

MATEMÁTICAS

PAUTAS:

- Los **deberes de Matemáticas** son **OBLIGATORIOS**.
- Durante este período no utilizaremos el libro. Se trata de un repaso, por lo que con la teoría que se adjunta en el pdf es suficiente para recordar dichos conceptos y poder realizar los ejercicios que se proponen.
- Los **ejercicios** no se realizan bajo ningún concepto en la ficha, sino que tienen que ir **copiados en el cuaderno** del alumno, apareciendo el enunciado.
- Como ya dijimos anteriormente, en el cuaderno debe ir la asignatura que se está trabajando en color rojo y en mayúsculas, la página de la que son los ejercicios y el número concreto del ejercicio.
- Los correos electrónicos que se manden deberán tener en el asunto: **asignatura, fecha del día que se mandó, nombre y apellido del niño**.

Por ejemplo:

MATEMÁTICAS 20 DE ABRIL MARÍA LÓPEZ

EVALUACIÓN:

- En los casos, en los que se adjunte teoría, Los alumnos deberán leer comprensivamente la misma de cada contenido antes de trabajarlo.
- Realizarán los ejercicios que se proponen. Diariamente se les facilitarán las soluciones a los mismos para que sean ellos mismos quienes los corrijan y aprendan de sus errores (**autoevaluación**).
- Todas las semanas tendrán que realizar una ficha de cálculo numérico, que irá acompañado de un **cuestionario de autoevaluación**, dicho cuestionario, que tiene **carácter OBLIGATORIO**, será **enviado por fotografía al correo electrónico** de su tutor/a. (Esta semana no hay cuestionario de autoevaluación)
- Igualmente, todas las semanas, realizarán una serie de problemas matemáticos, en que deberán **mandar una fotografía de la realización de los mismo, al correo electrónico de su tutor/a**.
- Cada dos semanas, se realizará una **prueba escrita** para comprobar si los contenidos repastos han sido realmente adquiridos o hace falta insistir más en alguno concreto, referentes al apartado de numeración y contenidos específicos de dicha asignatura.
La ficha de evaluación se realizará el miércoles 20 de mayo.
- Los ejercicios de ampliación son para aquellos alumnos que tienen un ritmo de trabajo más rápido o simplemente, para todos aquellos que quieran profundizar más en el tema. Estos tendrán **carácter OPTATIVO**. Quienes los realicen, tendrán que **enviarlos al correo de su tutor/a**.

HORARIO:

El horario a seguir esta semana en el área de Matemáticas será el siguiente:

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO DE 2020				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Cálculo numérico. "Divisiones con divisor de tres cifras"	Numeración "Números romanos"	Resolución de Problemas. "Estimaciones"	Contenidos específicos "Divisores y criterios de divisibilidad"

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
12/05/2020	Matemáticas	01.05.01. Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. 01.06.03. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma. 01.12.02. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos. 02.05.02. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. 02.06.01. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. 02.07.01. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	- Ejercicio 1: Divisiones entre tres cifras. - Ejercicio 2: Divisiones entre 10 y 100. Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.	Autoevaluación con el uso de la calculadora.	
13/05/2020	Matemáticas	01.06.03. Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma 02.01.01. Identifica, transforma y escribe números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	- Orientaciones: números romanos. - Ejercicios relacionados con los números romanos. Todo está detallado en el anexo adjunto	Autoevaluación con las soluciones que se les facilita. Revisión de cuadernos una vez terminada la actividad docente a distancia.	

14/05/2020	Matemáticas	01.02.02. Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situaciones en el contexto adecuado. 01.06.01. Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas. 02.02.03. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. 02.06.01. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. 02.03.03. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	al trabajo semanal del área de Matemáticas. - Realización de problemas matemáticos. Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.	Fotografía enviada al correo electrónico del tutor/a	X
15/05/2020	Matemáticas	02.05.01. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad de 2, 3, 5, 9 y 10. 02.06.04. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar. 02.06.06. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.		X

CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN	FOTOG.
Semana del 11 al 15 de mayo	Matemáticas	02.06.04. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	- Números primos y compuestos. Todo está detallado en el anexo adjunto al trabajo semanal del área de Matemáticas.	Fotografía enviada al correo electrónico de la tutora.	X

(SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO)

Para empezar, os dejo el planning de la asignatura de Matemáticas para esta nueva semana:

UNIDAD 4 DE REPASO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-	<i>Cálculo numérico</i>	<i>Numeración</i>	<i>Resolución de problemas</i>	<i>Contenidos específicos</i>
-	<i>Divisiones con tres cifras en el divisor. Dividir entre 10 y 100</i>	<i>Números romanos</i>	<i>Estimación de operaciones</i>	<i>Divisores y criterios de divisibilidad</i>

EVALUACIÓN:

- El cuestionario de autoevaluación referente al cálculo numérico será **fotografiado y mandado al correo electrónico** de cada tutor.
- Los problemas **serán fotografiados y mandado al correo electrónico** de cada tutor/a.
- Los ejercicios relacionados con los contenidos específicos, **serán fotografiados y mandados al correo electrónico** de cada tutor/a.
- **TODOS LOS EJERCICIOS** deberán estar **copiados en el cuaderno**.

MARTES 12 DE MAYO.

- CÁLCULO NUMÉRICO: DIVISIONES CON DIVISOR DE TRES CIFRAS.**

Vamos a ir haciendo esta división de 3 cifras paso a paso.

Paso 1. Ver el número de cifras que tiene el divisor.

$$\begin{array}{r} 10532 \quad | \quad 125 \end{array}$$

Paso 2. Tomar el mismo número de cifras del divisor en el dividendo, en nuestro ejemplo, 3 cifras.

$$\begin{array}{r} 10532 \quad | \quad 125 \end{array}$$



Paso 3. Comparamos las cifras del dividendo con las cifras del divisor.

- Si el número del dividendo es mayor (en nuestro ejemplo el dividendo es 105), podemos empezar a dividir.
- Si el número del dividendo es menor que el número del divisor (el divisor es 125), tenemos que tomar una cifra más del dividendo para así tener 4.

En este ejemplo 105 es menor que 125, por lo tanto tomamos otra cifra más. Ahora 125 sí que cabe en 1053.

$$\begin{array}{r} 10532 \quad | \quad 125 \end{array}$$



Paso 4. Dividimos las cifras del dividendo entre las cifras del divisor.

Para saber qué número poner en el cociente, dividimos el primer número del dividendo, en este ejemplo, como hemos tomado una cifra más en el dividendo tomamos las dos primeras cifras.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \text{ } 0 \text{ } 5 \text{ } 3 \text{ } 2 \mid \textcircled{1} \text{ } 2 \text{ } 5 \\ \hline \end{array}$$

Dividimos 10 entre 1 que nos da 10. Pero si multiplicamos 125×10 nos da 1250 y ya no cabe en las 4 cifras del dividendo (1053). Así que cogemos un número menor, el 9. Multiplicamos $125 \times 9 = 1125$. De nuevo 1125 no cabe en 1053. Probamos de nuevo con otro menor, el 8.

$125 \times 8 = 1000$. ¡Este ya sí que me cabe porque es menor que 1053!

Escribimos el 8 en el cociente y la multiplicación de 125×8 lo ponemos debajo del dividendo. Hacemos la resta.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ } 0 \text{ } 5 \text{ } 3 \text{ } 2 \mid 1 \text{ } 2 \text{ } 5 \\ - 1 \text{ } 0 \text{ } 0 \text{ } 0 \quad 8 \\ \hline 0 \text{ } 0 \text{ } 5 \text{ } 3 \end{array}$$

Paso 5. Bajar la cifra siguiente del dividendo y dividir como en el paso anterior hasta que no queden más cifras para bajar.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ } 0 \text{ } 5 \text{ } 3 \text{ } 2 \mid \textcircled{1} \text{ } 2 \text{ } 5 \\ - 1 \text{ } 0 \text{ } 0 \text{ } 0 \quad \downarrow \quad 8 \\ \hline 0 \text{ } 0 \text{ } \textcircled{5} \text{ } 3 \text{ } 2 \end{array}$$

Bajamos el 2. Ahora, si dividimos 5 entre 1, nos da 5. Multiplicamos 125×5 y vemos si cabe en 532.

$$125 \times 5 = 625.$$

625 es mayor que 532. Probamos con un número menor, el 4.

$$125 \times 4 = 500.$$

500 sí que cabe en 532. Ponemos el 4 en el cociente.

$$\begin{array}{r} 125 \overline{) 10532} \\ \underline{1000} \\ 00532 \\ \underline{500} \\ 32 \end{array}$$

Hemos terminado de dividir 10532 entre 125 porque nos hemos quedado sin más cifras en el dividendo para bajar y 125 no cabe ya en 32. El resultado nos da 84 con un resto de 32.

Y ahora, como siempre, vamos a realizar la **comprobación** para ver si hemos dividido correctamente, con la **prueba de la división**, que es: divisor x cociente + resto = dividendo

$$125 \times 84 + 32 = 10532$$

¡Comprobación realizada con éxito!

- TAMBIÉN TE PUEDES AYUDAR DE LOS SIGUIENTES ENLACES:

<https://www.youtube.com/watch?v=VX4dB0e1R08>

- DEBES DE RECORDAR, que, si en una división se multiplica o divide el dividendo y el divisor por un mismo número, su cociente no varía y el resto queda multiplicado o dividido por dicho número.

Ejemplo:

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
326	12	27	2
326×5	12×5	27	$2 \times 5 = 10$
$326 : 2$	$12 : 2$	27	$2 : 2 = 1$
540	15	36	0
540×4	15×4	36	$0 \times 4 = 0$
$540 : 3$	$15 : 3$	36	$0 : 3 = 0$

Fijaos, que el cociente no va a variar, al multiplicar o dividir el dividendo o divisor, sin embargo, el resto sí, que va a quedar multiplicado o dividido por dicho número.

EJERCICIOS.

1. Copia y resuelve las siguientes divisiones en tu cuaderno, después utiliza la calculadora para comprobar los resultados.

- $5.300 : 50 =$
- $23.600 : 840 =$
- $85.854 : 125 =$
- $125.641 : 751 =$
- $3.325.984 : 647 =$

2. Suprime (elimina) el mismo número de ceros en el dividendo y en el divisor y calcula.

- $3.640 : 70 =$
- $18.400 : 90 =$
- $42.000 : 50 =$
- $7.200 : 300 =$

- ❖ Después comprueba el resultado con tu calculadora, de las divisiones en las que has suprimido los ceros y de las divisiones originales (es decir, sin suprimir los ceros) ¿Sale el mismo resultado?

Ten en cuenta, que, en las dos primeras divisiones y el ejercicio 2, hay ceros en el dividendo y divisor, con lo cual se suprimen los ceros, es decir si hay un cero en el divisor se tacha y también el otro cero que hay en el dividendo, es decir, $2.200 : 90$, la división, quedaría de esta manera, $220 : 9$

3. Copia y completa la siguiente tabla, sin realizar las operaciones.

DIVIDENDO	DIVISOR0	COCIENTE	RESTO
896	54	14	0
896x3	54x3		
896:8	54:8		
940	35	26	30
940x2	35x2		
940:5	35:5		

- NUMERACIÓN: NÚMEROS ROMANOS.



- Los romanos utilizaban las siguientes cifras y combinando estas cifras según determinadas reglas conseguían escribir todos los números.

I : vale 1

V: vale 5

X: vale 10

L: vale 50

C: vale 100

D: vale 500

M: vale 1.000

Las cifras que sí se podían repetir eran:

I / X / C / M

Y las que no se podían repetir eran:

V / L / D

- Siguiendo la regla anterior tendríamos, por ejemplo:

I: vale 1

II: vale 2

III: vale 3

X: vale 10

XX: vale 20

XXX: vale 30

C: vale 100

CC: vale 200

CCC: vale 300

M: vale 1.000

MM: vale 2.000

MMM: vale 3.000

- En los números romanos se ponen cifras pequeñas al lado de cifras mayores:

a) Si se ponen a su derecha suman:

$$VI = 5 + 1 = 6$$

b) Si se ponen a su izquierda restan:

- $IV = 5 - 1 = 4$

Si una cifra pequeña va entre dos cifras mayores, una a su derecha y otra a su izquierda, por ejemplo:

• **XIV**

- ¿Suma I a la X o resta a la V? Siempre resta al número mayor que tenga a su derecha (en este caso a la V).
- Vamos a escribir ahora del 1 al 20 en números romanos:

Nº Romano	Equivalencia	Comentario
I	1	
II	2	
III	3	
IV	4	No se puede poner IIII ya que el máximo de repeticiones de una misma cifra es tres veces. Como la cifra pequeña I va a la izquierda de la cifra grande V va restando: $5 - 1 = 4$
V	5	
VI	6	Como la cifra pequeña I va a la derecha de la cifra grande V va sumando: $5 + 1 = 6$
VII	7	Como la cifra pequeña II va a la derecha de la cifra grande V va sumando: $5 + 2 = 7$
VIII	8	Como la cifra pequeña III va a la derecha de la cifra grande V va sumando: $5 + 3 = 8$
IX	9	Ya no podemos escribir VIIII porque no se puede repetir I cuatro veces. Como la cifra pequeña I va a la izquierda de la cifra grande X va restando: $10 - 1 = 9$
X	10	
XI	11	Como la cifra pequeña I va a la derecha de la cifra grande X va sumando: $10 + 1 = 11$
XII	12	Como la cifra pequeña II va a la derecha de la cifra grande X va sumando: $10 + 2 = 12$
XIII	13	Como la cifra pequeña III va a la derecha de la cifra grande X va sumando: $10 + 3 = 13$
XIV	14	A la derecha de X (10) hemos puesto IV (4): $10 + 4 = 14$
XV	15	A la derecha de X (10) hemos puesto V (5): $10 + 5 = 15$
XVI	16	A la derecha de X (10) hemos puesto VI (6): $10 + 6 = 16$
XVII	17	A la derecha de X (10) hemos puesto VII (7): $10 + 7 = 17$
XVIII	18	A la derecha de X (10) hemos puesto VIII (8): $10 + 8 = 18$
XIX	19	A la derecha de X (10) hemos puesto IX (9): $10 + 9 = 19$
XX	20	

AulaFacil.com

- Vamos a ver otros ejemplos:

150	CL
248	CCXLVIII
582	DLXXXII
1.964	MCMLXIV
3.873	MMMDCCCLXXIII

EJERCICIOS.

1. Escribe las siguientes cantidades con números romanos.

1.000 =

2.005 =

3.000 =

1.500 =

2. Escribe con números romanos la fecha de tu nacimiento.

Día

Mes

Año

3. Escribe en números romanos o en nuestro sistema de numeración, según corresponda.

39=

90=

49=

79=

4. Escribe el valor de los siguientes números romanos.

LXXVIII=

LXXXIII=

MXCIX=

5. Une cada número romano con la cifra que representa.

XXIV	900
CM	59
LIX	24
CDLVI	166
CLXVI	456
MDXLIX	16.850
DCCL	750

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. ESTIMACIONES.

Estimaciones

1. Redondear los números que vamos a sumar a la centena más cercana
 2. Realizar la suma de los números redondeados.
 3. Fijarnos en la cantidad de redondeo.
- Si un número lo hemos redondeado hacia arriba y otro hacia abajo no tenemos que hacer nada más.
 - Si los dos números han sido redondeados hacia abajo y la cantidad de redondeo de los dos números es 50 o mayor tendremos que sumar 100 a la estimación
 - Si los dos números han sido redondeados hacia arriba y la cantidad de redondeo de los dos números es 50 o mayor tendremos que restar 100 a la estimación

Ejemplo: $169 + 326$

Redondeamos los dos números a la centena más cercana:

$$\begin{aligned} 169 &\rightarrow 200 \\ 326 &\rightarrow 300 \end{aligned}$$

Sumamos las dos cantidades:

$$200 + 300 = 500$$

Nos fijamos en las cantidades de redondeo:

$$169 \rightarrow 200 \quad 326 \rightarrow 300$$

Como un número ha sido redondeado hacia abajo y otro hacia arriba no hay que hacer nada más.

La estimación correcta de la suma es **500**

De la misma forma se hace, con las restas y multiplicaciones.

RECUERDA, QUE, SI APARECE LA PALABRA, APROXIMADAMENTE, en alguna parte del problema, hay que aproximar, es decir, estimar.

1. Copia y resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas, no olvides que tienes que hacer el siguiente cuadro:

DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN

- ❖ En una sala de cine hay 118 butacas. Están ocupadas 73 de ellas. ¿Cuántas butacas quedan libres aproximadamente?
- ❖ En una fábrica montan 382 juguetes cada día. ¿Cuántos juguetes montarán aproximadamente en una semana?
- ❖ En un museo hay expuestas 132 fotografías en blanco y negro y 98 en color. ¿Cuántas fotografías hay expuestas aproximadamente?

SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A.

- CONTENIDOS ESPECIFICOS. DIVISORES DE UN NÚMERO.

Para definir qué son los divisores de un número se tomará el siguiente ejemplo: la división $12:3=4$. El resultado es 4 y sobra 0. Cuando un número que divide a otro, y su división es exacta (resto 0), se dice que es divisor del número dividido. En este caso se puede decir que **cuatro es divisor de doce**.



CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

criterio de divisibilidad	ejemplo
Un número es divisible entre 2 si termina en 0 o en cifra par.	96 es divisible entre 2, porque 6 es par.
Un número es divisible entre 3 si la suma de sus cifras es múltiplo de 3.	114 es divisible entre 3, porque $1 + 1 + 4 = 6$ y 6 es múltiplo de 3.
Un número es divisible entre 4 si sus dos últimas cifras son múltiplos de 4 o acaba en 00.	512 es divisible entre 4, porque 12 es múltiplo de 4.
Un número es divisible entre 5 si termina en 0 o en 5.	385 es divisible entre 5, porque termina en 5.
Un número es divisible entre 9 si la suma de sus cifras es múltiplo de 9.	162 es divisible entre 9, porque $1 + 6 + 2 = 9$ y 9 es múltiplo de 9.
Un número es divisible entre 10 si termina en 0.	250 es divisible entre 10 porque acaba en 0.

EJERCICIOS.

1. Calcula los divisores:

<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1			<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2			<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	3			<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	4			<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	5		
2	6																																																															
1																																																																
2	6																																																															
2																																																																
2	6																																																															
3																																																																
2	6																																																															
4																																																																
2	6																																																															
5																																																																
<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	6			<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	7			<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	8			<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	9			<table><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	6							<table><tr><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	10		
2	6																																																															
6																																																																
2	6																																																															
7																																																																
2	6																																																															
8																																																																
2	6																																																															
9																																																																
2	6																																																															
10																																																																

Divisores de 26

<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1			<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2			<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	3			<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	4			<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	5		
2	7																																																															
1																																																																
2	7																																																															
2																																																																
2	7																																																															
3																																																																
2	7																																																															
4																																																																
2	7																																																															
5																																																																
<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	6			<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	7			<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	8			<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	9			<table><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	7							<table><tr><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	10		
2	7																																																															
6																																																																
2	7																																																															
7																																																																
2	7																																																															
8																																																																
2	7																																																															
9																																																																
2	7																																																															
10																																																																

Divisores de 27

--	--

2. Calcula los divisores de 45 y 120, y rodea los comunes de los dos números.

Señala con una X el único número que cumple la condición escrita.

"Divisible por 5 y 2"

- a) ☐ 25
b) ☐ 14
c) ☒ 30
d) ☐ 43

"Divisible por 5 y 2"

- a) ☐ 12
b) ☐ 13
c) ☐ 15
d) ☐ 10

"Divisible por 2 y 5"

- a) ☐ 213
b) ☐ 234
c) ☐ 226
d) ☐ 250

"Divisible por 2 y 5"

- a) ☐ 1212
b) ☐ 1264
c) ☐ 1250
d) ☐ 1478

"Divisible por 2 y 3"

- a) ☐ 63
b) ☐ 30
c) ☐ 14
d) ☐ 19

"Divisible por 2 y 3"

- a) ☐ 20
b) ☐ 28
c) ☐ 12
d) ☐ 21

"Divisible por 2 y 3"

- a) ☐ 42
b) ☐ 41
c) ☐ 43
d) ☐ 46

"Divisible por 2 y 3"

- a) ☐ 27
b) ☐ 31
c) ☐ 33
d) ☐ 36

"Divisible por 3 y 5"

- a) ☐ 25
b) ☐ 30
c) ☐ 17
d) ☐ 35

"Divisible por 3 y 5"

- a) ☐ 24
b) ☐ 34
c) ☐ 20
d) ☐ 15

"Divisible por 3 y 5"

- a) ☐ 4000
b) ☐ 4001
c) ☐ 4002
d) ☐ 4005

"Divisible por 3 y 5"

- a) ☐ 201
b) ☐ 230
c) ☐ 336
d) ☐ 930

"Divisible por 2, 3 y 5"

- a) 20
- b) 40
- c) 50
- d) 30

"Divisible por 2, 3 y 5"

- a) 35
- b) 25
- c) 60
- d) 100

"Divisible por 2, 3 y 5"

- a) 75
- b) 65
- c) 300
- d) 500

"Divisible por 2, 3 y 5"

- a) 40
- b) 90
- c) 200
- d) 400

SE MANDARÁ UNA FOTOGRAFÍA DE LOS PROBLEMAS RESUELTOS AL CORREO ELECTRONICO DE CADA TUTOR/A.

EJERCICIOS DE AMPLIACIÓN DE LA SEMANA.

¿Qué son los números primos?

Los **números primos** son aquellos que solo, muy importante, solo son divisibles (al dividirse entre otro da un número entero) entre **ellos mismos y el 1**.

Por ejemplo: el 7.

Es un número primo porque solo es divisible por 7 y por 1.

Otro ejemplo, el 13 es un número primo. Igual que en el caso anterior, solo lo podemos dividir entre 1 y 13. Además, se puede escribir como la multiplicación de 1×13 , pero no como otra multiplicación de números naturales.

¿Qué son los números compuestos?

Cuando hablamos de los números primos, también es importante saber qué son los números compuestos.

Los números compuestos son aquellos que son divisibles por ellos mismos, por la unidad y también por otros números.

NÚMEROS PRIMOS Y NÚMEROS COMPUESTOS

Observa el conjunto de divisores de cada número y completa la frase con primo o compuesto.

Divisores de 2 = {1, 2}

El 2 es un número_____

Divisores de 3 = {1, 3}

El 3 es un número_____

Divisores de 4 = {1, 2, 4}

El 4 es un número_____

Divisores de 5 = {1, 5}

El 5 es un número_____

Divisores de 6 = {1, 2, 3, 6}

El 6 es un número_____

Divisores de 7 = {1, 7}

El 7 es un número_____

Divisores de 8 = {1, 2, 4, 8}

El 8 es un número_____

Divisores de 9 = {1, 3, 9}

El 9 es un número_____

Divisores de 10 = {1, 2, 5, 10}

El 10 es un número_____

Divisores de 11 = {1, 11}

El 11 es un número_____

Divisores de 12 = {1, 2, 3, 4, 6, 12}

El 12 es un número_____

Divisores de 13 = {1, 13}

El 13 es un número_____

Divisores de 14 = {1, 2, 7, 14}

El 14 es un número_____

Divisores de 15 = {1, 3, 5, 15}

El 15 es un número_____

Divisores de 16 = {1, 2, 4, 8, 16}

El 16 es un número_____

Divisores de 17 = {1, 17}

El 17 es un número_____

Divisores de 18 = {1, 2, 3, 6, 9, 18}

El 18 es un número_____

Divisores de 19 = {1, 19}

El 19 es un número_____

Divisores de 20 = {1, 2, 4, 5, 10, 20}

El 20 es un número_____

SOLUCIONES MATEMÁTICAS

(SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO DE
2020)

Con ellas los alumnos tendrán que corregirse sus propios ejercicios una vez terminados.

MODO DE REALIZACIÓN:

- Hago el ejercicio.
- Lo repaso por si encuentro algún fallo.
- Cojo las soluciones y empiezo a comparar:
 - Si lo tengo bien: tick verde.
 - Si lo tengo mal: lo corrijo en rojo y pongo una cruz de color rojo.
 - Si no lo entiendo o lo he tenido muy mal, debo decírselo a mi profesor/a para que me lo explique o refuerce ese contenido.

MIÉRCOLES 13 DE MAYO.

. Escribe las siguientes cantidades con números romanos.

1.000= **M**

2.005= **MMV**

3.000= **MMM**

1.500= **MD**

2. Escribe con números romanos la fecha de tu nacimiento.

Día

Mes

Año

3. Escribe en números romanos o en nuestro sistema de numeración, según corresponda.

39= XXXIX

90=XC

49= XLIX

79= LXXIX

4. Escribe el valor de los siguientes números romanos.

LXXVIII= 78

LXXXIII= 83

MXCIX= 1099

5. Une cada número romano con la cifra que representa.

XXIV 24

900

CM 900

59

LIX 59

24

CDLVI 456

166

CLXVI 166

456

MDXLIX 16.850

16.850

DCCL 750

750