



## LENGUA

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 4/05/2020	Lengua	<b>Contenidos: Comprensión de textos informativos.</b> <b>Lectura comprensiva de textos. Utilización de estrategias de comprensión.</b> <b>01.03.01 y 02.03.03.</b> Identifica la idea principal. <b>02.03.01 y 02.05.01.</b> Da respuesta correcta a las preguntas referidas a un texto.	-Leer el texto "El vuelo de los gansos". - Responder las 5 preguntas de comprensión lectora. <b>OPCIONAL:</b> Visualizar el video relacionado. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XO-n4CAJmNQ">https://www.youtube.com/watch?v=XO-n4CAJmNQ</a>	Recogida de tareas. Autocorrección
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 5/05/2020	Lengua	<b>Contenidos: ortografía. El sonido Z y el sonido K.</b> <b>04.20.01.</b> Identifica nombres que se escriben con c o con qu y completa palabras en las que falten esas letras. <b>04.20.02.</b> Asocia correctamente las grafías ca, ,cu, que, qui con su pronunciación. <b>04.21.01.</b> Conoce y aplica la norma referida a palabras con sonidos za,zo,zu,ce y ci. <b>04.21.02.</b> Escribe correctamente palabras que llevan las letras c o z.	- Repasar atentamente las normas de ortografía de los sonidos Z y K. - Realizar las 3 actividades siguiendo instrucciones. <b>OPCIONAL:</b> Hacer las 2 sopas de letras que se proponen de palabras con c y con z.	Recogida de tareas. Autocorrección
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 6/05/2020	Lengua	<b>Contenidos: Los textos poéticos. Versos, estrofas y rima.</b> <b>03.08.03.</b> Presenta con claridad y limpieza los escritos.	- Leer con atención las explicaciones de repaso de los poemas y sus elementos: versos y estrofas y el concepto de rima. - Copiar el poema propuesto en su cuaderno siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autocorrección



		<p><b>04.01.01.</b> Conoce el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p><b>05.01.01.</b> Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía).</p>	<p>- Responder a las preguntas sobre él.</p> <p><b>OPCIONAL:</b> Completar 5 rimas con la palabra que falta.</p>	
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 7/05/2020	Lengua	<p><b>Contenidos: el sustantivo. Clases: común, propio.</b></p> <p><b>04.15.01.</b> Identifica el nombre dentro de una frase.</p> <p><b>04.16.01.</b> Clasificar nombres: personas, animales, vegetales y cosas.</p> <p><b>04.17.01.</b> Identifica nombres comunes y propios.</p>	<p>- Leer con atención la teoría de repaso sobre los sustantivos.</p> <p>- Hacer las 3 actividades siguiendo las indicaciones.</p> <p><b>OPCIONAL:</b> se propone jugar en familia al juego de los nombres.</p>	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autocorrección</p>



<b>MATERIA:</b> LENGUA	<b>DÍA:</b> LUNES 4 de MAYO (lectura comprensiva)	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas. Autocorrección.
------------------------	--	---

**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a leer el texto "**El vuelo de los gansos**".

Léelo con atención varias veces para comprenderlo bien. Después te proponemos unas actividades para ver si de verdad lo has comprendido. Puedes mirar el texto siempre que lo necesites para responderlas.

**El vuelo de los gansos**

*Hace muchos años que leí una aleccionadora historia sobre el vuelo de los gansos.*

*¿Por qué los gansos vuelan juntos? Lo hacen formando una V porque cada pájaro, al batir sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al ganso que va detrás de él. Volando en V, todo el grupo aumenta por lo menos en un 70% su poder de vuelo. Es decir, vuelan mucho más rápido que si cada ganso volara solo. Los gansos comprueban que hay una forma de volar que no solo facilita el vuelo individual sino que ayuda al resto a volar.*

*Cuando un ganso se sale de la formación y siente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de volar solo y, de inmediato, se reincorpora al grupo para beneficiarse del poder del compañero que va delante.*

*Cuando un líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar.*

*Los gansos que van detrás producen un sonido propio de ellos y lo hacen con frecuencia para animar y estimular a los que van delante a mantener la velocidad.*

*Cuando un ganso enferma o cae herido, dos de sus compañeros se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo, y se quedan con él hasta que esté nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere. Los gansos han descubierto que es mejor ayudarse unos a otros que competir por ver quién llega primero. Cuando un ganso decide volar por su cuenta, olvidándose de los demás, tiene muchas más dificultades.*

*Es mejor ser compañeros de viaje que hacen más fácil el vuelo que ser competidores que se obstaculizan y se destruyen. Cuando compartimos un objetivo y trabajamos en equipo, tenemos muchas más posibilidades de conseguirlo. Porque la unión hace la fuerza.*



## ACTIVIDADES

**1) ¿Qué has leído? Marca la respuesta correcta. (Si no lo imprimes, copia sólo en tu cuaderno la respuesta correcta).**

- Un artículo en el que se opina sobre cómo comportarse en la vida.
- Una entrada de una enciclopedia sobre cómo vuelan los gansos.
- Un cuento sobre la vida de los gansos.
- Un artículo sobre diversas maneras de volar.

**2) ¿De qué trata?**

- De las características del vuelo de los gansos.
- De la importancia del trabajo en equipo.
- De qué hacen los gansos cuando tienen dificultades para volar.

**3) Numera del 1 al 6 estas ideas según el orden en el que aparecen en el texto.**

- ..... Los gansos lanzan sonidos para animar a los que van delante a volar rápido.
- ..... Si el ganso que va en primer lugar se cansa, deja que otro se adelante y dirija el vuelo.
- ..... Si un ganso enferma, dos salen del grupo y lo ayudan.
- ..... El autor del texto nos va a hablar del vuelo de los gansos.
- ..... Los gansos vuelan en forma de V para ir más rápido.
- ..... Trabajar en equipo nos hace mejores, la unión hace la fuerza.

**4) Di si es verdadero o falso.**

- Cuando un ganso se queda atrás, peor para él. \_\_\_\_\_
- Los gansos animan a sus compañeros emitiendo sonidos. \_\_\_\_\_
- Cuando un ganso decide volar por su cuenta, sus compañeros no le dejan.  
\_\_\_\_\_
- Si un ganso enferma, otros lo ayudan. \_\_\_\_\_



## ACTIVIDADES

**1) ¿Qué has leído? Marca la respuesta correcta. (Si no lo imprimes, copia sólo en tu cuaderno la respuesta correcta).**

- Un artículo en el que se opina sobre cómo comportarse en la vida.
- Una entrada de una enciclopedia sobre cómo vuelan los gansos.
- Un cuento sobre la vida de los gansos.
- Un artículo sobre diversas maneras de volar.

**2) ¿De qué trata?**

- De las características del vuelo de los gansos.
- De la importancia del trabajo en equipo.
- De qué hacen los gansos cuando tienen dificultades para volar.

**3) Numera del 1 al 6 estas ideas según el orden en el que aparecen en el texto.**

- ..... Los gansos lanzan sonidos para animar a los que van delante a volar rápido.
- ..... Si el ganso que va en primer lugar se cansa, deja que otro se adelante y dirija el vuelo.
- ..... Si un ganso enferma, dos salen del grupo y lo ayudan.
- ..... El autor del texto nos va a hablar del vuelo de los gansos.
- ..... Los gansos vuelan en forma de V para ir más rápido.
- ..... Trabajar en equipo nos hace mejores, la unión hace la fuerza.

**4) Di si es verdadero o falso.**

- Cuando un ganso se queda atrás, peor para él. \_\_\_\_\_
- Los gansos animan a sus compañeros emitiendo sonidos. \_\_\_\_\_
- Cuando un ganso decide volar por su cuenta, sus compañeros no le dejan.  
\_\_\_\_\_
- Si un ganso enferma, otros lo ayudan. \_\_\_\_\_



**5) ¿Qué es lo más importante que has aprendido después de leer el texto?**

---

---

---

**OPCIONAL**

✓ Si quieres ver un vídeo sobre el tema, puedes visualizarlo en este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=XO-n4CAJmNQ>



<b>MATERIA:</b> LENGUA	<b>DÍA:</b> martes 5 DE MAYO (ortografía)	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas. Autocorrección
------------------------	--	---

**EXPLICACIONES**

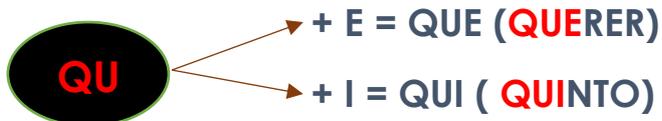
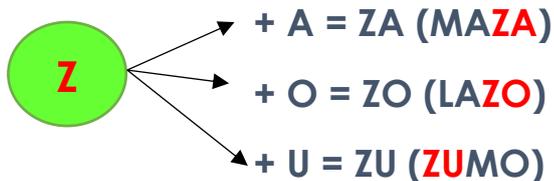
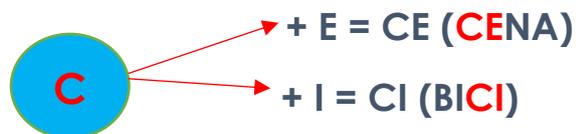
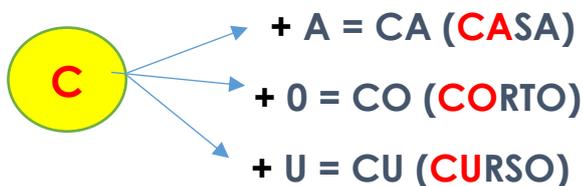
Hoy vamos a repasar en ortografía la norma de cuándo usar la *c/qu* y la *z/c*.

**RECUERDA**

- El sonido **K** se escribe con **c** cuando va delante de **a, o, u**. Por ejemplo: **c**aramelo, **c**uenco, **c**oco.
- El sonido **K** se escribe con **qu** cuando va delante de **e, i**. Por ejemplo: **qu**eso, **qu**isquillas.

- El sonido **Z** se escribe con **z** cuando va delante de **a, o, u**. Por ejemplo: **z**apato, **z**orro, **z**azuela.
- El sonido **Z** se escribe con **c** cuando va delante de **e, i**. Por ejemplo: **c**ena, **c**ien.

En forma de esquema sería:



**Teniendo en cuenta estas normas, ahora vamos a practicar para repasarlas.**



**ACTIVIDADES**

**1) Copia las oraciones y completa poniendo la palabra que representa el dibujo.**

\* Mi hermano duerme tranquilo en su



\* Adela ha comprado una



nueva para el campeonato.

\* César monta en



cerca del río.

\* Ana se baña en la



de su jardín

**2) Completa estas palabras poniendo c/z.**

\_\_apato

\_\_ebra

\_\_ielo

abra\_\_o

terra\_\_a

\_\_ine

a\_\_ulejo

do\_\_e

cal\_\_efín

a\_\_úcar

**3) Observa los dibujos y las palabras y forma otras nuevas acabadas en -ito o -ita.**



Saco

sa\_\_\_\_\_

Barco

Bar\_\_\_\_\_

Tronco

tron\_\_\_\_\_



4) OPCIONAL.

Te propongo que juegues con estas sopas de letras. Busca las palabras con c y con z.  
¡A ver si las encuentras!

**Sopa de letras**

c	a	s	e	c	u	i	d	a	e
a	s	c	h	u	z	a	s	c	d
s	e	a	r	c	b	c	e	a	m
a	z	l	b	e	i	o	l	m	c
l	c	a	m	p	a	n	a	a	o
u	n	b	e	c	z	c	e	u	r
a	c	a	r	a	c	o	l	a	o
a	e	z	c	t	h	j	u	i	n
a	c	a	r	r	o	c	l	d	a
c	c	n	c	o	n	e	j	o	n

C



**casa**



**campana**



**carro**

C



**cama**



**calabaza**



**conejo**



**caracol**



**corona**



**Sopa de letras**

a	n	t	e	ó	g	o	i	v	z
a	z	o	p	i	l	o	t	e	a
z	o	n	l	o	r	s	z	a	n
a	r	e	i	l	p	l	u	k	a
h	r	z	o	r	r	o	m	a	h
ó	i	h	r	o	l	v	o	f	o
z	l	z	a	f	i	r	o	t	r
i	l	h	m	n	b	e	r	f	i
z	o	o	l	ó	g	i	c	o	a
i	ó	z	a	p	a	t	o	h	z

Z



**zopilote**



**zapato**



**zafiro**



**zorro**



**zoológico**

z



**zanahoria**



**zorrillo**



**zum**





<b>MATERIA:</b> LENGUA	<b>DÍA:</b> miércoles 6 de MAYO (expresión escrita)	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas. Autocorrección.
------------------------	--	---

**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a repasar **los textos poéticos**, sus elementos y características más importantes.

*Los textos literarios pueden estar escritos en **prosa** o en **verso**.*

*Los **textos en verso** se llaman **poemas**.*

*Cada **línea de un poema** es un **verso**. Los grupos de versos se llaman **estrofas**.*

*A veces los versos **riman** entre sí, es decir, que la **última palabra de un verso rima** o **suenan muy parecido** con la **última palabra de otro verso**.*

Por ejemplo: este texto es un poema porque está escrito en versos.

<p>Una familia de ranas vino al estanque de madrugada. Croaban y <b>croaban</b> mientras se <b>instalaban</b>.</p>	}	<p><b>PRIMERA ESTROFA (4 versos)</b> <b>RIMAN:</b> Croaban /instalaban</p>
<p>Dicen que cantan antes de <b>llover</b>. No me lo puedo <b>crear</b> fue escuchar su <b>concierto</b> y comenzó a diluviar con mucho <b>acierto</b>.</p>	}	<p><b>SEGUNDA ESTROFA (6 versos)</b> <b>RIMAN:</b> Llover/crear Concierto/acierto</p>

**NÚMERO TOTAL DE VERSOS DEL POEMA: 10 VERSOS.**



## ACTIVIDADES

1. Copia en tu cuaderno el siguiente poema con buena letra. Recuerda que debes respetar los versos y no escribir todo seguido. Entre una estrofa y la siguiente deja un renglón libre.

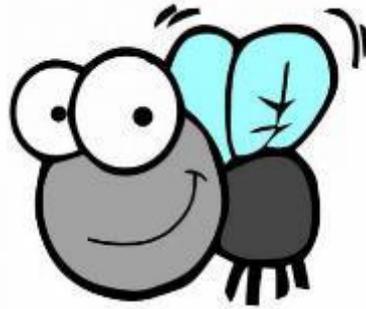
### La mosca

*La mosca de ojos grandes  
vuela todo el día,  
chupa y molesta  
a la familia.*

*Mi mamá la sacude  
y se escapa volando,  
al menor descuido  
vuelve zumbando.*

*Es una treta  
que se repite,  
una que "toma"  
y otra que "chite".*

*Cansada de jugar  
la mosca se marcha  
a tomar el sol  
en la baranda.*



2. Ahora responde: ¿Cuántas estrofas tiene el poema La mosca? \_\_\_\_\_

¿Cuántos versos tiene cada estrofa? \_\_\_\_\_

¿Cuántos versos tiene en total el poema? \_\_\_\_\_

¿Qué 2 palabras riman en la segunda estrofa? \_\_\_\_\_

¿Y cuáles riman en la tercera estrofa? \_\_\_\_\_



**OPCIONAL**

Juega a completar estos versos con una palabra que rime con la palabra señalada en rojo.

Fíjate en el ejemplo: las palabras **pato y rato** son las que riman.

*Dice el señor Don **Pato**  
Que te desea un buen **rato**.*

- *Mañana, la **araña**,  
vive allí arriba,  
en su \_\_\_\_\_*



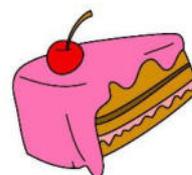
- *El señor **elefante**  
siempre corre  
con la trompa  
por \_\_\_\_\_*



- *Sol, limón y **membrillo**  
Todos visten de \_\_\_\_\_*



- *El ratón **glotón**  
dice que le gusta  
la tarta un \_\_\_\_\_*



- *La gallina **Josefina**  
come pollo con \_\_\_\_\_*





<b>MATERIA:</b> LENGUA	<b>DÍA:</b> JUEVES 7 DE MAYO (Gramática)	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas. Autocorrección.
------------------------	---	---

### EXPLICACIONES

Hoy vamos a repasar en gramática los **sustantivos**, también llamados nombres.

*Las palabras que sirven para nombrar a personas, animales, lugares, objetos...se llaman **sustantivos**. Por ejemplo: abuelo, perro, campo, jarrón son sustantivos.*

*Los sustantivos pueden ser **comunes o propios**.*

*Los **sustantivos comunes** nombran a cualquier objeto sin diferenciarlo de otro. Por ejemplo: **pastor**, es un sustantivo común porque nombra a cualquier pastor.*

*Los **sustantivos propios** nombran a personas, animales o lugares concretos y se deben escribir con mayúscula inicial. Por ejemplo: **Ana, Júpiter o Simba**.*

Ahora vamos a practicar con estas actividades.

### ACTIVIDADES

**1. Busca los 11 sustantivos y cópialos en tu cuaderno.**

<i>mariposa</i>	<i>Isabel</i>	<i>mascota</i>	<i>Mediterráneo</i>
<i>niña</i>	<i>guapo</i>	<i>come</i>	<i>tengo</i>
<i>en</i>	<i>bebé</i>	<i>España</i>	<i>delfín</i>
<i>mochila</i>	<i>maskarilla</i>	<i>pelota</i>	<i>pintar</i>

**2. Ahora clasifica los sustantivos del ejercicio 1 según sean personas, animales o cosas.**



3. Busca en el texto siguiente al menos 3 sustantivos comunes y otros 3 propios y escríbelos en tu cuaderno. (No es necesario que copies el texto, sólo los sustantivos que encuentres).

### *Haciendo amigos*

*Pablo y Andrea han ido esta mañana al parque. Han montado en todos los columpios y se lo han pasado muy bien. Además, han conocido a una niña muy simpática que se llamaba Annette. Les ha contado que es francesa y que vive en París. Hablando, hablando, han descubierto que su nombre en español es Ana.*



### OPCIONAL

Te propongo un juego. Se trata de que juegues con un hermano o hermana (debe saber escribir, claro), o con papá o mamá. Aunque podéis ser varios jugadores. Cualquiera de vosotros dice una letra del alfabeto y entonces deberéis escribir un nombre o sustantivo que empiece por la letra dicha en cada casilla de la tabla. Cuando se consigue completar todas, se dice **STOP**. Entonces se pone en común lo que se ha puesto. Por cada nombre que no se repita, suma 1 punto. Debéis tener mucho cuidado con los nombres propios y ponerlos con mayúscula inicial.

Por ejemplo: **letra A.**

Nombre de persona: Ana.

Comida: arroz

Animal: águila

Apellido: Álvarez.

Profesión: albañil

Cosa: abanico.

Ciudad: Almería



**JUEGO DE LOS SUSTANTIVOS COMUNES Y PROPIOS**

**Instrucciones: por cada palabra bien escrita y sin repetir 1 PUNTO**

NOMBRE DE PERSONA	APELLIDO	COSA	COMIDA	PROFESIÓN	CIUDAD	ANIMAL	PUNTOS