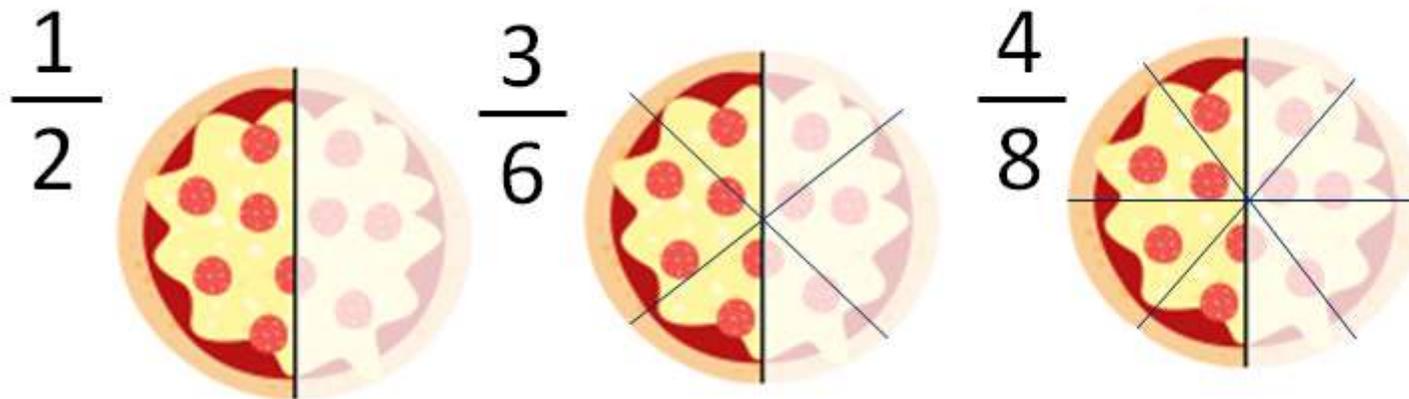
$$\frac{3}{6}$$



Para representar $\frac{4}{8}$, partiremos la pizza en 8 trozos y nos quedaremos con 4 trozos:



¿Hay algún trozo de pizza que sea más grande? ¡No! Fíjate, las tres fracciones **representan la misma cantidad** de pizza, justo la mitad, por eso son fracciones equivalentes.

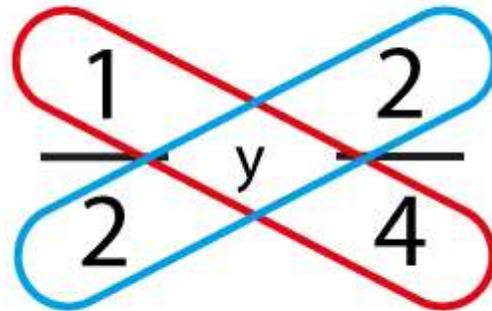


Cómo saber si 2 fracciones son equivalentes

Hay varias maneras de saber cuándo nos encontramos frente a fracciones que son equivalentes. Vamos a verlo.

En este método debemos multiplicar el numerador de una fracción por el denominador de la otra, y comparar los resultados.

Como ejemplo, comparemos $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{4}$:


$$\frac{1}{2} \text{ y } \frac{2}{4}$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 2 = 4$$



¿Cómo podemos hallar una fracción que sea equivalente a otra?

Si queremos hallar una fracción equivalente a otra, podemos:

- **Multiplicar** denominador y numerador por el mismo número. Hallamos una fracción equivalente con numerador y denominador más grandes. Por eso este proceso se llama **amplificación**.

$$\frac{2}{4} \xrightarrow[\times 3]{=} \frac{6}{12}$$

- **Dividir** denominador y numerador por el mismo número (ambos deben ser divisibles por este número). Así, estamos hallando una fracción que es equivalente con numerador y denominador más pequeños. Por eso, este proceso se llama **simplificación**.

$$\frac{24}{32} \overset{:8}{\xrightarrow{=}} \frac{3}{4}$$

➤ **Reducción de fracciones a común denominador.**

Lo primero que hay que hacer, para reducir fracciones a común denominador o lo que es lo mismo igualar las fracciones a un mismo denominador, es **sacar el mínimo común múltiplo**:

- Descomponer cada número en factores primos.
- Seleccionar los factores primos en comunes y no comunes con mayor exponente.
- Multiplicar los factores primos seleccionados.

Para comprender mejor, vamos a realizar un **ejercicio de mínimo común múltiplo**.

Ejercicio: Calcula el mcm de 12, 15 y 24. También se puede expresar como $\text{mcm}(12,15,24)$.

12	2	15	3	24	2
6	2	5	5	12	2
3	3	1		6	2
1				3	3
				1	
	$2^2 \times 3$	3×5		$2^3 \times 3$	
mcm (12,15,24) = $2^3 \times 3 \times 5 = 120$					

Para ver como se reducen fracciones a común denominador, este enlace que os pongo, viene explicado muy bien:

✚ <https://www.youtube.com/watch?v=Tyno5YpneDU>

EJERCICIOS.

1- Indica si las siguientes parejas de fracciones son o no equivalentes

- $1/6 - 2/12=$
- $7/8 - 5/4=$
- $2/5 - 4/10=$
- $4/5 - 8/10=$
- $7/14 - 1/2=$
- $6/10 - 90/150=$

2. Completa la fracción reemplazando la X por el número correcto para que se cumpla la igualdad

- $3/4 = X/12=$
- $X/4 = 4/12=$
- $2/5 = 12/X=$
- $2/7 = X/14=$
- $X/2 = 8/16=$

3. Reduce a común denominador cada uno de los siguientes grupos de fracciones:

- $3/5, 2/3, 7/10=$
- $4/3, 1/4, 5/6=$
- $23/3, 7/8, 5/26=$

SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A

EJERCICIOS DE AMPLIACIÓN DE LA SEMANA.

1. Copia y resuelve las siguientes sumas y restas de fracciones, ten en cuenta que tienen distinto denominador, tendrás que reducirlas a común denominador.

- $2/4+3/5+1/3=$
- $5/2-4/5+3/6=$
- $6/2+3/4+5/3=$

SOLUCIONES

(SEMANA DE 25 AL 29 DE MAYO DE 2020)

Con ellas los alumnos tendrán que corregirse sus propios ejercicios una vez terminados.

MODO DE REALIZACIÓN:

- Hago el ejercicio.
- Lo repaso por si encuentro algún fallo.
- Cojo las soluciones y empiezo a comparar:
 - Si lo tengo bien: tick verde.
 - Si lo tengo mal: lo corrijo en rojo y pongo una cruz de color rojo.
- Si no lo entiendo o lo he tenido muy mal, debo decírselo a mi profesor/a para que me lo explique o refuerce ese contenido.

MIÉRCOLES 27 DE MAYO.

1. Ordena los siguientes grupos de fracciones de mayor a menor.

➤ $1/8 - 3/8 - 2/8 - 7/8 - 5/8$ **$7/8$ $5/8$ $3/8$ $2/8$ $1/8$**

➤ $5/10 - 4/10 - 1/10 - 9/10 - 6/10 - 2/10$ **$9/10$ $6/10$ $5/10$ $4/10$ $2/10$ $1/10$**

➤ $8/5 - 8/2 - 8/9 - 8/3$ **$8/2$ $8/3$ $8/5$ $8/9$**

➤ $2/3 - 2/10 - 2/12 - 3/12 - 4/12$ **$2/3$ $2/10$ $4/12$ $3/12$ $2/12$**

2. Escribe dos fracciones mayores que $6/7$.

Respuesta libre.

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
Semana 25- 29 mayo	Lengua inglesa	<p>CONTENIDOS: <u>GRAMMAR</u> <u>CONTENTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Place prepositions • Personal pronouns • Listening skills <p>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • IN1.3.2. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones. • IN1.10.1. Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico • IN2.11.1 Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pay attention to the explanations about place prepositions and personal pronouns. Then, complete the exercises. • Follow this link and do these four listening activities: http://www.cuadernodeingles.com/secciones/audio_basico.htm • *IMPORTANTE: Si el vínculo no te funciona copia y pega el enlace directamente en el navegador. A la izquierda de cada ejercicio encontrarás el icono del audio y a la derecha el de las soluciones. <p>LA TAREA DE ESTA SEMANA DEBE SER ENVIADA (EXCEPTO LOS EJERCICIOS DE LISTENING) . EL PLAZO DE ENTREGA ES EL MARTES 2 DE JUNIO</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • IN1.4.2 <p>Entiende aspectos básicos relacionados con costumbres, hábitos y celebraciones tradicionales al escuchar habla inglesa.</p>	
<p>Ampliación/ Refuerzo (Opcional)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Variedad de fichas interactivas para repasar los animales: https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Animals/Riddles_dc89248gg - Más actividades de listening: https://www.esl-lab.com/easy/

Explanation links

https://www.youtube.com/watch?v=XMt64yp_R6A

<https://www.youtube.com/watch?v=Fbcimg1r1Ms>

Explantation personal pronouns and place prepositions.

Pronombres Personales en inglés

PRONOMBRES PERSONALES SUJETOS

SINGULAR	PLURAL
I / <i>yo</i>	We / <i>nosotros, nosotras</i>
you / <i>tú, usted</i>	you / <i>vosotros -as, ustedes</i>
he / <i>él</i> she / <i>ella</i> it / <i>ello</i>	they / <i>ellos, ellas</i>

El pronombre **I** siempre se escribe con mayúscula.

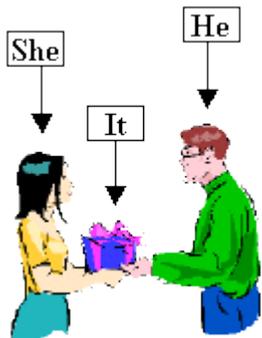
I'm very strong / *soy muy fuerte*

She sings and I play the guitar / *Ella canta y yo toco la guitarra*

You equivale a los pronombres españoles tú, usted, vosotros, vosotras, ustedes (debemos determinar a qué forma pertenece por el contexto de la frase).

Hi my friend. You're the best / *Hola amigo mío. (Tú) eres el mejor*





En la tercera persona singular encontramos las formas **He** (se utiliza esencialmente para referirse a personas del género masculino), **She** (se emplea para esencialmente para referirse a personas del género femenino) e **It** para el género neutro (objetos, cosas, animales, etc.). Existen algunas excepciones. Así, en el caso de los animales, cuando queremos personificarlos y dotarlos de sexo masculino o femenino podríamos emplear 'he' o 'she'.

He has two ties / *él tiene dos corbatas*
She's very clever / *ella es muy inteligente*

Where's the remote control?. -It's on the table / *¿Dónde está el mando a distancia?. -Está sobre la mesa*

Los pronombres personales sujetos no se sobreentienden nunca, (no existen los sujetos elípticos), es decir, en inglés es necesario emplear siempre el pronombre sujeto, a diferencia del español en que generalmente se sobreentiende y no es necesario utilizarlo.

When I go to the Post Office, I take a bus / *cuando (yo) voy a la oficina de correos, (yo) tomo un autobús.*

LOS PRONOMBRES PERSONALES COMPLEMENTOS

SINGULAR	PLURAL
me / <i>me, mi</i>	us / <i>nos, nosotros, nosotras</i>
you / <i>te, ti</i>	you / <i>os, vosotros, vosotras</i>
him / <i>le, él</i> her / <i>le, la, ella</i> it / <i>lo, él, ella, ello</i>	them / <i>les, los, las, ellos, ellas</i>

USO

Detrás del verbo, a diferencia del español en que suelen ir delante

John knows him / *John le conoce*

Después de las preposiciones

I'm going to cinema with her / *voy al cine con ella*

This present is for you / *este regalo es para ti*

Las preposiciones de lugar en inglés

In

Significa **dentro de** o **en***

- The ring is in my pocket / El anillo está en mi bolsillo

*No se usa para expresiones como *en la pared, en el techo, etc.*

On*

Significa **sobre** o **encima de**

- The phone is on the bed / El teléfono está sobre la cama

*Esta preposición se usa para expresiones como en la pared (on the wall) y en el techo (on ceiling)

- The new painting is on the wall / El nuevo cuadro está en (sobre) la pared

Behind

Significa **detrás de** o **atrás de**

- The lamps are behind the curtain / Las lamparas están detrás de la cortina

Next to

Significa **al lado de**

- My house is next to a big library / Mi casa está al lado de una biblioteca grande

Under

Significa **debajo de**

- There is a nice restaurant under that bridge / Hay un buen restaurante debajo de ese puente

In front of

Significa **en frente de** o **delante de**

- My older brother is in front of the TV / Mi hermano mayor está frente al televisor

Between

Significa **en medio de** o **entre**

- The police station is between the bank and my sister's house / La estación de policía está entre el banco y la casa de mi hermana

Notas importantes acerca de las preposiciones de lugar:

Muchas veces los hablantes del español comenten el error de agregar de forma incorrecta la palabra OF (behind of, under of) delante de las preposiciones. Esto tiene sentido en español, pero NO en inglés. Ejemplo:

Incorrecto: The TV is under of the bed

Correcto: The TV is under the bed / El televisor está debajo de la cama

Preposiciones de Lugar

In: Dentro de



The key is in the box
La llave está dentro de la caja

On: Sobre/Encima de



The ball is on the chair
El balón está sobre la silla

Behind: Detrás de



The cat is behind the purse
El gato está detrás del bolso

Next to: Al lado de



The pear is next to the lamp
La pera está al lado de la lámpara



Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:
www.aprenderinglesrapidoymfacil.com

Under: Debajo de



The bird is under the umbrella
El pájaro está debajo del paraguas

In front of: En frente de



The tiger is in front of the tree
El tigre está en frente del árbol

Between: Entre



The spoon is between the
fork and the knife
La cuchara está entre el
tenedor y el cuchillo

Exercises **ESTOS SON LOS EJERCICIOS A ENVIAR ANTES DEL 2 DE JUNIO**

1. Completa las frases usando 'us', 'she', 'me', 'them', 'her', 'him', 'it'

Ej. 'I love my wife, but she hates me.'

1. 'That woman has got blue hair and she's dancing in the street. Look at !'
2. 'Those people are going to sit down before , and we've been waiting longer than .
3. 'I haven't met your girlfriend yet, is here?'
'Yes, that's over there.'
4. 'I'm going to bed.'
' too, I'm really tired.'
5. 'She's so beautiful, and he's so ugly. Why is she with ?'
6. 'I like your car. When did you buy ?'

2. Lee las conversaciones y luego escoge la preposición que mejor complete el texto

I. Bob: Hello Vanessa. Tell me about your Halloween party in October

Vanessa: Sure. It's 1. _____ Friday at 8:00

Bob: Where is the party?

Vanessa: It's in my neighborhood

Bob: Can you be more specific?

Vanessa: It's at 123 Main Street, 2. _____ (entre) a drugstore and a school, 3. _____ (en frente de) a park

Bob: Thank you. See you there

II. Mr. Rodd: Guys, don't forget to go to the library and read the book.

Patty: Teacher, where's the book?

Manuel: Is it in the library 4. _____ the second floor in this building?

Mr. Rodd: No, it is at the National Museum, but it's 5. _____ (cerca de) here. The book is on top of the shelf

Patty: Ok. We'll go in the afternoon 6. _____ 4:00 when we finish our classes

III. Steven: Dad, help me find my wallet

Dad: Where do you usually put it?

Steven: Outside my bag, 7. _____ (sobre) the table. But it's not there

Dad: Because it's 8. _____ (debajo) the table beside the garbage can. Here you are

Steven: I guess it fell out at night

SOLUCIONES SEMANA 18-22 MAYO

PUPIL'S BOOK

Ex 3. Page 32

1. past continuous 2. past simple

Ex 1. Page 33

1 meet a friend 2 catch a taxi 3 go sightseeing 4 cross the road 5 wait for a bus 6 have a snack 7 get on the bus 8 get off the bus

Ex 2 page 33

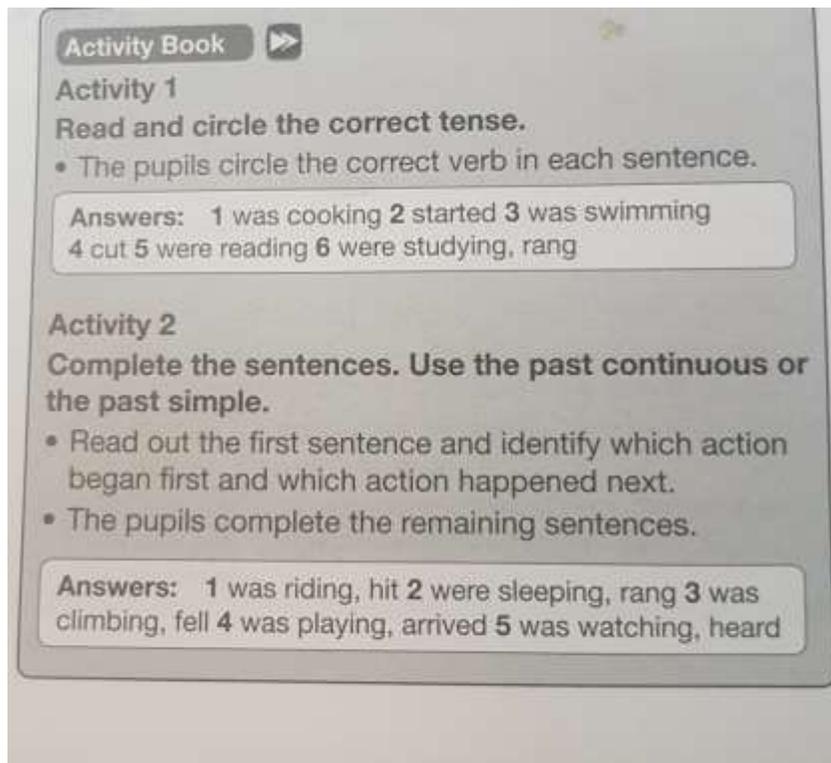
1.b 2 a

Ex 3 page 33

“Pardon, what did you say? /I am sorry. Could you say that again please?”

ACTIVITY BOOK

Page 29 ex. 1,2 and 5 (free answer)



Activity Book ▶▶

Activity 1
Read and circle the correct tense.

- The pupils circle the correct verb in each sentence.

Answers: 1 was cooking 2 started 3 was swimming
4 cut 5 were reading 6 were studying, rang

Activity 2
Complete the sentences. Use the past continuous or the past simple.

- Read out the first sentence and identify which action began first and which action happened next.
- The pupils complete the remaining sentences.

Answers: 1 was riding, hit 2 were sleeping, rang 3 was climbing, fell 4 was playing, arrived 5 was watching, heard

RELIGIÓN

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS, ESTÁNDARES	TAREAS
28 DE MAYO	RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none">• La resurrección, columna de nuestra fe.• Reconocer al resucitado hoy.	Siguiendo el archivo adjunto, lee y realiza en tu cuaderno las dos primeras actividades:

LA NUEVA PASCUA

La Iglesia considera que la Pascua de Resurrección es la principal fiesta cristiana por varios motivos:

- Porque, como dijo san Pablo: «Si Jesús no hubiera resucitado, vana sería nuestra fe».
- Porque Jesús ha sido el primero en resucitar y su resurrección garantiza que también nosotros resucitaremos como él.

Vivir la Pascua de Jesús

Los cristianos vivimos la Pascua de Jesús si seguimos su ejemplo y cumplimos lo que nos enseñó en la Última Cena. Es decir, sirviendo y amando a los demás como lo hizo Jesús, sin reservas, sin discriminar a nadie y poniendo por delante los intereses de los demás.

Si así vivimos la Pascua, pasamos de la muerte, que es el pecado, a la resurrección, que es la reconciliación con Dios y con los hermanos. Resucitar es estrenar una vida nueva cada día.

Jesús resucitado en medio de los cristianos

Jesús estará presente en medio de nosotros si hacemos las obras que él quiere. Si nos interesamos por las personas que nos rodean y procuramos su bienestar, si ofrecemos nuestra ayuda a quien la necesita, si luchamos contra la soledad y la tristeza de las personas, si compartimos lo que tenemos con los más necesitados, si acogemos a los emigrantes sin recelos...



Signos actuales de la presencia de Jesús entre nosotros

La beata Teresa de Calcuta fundó las Misioneras de la Caridad. Estas hermanas han decidido poner su vida al servicio de los más pobres y los que son despreciados por la sociedad. Son mujeres que oran mucho y trabajan sin descanso. No tratan de convencer a los demás de su fe, simplemente dan cariño, sirven a los que las necesitan sin esperar nada a cambio, acompañan a los que están solos y dan esperanza a los enfermos y a las personas abandonadas. Ellas nunca pierden la alegría a pesar de realizar tareas que la mayoría de la gente no haría. ¿Cuál es su secreto? Su vida es una oración continua y consideran que lo que hacen con cada una de estas personas desgraciadas es como si se lo hicieran a Jesús.

Estas hermanas y otras muchas personas que ofrecen desinteresadamente su trabajo e incluso su vida por los demás son auténticos signos de la presencia de Jesús hoy entre nosotros.

1 Completa estas afirmaciones en tu cuaderno:

- 1 • Cada vez que las personas cambian el pecado por buenas acciones se vive la Pascua porque.....
- 2 • La resurrección de Jesús es garantía de.....
- 3 • La Pascua es la fiesta más importante de los cristianos porque.....

2 Escribe en tu cuaderno en qué situaciones Jesús se hace presente hoy.



3 Busca en Internet diversas actividades de los misioneros y misioneras, de la organización de Manos Unidas y de los voluntarios de diversas asociaciones, bien en el Tercer Mundo o también en nuestras ciudades.

4 Lee al lado los comentarios del papa Francisco y explica a tu manera qué es eso de ser pastores con olor a oveja y en qué consiste hacer a Cristo «encontrable».

Aprendemos

MÁS

Pastores con olor a ovejas

El papa Francisco quiere que sus sacerdotes también se empapan de nostalgia y se desplacen a las periferias de las ciudades donde hay sufrimiento. Que sean pastores con olor a ovejas, pastores en medio de su rebaño.



Hacer «encontrable» a Jesús resucitado

Que la celebración de la Pascua sirva para caminar en el mundo como Jesús y para hacer de nuestra existencia un signo de amor para nuestros hermanos, especialmente para los más débiles y los más pobres. Y así lo hacemos «encontrable» para muchas personas, con las que nos encontramos en nuestro camino. Si somos testigos de ese Cristo vivo, mucha gente encontrará a Jesús resucitado en nosotros, en nuestro testimonio.

Papa Francisco.
Ángelus del 8 de marzo de 2015

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PLAN DE TRABAJO DE VALORES:

El horario para esta semana de valores es el siguiente:

SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			VALORES: “ ” .	

EVALUACIÓN:

Tras la realización de los ejercicios, los alumnos se los deberán corregir con las soluciones que se les han aportado.
(Autoevaluación)

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
28/05/2020	Valores	<p>1.1.1. Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.</p> <p>1.3.1. Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.</p> <p>1.3.2. Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p> <p>2.1.2. Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos, emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva del texto. - Ejercicios del 1 al 3. 	Autocorrección con las soluciones proporcionadas.	NO

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN:

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
28/05/2020	Valores	3.2.4. Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.	- Ejercicio 1.	Fotografía enviada al email de la profesora.	SI

ME SIENTO BIEN CUANDO AYUDO

3. Hoy por ti...

Aunque ya hemos dicho que prestar ayuda es bueno en sí mismo y no tenemos que hacerlo esperando una recompensa, en nuestra vida lo más frecuente es que todos nos necesitemos unos a otros. Por eso se suele decir la conocida expresión «Hoy por ti, mañana por mí».

Colaboramos con los demás cuando estamos en condiciones de hacerlo, y sabemos que quizás en el futuro la situación sea a la inversa: podemos ser nosotros quienes necesitemos de la cooperación de los otros.

¿Os habéis fijado en que las malas acciones se contagian? Cuando alguien habla mal de los demás, los agrede o los amenaza, normalmente provoca una reacción parecida en estas personas, porque nos cuesta pedir perdón y frecuentemente buscamos la venganza, que siempre es un mal mayor, en lugar de resolver el problema.

Lo mismo ocurre con las buenas acciones. Cada vez que alguien echa una mano a los demás está dando un ejemplo que posiblemente será imitado y que puede multiplicarse, porque recibimos lo mismo que damos:

- a) Si hemos ayudado a los demás, probablemente ellos también nos ayuden cuando lo necesitemos.
- b) Si nos hemos portado mal con ellos, lo más seguro es que no nos ayuden, aunque lo necesitemos.

ACTIVIDADES

1 Explica el significado de la expresión: «Hoy por ti, mañana por mí».

2 ¿Crees que la intencionalidad de las acciones se contagia? Explica tu opinión.

3 ¿Sabes lo que es una «cadena de favores»? Búscalo en Internet.

ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN:

1. Imagínate la situación: “Ayudas a un amigo a hacer los deberes y, a partir de entonces, te pide que se los hagas siempre.”

**Escribe una pequeña historia de cómo ha sucedido todo desde el principio.
Indica a qué persona has elegido para contárselo y por qué ha sido ella y no otra.
Explica de forma constructiva como podrías solucionar este problema.**

SOLUCIONES

EJERCICIO 1:

Indica que los favores, frecuentemente, se devuelven, de manera que la generosidad suele ser recompensada.

EJERCICIO 2:

Indica que los favores, frecuentemente, se devuelven, de manera que la generosidad suele ser recompensada.

EJERCICIO 3:

Una cadena de favores se realiza cuando se lleva a cabo un compromiso entre un grupo de gente de que cada uno echará una mano desinteresadamente a otra persona y quien ha recibido la ayuda se la prestará a otra persona diferente.