

PLAN DE TRABAJO DE REFUERZO Y REPASO DURANTE LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

TEMPORALIZACIÓN: del 4 al 8 de mayo

MATERIAS/NIVEL: 3º LENGUA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

DOCENTE: 3º A: Carmen Zamora Molina

3º B: Luis Miguel Perales Moreno

3º C: Paloma Nieto Medina

3º D: Noelia García Gijón

3º E: Almudena Rodríguez-Barbero Aranda

MATERIAS ESPECÍFICAS: 3º

INGLES

DOCENTE Enrique Rodríguez Hernández

RELIGIÓN

DOCENTE Paula Gema Vargas del Casar

PLÁSTICA

DOCENTE María Sánchez Alonso

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE Mª del Mar Buitrago Navarro

Pedro Cañas Palenque

**HORARIO**

LUNES 4	MARTES 5	MIÉRCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8
MATERIAS OBLIGATORIAS				
LENGUA (comprensión lectora)	LENGUA (ortografía)	LENGUA (expresión escrita)	LENGUA (gramática)	SOCIALES
SOCIALES	MATEMÁTICAS (operaciones)	MATEMÁTICAS (numeración)	MATEMÁTICAS (problemas)	MATEMÁTICAS (contenidos específicos)
INGLÉS	PLÁSTICA	NATURALES	RELIGIÓN/VALORES	INGLÉS
	EDUCACIÓN FÍSICA		EDUCACIÓN FÍSICA	

Jueves 30 de abril de 2.020

Estimadas familias:

Todos los maestros de 3º, queremos agradeceros vuestra colaboración y esfuerzo diario en las tareas de los alumnos.

Nosotros nos encontramos bien, y esperamos y deseamos que vosotros también.

En esta semana próxima, del 4 al 8 de mayo, se llevará a cabo la siguiente planificación horaria, que como siempre es una orientación para trabajar las diferentes áreas y actividades, es ajustable a vuestras circunstancias, y sobre todo al ritmo del alumnado.

Como siempre, os pediremos una tarea concreta para que nos la enviéis a los tutores a través del papás 2.0 o el correo institucional de la Junta de comunidades de Castilla la Mancha, de cada tutor.

Os informamos que la plataforma papás 2.0 ha aumentado la capacidad para poder mandar archivos con mayor contenido.

Dicha plataforma antes os avisaba con un correo cuando teníais un mensaje, pero ahora no lo está haciendo por lo que debéis mirar cada día dentro del Papás 2.0. para



aseguraros de los mensajes que pueda haber pues en cuanto los profesores o vosotros enviáis un mensaje, se publica de forma inmediata.

Las tareas a enviar de esta semana son:

La tarea de Matemáticas, del día 28 de abril

Document titled 'Castilla-La Mancha PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL' for 'MATEMÁTICAS' on 'Martes, 28 de abril de 2020'. It includes exercises on calculation, sums, and multiplication.

Religión o valores, según cada alumno tenga una u otra área.

Document titled 'Castilla-La Mancha PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL' for 'VALORES' on 'JUEVES 30 DE ABRIL'. It includes a reading comprehension task 'EL TRAJE NUEVO DEL EMPERADOR'.

Document titled 'Castilla-La Mancha PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL' for 'RELIGIÓN' on 'MIÉRCOLES 29 DE ABRIL'. It includes a reading task 'CONTINUAMOS ESTA SEMANA CON MOISÉS'.

Document titled 'Castilla-La Mancha PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL' for 'RELIGIÓN' on 'MIÉRCOLES 29 DE ABRIL'. It includes a reading task 'CONTINUAMOS ESTA SEMANA CON MOISÉS'.

Los especialistas también os pedirán su tarea y ellos os explicarán cómo y cuándo realizarlo en las observaciones de cada plan.

Os dejamos aquí una relación de sus correos, para que les enviéis a ellos las tareas y las posibles dudas que os surjan de sus áreas.



ÁREA	DOCENTE	CORREO INSTITUCIONAL
Inglés	Enrique Rodríguez Hernández	erhernandez@edu.jccm.es
Religión	Paula Gema Vargas del Casar	pgvargas@edu.jccm.es
Música	Erika Fernández Sánchez	efernandezsanchez@edu.jccm.es
Plástica	María Sánchez Alonso	masanchezalonso@edu.jccm.es
Educación Física	M ^o del Mar Buitrago Navarro (3 ^o A-3 ^o B)	mbuitrago@edu.jccm.es
	Pedro Cañas Palenque (3 ^o C-3 ^o D Y 3 ^o E)	pcanasp@edu.jccm.es

Desde las áreas de los especialistas y desde las nuestras, volvemos a insistir en **poned, en la medida que podáis, en los archivos que nos hacéis llegar, el curso, área y el nombre del alumno/a (3^oE Valores Pepita V.),** puesto que os podéis imaginar cuando llegan los archivos, sobre todo a los maestros especialistas, y tenemos que deducir **IMG 205456**, de qué alumno es y de qué clase es.

También os dejamos unas recomendaciones para cuando los alumnos salgan de casa, ya que por fin ellos pueden disfrutar del aire libre.



Un saludo

Los maestros de 3^o



LENGUA

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 4/05/2020	Lengua	Contenidos: Comprensión de textos informativos. Lectura comprensiva de textos. Utilización de estrategias de comprensión. 01.03.01 y 02.03.03. Identifica la idea principal. 02.03.01 y 02.05.01. Da respuesta correcta a las preguntas referidas a un texto.	-Leer el texto "El vuelo de los gansos". - Responder las 5 preguntas de comprensión lectora. OPCIONAL: Visualizar el video relacionado. https://www.youtube.com/watch?v=XO-n4CAJmNQ	Recogida de tareas. Autocorrección
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 5/05/2020	Lengua	Contenidos: ortografía. El sonido Z y el sonido K. 04.20.01. Identifica nombres que se escriben con c o con qu y completa palabras en las que falten esas letras. 04.20.02. Asocia correctamente las grafías ca, ,cu, que, qui con su pronunciación. 04.21.01. Conoce y aplica la norma referida a palabras con sonidos za,zo,zu,ce y ci. 04.21.02. Escribe correctamente palabras que llevan las letras c o z.	- Repasar atentamente las normas de ortografía de los sonidos Z y K. - Realizar las 3 actividades siguiendo instrucciones. OPCIONAL: Hacer las 2 sopas de letras que se proponen de palabras con c y con z.	Recogida de tareas. Autocorrección
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 6/05/2020	Lengua	Contenidos: Los textos poéticos. Versos, estrofas y rima. 03.08.03. Presenta con claridad y limpieza los escritos.	- Leer con atención las explicaciones de repaso de los poemas y sus elementos: versos y estrofas y el concepto de rima. - Copiar el poema propuesto en su cuaderno siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autocorrección



		<p>04.01.01. Conoce el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>05.01.01. Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía).</p>	<p>- Responder a las preguntas sobre él.</p> <p>OPCIONAL: Completar 5 rimas con la palabra que falta.</p>	
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 7/05/2020	Lengua	<p>Contenidos: el sustantivo. Clases: común, propio.</p> <p>04.15.01. Identifica el nombre dentro de una frase.</p> <p>04.16.01. Clasificar nombres: personas, animales, vegetales y cosas.</p> <p>04.17.01. Identifica nombres comunes y propios.</p>	<p>- Leer con atención la teoría de repaso sobre los sustantivos.</p> <p>- Hacer las 3 actividades siguiendo las indicaciones.</p> <p>OPCIONAL: se propone jugar en familia al juego de los nombres.</p>	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autocorrección</p>



MATERIA: LENGUA	DÍA: LUNES 4 de MAYO (lectura comprensiva)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autocorrección.
------------------------	--	---

EXPLICACIONES

Hoy vamos a leer el texto "**El vuelo de los gansos**".

Léelo con atención varias veces para comprenderlo bien. Después te proponemos unas actividades para ver si de verdad lo has comprendido. Puedes mirar el texto siempre que lo necesites para responderlas.



El vuelo de los gansos

Hace muchos años que leí una aleccionadora historia sobre el vuelo de los gansos.

¿Por qué los gansos vuelan juntos? Lo hacen formando una V porque cada pájaro, al batir sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al ganso que va detrás de él. Volando en V, todo el grupo aumenta por lo menos en un 70% su poder de vuelo. Es decir, vuelan mucho más rápido que si cada ganso volara solo. Los gansos comprueban que hay una forma de volar que no solo facilita el vuelo individual sino que ayuda al resto a volar.

Cuando un ganso se sale de la formación y siente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de volar solo y, de inmediato, se reincorpora al grupo para beneficiarse del poder del compañero que va delante.

Cuando un líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar.

Los gansos que van detrás producen un sonido propio de ellos y lo hacen con frecuencia para animar y estimular a los que van delante a mantener la velocidad.

Cuando un ganso enferma o cae herido, dos de sus compañeros se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo, y se quedan con él hasta que esté nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere. Los gansos han descubierto que es mejor ayudarse unos a otros que competir por ver quién llega primero. Cuando un ganso decide volar por su cuenta, olvidándose de los demás, tiene muchas más dificultades.

Es mejor ser compañeros de viaje que hacen más fácil el vuelo que ser competidores que se obstaculizan y se destruyen. Cuando compartimos un objetivo y trabajamos en equipo, tenemos muchas más posibilidades de conseguirlo. Porque la unión hace la fuerza.



ACTIVIDADES

1) ¿Qué has leído? Marca la respuesta correcta. (Si no lo imprimes, copia sólo en tu cuaderno la respuesta correcta).

- Un artículo en el que se opina sobre cómo comportarse en la vida.
- Una entrada de una enciclopedia sobre cómo vuelan los gansos.
- Un cuento sobre la vida de los gansos.
- Un artículo sobre diversas maneras de volar.

2) ¿De qué trata?

- De las características del vuelo de los gansos.
- De la importancia del trabajo en equipo.
- De qué hacen los gansos cuando tienen dificultades para volar.

3) Numera del 1 al 6 estas ideas según el orden en el que aparecen en el texto.

- Los gansos lanzan sonidos para animar a los que van delante a volar rápido.
- Si el ganso que va en primer lugar se cansa, deja que otro se adelante y dirija el vuelo.
- Si un ganso enferma, dos salen del grupo y lo ayudan.
- El autor del texto nos va a hablar del vuelo de los gansos.
- Los gansos vuelan en forma de V para ir más rápido.
- Trabajar en equipo nos hace mejores, la unión hace la fuerza.

4) Di si es verdadero o falso.

- Cuando un ganso se queda atrás, peor para él. _____
- Los gansos animan a sus compañeros emitiendo sonidos. _____
- Cuando un ganso decide volar por su cuenta, sus compañeros no le dejan.

- Si un ganso enferma, otros lo ayudan. _____



5) ¿Qué es lo más importante que has aprendido después de leer el texto?

OPCIONAL

✓ Si quieres ver un vídeo sobre el tema, puedes visualizarlo en este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=XO-n4CAJmNQ>



MATERIA: LENGUA	DÍA: martes 5 DE MAYO (ortografía)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autocorrección
------------------------	--	---

EXPLICACIONES

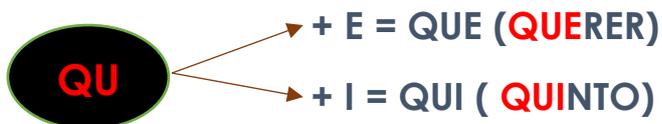
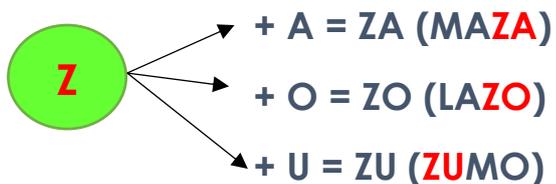
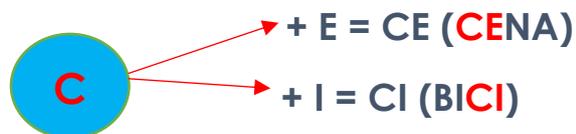
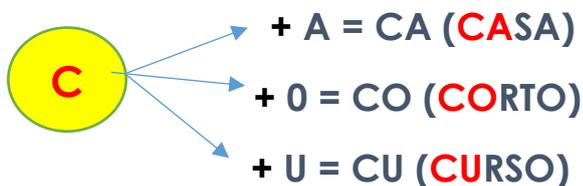
Hoy vamos a repasar en ortografía la norma de cuándo usar la *c/qu* y la *z/c*.

RECUERDA

- El sonido **K** se escribe con **c** cuando va delante de **a, o, u**. Por ejemplo: **c**aramelo, **c**uenco, **c**oco.
- El sonido **K** se escribe con **qu** cuando va delante de **e, i**. Por ejemplo: **qu**eso, **qu**isquillas.

- El sonido **Z** se escribe con **z** cuando va delante de **a, o, u**. Por ejemplo: **z**apato, **z**orro, **z**azuela.
- El sonido **Z** se escribe con **c** cuando va delante de **e, i**. Por ejemplo: **c**ena, **c**ien.

En forma de esquema sería:



Teniendo en cuenta estas normas, ahora vamos a practicar para repasarlas.



ACTIVIDADES

1) Copia las oraciones y completa poniendo la palabra que representa el dibujo.

* Mi hermano duerme tranquilo en su



* Adela ha comprado una



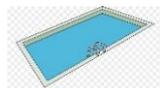
nueva para el campeonato.

* César monta en



cerca del río.

* Ana se baña en la



de su jardín

2) Completa estas palabras poniendo c/z.

__apato

__ebra

__ielo

abra__o

terra__a

__ine

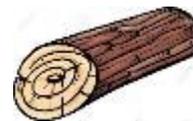
a__ulejo

do__e

cal__efín

a__úcar

3) Observa los dibujos y las palabras y forma otras nuevas acabadas en -ito o -ita.



Saco

sa_____

Barco

Bar_____

Tronco

tron_____



4) OPCIONAL.

Te propongo que juegues con estas sopas de letras. Busca las palabras con c y con z.
¡A ver si las encuentras!

Sopa de letras

c	a	s	e	c	u	i	d	a	e
a	s	c	h	u	z	a	s	c	d
s	e	a	r	c	b	c	e	a	m
a	z	l	b	e	i	o	l	m	c
l	c	a	m	p	a	n	a	a	o
u	n	b	e	c	z	c	e	u	r
a	c	a	r	a	c	o	l	a	o
a	e	z	c	t	h	j	u	i	n
a	c	a	r	r	o	c	l	d	a
c	c	n	c	o	n	e	j	o	n

casa

campana

carro

cama

calabaza

conejo

caracol

corona



Sopa de letras

a	n	t	e	ó	g	o	i	v	z
a	z	o	p	i	l	o	t	e	a
z	o	n	l	o	r	s	z	a	n
a	r	e	i	l	p	l	u	k	a
h	r	z	o	r	r	o	m	a	h
ó	i	h	r	o	l	v	o	f	o
z	l	z	a	f	i	r	o	t	r
i	l	h	m	n	b	e	r	f	i
z	o	o	l	ó	g	i	c	o	a
i	ó	z	a	p	a	t	o	h	z

Z



zopilote



zapato



zafiro



zorro



zoológico

Z



zanahoria



zorrillo



zumو





MATERIA: LENGUA	DÍA: miércoles 6 de MAYO (expresión escrita)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autocorrección.
------------------------	--	---

EXPLICACIONES

Hoy vamos a repasar **los textos poéticos**, sus elementos y características más importantes.

*Los textos literarios pueden estar escritos en **prosa** o en **verso**.*

*Los **textos en verso** se llaman **poemas**.*

*Cada **línea de un poema** es un **verso**. Los **grupos de versos** se llaman **estrofas**.*

*A veces los versos **riman** entre sí, es decir, que la **última palabra de un verso rima** o **suenan muy parecido** con la **última palabra de otro verso**.*

Por ejemplo: este texto es un poema porque está escrito en versos.

<p>Una familia de ranas vino al estanque de madrugada. Croaban y croaban mientras se instalaban.</p>	}	<p>PRIMERA ESTROFA (4 versos) RIMAN: Croaban /instalaban</p>
<p>Dicen que cantan antes de llover. No me lo puedo crear fue escuchar su concierto y comenzó a diluviar con mucho acierto.</p>	}	<p>SEGUNDA ESTROFA (6 versos) RIMAN: Llover/crear Concierto/acierto</p>

NÚMERO TOTAL DE VERSOS DEL POEMA: 10 VERSOS.



ACTIVIDADES

1. Copia en tu cuaderno el siguiente poema con buena letra. Recuerda que debes respetar los versos y no escribir todo seguido. Entre una estrofa y la siguiente deja un renglón libre.

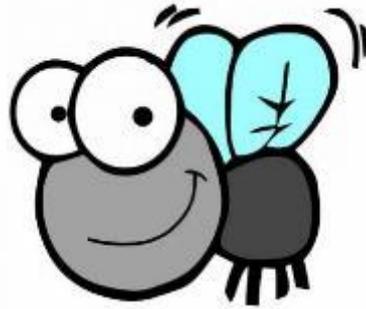
La mosca

*La mosca de ojos grandes
vuela todo el día,
chupa y molesta
a la familia.*

*Mi mamá la sacude
y se escapa volando,
al menor descuido
vuelve zumbando.*

*Es una treta
que se repite,
una que "toma"
y otra que "chite".*

*Cansada de jugar
la mosca se marcha
a tomar el sol
en la baranda.*



2. Ahora responde: ¿Cuántas estrofas tiene el poema La mosca? _____

¿Cuántos versos tiene cada estrofa? _____

¿Cuántos versos tiene en total el poema? _____

¿Qué 2 palabras riman en la segunda estrofa? _____

¿Y cuáles riman en la tercera estrofa? _____



OPCIONAL

Juega a completar estos versos con una palabra que rime con la palabra señalada en rojo.

Fíjate en el ejemplo: las palabras **pato y rato** son las que riman.

*Dice el señor Don **Pato**
Que te desea un buen **rato**.*

- *Mañana, la **araña**,
vive allí arriba,
en su _____*



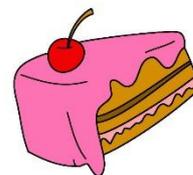
- *El señor **elefante**
siempre corre
con la trompa
por _____*



- *Sol, limón y **membrillo**
Todos visten de _____*



- *El ratón **glotón**
dice que le gusta
la tarta un _____*



- *La gallina **Josefina**
come pollo con _____*





MATERIA: LENGUA	DÍA: JUEVES 7 DE MAYO (Gramática)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autocorrección.
------------------------	---	---

EXPLICACIONES

Hoy vamos a repasar en gramática los **sustantivos**, también llamados nombres.

*Las palabras que sirven para nombrar a personas, animales, lugares, objetos...se llaman **sustantivos**. Por ejemplo: abuelo, perro, campo, jarrón son sustantivos.*

*Los sustantivos pueden ser **comunes o propios**.*

*Los **sustantivos comunes** nombran a cualquier objeto sin diferenciarlo de otro. Por ejemplo: **pastor**, es un sustantivo común porque nombra a cualquier pastor.*

*Los **sustantivos propios** nombran a personas, animales o lugares concretos y se deben escribir con mayúscula inicial. Por ejemplo: **Ana, Júpiter o Simba**.*

Ahora vamos a practicar con estas actividades.

ACTIVIDADES

1. Busca los 11 sustantivos y cópialos en tu cuaderno.

<i>mariposa</i>	<i>Isabel</i>	<i>mascota</i>	<i>Mediterráneo</i>
<i>niña</i>	<i>guapo</i>	<i>come</i>	<i>tengo</i>
<i>en</i>	<i>bebé</i>	<i>España</i>	<i>delfín</i>
<i>mochila</i>	<i>maskarilla</i>	<i>pelota</i>	<i>pintar</i>

2. Ahora clasifica los sustantivos del ejercicio 1 según sean personas, animales o cosas.



3. Busca en el texto siguiente al menos 3 sustantivos comunes y otros 3 propios y escríbelos en tu cuaderno. (No es necesario que copies el texto, sólo los sustantivos que encuentres).

Haciendo amigos

Pablo y Andrea han ido esta mañana al parque. Han montado en todos los columpios y se lo han pasado muy bien. Además, han conocido a una niña muy simpática que se llamaba Annette. Les ha contado que es francesa y que vive en París. Hablando, hablando, han descubierto que su nombre en español es Ana.



OPCIONAL

Te propongo un juego. Se trata de que juegues con un hermano o hermana (debe saber escribir, claro), o con papá o mamá. Aunque podéis ser varios jugadores. Cualquiera de vosotros dice una letra del alfabeto y entonces deberéis escribir un nombre o sustantivo que empiece por la letra dicha en cada casilla de la tabla. Cuando se consigue completar todas, se dice **STOP**. Entonces se pone en común lo que se ha puesto. Por cada nombre que no se repita, suma 1 punto. Debéis tener mucho cuidado con los nombres propios y ponerlos con mayúscula inicial.

Por ejemplo: **letra A.**

Nombre de persona: Ana.

Comida: arroz

Animal: águila

Apellido: Álvarez.

Profesión: albañil

Cosa: abanico.

Ciudad: Almería



JUEGO DE LOS SUSTANTIVOS COMUNES Y PROPIOS

Instrucciones: por cada palabra bien escrita y sin repetir 1 PUNTO

NOMBRE DE PERSONA	APELLIDO	COSA	COMIDA	PROFESIÓN	CIUDAD	ANIMAL	PUNTOS

**MATEMÁTICAS**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 05/05/2020	matemáticas	Contenidos: Operaciones suma, resta y multiplicación por una cifra y cálculo mental. MAT. 2.4.1 Elabora y usa estrategias de cálculo mental. MAT. 2.3.3 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra. MAT. 2.3.4 Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones.	Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autocorrección
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 06/05/2020	matemáticas	Contenidos: Números ordinales. MAT. 1.2.3 Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana. MAT. 1.2.1 Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas	Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autocorrección
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 07/05/2020	matemáticas	Contenidos: Resolución de Problemas. MAT. 2.5.2 Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. MAT. 2.7.1 Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados (suma,	Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autocorrección



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Viernes 08/05/2020	matemáticas	resta y multiplicación), utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento. MAT. 1.6.1 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas. Contenidos: Aproximaciones a decenas, centenas y unidades de millar. MAT. 2.3.5 Estima y redondea el resultado de un cálculo. MAT. 1.3.1 Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autocorrección



INDICACIONES:

- Antes de hacer las actividades debes leer y entender bien la teoría.
- Las actividades se realizan en el cuaderno, poniendo la fecha, el área, título de la pregunta y enunciado del ejercicio (sólo lo que está de color azul).
- Cuando os mandemos las soluciones, deberás corregir los errores, intentando entender por qué has fallado.
- Siempre que tengas dudas puedes ponerte en contacto con tu tutor/a.

MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: MARTES 5 DE MAYO (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
-----------------------------	---	---

ACTIVIDADES

Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.

Teoría

Esta semana continuamos con el repaso de lo que hemos estudiado en las dos primeras evaluaciones. Hoy vamos a repasar tres cositas muy fáciles:

1. Truco de cálculo mental para sumar 11 o sumar 9.

EXPLICACIÓN: Para sumar 11 a un número, primero suma 10 y luego suma 1. Si queremos sumar 9, podemos sumar 10 y luego restar 1. Ejemplo:

SUMAR 11	SUMAR 9

2. Los términos de la multiplicación.

EXPLICACIÓN: Recuerda que en una multiplicación los números que multiplicamos se llaman factores y el resultado producto. Para multiplicar usamos el signo "x". Además, el orden de los factores no cambia el producto. $8 \times 3 = 24$ y $3 \times 8 = 24$

MULTIPLICANDO: ES EL NÚMERO QUE SE SUMA VARIAS VECES
MULTIPLICADOR: NÚMERO DE VECES QUE HAY QUE SUMAR EL MULTIPLICANDO
 $8 \times 3 = 24$ $8 + 8 + 8 = 24$



3. La realización de multiplicaciones de una cifra.

EXPLICACIÓN: Multiplicar es sumar varias veces el mismo número. En la operación anterior sumábamos el 8 tres veces. Para no tener que estar sumando, podemos aprendernos las tablas de multiplicar.

- Si todavía no las sabes bien puedes visitar esta página.

<https://www.mundoprimary.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar>

- Si ya te las sabes, aquí te dejo unas tablas resumidas.

<p>2 x 2 = 4</p> <p>2 x 3 = 6</p> <p>2 x 4 = 8</p> <p>2 x 5 = 10</p> <p>2 x 6 = 12</p> <p>2 x 7 = 14</p> <p>2 x 8 = 16</p> <p>2 x 9 = 18</p>	<p>3 x 3 = 9</p> <p>3 x 4 = 12</p> <p>3 x 5 = 15</p> <p>3 x 6 = 18</p> <p>3 x 7 = 21</p> <p>3 x 8 = 24</p> <p>3 x 9 = 27</p>	<p>4 x 4 = 16</p> <p>4 x 5 = 20</p> <p>4 x 6 = 24</p> <p>4 x 7 = 28</p> <p>4 x 8 = 32</p> <p>4 x 9 = 36</p>	<p>5 x 5 = 25</p> <p>5 x 6 = 30</p> <p>5 x 7 = 35</p> <p>5 x 8 = 40</p> <p>5 x 9 = 45</p>
<p>9 x 9 = 81</p>	<p>8 x 8 = 64</p> <p>8 x 9 = 72</p>	<p>7 x 7 = 49</p> <p>7 x 8 = 56</p> <p>7 x 9 = 63</p>	<p>6 x 6 = 36</p> <p>6 x 7 = 42</p> <p>6 x 8 = 48</p> <p>6 x 9 = 54</p>

Una vez sabemos las tablas, podemos hacer cualquier multiplicación. Recuerda cómo lo hacíamos.

Multiplica 157 × 3

<p>1.º Coloca los números y multiplica 3 por las unidades, $3 \times 7 = 21$.</p> <p>C D U</p> <p>②</p> <p>1 5 7</p> <p>× 3</p> <hr/> <p>1</p>	<p>2.º Multiplica 3 por las decenas, $3 \times 5 = 15$. Suma las que te llevas, $15 + 2 = 17$.</p> <p>C D U</p> <p>① ②</p> <p>1 5 7</p> <p>× 3</p> <hr/> <p>7 1</p>	<p>3.º Multiplica 3 por las centenas, $3 \times 1 = 3$. Suma las que te llevas, $3 + 1 = 4$.</p> <p>C D U</p> <p>① ②</p> <p>1 5 7</p> <p>× 3</p> <hr/> <p>4 7 1</p>
---	---	---

Si quieres saber más sobre la multiplicación sigue este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=RZj2JNlJSy0>



ACTIVIDADES:

Martes, 5 de mayo de 2020

MATEMÁTICAS

OPERACIONES

1. Cálculo mental

Después de entender bien la teoría intenta resolver estas operaciones sin hacer cuentas.

- $51 + 11 =$ $65 + 11 =$ $79 + 11 =$
- $42 + 11 =$ $46 + 11 =$ $31 + 11 =$

- $51 + 9 =$ $65 + 9 =$ $79 + 9 =$
- $42 + 9 =$ $46 + 9 =$ $31 + 9 =$

2. Términos de las operaciones.

Coloca estos números en cuentas, calcula el resultado e indica cómo se llaman los términos.

$45.389 + 24.367 =$ Cuenta Términos

$67.302 - 42.798 =$ Cuenta Términos

$9.768 \times 4 =$ Cuenta Términos

3. Multiplicaciones de una cifra.

Coloca estos números en cuentas y calcula.

$6.213 \times 8 =$ $45.012 \times 7 =$ $20.753 \times 6 =$

$45.678 \times 5 =$ $24.680 \times 4 =$ $89.014 \times 3 =$

OPCIONAL: Si quieres jugar con multiplicaciones sigue este enlace.

<https://www.tablasdemultiplicar.com/juegos/>



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: MIÉRCOLES 6 DE MAYO (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
-----------------------------	---	---

ACTIVIDADES

Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.

Teoría Hoy vamos a recordar los números **ordinales**.

Los números ordinales sirven para ordenar o indicar la posición que ocupa un objeto, una persona o un suceso.

Seguro que los has visto muchas veces por ejemplo en los cursos del cole (3º), en los pisos de un edificio, en deportes y carreras, en recetas, instrucciones...

Los ordinales se pueden escribir con letras o bien con los números normales con la letra «o» volada para el masculino (1º - primero) y la «a» volada para el femenino (1ª - primera). Observa.

Escritura de números ordinales del 1º al 100º

1º <i>primero</i>	11º <i>décimo primero</i>	30º <i>trigésimo</i>
2º <i>segundo</i>	12º <i>décimo segundo</i>	40º <i>cuadragésimo</i>
3º <i>tercero</i>	13º <i>décimo tercero</i>	50º <i>quincuagésimo</i>
4º <i>cuarto</i>	14º <i>décimo cuarto</i>	60º <i>sexagésimo</i>
5º <i>quinto</i>	15º <i>décimo quinto</i>	70º <i>septuagésimo</i>
6º <i>sexto</i>	16º <i>décimo sexto</i>	80º <i>octogésimo</i>
7º <i>séptimo</i>	17º <i>décimo séptimo</i>	90º <i>nonagésimo</i>
8º <i>octavo</i>	18º <i>décimo octavo</i>	100º <i>centésimo</i>
9º <i>noveno</i>	19º <i>décimo noveno</i>	1º 1ª <i>primero/a</i>
10º <i>décimo</i>	20º <i>vigésimo</i>	

Aunque se pueden escribir separados, normalmente los escribimos juntos hasta el trigésimo (30º).

Si los juntas ten cuidado con decimooctavo, sólo ponemos una "o".

Además, debes tener cuidado con el 11º porque también puede llamarse undécimo y con el 12º duodécimo.

Este enlace puede ayudarte a comprenderlo mejor.

<https://www.youtube.com/watch?v=jZ-lwVoaEM0>



ACTIVIDADES:

Miércoles, 6 de mayo de 2020

MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN: Ordinales

1. Une con líneas cada número ordinal con su lectura.

- | | |
|-------|----------------|
| 20º • | • décimo |
| 16º • | • duodécimo |
| 19º • | • vigésimo |
| 12º • | • decimonoveno |
| 11º • | • decimosexto |
| 10º • | • undécimo |

2. Escribe con letras o con números.

- | | |
|-------------|----------------------|
| • 7º | • duodécimo |
| • 9º | • decimoquinto |
| • 13º | • decimoctavo |
| • 15º | • vigésimo |

3. Piensa y escribe con cifras y letras en qué piso vive cada uno. Luego contesta.

Marina vive en el 14º piso. Ismael vive dos pisos por debajo de Marina y Laura vive seis pisos por encima de Marina.

- Marina:
- Ismael:
- Laura:

- Andrea vive en el decimoquinto piso. Primero baja tres pisos y luego sube seis. ¿A qué piso llega?

- Marcos está en el duodécimo piso. Primero baja dos pisos y luego sube siete. ¿A qué piso llega?

OPCIONAL: Si quieres saber más números ordinales puedes mirar este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=57xkmKMgoul&t>



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: JUEVES 7 DE MAYO (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
-----------------------------	---	---

ACTIVIDADES Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.

TEORÍA Los jueves nos toca, **PROBLEMAS**.

Recuerda que para resolver los problemas siempre seguimos estos **PASOS**.

- 1º. Leer y comprender muy bien el problema.
- 2º. Pensar qué operaciones debemos hacer para resolverlo.
- 3º. Calcular la operación o las operaciones necesarias.
- 4º. Comprobar todo lo que hemos hecho.

Ya sabemos algunas palabras clave para saber qué operación u operaciones tengo que realizar, hoy veremos algunas nuevas para la multiplicación.

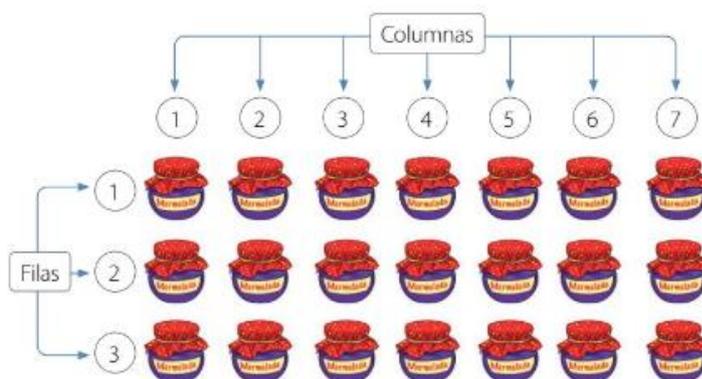
SUMA: Juntar, añadir, tener más, en total, y, entre las dos, comprar, me regalan, ganar...

RESTA: Quitar, disminuir, ver la diferencia, más que, menos, vender, regalar, perder...

MULTIPLICAR: repetir la misma cantidad, repetir varias veces, cada una, de, el doble (x2), el triple (x3)...

Además, la multiplicación es muy útil cuando tenemos un problema con filas y columnas.

Fíjate en el dibujo, si quiero calcular el número de tarros de mermelada, sólo tengo que multiplicar **filas por columnas**. $7 \times 3 = 21$ tarros.



Para entenderlo mejor puedes visitar este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=Upk4uPmG35U&t>



ACTIVIDADES

Jueves, 7 de mayo de 2020

MATEMÁTICAS

PROBLEMAS

1. La entrada a un teatro cuesta 17 euros. ¿Cuánto costarán las entradas a un grupo de 8 personas?

Datos: Operación

Solución

2. Un barco tiene capacidad para llevar 1.025 pasajeros. Si sale del puerto con 876 personas ¿Cuántos pasajeros podrán subir en el siguiente puerto?

Datos: Operación

Solución

3. Una sala de cine tiene 24 filas con nueve butacas cada una. ¿Cuántas personas pueden ver la película en esa sala?

Datos: Operación

Solución

4. Cristina compró una mesa para su salón que costaba 482 euros y 6 sillas que valían 152 euros cada una. ¿Cuánto dinero tuvo que pagar Cristina por todo?

Datos: Operaciones

Solución

OPCIONAL: Si te gusta resolver problemas y las multiplicaciones, puedes mirar este enlace.

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/matematicas/multiplicacion>



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: VIERNES 8 DE MAYO (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
-----------------------------	--	---

ACTIVIDADES

Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.

Teoría Hoy vamos a recordar las **APROXIMACIONES** o cómo redondear un número. Redondear un número a un orden de unidades determinado es muy fácil si sigues estos pasos.

1º. Subrayamos la cifra que está en ese orden de unidades, ya que ese número te dirá entre que dos decenas, centenas o millares está.

2º. Ponemos un puntito o nos fijamos en la cifra del orden anterior. Si ese número es 0, 1, 2, 3 o 4 estará más cerca del menor, pero si es 5, 6, 7, 8 o 9 estará más cerca del siguiente. Por ejemplo:

- Si yo quiero redondear o aproximar el número 43 a las decenas.

1º. Subrayo las decenas 43: este 4 me dice que el número está entre $4D = 40$ y $5D = 50$.

2º. Para saber de quién está más cerca (40 o 50) me fijo en las unidades en este caso la cifra es 3. Como es un número pequeño me quedo con la decena más pequeña, el 40.

43 es aproximadamente 40.

- Si quiero redondear a las centenas, subrayo las centenas y pondría un puntito o me fijo en las decenas.

789, el 7 me dice que está entre 700 y 800, como la cifra de las decenas es 8 me quedo con el mayor, 789 es aproximadamente 800.

- Y si quiero redondear a las unidades de millar, subrayo la cifra de las unidades de millar y me fijo en las centenas.

3.586, el 3 me dice que está entre 3.000 y 4.000; como la cifra de las centenas es 5 me quedo con el mayor, 3.589 es aproximadamente 4.000.

Si aún no lo entiendes muy bien, puedes visitar este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=BHvQkzdgxyo>



ACTIVIDADES

Viernes, 8 de mayo de 2020

MATEMÁTICAS

APROXIMACIONES

1. Aproxima cada número a las centenas.

- 425 • 489 • 440
- 719 • 745 • 780

2. Aproxima cada número al millar más cercano.

- 5.250 • 5.750 • 5.690 • 5.310
- 8.614 • 8.432 • 8.590 • 8.325

3. Observa los precios y contesta.



- ¿Cuánto cuesta el televisor aproximadamente?
.....
- ¿Cuál es el precio aproximado del coche?
.....
- ¿Cuál es el precio aproximado de las dos cosas juntas?
.....

OPCIONAL: Si quieres saber más sobre el tema puedes visitar este enlace.
<https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-cuarto-primaria/aproximacion-a-la-decena-a-la-centena-a-la-unidad-de-millar-l7666>

¡MUCHO ÁNIMO!



CIENCIAS NATURALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 06/05/2020	Naturales	<p>1. Función de relación.</p> <p>2. Función de reproducción.</p> <p>3. Aparatos que intervienen en la función de nutrición.</p> <p>02.01.01 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>02.01.02 Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.</p> <p>0202.01 Identifica y describe las principales características de los aparatos respiratorios, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Leer las explicaciones que se adjuntan✓ Realizar el ejercicio de refuerzo planteado✓ - Opcional, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad.	Recogida de tareas. Autoevaluación



MATERIA: CIENCIAS NATURALES	DÍA: MIÉRCOLES 29 DE ABRIL (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
------------------------------------	---	--

TEORÍA

Todos tenéis el libro de Ciencias Naturales en casa, por lo que podéis consultar el libro cuando lo necesitéis.

Vamos a comenzar repasando el **Tema 1, "Cómo funciona nuestro cuerpo"**, nos vamos a interesar por los contenidos más importantes, en este tema hablaremos de **las funciones**.

Si recordáis el ser humano realiza tres funciones vitales. ¿Qué quiere decir vitales?, que son imprescindibles para llevar a cabo la vida.

Hasta aquí todo es igual que la semana pasada, pero en esta semana repasaremos las funciones de **relación** y de **reproducción**.

Comienzo con la **FUNCIÓN DE RELACIÓN**. Cuando los seres humanos nos relacionamos, sentimos lo que pasa alrededor y en función de estas sensaciones nos relacionamos con el medio que nos rodea. Este proceso lo realizamos de la siguiente forma:

- a) La recogida de información, que la llevamos a cabo, a través de los órganos de los sentidos.

Sentido VISTA	Sentido OIDO	Sentido OLFATO	Sentido GUSTO	Sentido TACTO
Órgano OJO	Órgano OÍDO	Órgano NARIZ	Órgano LENGUA	Órgano PIEL
Color Forma Tamaño Distancia	Sonidos Música Ruidos Lenguaje	Olores agradables y desagradables	Salado Dulce Amargo Soso Ácido Picante	Suave Áspero Frio Caliente Blando Duro



- b) Esta información que recibimos, la procesamos y preparamos la respuesta, empleando el sistema nervioso.

- c) Una vez preparada la respuesta, reaccionamos, con nuestro cuerpo, bien a nivel motor (aparato locomotor) o emocional (sistema nervioso).





La **FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN**, nos permite tener descendientes para que se mantenga la especie humana. Para llevar a cabo esta función se necesitan células masculinas y células femeninas, que se encuentran en los órganos reproductores.

Nuestro modo de reproducción es vivíparo, ya que nacemos del vientre de la madre. Este proceso en el cuerpo humano dura alrededor de 9 meses.



Para ampliar tus conocimientos, o solo tienes interés y/o curiosidad, te dejo estos enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=qoEe888EJFk>

<http://www.ceiploreto.es/> **TENÉIS QUE PINCHAR EN 3º CIENCIAS NATURALES - LIBRO DE SANTILLANA Y OS SALTARA A UNA PÁGINA DONDE PODÉIS HACER EJERCICIOS ON LINE**

<https://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2018/07/sistema-nervioso-organos-de-los.html>

ACTIVIDADES

- ✓ Leer y comprender las explicaciones anteriores, cualquier duda PREGUNTA A TU PROFESOR.



- ✓ **EJERCICIO N°1:** Observando la foto, imagina que eres uno de esos niños, explica con tus palabras, cómo interviene la función de relación. Recuerda que antes de dar una respuesta nuestro cuerpo realiza varios pasos.



CIENCIAS SOCIALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 04/05/2020	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La representación de la Tierra: el globo terráqueo y los mapas. ✓ Partes del globo terráqueo. ✓ Tipos de mapas. ✓ Elementos de los mapas. ✓ Continentes y océanos de la Tierra. <p>02.03.02. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.</p> <p>02.07.01. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferio.</p> <p>02.10. 01. Define globo terráqueo y planisferio o mapamundi.</p> <p>02.10.03. Localiza y nombra continentes y océanos en globos y mapamundis.</p> <p>02.12.02. Explica que es una leyenda en un mapa y para lo que sirve.</p> <p>02.12.03. Define mapa e identifica, nombra y clasifica distintos tipos de mapas.</p> <p>02.24. 02. Localiza los continentes y océanos en un mapa mudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer y comprender las explicaciones y anexos que se adjuntan o las páginas 18, 18, 20 y 21 de su libro (tema 2). ✓ Realizar las tres actividades propuestas, según indicaciones. ✓ Opcional, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad. ✓ Opcional, localizar continentes y océanos jugando con mapas interactivos. 	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>



<p>Viernes 08/05/2020</p>	<p>Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La orientación: puntos cardinales. ✓ Aparatos para orientarnos: brújula y GPS. ✓ Orientación espacial en diversas situaciones y formas. ✓ El plano: conocimiento del plano y sus elementos. Interpretación de planos. <p>02.07.04. Señala en un dibujo los puntos cardinales. 02.07.05. Describe por qué punto cardinal sale el Sol cuando amanece. 02.07.06. Explica por qué punto cardinal desaparece el Sol cuando anochece. 02.08.01. Identifica la brújula y el GPS como instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre. 02.12.01. Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos. 02.13.01. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados. 03.06.01. Localiza algunos elementos de la localidad en un plano: viviendas, escuelas, hospitales, calles...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer y comprender las explicaciones y anexos que se adjuntan o las páginas 22 y 23 de su libro (tema 2). ✓ Realizar las tres actividades propuestas, según indicaciones. ✓ Opcional, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad. ✓ Opcional, diseñar el plano de una pequeña localidad imaginaria. 	<p>Recogida de tareas. Autoevaluación</p>
-------------------------------	-----------------	---	---	---



MATERIA: SOCIALES	DÍA: lunes 4 de mayo (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
--------------------------	---	---

TEORÍA.

En esta sesión comenzamos el repaso de un nuevo tema. La representación de la Tierra. Concretamente veremos cómo se representa la Tierra mediante el globo terráqueo, los mapas, los continentes y océanos del mundo.

- ¿CÓMO SE REPRESENTA LA TIERRA?

La Tierra se representa en mapas y globo terráqueo.

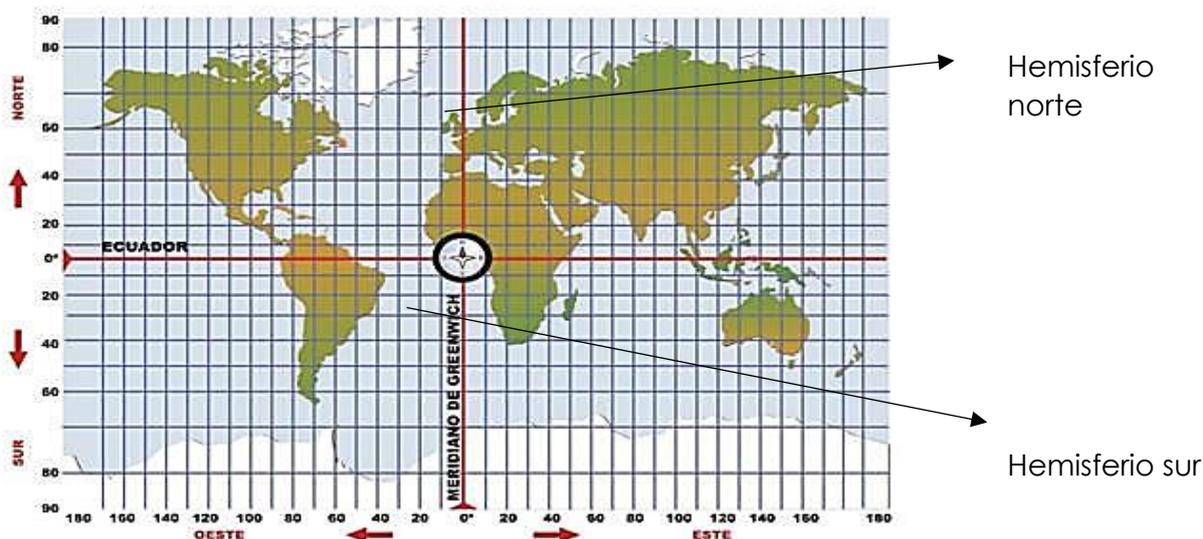
El globo terráqueo es una esfera que representa la Tierra con exactitud, pero a un tamaño menor que el real. El globo terráqueo tiene los siguientes elementos o partes:

LAS PARTES DEL GLOBO TERRÁQUEO

1. El hemisferio norte es la mitad del globo situado por encima del ecuador.
2. El hemisferio sur es la mitad que se encuentra por debajo del ecuador.
3. El ecuador es la circunferencia imaginaria que divide horizontalmente la Tierra en dos hemisferios.
4. Los polos son los extremos de la Tierra más alejados del ecuador.
5. El eje de rotación de la Tierra se representa por el eje del globo, que lo atraviesa por el centro y une los polos.

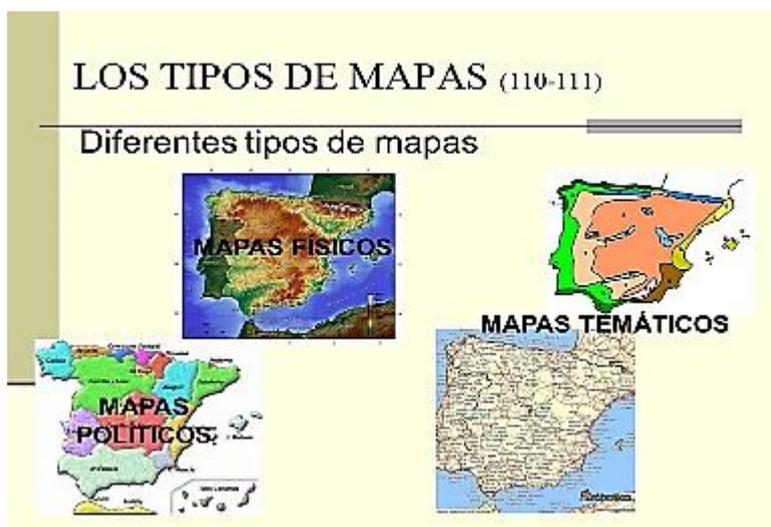


Los mapas son representaciones planas de la Tierra o de parte de ella. Los mapas que representan toda la superficie de la Tierra se llaman planisferios.



Hay muchos tipos de mapas. Los más habituales son:

- **Los mapas físicos:** representan todo lo relacionado con los elementos del paisaje: montañas, ríos, mares y océanos...
- **Los mapas políticos:** muestran las fronteras, extensión y forma de cada territorio (países, provincias...).
- **Mapas temáticos:** muestran distintos aspectos como el clima, la vegetación, el tiempo...





Debemos saber también que en los mapas encontraremos unos elementos que nos ayudan a interpretarlos: rosa de los vientos, escala, los rótulos y leyenda.

Los elementos de los mapas

En los mapas se utilizan distintos elementos que nos ayudan a su interpretación. Por ejemplo, la rosa de los vientos, la leyenda y la escala.

La rosa de los vientos indica la orientación del mapa.

La escala indica cuánto se ha reducido la superficie real para poder ser dibujada en el mapa.

La leyenda nos proporciona información sobre todos los símbolos y colores utilizados en el mapa.

Los rótulos indican el nombre de los lugares del mapa.

- LOS OCÉANOS Y CONTINENTES DE LA TIERRA.

➤ Océanos. Los océanos son grandes masas de agua salada formadas hace millones de años. Ocupan el 71% de la superficie de la Tierra, la mayor parte en el hemisferio sur; por ello se le llama "planeta azul".

Existen cinco

- OCÉANO PACÍFICO: el más grande
- OCÉANO ATLÁNTICO: el 2º en tamaño
- OCÉANO ÍNDICO: el más caliente
- OCÉANO GLACIAL ÁRTICO: muy frío
- OCÉANO GLACIAL ANTÁRTICO: casi helado

➤ Los continentes. Los continentes e islas son las grandes extensiones de tierra que se levantan por encima de los océanos. Ocupan una cuarta parte de la superficie del planeta.



Hay seis continentes.



- América. El más largo.
- Europa. Es el continente donde vivimos.
- Asia. Es el más grande.
- África. Es el más cálido.
- Oceanía. Es el más pequeño.
- Antártida. Está cubierto por hielo. Casi no viven personas.

EXPLICACIÓN.

La teoría no la tienes que copiar, léela atentamente para comprender los contenidos y poder realizar adecuadamente las actividades propuestas. También puedes leer las páginas 18, 19, 20 y 21 del tema 2 de tu libro.

Si tienes dudas sobre la teoría antes de hacer los ejercicios o quieres ampliar la información puedes mirar estos enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v= QgEgxfRWME>

<https://youtu.be/xZLP4i W UM>

<https://youtu.be/9k25rdvq2Og>

Puedes imprimir la ficha y pegarla en tu cuaderno o copiar los enunciados de los ejercicios y responder copiando las letra o números y sus respuestas.



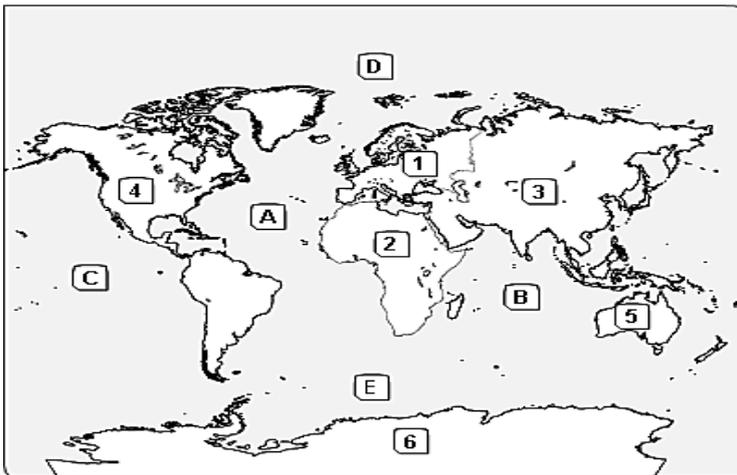
ACTIVIDADES

1. Escribe cómo se llaman los elementos señalados. Después escribe a qué forma de representar la Tierra corresponde a la imagen.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____



2. Escribe que continente representa cada número y qué océano cada letra. Después contesta a las preguntas.



Continentes:

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

Océanos:

A _____ B _____ C _____

D _____ E _____.

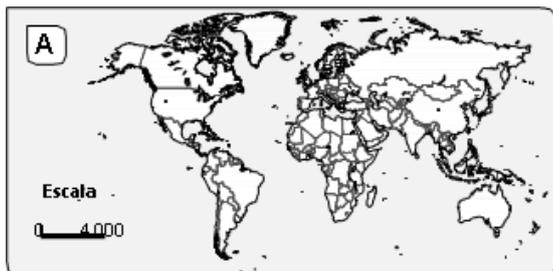


¿En qué continente y hemisferio se encuentre España? _____.

¿Qué continente se encuentra al este de Europa? _____.

¿En qué hemisferio se encuentra la Antártida? _____.

3. ¿Cuál de estos mapas es un planisferio? Explica por qué.



Opcional. Os dejo enlaces para trabajar mapas interactivos.

<https://online.seterra.com/es/vgp/3188>

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mmundi1e.html>

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/846421-continentes_y_oceanos.html



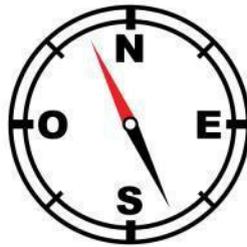
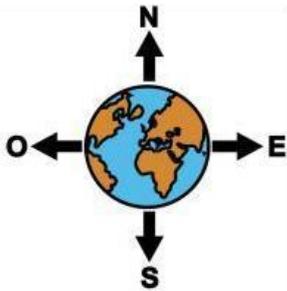
MATERIA: SOCIALES

DÍA: viernes 8 de abril
(OBLIGATORIA)

EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación

TEORÍA. En esta sesión repasaremos la orientación y los planos.

- **¿CÓMO NOS ORIENTAMOS?**



PUNTOS CARDINALES

BRÚJULA

GPS

- **Los puntos cardinales:** son las direcciones que utilizamos para orientarnos. Norte, Sur, Este y Oeste. El Sol nos ayuda a saber dónde están, ya que siempre sale por el este y se oculta al anochecer por el oeste.

NORTE. Es el punto que está al frente



Si al amanecer extendemos el brazo derecho hacia el SOL, apuntamos al ESTE

El SUR queda a la espalda. Es el punto opuesto al Norte

OESTE es el punto que queda a la izquierda, opuesto al este. Es el punto por donde el Sol se oculta.



➤ **Los aparatos para orientarnos:** la brújula y el GPS.

La brújula es un aparato de forma circular en cuyo interior una aguja gira y señala el norte. Debes girarla suavemente hasta que la aguja marque el norte, indicándonos el rumbo que debemos seguir.

El GPS es un aparato electrónico que tiene un mapa en su pantalla que indica el lugar exacto donde nos encontramos y el camino que debemos seguir para llegar donde deseamos.

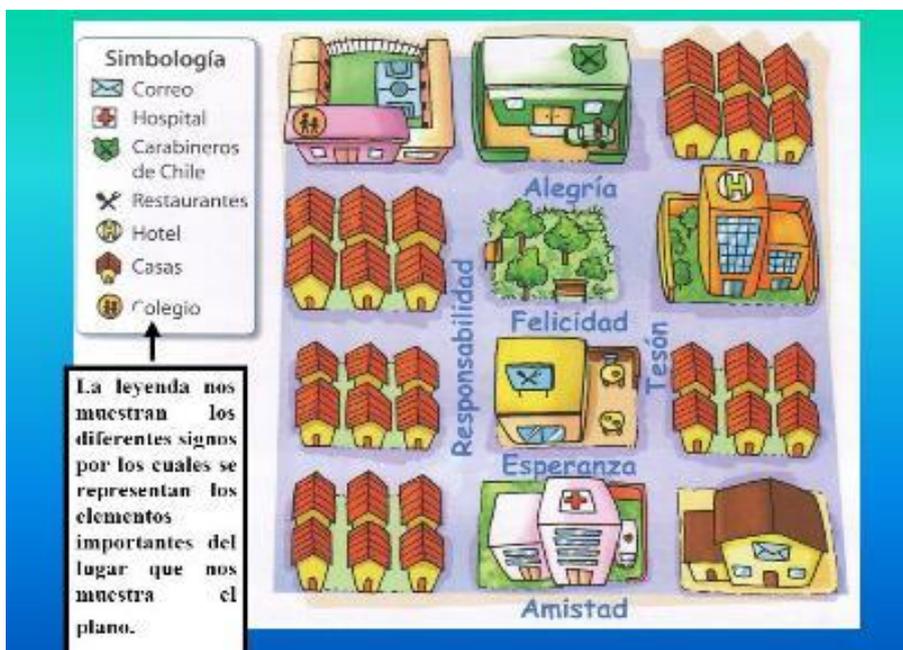
- **LOS PLANOS**

Planos

- Para orientarnos en *lugares pequeños y distancias cortas* como un edificio, un barrio o calles de una ciudad se utiliza el *plano*.



Recuerda que en el tema 6, ya estudiamos el plano.



Simbología

- ✉ Correo
- 🏥 Hospital
- 👮 Carabineros de Chile
- 🍴 Restaurantes
- 🏨 Hotel
- 🏠 Casas
- 🎒 Colegio

La leyenda nos muestran los diferentes signos por los cuales se representan los elementos importantes del lugar que nos muestra el plano.

Alegria

Felicidad

Esperanza

Amistad

Responsabilidad

Teson



La leyenda del plano nos indica los signos mediante los cuales se representan los elementos importantes. El colegio está en la cuadrícula B-4 o el polideportivo en la E-4.

EXPLICACIÓN.

La teoría no la tienes que copiar, léela atentamente para comprender los contenidos y poder realizar adecuadamente las actividades propuestas. También puedes leer las páginas 22 y 23 del tema 2 de tu libro.

Si tienes dudas sobre la teoría antes de hacer los ejercicios o quieres ampliar la información puedes mirar estos enlaces:

<https://youtu.be/qxwNRos9Jb8>

<https://www.youtube.com/watch?v=ohufhB0I5EU>

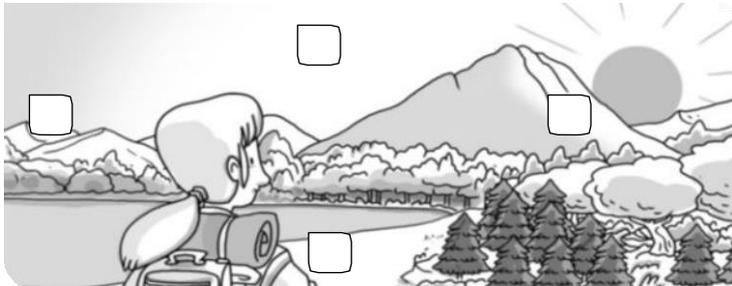
<https://youtu.be/waJRctgVJKE>

Puedes imprimir la ficha y pegarla en tu cuaderno o copiar los enunciados de los ejercicios y responder. En el ejercicio 1 haz el dibujo. El ejercicio opcional, solo lo hace quien quiera, no es obligatorio.



ACTIVIDADES

1. Observa este dibujo al amanecer y escribe donde corresponda los puntos cardinales.



2. Observa el dibujo. Si está atardeciendo que ¿en qué dirección debe caminar este joven para llegar al pueblo?



3 Observa el plano y contesta.

• ¿Qué hay en las siguientes cuadrículas?

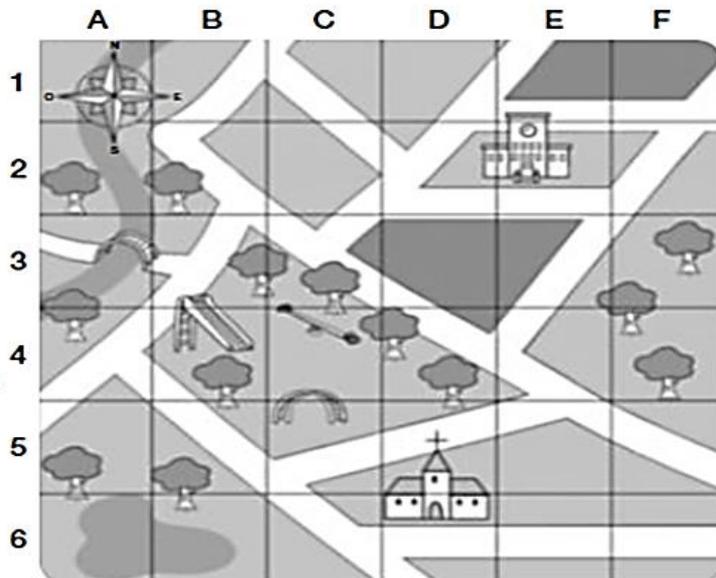
A3: _____

E2: _____

• ¿Qué cuadrículas ocupa el parque infantil?

• Señala la ruta que seguirías para ir del puente a la iglesia.

• ¿Hacia qué punto cardinal te dirigirías?





OPCIONAL. Puedes hacer este ejercicio para completar tus conocimientos sobre los planos.

Ubicándonos en una cuadrícula

- Completa la Rosa de los Vientos, escribiendo los puntos cardinales en las líneas.
- En la cuadrícula, dibuja donde correspondan los símbolos que representan los siguientes elementos:

• Casa (B, 5)	• Hospital (F, 2)	• Iglesia (D, 6)	• Restaurante (A, 3)
• Panadería (E, 1)	• Colegio (B, 4)	• Plaza (F, 3)	• Cancha fútbol (E, 4)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Simbología

- Plaza
- Casa
- Panadería
- Colegio
- Hospital
- Cancha de fútbol
- Restaurante
- Iglesia

Completa, escribiendo el punto cardinal que corresponde:

- La cancha de fútbol se ubica al _____ del colegio.
- El hospital está al _____ de la plaza.
- El restaurante está al _____ de la plaza.
- La casa se ubica al _____ del colegio.

www.recursoscentros.cl



VALORES CÍVICOS Y SOCIALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Del 4 al 8 de abril	Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos; La resolución de conflictos• Estándares;<ul style="list-style-type: none">→ VS04.01.01 Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados. (Básico. C. Social)→ VS04.03.01 Representa conflictos desde el punto de vista de las partes. (Básico. C. Social)	<ol style="list-style-type: none">1. Lectura y comprensión del texto2. Realizar las actividades propuestas	Recogida de tareas.

**MATERIA: VALORES****DÍA:** JUEVES 30 DE ABRIL
(**OBLIGATORIA**)**EVALUACIÓN:** Recogida de
tareas.**FORMAS DE ACTUAR EN LOS CONFLICTOS**

Hay tres formas diferentes de sentirse y de expresarse cuando tenemos un conflicto con otras personas:

- ♥ **PASIVA:** La gente pasiva suele callarse ante los problemas y evita tener conflictos. Piensa que así se irán resolviendo solos y sufrirá menos. Pero es frecuente que los demás terminen aprovechándose de ellos.
- ♥ **AGRESIVA:** Es todo lo contrario. Las personas agresivas se creen mejores que los demás y tratan de imponer su voluntad y sus ideas, porque siempre creen que tienen razón. No respetan los derechos de los otros. Por eso, al final nadie quiere estar a su lado.
- ♥ **ASERTIVA:** Es la actitud que tenemos cuando expresamos tranquilamente nuestras ideas y defendemos nuestros derechos de forma amable, intentando no herir los sentimientos de los demás y no permitiendo que hieran los nuestros

ACTIVIDADES:

1- **Piensa y habla con tu familia cuál sería la mejor solución para resolver los siguientes conflictos sin hacer daño a nadie: (Elige la respuesta apropiada; no es necesario escribir la respuesta en tu cuaderno, simplemente escribe la letra que corresponda; a,b,c...**

- **Ana le dice a Elisa que no se junte con una niña nueva o dejará de ser su amiga:**
 - a) Elisa no dice nada para que Ana no se enfade con ella y solo se atreve a jugar con la niña nueva cuando Ana no está.
 - b) Elisa dice "Lo siento Ana, yo quiero seguir siendo tu amiga, pero también quiero ser su amiga y voy a jugar con ella. Si quieres, puedes venir a jugar con nosotras"
 - c) Elisa le contesta: "Pues te aguantas, no me importa, eres tonta y te quedas sola; yo me voy con ella, que es mucho más simpática que tú. ¡Te fastidias!"
- **Con tus ahorros has comprado un juguete que deseabas hace mucho. Cuando llegas a casa, ves que te lo han vendido roto.**
 - a) Te pones a llorar y decides empezar a ahorrar para comprar otro.
 - b) Vuelves a la tienda y les dices enfadado que les vas a denunciar.
 - c) Vuelves a la tienda, le explicas al vendedor con tranquilidad lo que ha ocurrido y le pides que te lo cambie.
- **En el colegio hay un niño que siempre te molesta.**
 - a) Intentas estar lejos de él para que no te vea
 - b) Le insultas y te burlas de él para que escarmiente.
 - c) Le dices que te deje tranquilo, que tú a él no le has hecho nada y que si no te hace caso y te sigue molestando, se lo dirás al profesor.

**MATERIA/NIVEL:** Inglés 3º de Primaria**Orientaciones para las familias:**

Estimadas familias, esta semana continuamos con los aspectos más básicos del primer trimestre por lo que veremos los números, el alfabeto, los pronombres personales y las acciones e instrucciones más básicas en inglés.

Las actividades propuestas deben realizarlas en el cuaderno dedicado a estos días de cuarentena. Dichas actividades están pensadas para establecer unas bases sólidas de la lengua inglesa por lo que es importante que los alumnos realicen las tareas en el orden que aparecen indicadas. Es decir, primero deben ver las presentaciones facilitadas y luego realizar los ejercicios del cuaderno.

Por otro lado, las actividades incluidas en el apartado de "Ampliación /refuerzo" son de carácter voluntario igual que en anteriores ocasiones. Aunque es muy recomendable realizarlas y explorar los innumerables recursos que existen en la red.

Ya saben que para cualquier consulta pueden ponerse en contacto conmigo a través de la plataforma de Papás2.0 o del correo electrónico erhernandez@edu.jccm.es

Un saludo,

Enrique Rodríguez



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
4 mayo 2020 Repaso contenidos 1er trimestre	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales. Números ordinales. El abecedario. Estándares: <ul style="list-style-type: none"> IN01.03.02 Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: números (1-100) y alfabeto. B IN01.11.01 Distingue el nombre de las letras del alfabeto en inglés copiándolas al dictado. I 	<ul style="list-style-type: none"> Ver los siguientes vídeos: <ul style="list-style-type: none"> Números cardinales: https://www.youtube.com/watch?v=iNU1ILy63Wc https://www.youtube.com/watch?v=bGetabqDVaA Números ordinales: https://www.youtube.com/watch?v=0CWWNzprEQ4 https://www.youtube.com/watch?v=jOUdGf8oVc8 Abecedario: https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM https://www.youtube.com/watch?v=hKakY4OQthA Escribir la fecha completa en el cuaderno y el tiempo. Igual que hicimos la semana anterior. (Ejemplo: Today is Tuesday, 28th April 2020. It's sunny and warm) Copiar los números cardinales en el cuaderno del 1 al 20 y el 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100. Escribir los números siguientes: Write the following numbers: 25 – 42 – 59 – 68 – 73 – 87 – 94 – 115. Copiar y traducir los números ordinales del 1º al 10º siguiendo este modelo: 1st – first - primero 	Observación directa de tareas escritas. Autoevaluación
8 mayo2020 Repaso contenidos primer trimestre	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Pronombres personales. Acciones e instrucciones básicas. Estándares: 	<ul style="list-style-type: none"> Ver los siguientes vídeos: <ul style="list-style-type: none"> Pronombres personales: https://www.youtube.com/watch?v=i296bT8y2S4 https://www.youtube.com/watch?v=6ToyS-u_YLw&list=PLQVlJL9XTrQ1iZkBXvEo8COz4QIPDtlgz 	



		<p>IN01.03.04 Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (Read, Copy, Match, Write, Circle, Draw, Colour, etc.). B</p> <p>IN02.06.02 Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de expresar tiempo, posesión, lugar y precio de las cosas. I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poner la fecha completa en inglés en el cuaderno. • Copiar y traducir los pronombres personales. • Copiar y traducir el siguiente listado de acciones e instrucciones básicas en inglés: <i>write, copy, read, listen, say, draw, spell, speak, play, sing, look, circle, complete, order, answer, match and count.</i> • Hacer 5 frases utilizando 5 pronombres personales y 5 acciones diferentes. Ejemplos: I count from one to ten, she reads a book, they sing a song. 	
Ampliación/ refuerzo			<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de ampliación y refuerzo. <ul style="list-style-type: none"> - Missing letter game: https://www.spellingcity.com/missingLetter-spelling-game.html?listId=15827539 - Alphabet games: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/alphabet - Ordinal and cardinal numbers test: https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/cardinal_ordinal_numbers.htm - Personal pronouns: https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-personal-pronouns.php https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/pronouns/exercises 	



MATERIA/NIVEL: Religión 3º de Primaria

ORIENTACIONES FAMILIAS ÁREA DE RELIGIÓN

La tarea de religión se enviará por semanas. En la que se incluyen la explicación del contenido a tratar y actividades escritas como preguntas sobre el contenido tratado o de un texto, parábola. Evitando la realización de fichas con mucho contenido para adaptarnos a las posibilidades de cada familia, los que queráis las podéis imprimir, facilitando que las puedan copiar y realizarlas en el cuaderno. También enlaces con videos, canciones, tutoriales. Siempre intentando que sean actividades muy dinámicas.

Vosotros para hacerme llegar las tareas lo podéis realizar a través de la plataforma citada anteriormente o a través del siguiente correo electrónico pgvargas@edu.jccm.es.

Si tenéis alguna duda, problema me lo podéis hacer llegar a través de los medios anteriormente citados.

Mucho ánimo.

Paula



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
7 de mayo	RELIGIÓN	CONTENIDO: B2. La revelación: Dios interviene en la historia. ESTANDAR: 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo	1.- Lectura de texto. 2.- Contestar a las preguntas propuestas. 3. Dibujar del relato de Moisés el momento que más os ha gustado. Enviar a la profesora de Religión estas actividades. Por la plataforma papás o al correo pgvargas@edu.jccm.es	Recogida de tareas



CONTINUAMOS ESTA SEMANA CON MOISÉS:

Salir de la esclavitud

Dios le dijo a Moisés:

He visto la opresión de mi pueblo en Egipto y he oído sus quejas contra los opresores. Conozco sus sufrimientos. He bajado a liberarlos de los egipcios, a sacarlos de esta tierra, para llevarlos a una tierra fértil y espaciosa, tierra que mana leche y miel. Y ahora marcha. Te envío al faraón para que saques a mi pueblo. A los hijos de Israel.

Después de diez plagas, el faraón dejó salir a los israelitas. Eran más de 600.000 personas con todas sus pertenencias y sus ganados. Tenían tanta prisa por salir, que no pudieron preparar provisiones para el viaje.

Cuando llegó la noche, para celebrar la libertad y en honor a Dios. Cada familia sacrificó un cordero. Esta cena recibió el nombre de pascua, que significa "paso". Es el paso de la esclavitud a la libertad, significó mucha alegría. Desde entonces cada año, los israelitas han celebrado la cena de Pascua en honor a Dios por ayudarles, por medio de Moisés a conseguir la libertad.

ACTIVIDADES

1.- Contestar a las siguientes preguntas.

- ¿Cuál era la situación de los israelitas en Egipto?
- ¿Qué prometió Dios a Moisés?
- ¿Cómo celebraron la libertad antes de marcharse?

2.- Dibujar del relato de Moisés, la parte, el momento que más os ha gustado. Recordad imágenes de la película.

**MATERIA/NIVEL: PLÁSTICA 3º de Primaria**

SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Del 4 al 8 de mayo de 2020	Arts	<p>Dibujo geométrico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rectas paralelas- Figuras planas: circunferencia y círculo <p>Estándares de Aprendizaje:</p> <p>AR02.03.02. Presenta sus trabajos con limpieza.</p> <p>AR03.01.01. Dibuja por aproximación con la regla rectas paralelas, oblicuas y perpendiculares.</p> <p>AR03.01.02. Realiza y colorea composiciones con círculos y circunferencias utilizando plantillas y objetos cotidianos.</p>	<p>Create a free composition drawing circumferences of different sizes. You can use everyday objects available at home.</p> <p>Then, colour it making parallel lines with felt-tip pens as in the sample.</p>	Recogida de las tareas



Orientaciones para las familias

Queridas familias,

Como sabéis, ahora se enviará una tarea de Plástica cada dos semanas. Os recuerdo que hasta el momento todas las tareas eran optativas y no era necesario enviarme nada. A partir de ahora las tareas deben hacerse, como en el resto de las asignaturas, y cuando yo especifique que la tarea es obligatoria deberéis enviármela como os indico a continuación.

Esta semana, del 4 al 8 de mayo, la tarea es **OBLIGATORIA**. Podéis enviármela a través de la plataforma Papás 2.0 o a mi correo institucional masanchezalonso@edu.jccm.es. No hay fecha límite para entregarla, aunque sería conveniente enviármela antes del sábado 16 de mayo para no solapar las tareas.

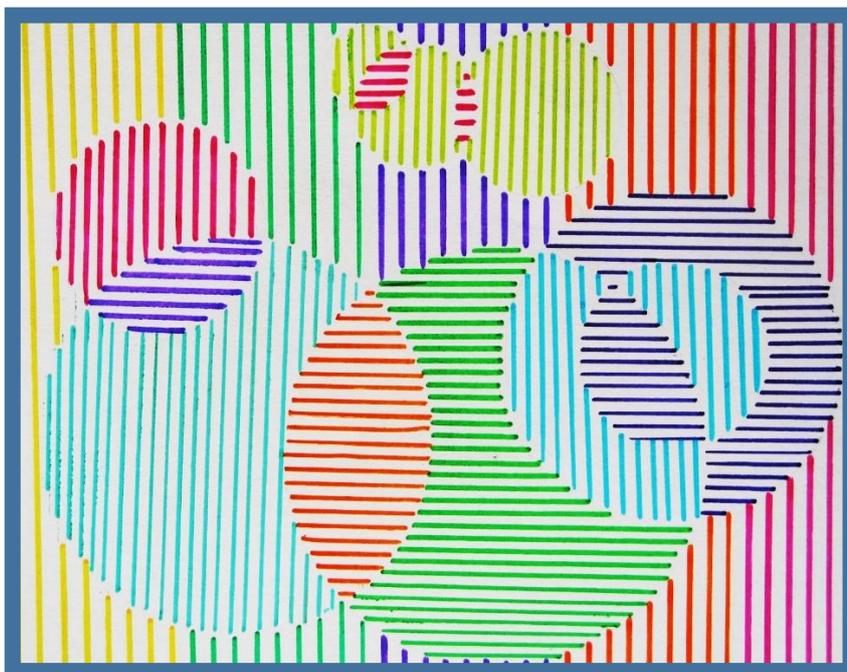
Para cualquier duda o consulta podéis contactar conmigo a través de los medios mencionados anteriormente.

Espero que estéis todos bien y llevéis esta situación lo mejor posible.

Un saludo,
María

Tarea OBLIGATORIA de Arts para la semana del 4 al 8 de mayo

Create a free composition drawing circumferences of different sizes. You can use everyday objects available at home. Then, colour it making parallel lines with felt-tip pens as in the sample.





MATERIA/NIVEL: EDUCACIÓN FÍSICA 3º de Primaria				
SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
4/05/2020 al 8/05/2020	Educación Física	<p>CONTENIDOS. Expresión corporal.</p> <p>ESTÁNDARES. EF02.07.02 Ejecuta pasos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado. EF03.01.04 Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. EF03.01.05 Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos. EF03.02.02 Utiliza diversos objetos y materiales para exteriorizar mensajes. EF03.02.03 Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal.</p>	Grabar vídeo Rellenar ficha	Observación de tareas Ficha de seguimiento



ORIENTACIONES SOBRE LA TAREA

EXPRESIÓN CORPORAL IV

Vídeo y ficha de seguimiento.

Esta semana finalizamos la tarea de expresión corporal y la propuesta es mostrar de alguna manera nuestros progresos y trabajo en esta faceta.

Para ello se ofrece la posibilidad de grabar en vídeo, si queréis y/o si os apetece, el baile propuesto la semana pasada y si no queréis grabarlo, mostrárselo a alguien para que os dé su opinión. Lo importante de esta tarea es la experimentación, que será necesaria para luego abordar la ficha de seguimiento que ayudará a recoger información sobre la misma.

Tenéis que hacerlo disfrazados, igual que lo habéis ensayado, y podéis decorar vuestro escenario como queráis.

IMPORTANTE: La no grabación de vídeos no irá en detrimento de las valoraciones sobre el trabajo realizado, como os indicamos, lo realmente interesante e importante es que lo hagan y experimenten para poder responder luego a unas sencillas preguntas al respecto de ello.

Los que optéis por grabar, **no tenéis que enviar los vídeos** todavía. Como ya os hemos indicado en otras ocasiones, estamos barajando posibilidades para que podáis hacerlo de forma efectiva y segura. De momento, con que enviéis la ficha de seguimiento de la actividad, en el formato que más os convenga, es más que suficiente.

La [ficha de seguimiento](#) (además de en este documento) se os remitirá también en formato Word a través de la plataforma papás y podréis enviarla de vuelta por las vías facilitadas:

- papás (preferible)
- correo electrónico: mdbuitrago@edu.jccm.es **(3ºA y 3ºB) MARA**
pcanasp@edu.jccm.es **(3ºC, 3ºD y 3ºE) PEDRO**

Gracias a tod@s por vuestro esfuerzo y ayuda.



FICHA DE SEGUIMIENTO DE EXPRESIÓN CORPORAL

NOMBRE: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

Según lo que has trabajado en la tarea de "Expresión corporal", responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué categoría te ha resultado más fácil? Marca en el recuadro.
Escribe con número los papelitos que has escrito de cada categoría.

- Deportes / Profesiones _____
 Dibujos animados / Películas de animación _____

2. ¿Con quién has jugado al Juego de mímica y gestos? ¿Te has divertido?

3. ¿Cuál ha sido el personaje/s, dibujos/pelis que has elegido para imitar?

4. ¿De quién te has disfrazado para hacer el baile? ¿Por qué has elegido a esa persona?

5. ¿Has conseguido aprender los 5 pasos del baile? ¿Cuál te ha costado más?

6. ¿Lo has grabado y/o compartido con alguien? ¿Qué les ha parecido?

Por último, valora de 1 a 10: Tu trabajo _____ La actividad _____

Gracias por tus respuestas.