

TAREAS Y ORIENTACIONES PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS DE MATEMÁTICAS DE LA SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL

A continuación detallo unas orientaciones para las tareas. Las correcciones os las iré mandando a lo largo de la semana. Las correcciones os las enviaré a lo largo de la semana en otros archivos. En esas correcciones están todos los ejercicios del libro. Evidentemente solo hay que corregir lo que está hecho.

Según las directrices que nos han llegado hay una sesión al día de matemáticas.

Lunes 30 de marzo de 2020:

Pág. 160 ejercicios 1,2 y 3

Para la realización de los ejercicios se les dice que al igual que hay unidades para medir la longitud (la distancia a un lugar, lo que mide algo...), también hemos visto en los ejercicios anteriores unidades para medir lo que contiene algo (el volumen de una lata de refresco 33cl, o una botella de algo. Es decir el líquido que ocupa en un recipiente).

Pues bien en los ejercicios de las siguientes páginas hasta los de resumen final veremos las unidades de masa.

Las unidades de masa nos indican lo que pesa algo. Normalmente se mide en gramos para unidades pequeñas y en kg para unidades más grandes.

Se les pone la tabla con las unidades de masa. Se puede poner seguida o en forma de escalera.

Kghg dag g dg cg mg

Yo prefiero no hacer mucho caso a las equivalencias. Algunos se lían mucho. Con la tabla no fallan.

Se lo expliqué antes de que acabaran las clases. Que recuerden que hacia la izquierda se quitan ceros y hacia la derecha se ponen.

Martes 31 de marzo de 2020:

Pág. 161 ejercicios 1 y 2

En el ejercicio 2 hay que explicarles la siguiente equivalencia:

1 tonelada son 1000g . La tonelada se expresa con un "t"

En este caso hay que hacerlo así. (es el único tipo de ejercicio en el que soy partidario de equivalencia. El resto tabla)

Recordarles que en los problemas para poder sumar, restar... todo tiene que estar en las mismas unidades.

Miércoles 1 de abril de 2020:

Pág. 163 ejercicio 2 (NO HAY QUE COPIAR ENUNCIADOS)

Recordarles que todo en las unidades que pide. Y se suma, resta... en las mismas unidades.

Recordarles que si estoy repartiendo cosas tengo que dividir. Y el resultado tiene que tener sentido. Si reparto no me puede salir un número mayor que el que tengo.

Jueves 2 de abril de 2020:

Pág. 166 ejercicios 3 y 5

Ejercicio 3. Que tengan cuidado que antes de sumar hay que pasar todo a la unidad que indica.

Ejercicio 5. Recordarles que en la tabla si me desplazo hacia la derecha pongo ceros y hacia la izquierda los quito. Y que los resultados tienen que tener sentido.

Viernes 3 de abril de 2020:

Pág. 166 ejercicios 8 y 11.

Pág. 167 ejercicio 14 (sin copiar enunciado)

Ejercicio 8. Recordarles la orientación que he puesto en el ejercicio 5 de la tarea del jueves.

Ejercicio 11: Recordarles la equivalencia de la tonelada. 1t es igual a 1.000 g

Ejercicio 14: Darle alguna pista sobre la repartición. Ponerle un ejemplo con número distinto.

Ej: Si tengo 10 litros de leche y para hacer un batido necesito 2 litros. ¿Cuántos batidos puedo hacer? Alguno se equivocará, multiplicará y dirá que 20. Hacerles ver que no puedo obtener 20 batidos. Tiene que salirme un número menor y que también estoy repartiendo.

Espero que estas orientaciones os sirvan para que lo entiendan mejor.

TAREAS Y ORIENTACIONES PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS DE LENGUA DE LA SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL

A continuación detallo unas orientaciones para las tareas. Se expone como se le puede explicar los ejercicios y luego también presento las correcciones del día anterior.

En resumen, en este documento tenéis unas pautas para poder explicar ejercicios y las correcciones de los mismos del día anterior.

Según las directrices que nos han llegado hay una sesión al día de Lengua.

Lunes 30 de marzo de 2020:

● TAREAS, LUNES 30 DE MARZO:

Pág. 161: Ejercicio 6:

- Ej. 6:

Para ayudarle en este ejercicio, le recordamos el significado de cada palabra y le ponemos un ejemplo con cada una de ellas (NO HAY QUE COPIAR LOO QUE VIENE, ES SOLO PARA PONERLE EJEMPLOS Y LE SEA MÁS FACIL REALIZARLO):

- ALA: Parte del cuerpo de algunos animales, como los insectos, las aves y los murciélagos, que les sirve para volar.
HALA: interjección para mostrar sorpresa o animar.
Ejemplo de juego de palabras: "¡Hala! Como vuela el halcón; de azul un ala, un ala de azul".
- TUBO: Pieza hueca, cilíndrica, generalmente alargada y abierta por los extremos, que se destina a varios usos.
TUVO: 3ª persona del singular, pasado, del verbo tener.
Ejemplo de juego de palabras: "El Duende de Toledo tuvo un tubo de pintura del Greco".
- HIERBA: Planta pequeña, de tallo blando y fino.
HIERVA: 3ª persona del singular, verbo hervir.
Ejemplo de juego de palabras: "Ver crecer la hierba, al Duende hace que la sangre le hierva".

Martes, 31 de marzo de 2020

● SOLUCIÓN A LA TAREA DE AYER, 30 DE MARZO:

Pág. 161:

- Ej. 6: Juegos de palabras:

Ejemplo tipo:

- Ala y hala: “¡hala! como vuela el halcón; de azul un ala, un ala de azul”.
- Tubo y tuvo: “el Duende de Toledo tuvo un tubo de pintura del Greco”.
- Hierba y hierva: “Ver crecer la hierba, al Duende hace que la sangre le hierva”.

● **TAREAS, MARTES 31 DE MARZO:**

Pág. 162:

- Ej. 2: no hay que copiar el chiste del libro en tu cuaderno, sólo la explicación al mismo; después, inventa otro chiste con palabras homófonas (si no se te ocurre ninguno, puedes intentarlo con “ola y hola”; o con “vaca y baca”).
- Ej. 3: Se le puede ayudar a solucionar el primer caso:
BZ → La letra que va antes de B es A; la letra que va antes de Z es Y. Por tanto, la palabra es AY. Su homófona es HAY.
- Ej. 4: Se le puede ayudar con la primera pareja de palabras homófonas:
AY: Expresa muchos sentimientos: sorpresa, dolor, alegría.
HAY: 3ª persona del singular, presente, verbo haber.

Miércoles, 1 de abril 2020

● **SOLUCIÓN A LA TAREA DE AYER, 31 DE MARZO:**

Pág. 162:

- Ej. 2: El niño piensa en vallas de madera, pero la niña se refiere a la palabra *vaya*.
Ejemplo de chiste:
Un padre le dice a su hijo que ponga encima de la baca el equipaje, y el niño pone su bolsa de viaje encima de una vaca de juguete que tiene en su habitación (El niño ha entendido *vaca*, el animal; el padre se refería a la *baca* del coche).
- Ej. 3:
BZ → AY. Su homófona es HAY.
CBTUP → BASTO; palabra homófona: VASTO.
IPÑEB → HONDA; palabra homófona: ONDA.
DBZBEP → CAYADO; palabra homófona: CALLADO.
- Ej. 4:
AY: Expresa muchos sentimientos: sorpresa, dolor, alegría.
HAY: 3ª persona del singular, presente, verbo haber.

BASTO: carta de la baraja.
VASTO: extenso.

HONDA: profunda.

ONDA: curva formada en la superficie de un material flexible.

CAYADO: bastón.

CALLADO: que está hablando.

● **TAREAS, MIÉRCOLES 1 DE ABRIL:**

Pág. 157:

- Ej. 7:

DICTADO: sería aconsejable que alguien de la familia le dictase al niño/a el dictado, pero si no es posible, no os preocupéis; que lo copie, fijándose bien en las palabras que se escriben con *h*, con *b*, con *v*; así como en las tildes y los signos de exclamación.

Jueves, 2 de abril de 2020

● **SOLUCIÓN A LA TAREA DE AYER, 1 DE ABRIL:**

Pág. 157:

- Ej. 7:

CORREGIR EL DICTADO: con el bolígrafo rojo, comparando el texto del libro con el texto escrito por el alumno/a.

● **TAREAS, JUEVES 2 DE ABRIL:**

Pág. 163:

- Ej. 7: Recordar las palabras homófonas y los verbos “ser y estar”

Viernes, 3 de abril de 2020

● **SOLUCIÓN A LA TAREA DE AYER, 2 DE ABRIL:**

Pág. 162: Ej. 7 (puedes utilizar los colores que consideres para hacer el resumen):

a) El significado de la oración cambia dependiendo del verbo, ya que en una oración es *ser* y en otra *estar*. El verbo *estar* implica una situación temporal y el verbo *ser* algo intrínseco y permanente. **b)** Respuesta modelo: Alberto es lento, ¡nunca gana las carreras! Alberto está lento hoy, no entiende ningún chiste.

● **TAREAS, VIERNES 3 DE MARZO:**

Pág. 164: Ejercicios 1,2 y 4

- Ej. 1: Que lea con mucha atención el formulario.

- Ej. 2: Que se fije bien en el texto para poder responder bien de manera adecuada.

- Ej. 4: Para ayudarle a realizar este ejercicio se le puede recordar algunas cosas:

- **PALABRA AGUDA:** la sílaba tónica recae en último lugar. Llevará tilde cuando acabe en -n, -s o vocal. Ejemplo: papel, camión.
PALABRA LLANA: la sílaba tónica recae en penúltimo lugar. Llevará tilde cuando no acabe en -n, -s o vocal. Ejemplo: mármol, chaqueta.
PALABRA ESDRÚJULA: la sílaba tónica recae en antepenúltimo lugar. Siempre lleva tilde. Ejemplo: matemáticas, lógico.

- **DIPTONGOS E HIATOS** (recuerda primero que las vocales cerradas son i, u; y las vocales abiertas son: a, e, o)

DIPTONGO: es la unión de dos vocales que se pronuncian en la misma sílaba.

HIATO: formado por dos vocales que se pronuncian en sílabas diferentes.

Vocal cerrada + vocal cerrada	DIPTONGO (ciudad, fuimos...)
Vocal abierta + vocal abierta	HIATO (Leopardo, caen...)
Vocal cerrada + abierta	Tilde en la cerrada: HIATO (Búho, río...)
	El resto con normas generales de acentuación: DIPTONGO (abuelo, volvéis...)
Vocal abierta + cerrada	Tilde en la cerrada: HIATO (caí, reír...)
	El resto con normas generales de acentuación: DIPTONGO (Náutico...)

● SOLUCIÓN A LA TAREA DEL VIERNES 3 DE ABRIL:

Pág. 164:

- Ej. 1: se trataba únicamente de leer el formulario.
- Ej. 2 (te resalto en negrita las partes que hay que corregir):
 - a) El formulario es de la escuela de magos Pata de Cabra (verdadera).
 - b) Alberto quiere inscribirse en el curso **Trucos con los ojos cerrados**.
 - c) Alberto **ha hecho otros cursos** en la escuela de magia.
 - d) Magia inteligente **es parte del eslogan* de la escuela de magia**.
*eslogan: frase breve y original que se utiliza en publicidad.
- Ej. 4:
AGUDA CON DIPTONGO: inscripción.
ESDRÚJULA SINGULAR: mágica.
LLANA CON DIPTONGO: escuela.
AGUDA CON TILDE: cajón.

TAREAS Y ORIENTACIONES PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS DE CCSS DE LA SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL

A continuación detallo unas orientaciones para las tareas. Se expone como se le puede explicar los ejercicios y luego también presento las correcciones.

En resumen, en este documento tenéis unas pautas para poder explicar ejercicios y las correcciones de los mismos.

Según las directrices que nos han hecho llegar esta semana solo hay dos sesiones de CCSS.

Martes 31 de marzo de 2020:

Pág. 88 Ejercicio 1

Leer los esquemas hechos en clase antes de responder las definiciones.

Correcciones a los ejercicios de este día:

Correcciones ejercicio 1:

Padrón: documento en el que el Ayuntamiento registra la población que vive en el municipio. Se publica cada año.

Inmigración: personas que llegan a un lugar para vivir en él.

Servicios: sector que agrupa los trabajos que no producen objetos sino que ofrecen servicios a las personas.

Emigrante: persona que se va de un lugar para vivir en otro.

Densidad de población: se calcula con una división: $\text{densidad población} = \frac{\text{número habitantes}}{\text{superficie en km}^2}$

Transporte: actividad que consiste en trasladar productos y pasajeros.

Importación: comercio que consiste en comprar productos a otro país.

Minero: persona que trabaja extrayendo de la corteza terrestre rocas, minerales y metales.

Natalidad: número de bebés que nacen en un año.

Comercio: servicio que pone en contacto los productos con los consumidores.

Miércoles 1 de abril de 2020:

Pág. 88 ejercicio 2.

No hace falta copiar el enunciado de este ejercicio. Pueden contestar directamente.

Para su realización tienen que tener claro lo que es la densidad de población y como se calcula. Está en la pág. 84. Tienen que aplicar esa división.

También tienen que tener en cuenta que la natalidad y la inmigración aumenta el número de habitantes (se suma); la mortalidad y la emigración la disminuyen (se resta)

Correcciones del ejercicio 2 (no puedo expresar km cuadrado con el 2 encima de km en el ordenador)

- Villar es más grande. Villar tiene más habitantes.
- La densidad de población de Dripi es de 725 habitantes por km(cuadrado). La densidad de población de Villar es de 500 habitantes por km(cuadrado). Por lo tanto el territorio más poblado es Dripi. La densidad de población no se corresponde con el

territorio de mayor extensión porque se divide entre el número de habitantes por los km(cuadrados) del territorio y hay más gente por km(cuadrado) en Dripi que en Villar.

- Si el territorio B fuera menor, estaría más poblado, ya que la cantidad de habitantes se dividiría por un número más pequeño y tendría mayor densidad de población.

TAREAS Y ORIENTACIONES PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS DE CCNN DE LA SEMANA DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL

A continuación detallo unas orientaciones para las tareas. Se expone como se le puede explicar los ejercicios y luego también presento las correcciones.

En resumen, en este documento tenéis unas pautas para poder explicar ejercicios y las correcciones de los mismos del día anterior.

Según las directrices que nos han hecho llegar esta semana solo hay una sesión de CCNN

Jueves 2 abril de 2020:

Pág. 144 ejercicio 3

Pág. 145 ejercicio 6

Ejercicio 3.

Que lean muy bien el resumen antes de hacerlo. Que intenten averiguarlo sin mirar el tema. Que pongan lo que creen que es y luego miren el tema para comprobarlo.

Ejercicio 6.

Que lean antes de realizar el ejercicio la parte de los engranajes del libro en la página 138. Que se imaginen hacia donde giraría una rueda si mueve la otra.

Correcciones:

Página 144 ejercicio 3

Ejercicio 3:

1. Cubierta o carcasa.
2. Estructura.
3. Cables.
4. Rueda dentada.
5. Motor

Respuesta a la primera pregunta:

No aparecen los elementos de control en la fotografía.

Respuesta a la segunda pregunta:

Habría un interruptor para ponerlo en funcionamiento y habría algún eje que una los operadores mecánicos.

Página 145 ejercicio 6 :

- Los operadores mecánicos que aparecen son ruedas, ejes y correas.
- La D gira más rápido.
- La B gira más lento.
- La A,B,C,D, E y G giran en el mismo sentido que el motor.
- F gira en sentido contrario.