PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 14 al 17 de abril

MATERIAS/NIVEL: Matemáticas, Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Inglés y Artística. 4º de Primaria

DOCENTE:

- Mª Valle Navas
- Rocío de Lara
- Jaime José Lamela.
- Cristina López.
- Pedro Cañas
- Sergio

Estimadas familias:

A continuación tenéis el plan correspondiente a la semana del 14 al 17 de abril. Este documento contiene los planes y las soluciones de las primeras cuatro áreas.
El orden de las áreas es el siguiente:

- Matemáticas
- Lengua
- Ciencias de la Naturaleza
- Ciencias Sociales
- Inglés y Artística

En las cuatro primeras áreas hay que enviar al profesor correspondiente que le da clase una foto o escaneo de lo realizado el viernes 17 de abril vía PAPÁS .
Además de este documento también hay una ficha de seguimiento de lengua del tema 8, una ficha de repaso y otra de seguimiento del tema 9 de Ciencias de la Naturaleza. Y una ficha de seguimiento de Ciencias Sociales del tema 6 (Que no se os olvide descargar estas fichas para poder realizar algunas tareas)
Este es el horario a seguir durante esta semana:

SEMANA DEL 14 DE ABRIL AL 17 ABRIL				
LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
festivo	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	CCNN	CCSS	Inglés	CCNN
	Religión/valores	Ed. fíisica	artística	Música

Un saludo.

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 14 al 17 de abril

MATERIAS/NIVEL: matemáticas 4º A, B, C Y D

DOCENTE:

- Mª Valle Navas
- Rocío de Lara
- Jaime José Lamela.
- Cristina López

Estimadas familias:

Esta semana se van a repasar los contenidos trabajados durante las semanas anteriores, es decir los temas 10 y 11 de unidades de longitud, masa y capacidad.

Para ayudar a los alumnos/as la comprensión de los contenidos se han elaborado tres vídeo-tutoriales.

El viernes 17 de abril, el alumnado deberá realizar una ficha de repaso de todos los contenidos. Dicha ficha servirá para poder detectar si el alumnado ha comprendido los contenidos trabajados, y así poder seguir avanzando o seguir incidiendo en estos contenidos, por ese motivo es necesario que la realicen de la manera más autónoma posible. **Dicha tarea (la del viernes) deberá enviarse por email al docente para su revisión.**

Las tareas se encuentran distribuidas por días en el plan de trabajo y al comienzo de la tarea aparece el tutorial que deben revisar. La distribución de las mismas es la siguiente:

Martes 14 de abril: Repaso del tema 10 medidas de longitud.
Miércoles 15 de abril: Repaso del tema 11 medidas de masa y capacidad.
Jueves 16 de abril: Repaso de problemas de magnitudes (temas 10 y 11)
Viernes 17 de abril: **Realización de ficha de adquisición de contenidos. (se enviará al docente)**

La dirección de las tareas de esta semana y tutoriales es:

http://ceip-elgrecoillescas.centros.castillalamancha.es/content/tareas-4%C2%BA-primaria-semana-del-13-al-16-de-abril

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 14 al 17 de abril		CURSO: 4º A,B,C y D
MATERIA	**CONTENIDOS**	**ESTANDARES TRABAJADOS**
Matemáticas	• Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave. • Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos, etc. • Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada? • Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma. • Compara, ordena y transforma unidades de longitud, masa y capacidad • Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes, buscando otras formas de resolverlos. • Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. • Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad y masa dada en forma compleja y viceversa.	MA1.2.2 MA1.4.1 MA1.6.2 MA1.6.3 MA3.1.1 MA3.5.1 MA3.7.1 MA3.7.2
EVALUACIÓN	**Al finalizar las distintas unidades** se realizará una ficha y / o las actividades de repaso del tema, que será enviada al docente a través del email para su seguimiento. **Viernes 17 de abril.**	

Tareas Para la semana del 14 al 17 de abril

Martes 14 abril 2020

Para poder hacer los ejercicios puedes consultar los vídeos- tutoriales 1 y 2 que aparece en:

http://ceip-elgrecoillescas.centros.castillalamancha.es/content/tareas-4%C2%BA-primaria-semana-del-13-al-16-de-abril

Copia los ejercicios en el cuaderno y resuelve.

1. **Escribe las abreviaturas de las unidades de longitud ordenadas de mayor a menor.**

km ____ ____ ____ ____ ____ ____

2. **Expresa en la unidad indicada.**

- 400 m = _____ hm
- 1.000 m = _____ km
- 280 m = _____ dam
- 7 m = _____ dm
- 4 dm = _____ cm
- 2 m = _____ mm
- 250 hm = _____ m
- 3.450 dam = _____ m
- 25.000 km = _____ dam
- 15 dam = _____ m
- 38 km = _____ hm
- 43 hm = _____dam

3. Expresa en la unidad indicada.

- 3 km, 16 hm y 8 dam = _____ m
- 7 m y 130 dm = _____dm
- 14 m, 13 dm y 63 cm = _____ cm
- 27 m, 6 dm y 68 mm = _____ mm
- 5 m y 8 dm = _____dm
- 18 km y 25 hm = _____hm
- 2 hm y 4 dam = _____m
- 4 km, 3 hm y 53 dam = _____dm
- 6 km y 8 dam = _____m
- 5hm, 16 dam y 34m = _____dm

4. **Completa.**

- 64 mm = _____ cm y _____ mm
- 2.005 mm = _____ m y _____ mm
- 509 cm = _____ m y _____ cm
- 478 cm = _____ m,_____ dm y _____ cm

Miércoles 15 abril 2020

Para poder hacer los ejercicios puedes consultar los vídeos- tutoriales 2 y 3 que aparece en:

http://ceip-elgrecoillescas.centros.castillalamancha.es/content/tareas-4%C2%BA-primaria-semana-del-13-al-16-de-abril

Copia los ejercicios en el cuaderno y resuelve.

1. **Escribe las abreviaturas de las unidades de masa y capacidad ordenadas de mayor a menor.**

Masa: _____ ____ ____ ____ ____ ____ mg

Capacidad: _____ ____ ____ ℓ ____ ____ ____

2. **Completa.**

- 4 ℓ = _____ dl
- 10 ℓ = _____ dl
- 11 ℓ = _____ cl
- 32 ℓ = _____ cl
- 13 ℓ = _____ dl
- 50 dl = _____ ℓ
- 700 cl = _____ ℓ
- 500 cl = _____ dl
- 1.200 cl = _____ dl
- 500 cl = _____ ℓ

3. **Expresa en la unidad indicada en cada caso.**

En decilitros • 6 ℓ y 9 dl = _____

En decilitros • 81 ℓ y 4 dl = _____

En centilitros • 4 ℓ y 6 dl = _____

En centilitros • 7 ℓ, 22 dl y 33 cl = _____

4. **¿Cuántos gramos son? Calcula y completa.**

- medio kilo = _____ g
- 4 kilos y cuarto = _____ g
- 1 cuarto de kilo = _____ g
- 2 kilos y medio = _____ g

5. **Completa.**

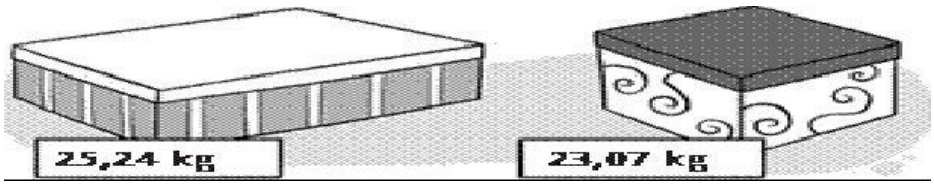
- 1 t = _____ kg
- 4.000 kg = _____ t
- 6 t = _____ kg
- 15.000 kg = _____ t
- 12 t = _____ kg
- 32.000 kg = _____ t
- 20 t = _____ kg
- 48.000 kg = _____ t

Jueves 16 abril 2020

PROBLEMAS CON MEDIDAS

Recuerda que para resolver problemas de medidas, es necesario que todas las medidas estén en la misma unidad.

1. **Para ir y de su casa al colegio y volver, Marta recorre todos los días 2 km y 500 m. ¿Cuántos metros recorre en 4 días?**
2. **Ana compró 4 kilos de manzanas, 2 kilos y medio de peras y un cuarto de cerezas. ¿Cuántos gramos de fruta compró?**
3. **Tenemos en una jarra 1 ℓ y 4 dl de zumo. ¿Cuántos vasos de 20 centilitros cada uno podemos llenar?**
4. **Luis y Carlos juegan en el mismo equipo de baloncesto. Luis mide 1 m y 85 cm, y Carlos mide 2 m y 5 cm. ¿Cuántos centímetros mide Carlos más que Luis?**
5. **¿Cuántos kilos pesa más la caja alargada que la caja cuadrada?**



6. **Por la mañana, Alberto bebió medio litro de leche, y por la tarde bebió un cuarto de litro. ¿Cuántos centilitros bebió en total?**

VIERNES 17 abril 2020

EJERCICIOS DE REVISIÓN DE CONTENIDOS (ES OBLIBGATORIO ENTREGAR)

Estos ejercicios servirán para comprobar si el alumnado ha comprendido los contenidos trabajados, para incidir más en los mismos o poder introducir otros nuevos. Por ese motivo es fundamental que el alumnado realice los ejercicios de la forma más autónoma posible.

NOMBRE: _____

1. **Completa la tabla**

Magnitud	Sirve para medir	Unidad	Escribe las abreviaturas de las unidades ordenadas de mayor a menor.						
Longitud									
Masa									
Capacidad									

2. **Indica la operación a realizar en cada caso (multiplicar, dividir, multiplicar por 100, 10…; dividir por 10, 100,…)**

- Para pasar de una unidad grande a una unidad pequeña hay que _____
- Para pasar de una unidad pequeña a una unidad grande hay que _____
- Para pasar de K ℓ a ℓ hay que _____
- Para pasa de hm a km hay que _____
- Para pasar del cg al dag hay que _____
- Para pasar del h ℓ al d ℓ hay que _____
- Para pasar del kg al dag hay que _____
- Para pasar del mm al m hay que _____

3. **Completa**

4ℓ = _____ dl 6 km = _____ m 8 hg = _____ cg 9 dam = _____ mm

11 hm = _____ dam 25 hℓ = _____ ℓ 13 dag = _____ dg 57 dℓ = _____ ml

4 Completa

4000dℓ = _____hl 6 0000m= _____km 900dam= _____km 800000cg= _____g

10000hm0 _____km 2500 hℓ = _____kl 13000dg= _____hg 57000 dℓ = _____dal

CEIP El Greco
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C/Julio Cortázar s/n
45200 Illescas, Toledo

Tel: 925 518 194
e-mail: 45012190.cp@edu.jccm.es

Webcentro:
http://ceip-elgrecoillescas.centros.castillalamancha.es/

5 Expresa en la unidad indicada

- 4 m, 5 dm y 3 cm = _____ cm
- 12 km, 3 hm y 9 dam =_____m
- 9 dam y 5 m =_____m
- 3 hm y 6 m =_____dm

6 Completa

- 453 g=_____ hg + ____ dag + _____g
- 159 cg= _____g + _____ dg y _____ cg
- 950 cg = _____ dg y _____ cg
- 36 dm = ____ m y _____ dm

7 Ordena de mayor a menor estas medidas:

3 kl y 9 hl	3.850 ℓ	391 dal	38 hl	5 kl

8 Fíjate en la longitud de cada animal y contesta.

Vaca ► 1 m y 4 cm Rana ► 9 mm Ratón ►5 cm y 7 mm

- ¿Cuántos milímetros mide la vaca más que el ratón?
- ¿Cuántos milímetros miden en total los tres puestos en fila?

9 Una cuba tiene una capacidad de 2 hl. Si ahora tiene 7 dal y 4 ℓ de líquido, ¿cuántos litros faltan para llevarla?

10 Lidia ha recogido con su abuelo 4 sacos de castañas. Cada saco pesa 45 kg. Van a meterlas en bolsitas de 25 dag. ¿Cuántas bolsitas van a necesitar?

Matemáticas temas 10 y 11. Unidades de medida CEIP El Greco

Tareas Para la semana del 13 al 16 de abril

Martes 14 abril 2020

SOLUCIONES

1. Escribe las abreviaturas de las unidades de longitud ordenadas de mayor a menor.

km hm dam m dm cm mm

2. Expresa en la unidad indicada.

• 400 m = 4 hm • 250 hm = 25000m • 1.000 m =1km • 3.450 dam = 34500m • 280 m = 28 dam • 25.000 km =2500000dam • 7 m = 20dm • 15 dam 150m • 4 dm = 40cm • 38 km =380hm • 2 m = 2000mm • 43 hm =430 dam

3. Expresa en la unidad indicada. 3 km, 16 hm y 8 dam = 3000 + 1600+ 80 = 4680 m 7 m y 130 dm = 70 + 130 = 200 dm 14 m, 13 dm y 63 cm = 1400 + 130 + 63 = 1593 cm 27 m, 6 dm y 68 mm = 27000 + 600 + 68 = 27668 mm 5 m y 8 dm = 50 + 8 = 58 dm 18 km y 25 hm = 180 + 25 = 205 hm 2 hm y 4 dam = 200 + 40 = 240 m 4 km, 3 hm y 53 dam = 40000 + 3000 + 5300 = 48500 dm 6 km y 8 dam = 6000 + 80 = 6080 m 5hm, 16 dam y 34m= 5000 + 1600 + 340= 6940 dm

4. Completa.

- **64 mm = 6 cm y 4 mm**
- **2.005 mm = 2 m y 5 mm**
- **509 cm = 5 m y 9 cm**
- **478 cm = 4 m, 7 dm y 8 cm**

Matemáticas temas 10 y 11. Unidades de medida CEIP El Greco

Miércoles 15 abril 2020

SOLUCIONES 1. Escribe las abreviaturas de las unidades de masa y capacidad ordenadas de mayor a menor. Masa: kg hg dag g dg cg mg Capacidad: kl hl dal ℓ dl cl ml 2. Completa. • 4 ℓ = 40 dl • 50 dl = 5 ℓ • 10 ℓ = 100dl • 700 cl = 7 ℓ • 11 ℓ = 1100 cl • 500 cl = 50 dl • 32 ℓ = 3200 cl • 1.200 cl = 120 dl • 13 ℓ = 130 dl • 500 cl = 5 ℓ

3. Expresa en la unidad indicada en cada caso. En decilitros • 6 ℓ y 9 dl = 60 + 9 = 69 dl En decilitros • 81 ℓ y 4 dl = 810 + 4 = 814 dl En centilitros • 4 ℓ y 6 dl = 400 + 60 = 460 cl En centilitros • 7 ℓ, 22 dl y 33 cl = 700 + 220 + 33 = 953 cl

4. ¿Cuántos gramos son? Calcula y completa.

Medio kg= 1000 : 2 = 500g cuarto de kilo= 1000:4 = 250 g

• medio kilo = 500 g • 4 kilos y cuarto = 4 x 1000 + 250 = 4250 g • 1 cuarto de kilo = 250 g • 2 kilos y medio = 2000 + 500= 2500 g

5. Completa.

• 1 t = 10000 kg • 4.000 kg = 4 t • 6 t = 6000 kg • 15.000 kg = 15 t • 12 t = 12000 kg • 32.000 kg = 32 t • 20 t = 20000 kg • 48.000 kg = 48 t

Matemáticas temas 10 y 11. Unidades de medida CEIP El Greco

Jueves 16 abril 2020 Soluciones

PROBLEMAS CON MEDIDAS

1. Para ir y de su casa al colegio y volver, Marta recorre todos los días 2 km y 500 m. ¿Cuántos metros recorre en 4 días? Datos operación 2km y 500 m = 2000 + 500 = 2500m ¿metros en 4 días? 2500 x 4 = 10.000 m Sol: Marta recorre 10000 m en 4 días

2. Ana compró 4 kilos de manzanas, 2 kilos y medio de peras y un cuarto de cerezas. ¿Cuántos gramos de fruta compró? Datos (Hay que pasarlos todos a g) operación 4 kg de manzanas= 4000 g 2 kg y medio de peras = 2000 + 500 = 2500g Un cuarto de cerezas = 250 g ¿gramos? 4000 + 2500 + 250= 6750g Sol: Ana compró 6.750 g

3. Tenemos en una jarra 1 ℓ y 4 dl de zumo. ¿Cuántos vasos de 20 centilitros cada uno podemos llenar? Datos (Hay que pasar a cl) operación 1 ℓ y 4 dl de zumo = 100 cl + 40 cl = 140 cl ¿ vasos de 20 cl? (hay que repartir el zumo 140 : 20 = 7 vasos Sol: Podemos llenar 7 vasos

4. Luis y Carlos juegan en el mismo equipo de baloncesto. Luis mide 1 m y 85 cm, y Carlos mide 2 m y 5 cm. ¿Cuántos centímetros mide Carlos más que Luis? Datos (Hay que pasar a cm) operación Luis: 1m y 85 cm = 185 cm Carlos 2m y 5 cm= 205 cm ¿ cm ? (más que dentro de pregunta es una resta) 205 – 185 = 20 cm Sol: Carlos mide 20 cm más que Luis

5. ¿Cuántos kilos pesa más la caja alargada que la caja cuadrada?

Datos operación Caja alargada: 25,24 kg Caja cuadrada: 23, 07 kg ¿ Kilos ? (más que dentro de pregunta es una resta) 25,24 – 23,07 = 2,17 kg Sol: la caja alargada pesa 2,17 kg más que la redonda.

Matemáticas temas 10 y 11. Unidades de medida CEIP El Greco

6. Por la mañana, Alberto bebió medio litro de leche, y por la tarde bebió un cuarto de litro. ¿Cuántos centilitros bebió en total?

Datos (Hay que pasar a cl) operación mañana: medio litro: 100:2 = 50cl Tarde: un cuarto de litro. 100: 4 = 25cl ¿ cl ? (en total es una suma) 50 cl + 25 cl = 75 cl Sol: la caja alargada pesa 2,17 kg más que la redonda.

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 14 al 17 de abril

MATERIAS/NIVEL: LENGUA 4ºA,B,C Y D

DOCENTE: Pedro Cañas Palenque

- Pedro Cañas Palenque
- Mª Valle Navas
- Jaime José Lamela.
- Cristina López

Estimadas familias:

A continuación, les mostramos las tareas de la semana comprendida entre el martes 14 y el viernes 17 de abril. En los días 14, 15 y 16 encontrarán ejercicios de repaso del tema 8; estas tareas no son del libro, sino que directamente vienen en la tabla. Las soluciones a las mismas, las encontrarán más abajo, en la tabla.

El viernes hay que hacer una **hoja de seguimiento**. Una vez que su hijo/a la realice, nos la han de enviar a la plataforma Papas 2.0., fotografiada o escaneada (si no tienen impresora, la pueden hacer en el cuaderno, y nos la envían fotografiada).

Muchas gracias.

IMPORTANTE: NO HAY QUE ESCRIBIR EL ENUNCIADO DE LOS EJERCICIOS.

DÍA	**MATERIA**	**CONTENIDOS/** ESTÁNDARES TRABAJADOS	**TAREA A REALIZAR** / ORIENTACIONES	**EVALUACIÓN**
14 abril 2020	LENGUA	VOCABULARIO: **palabras homófonas;** EL ESQUEMA Y EL RESUMEN; GRAMÁTICA: **Tiempos verbales; /** Estándar de ap. ev.: - LC04.06.02 Busca palabras homófonas. - LC03.07.03 Elabora resúmenes y completa mapas	► **EJERCICIO 1. Escribe en tu cuaderno la frase con la palabra correcta:** **Fíjate en las palabras separadas por la barra, y también en el verbo entre paréntesis.** - ¿Cuándo hecho/echo los kiwis y las limas? (echar) - Habría/abría que trocearlos primero. (haber) - Cuece la mezcla hasta que hierva/hierba. (hervir) - La tarta tubo/tuvo mucho éxito entre los invitados. (tener) ► **EJERCICIO 2. Ordena los pasos para hacer un resumen:** **Aquí están desordenados, sólo tienes que escribirlos en orden en tu cuaderno.** - Organiza las ideas principales y secundarias de un esquema. - Leer y comprender el texto, buscando las palabras clave. - Redactar el resumen.	Observación de tareas en cuaderno

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>conceptuales.
- LC04.43.01 Utiliza los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar.</td>
<td>- Extraer las ideas principales de cada párrafo.

► EJERCICIO 3. Completa esta tabla con la conjugación de las formas simples del verbo ser (dibuja la tabla en tu cuaderno):
Recuerda que el verbo ser es irregular, ya que su raíz cambia en algunas formas verbales (por ejemplo: tú fuiste)
<table>
<tr><th></th><th>Presente</th><th>Pasado</th><th>Futuro</th></tr>
<tr><td>Yo</td><td>soy</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tú</td><td></td><td>fuiste</td><td></td></tr>
<tr><td>Él</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Nosotros/as</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Vosotros/as</td><td></td><td></td><td>seréis</td></tr>
<tr><td>Ellos/as</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15 abril 2020</td>
<td>LENGUA</td>
<td>ORTOGRAFÍA:
Verbos con h;
VOCABULARIO:
Palabras homófonas;
LITERATURA:
Los juegos de palabras y la aliteración; /</td>
<td>► EJERCICIO 1. Completa las oraciones con las formas correctas de los verbos haber, hacer, hallar, hablar y habitar.
Recuerda que se escriben con h todas las formas de los verbos haber, hacer, hallar, hablar y habitar.
- Los linces ibéricos sólo _____ en la península Ibérica.
- Hoy _____ sobre los derechos humanos en clase.
- ¿Algún día _____ contacto entre humanos y extraterrestres?</td>
<td>Observación de tareas en cuaderno</td>
</tr>
</table>

		- LC04.23.01 Aplica la norma ortográfica de la h (verbos con h) - LC04.06.02 Busca palabras homófonas. - LC05.04.01 Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos.	- El año pasado _____ mucho más frío que este. - El palacio se _____ al lado de un gran bosque. ► **EJERCICIO 2: Une estas palabras con su definición.** **Puedes utilizar el diccionario.** Hasta ● ● Línea de luz Asta● ● Cuerno de animal Vienes ● ● 1ª persona del singular, verbo rallar, presente. Bienes ● ● Indica límite de tiempo, lugares, acciones o cantidades. Rayo ● ● Conjunto de posesiones o riquezas. Rallo ● ● 2ª persona del singular, verbo venir, presente. ► **EJERCICIO 3: ¿Qué letra se repite en estos versos? ¿Cómo se llama ese recurso?** **Recuerda que en este tema hemos visto la** *aliteración* (se utilizan palabras con letras o sílabas para recordar un sonido) **y el** *juego de palabras* (consiste en emplear las mismas palabras o parecidas en diferentes versos)**. El recurso es uno de los dos:** *En el silencio sólo se escuchaba* *un susurro de abejas que sonaba.*	
16 abril 2020	LENGUA	VOCABULARIO: **palabras homófonas;**	► **EJERCICIO 1: Analiza las siguientes formas verbales.** *Fíjate en este ejemplo:* *Comías: 2ª persona del singular, verbo comer, pasado, forma simple.*	Observación de tareas en cuaderno

		GRAMÁTICA: **Tiempos verbales**; LITERATURA: **Los juegos de palabras y la aliteración;** / Estándar de ap. ev.: - LC04.06.01 Conoce el significado de palabras homófonas - LC03.07.03 Elabora resúmenes y completa mapas conceptuales. - LC04.43.01 Utiliza los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar. - LC05.04.01 Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos.	**Recuerda que las formas verbales podían ser simples y compuestas. Las formas simples están formadas por una sola palabra: jugué, caminas.** **Las formas compuestas se construyen con una forma conjugada del verbo haber y el participio del verbo principal: has venido.** - Yo habré venido - Vosotros leéis - Ellos habían cocinado **► EJERCICIO 2: Completa las oraciones con las formas verbales correctas del verbo entre paréntesis.** - ¿Cuándo _____ (ser) la última vez que lavaste los platos? - Mis padres y yo _____ (estar) ayer en una exposición. - Ahora mismo solo _____ (haber) tres yogures ahí. - El año que viene nosotros _____ (estar) en quinto curso. - Antes _____ (haber) lobos en estas montañas. **► EJERCICIO 3: ¿Qué palabras se parecen en este verso? ¿Cómo se llama ese recurso?** **Recuerda que en este tema hemos visto la** *aliteración* (se utilizan palabras con letras o sílabas para recordar un sonido) **y el** *juego de palabras* (consiste en emplear las mismas palabras o parecidas en diferentes versos)**. El recurso es uno de los dos:** *¡Ay, que la vaca no sube a la baca!*	

17 abril 2020	LENGUA	VOCABULARIO: **palabras homófonas;** EL ESQUEMA Y EL RESUMEN; GRAMÁTICA: **Tiempos verbales;** ORTOGRAFÍA: **Verbos con h;** - LC 02.02.01 Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías en todo tipo de palabras, incluidas aquellas de difícil grafía pero de uso habitual. - LC 03.07.03 Elabora resúmenes y completa mapas conceptuales. - LC 04.43.01 Utiliza los tiempos verbales en presente,	- Hoja de seguimiento sobre el tema 8 (se encuentra en la web del colegio, en pdf)	Evaluación: Una vez realizada por el niño/a, enviar por papas 2.0.

		pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar. - LC 04. 06.01 Conoce el significado de palabras homófonas. - LC 04.06.03 Utiliza en sus escritos palabras homófonas. - LC 04.06.02 Busca palabras homófonas. - LC 04.23.01 Aplica la norma ortográfica de la h (hui-, hue-, verbos con h)		

SOLUCIONES A LAS TAREAS

MARTES 14 DE ABRIL

► **EJERCICIO 1. Escribe en tu cuaderno la frase con la palabra correcta:**

- ¿Cuándo **echo** los kiwis y las limas? (echar)
- **Habría** que trocearlos primero. (haber)
- Cuece la mezcla hasta que **hierva**. (hervir)

- La tarta **tuvo** mucho éxito entre los invitados. (tener)

► **EJERCICIO 2. Ordena los pasos para hacer un resumen:**

- Leer y comprender el texto, buscando las palabras clave.
- Extraer las ideas principales de cada párrafo.
- Organiza las ideas principales y secundarias de un esquema.
- Redactar el resumen.

► **EJERCICIO 3. Completa esta tabla con la conjugación de las formas simples del verbo ser (dibuja la tabla en tu cuaderno):**

	Presente	**Pasado**	**Futuro**
Yo	*soy*	*fui*	*seré*
Tú	*eres*	*fuiste*	*Serás*
Él	*Es*	*Fue*	*Será*
Nosotros/as	*Somos*	*Fuimos*	*Seremos*
Vosotros/as	*Sois*	*Fuisteis*	*Seréis*
Ellos/as	*son*	*fueron*	*serán*

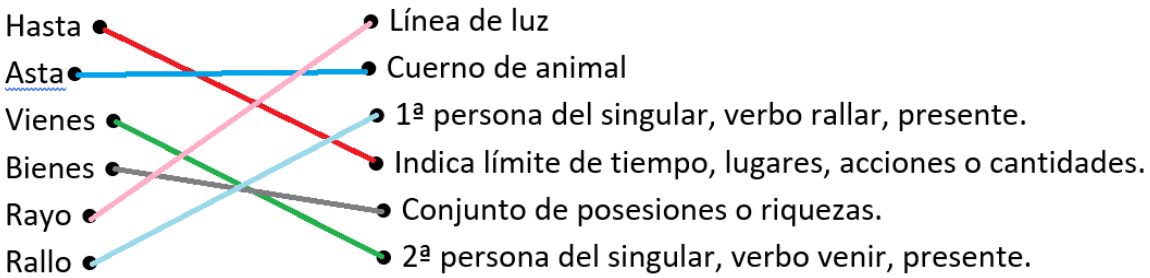
MIÉRCOLES 15 DE ABRIL

► **EJERCICIO 1. Completa las oraciones con las formas correctas de los verbos haber, hacer, hallar, hablar y habitar.**

- Los linces ibéricos sólo ***habitan*** en la península Ibérica.
- Hoy ***hablan*** sobre los derechos humanos en clase.
- ¿Algún día ***habrá*** contacto entre humanos y extraterrestres?
- El año pasado ***hacía*** mucho más frío que este.
- El palacio se ***halla*** al lado de un gran bosque.

► **EJERCICIO 2: Une estas palabras con su definición.**

Puedes utilizar el diccionario.



► **EJERCICIO 3: ¿Qué letra se repite en estos versos? ¿Cómo se llama ese recurso?**

Se repite la letra ***s***; por tanto, el recurso utilizado es la ***aliteración***.

En el silencio sólo se escuchaba
un susurro de abejas que sonaba.

JUEVES 16 DE ABRIL

► **EJERCICIO 1: Analiza las siguientes formas verbales.**

- Yo habré venido: 1ª persona del singular, verbo venir, futuro, forma compuesta.
- Vosotros leéis: 2ª persona del plural, verbo leer, presente, forma simple.
- Ellos habían cocinado: 3ª persona del plural, verbo cocinar, pasado, forma compuesta.

► **EJERCICIO 2: Completa las oraciones con las formas verbales correctas del verbo entre paréntesis.**

- ¿Cuándo **fue** la última vez que lavaste los platos?
- Mis padres y yo **estuvimos** ayer en una exposición.
- Ahora mismo solo **hay** tres yogures ahí.
- El año que viene nosotros **estaremos** en quinto curso.
- Antes **había** lobos en estas montañas.

► **EJERCICIO 3: ¿Qué palabras se parecen en este verso? ¿Cómo se llama ese recurso?**

Se parecen las palabras **vaca y baca** (que son homófonas). Este recurso se llama **"juego de palabras"**.

¡Ay, que la vaca no sube a la baca!

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 14 al 17 de abril

MATERIAS/NIVEL: Ciencias de la Naturaleza 4º A, B, C Y D

DOCENTE:

- Mª Valle Navas
- Jaime José Lamela.
- Cristina López

Castilla-La Mancha

TEMA 9: LAS MÁQUINAS

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL.

CEIP El Greco

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR Y ORIENTACIONES	EVALUACIÓN
14 ABRIL 2020	CCNN	Las máquinas simples y compuestas. Diferenciación entre máquina simple y compuesta. Identificación de cada una de sus partes y funciones. Valoración de su importancia en la vida cotidiana. CN05.01.02 Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas, ejes, engranajes…) y cuál es su función. CN05.01.05 Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas. CN05.02.01 Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones. CN05.02.02 Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones. CN05.02.03 Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y sus diferentes usos y aplicaciones. CN05.02.04 Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	**Actividad 1:** **-Realizar** la **FICHA DE REPASO.** Para ello, debéis **seguir las orientaciones** que aparecen más abajo.	Observación en cuaderno de tareas
17 ABRIL 2020	CCNN		**Actividad 2:** **-Realizar** sin ayuda la **FICHA DE SEGUIMIENTO** para ver que habéis entendido el tema. **Seguir las orientaciones** que aparecen más abajo.	Observación de ficha mediante escaneado o foto que será mandada al docente.

		CN05.03.01 Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina compuesta. CN05.03.02 Analiza el funcionamiento de los elementos de una máquina compuesta (bicicleta…) y los relaciona con su función.		

ORIENTACIONES:

Martes, 14. Actividad 1.

1. **Leer** varias veces **la ficha** para ver qué nos pregunta o pide.
2. Después **leer** varias veces con tranquilidad **los esquemas** ya hechos del tema y **los recuerdas** que os especifico más abajo.
3. **Realiza**r la ficha **sin ayuda** del adulto. Para ello, **no debéis copiar los enunciados.** Ponéis directamente la respuesta enumerada.
4. Por último, **corregirla** para ver los fallos.

Correcciones:

1. De izquierda a derecha: palanca, plano inclinado, polea.

2. –Las máquinas simples están formadas por **una o pocas** piezas
-Una polea consiste en una rueda con un surco por el que pasa una **cuerda**
-El plano inclinado es una superficie plana **e inclinada**.
-Una palanca es una barra **rígida** que descansa sobre un punto de apoyo

3. -En la primera palanca, él bajará el brazo izquierdo y subirá el derecho.
-En la segunda palanca, bajará el derecho y subirá el izquierdo.

4. Los barriles se suben empujando por un **plano** inclinado. Luego, gracias a una **palanca**, se suben a un ascensor. El ascensor se eleva con ayuda de una **polea.**
5. -Para subir un objeto por un plano inclinado hay que hacer **menos** fuerza que para levantarlo sin él
-Elevar algo con una polea es **más** fácil que elevarlo sin ella, pues nos podemos ayudar de nuestro peso.
-Al usar una palanca, aplicamos una fuerza en el brazo largo. En el brazo corto, la fuerza es **mayor,** pero el espacio que recorre es **menor.**

6. El ordenador, el aparato de música y la bicicleta.
7. -Un secador de pelo es una máquina compuesta porque está formado por muchas piezas diferentes
- Cubierta o carcasa, motor, estructura, operadores mecánicos, pantallas e indicadores y elementos de control
-No todas tienen motor. Una bicicleta, por ejemplo, no tiene, ni un televisor.
Ejemplos modelo: bicicleta, lámpara flexo, linterna.

8. De arriba-abajo y de izquierda-derecha: eje, engranaje, correa, rueda

9. -En el primer dibujo: la flecha va en la misma dirección.
-En el segundo: va en dirección opuesta
-En el tercero: van las dos en las misma dirección, pero opuesta a la que está dibujada.

10. De arriba-abajo y de izquierda-derecha: elemento de control, engranaje, indicador, interruptor.

11. Se ha sustituido el carro tirado por bueyes por un camión con remolque que puede transportar mucha más carga. Nos facilita la vida porque ahorra mucho tiempo.

Viernes, 17. Actividad 2

1. **Leer** varias veces **la ficha** para ver qué nos pregunta o pide.
2. Después **leer** varias veces con tranquilidad **los esquemas** ya hechos del tema y **los recuerdas** que os especifico más abajo.

3. **Realiza**r la ficha **sin ayuda** del adulto. Para ello, **no debéis copiar los enunciados.** Ponéis directamente la respuesta enumerada.
4. Por último, **enviarla (por Papás 2.0)** mediante **una foto** y **sin corregir,** puesto que es para hacer un seguimiento de que los contenidos de la unidad han sido adquiridos.

¡¡¡¡RECUERDA!!!!

LAS MÁQUINAS SIMPLES.

-Las máquinas simples están formadas por una única pieza o por pocas, y son: la polea, el plano inclinado y la palanca.
-Una polea consiste en una rueda que tiene un surco por el que pasa una cuerda o cadena.
-Un plano inclinado es una superficie plana inclinada a cierta altura. Sirve para elevar cargas.
-Una palanca es una barra rígida que descansa sobre un punto de apoyo. Hay: palancas de primer género (el punto de apoyo se encuentra entre el punto en el que ejercemos la fuerza y el punto en el que está la resistencia), de segundo género (el punto de apoyo se sitúa en un extremo y, cerca de él, la resistencia) y de tercer género (el punto de apoyo está en un extremo y la fuerza se aplica cerca de él).

LAS MÁQUINAS COMPUESTAS

-Las máquinas compuestas están formadas por muchas piezas o partes. Por ello, emplean tareas más complejas que las máquinas simples.
-las máquinas compuestas para su funcionamiento emplean sobre todo, electricidad y combustibles.
-Las partes más habituales de una máquina son: cubierta o carcasa, motor, estructura, operadores mecánicos, indicadores y elementos de control.
-La cubierta o carcasa: protege los demás elementos de la máquina
-el motor: produce el movimiento.
- La estructura: es la parte sobre la que se apoya o sujeta el resto de los componentes de la máquina.
-Los indicadores o pantallas: da información sobre el funcionamiento de la máquina.
-Los elementos de control: sirven para controlar el funcionamiento de la máquina.
-Los operadores mecánicos son las partes móviles de una máquina. Transmiten el movimiento del motor a otras partes de la máquina. Pueden ser: ejes, ruedas, correas o cadenas y palancas, entre otros.

-LOS ENGRANAJES: son un conjunto de ruedas dentadas que transmiten el movimiento. Pueden ser:

- Dos ruedas dentadas unidas al mismo eje giran a la misma velocidad y en el mismo sentido
- Dos ruedas dentadas que están en contacto giran en sentidos opuestos
- Si las ruedas tienen distinto tamaño, gira más rápido la que tiene menos dientes
- Cuando dos ruedas e unen con una correa, giran las dos en el mismo sentido
- Cuando se incluye una rueda entre medias de otras dos, estas giran en el mismo sentido.

LA ELECTRICIDAD Y MÁQUINAS:

-Todas las máquinas emplean energía.
-La electricidad puede proceder de la red eléctrica, de pilas y/o baterías.

-Algunas máquinas funcionan con electricidad y la transforman en otras formas de energía produciendo diferentes efectos: calor, luz, el movimiento, el sonido…

DIFERENCIA: CIRCUITO ELÉCTRICO Y ELECTRÓNICO

-Circuito eléctrico: está formado por cables que conectan distintos elementos: bombillas, motores, interruptores, etc.

-Los circuitos electrónicos: podemos decir que un circuito construido sobre una placa rígida.

AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS

-la tecnología consiste en la aplicación práctica de los descubrimientos hechos por la ciencia.

-Los avances científicos y tecnológicos son el conjunto de mejoras que se van descubriendo con el paso del tiempo. Dichas mejoras se pueden aplicar a casi cualquier campo de la actividad humana.

-De esos campos, destacan el transporte, la industria, la medicina y las comunicaciones

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 14 al 17 de abril

MATERIAS/NIVEL: Ciencias Sociales 4º A, B, C Y D

DOCENTE:

- Mª Valle Navas
- Jaime José Lamela.
- Cristina López

DÍA	MATERIA	CONTENIDO/ESTANDAR	TAREA A REALIZAR
15 de abril Miércoles	**Sociales**	**Ejercicio 1(ficha)** 3.14.1. Define población de un territorio y nombra los tres grupos de población por edades. 3.15.2. Define censo y padrón y conoce los organismos encargados de realizar este tipo de recursos. **Ejercicio 2(ficha)** 3.14.1. Define población de un territorio y nombra los tres grupos de población por edades. 3.17.1. Define población activa y población no activa y clasifica diferentes situaciones de personas en relación con el trabajo. **Ejercicio 3,4 y 5.** 15.1. Define natalidad, mortalidad, inmigración y emigración y realiza cálculos de población a partir de datos sobre esos factores. **Ejercicio 6.** 3.17.2. Clasifica la población en relación con el trabajo. 3.19.4. Nombra y describe las principales actividades económicas que se dan en España e interpreta la información sobre ellas contenida en mapas económicos. **Ejercicio 7** 3.17.2. Clasifica la población en relación con el trabajo. 3.19.4. Nombra y describe las principales actividades económicas que se dan en España e interpreta la información sobre ellas contenida en mapas económicos. **Ejercicio 8.** 3.18.1. Nombra los tres sectores de las actividades económicas y clasifica algunas de esas actividades (en especial las de su entorno) en el sector al que pertenecen. **Ejercicio 9 y 10** 3.17.2. Clasifica la población en relación con el trabajo. 3.19.4. Nombra y describe las principales actividades económicas que se dan en España e interpreta la información sobre ellas contenida en mapas económicos.	Los alumnos realizarán la ficha de seguimiento que aparece en un archivo enviado junto con este correo. Deberán imprimirla o copiarla en cuaderno y contestar a las preguntas. Esta ficha deberán enviarla al profesor de Ciencias Sociales.

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 14 al 17 de abril

MATERIAS/NIVEL: Inglés y Artística

DOCENTE:

- Sergio

16 de abril Jueves		**Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos** • Estrategias de comprensión de textos orales y escritos: Escuchar una canción, leer y entender anuncios y extraer información importante, nombre , eslogan, precio, utilidad… • Funciones gramaticales comunicativas: To be made of, To be wearing ,presente continuo, presente simple. • Léxico de alta frecuencia (recepción): • Repaso: blender, cooker, dishwasher, Dvd player, fridge, hairdryer, hoover, microwave, printer, Tablet, toaster, washing machine, batteries, coin, solar power, wires. cotton, gold, leather, plastic, silver, wool. • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de canciones. **Bloque 2: Producción de textos orales y escritos** • Estrategias de producción de textos orales: Cantar la canción escuchada. Completar textos escritos con palabras relacionadas con los materiales. Completar oraciones con la estructura "To be made of". Repaso de oraciones con la estructura To be wearing. Completar oraciones en presente simple y presente continuo de los verbos trabajados. Ordenar palabras para formar frases gramaticalmente correctas con las estructuras trabajadas. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: - Acercamiento al ritmo y sonoridad de la lengua a través de canciones. - Imitación de algunos aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación para la producción de textos orales. IN01.01.01 Comprende el sentido general y extrae datos concretos de narraciones y presentaciones orales, siempre y cuando se hablen en modo lento y claro, el argumento sea familiar y la mímica acompañe el desarrollo de la narración oral IN01.03.03 Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.) IN01.07.01 Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, horarios, comienzo de una actividad en un parque de atracciones, campamento etc.). IN01.07.02 Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes	**Si los enlaces de Dropbox no funcionan pinchando, copiadlos y pegadlos en el navegador.** • Corregir las tareas de la semana anterior desde el enlace : https://www.dropbox.com/s/2fnelmggfmu0wqa/Correcciones%20de%20la%20semana%20del%2030%20de%20Marzo%20al%203%20de%20Abril.pdf?dl=0 • **Class Book página 66** Escuchar y cantar la canción del ejercicio 2 del enlace : https://www.dropbox.com/s/ns4nt1vh3jra26q/HF4_U6_Whats_it_made_of_song.mp3?dl=0 • **Class Book página 68.** Vover a leer el anuncio • Repasar la canción de la sesión anterior y la lectura usando los audios del Dropbox. Después de oírlas cantarlas o releerlas intentando hacer una correcta pronunciación. https://www.dropbox.com/s/ns4nt1vh3jra26q/HF4_U6_Whats_it_made_of_song.mp3?dl=0 https://www.dropbox.com/s/n1cqna3a2wk0bb5/Lectura%20Histor

		objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües. IN01.09.01 Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones IN01.10.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones IN01.12.01 Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (:), ?, £). IN01.13.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes IN02.08.01 Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia. IN02.09.01 Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays). IN02.11.01 Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas. IN02.11.02 Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	ia.mp3?dl=0 • **Hacer ficha de repaso de las distintas estructuras gramaticales estudiadas hasta la fecha desde el enlace de Dropbox:** https://www.dropbox.com/s/gszt6xunc2pimx9/Ficha%20repaso%20unit6.pdf?dl=0
16 de abril Jueves	**Art**	**Bloque 2: Expresión artística**: • Organización del espacio bidimensional: la Proporcionalidad • El color: Colores fríos Colores cálidos • Técnicas artísticas: el dibujo con el lápiz de grafito y el collage. • Proceso creativo: Elaboración de una composición artística bidimensional, individual respetando las fases del proceso creativo: - Propósito de la obra: búsqueda de información y elección del proyecto: Anuncio 2.1.Distingue los colores fríos y cálidos y los combina con intención expresiva en sus producciones. 2.2.Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando el formato horizontal y vertical y los conceptos básicos de espacio y proporción.	Lo primero recordaros que la asignatura de ART es opcional. Se realiza en un folio o similar tamaño A4. Vamos a realizar esta semana un dibujo de lo que veis desde la ventana de vuestro cuarto, o desde la puerta o cualquier paisaje urbano o rural que tengáis frente a donde estéis. Si no tenéis acceso a ventanas exteriores de forma cómoda puede buscar un paisaje por internet e intentar reproducirlo . l dibujo se realizará con lápiz y se coloreará con pinturas de madera. Tenéis que prestar atención al colorear a las distintas intensidades así como los colores a utilizar (fríos o cálidos) y de una correcta técnica de coloreo. Tenéis dentro de vuestras capacidades hacerlo lo más realista posible. Si tenéis

		3.1 Utiliza las técnicas de dibujo con el lápiz de grafito y sus posibilidades gráficas 3.2 Presenta sus trabajos con limpieza 4.1. Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo. 5.1.Confecciona obras artísticas utilizando diversos materiales -	cualquier duda, preguntadlo así como si necesita alguna indicación adicional.