

LENGUA

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 27/04/2020	Lengua	<p>Contenidos: Comprensión de textos instructivos. Lectura comprensiva de textos. Utilización de estrategias de comprensión.</p> <p>01.03.01 y 02.03.03. Identifica la idea principal.</p> <p>02.03.01 y 02.05.01. Da respuesta correcta a las preguntas referidas a un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las ilustraciones que acompañan al texto y leer la leyenda en pág. 218,219 y 220 del libro. - Responder a los ej. 1, 3, 4 y 7. Página 221. - OPCIONAL: Preguntas (1 a 5) de opinión y reflexión sobre el texto. 	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 28/04/2020	Lengua	<p>Contenidos: La sílaba. Sílaba tónica y sílaba átona.</p> <p>04.05.01. Identifica las sílabas de una palabra sencilla que no impliquen diptongos o hiatos.</p> <p>04.06.01. Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.</p> <p>04.07.01. Divide las palabras correctamente en todas las formas posibles.</p> <p>04.07.02. Utiliza el guion para separar las palabras en sílabas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer atentamente la teoría y las explicaciones con los ejemplos. - Hacer los dos ejercicios de separación de sílabas y buscar la sílaba tónica. - OPCIONAL: Visualizar este video de repaso. https://www.youtube.com/watch?v=cck3YzInME 	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 29/04/2020	Lengua	<p>Contenidos: Producción de textos. Las normas.</p> <p>03.01.01. Conoce la finalidad de un texto.</p> <p>03.08.03. Expresa con claridad y limpieza sus escritos.</p> <p>05.06.01. Elabora textos escritos trabajados en el aula: normas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer con atención todas las explicaciones sobre las normas, tipos y cómo se deben redactar. - Hacer las actividades 1, 2 y 3 sobre las normas. - OPCIONAL: Inventarse normas divertidas. 	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p>Jueves 30/04/2020</p>	<p>Lengua</p>	<p>Contenidos: La palabra. La oración. Conocimiento y utilización del concepto oración. 04.01.01. Conoce el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita. 04.29.01. Identifica las oraciones simples. 04.29.02. Identifica el verbo en una oración. 04.48.01. Comprende el concepto de oración. 04.48.02. Escribe oraciones sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer atentamente las explicaciones sobre la palabra y la oración. - Ej. ordenar letras para formar oraciones. - Ej. ordenar palabras para formar oraciones. - Inventar oraciones sobre una imagen dada. 	<p>Recogida de tareas. Autoevaluación</p>



MATERIA: LENGUA	DÍA: LUNES 27 DE ABRIL (lectura comprensiva)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
------------------------	--	--

EXPLICACIONES

Hoy vamos a leer el texto del tema 12 "**Un corazón sin fronteras. La princesa Casilda**".

Al igual que hicimos la semana anterior con la lectura del lunes pasado, vamos a ver y trabajar con la lectura y su comprensión, pero no vamos a seguir trabajando el tema 12, sino que mañana y el resto de la semana seguiremos repasando cosas que vimos en el primer trimestre.

Quiero que te fijas bien en el libro, en la página 218, donde aparece un gran dibujo de la protagonista del cuento que vas a leer. Es importante que observes qué está haciendo.

Después viene la **leyenda** de La Princesa Casilda en las páginas 219 y 220. En ese primer párrafo te explica que una leyenda no es lo mismo que un cuento. **Una leyenda cuenta hechos reales mezclados con otros que se han exagerado y no son reales, sino más bien, inventados.**

Presta especial atención a las **palabras en azul** que vienen explicadas al margen y que te pueden ayudar a comprender mejor la historia que se narra.

ACTIVIDADES

- ✓ **Leer y comprender** las páginas 218, 219 y 220 del libro.
- ✓ **Responde** en tu cuaderno los siguientes ejercicios (poniendo primero la fecha en tu cuaderno, después pones LENGUA, y a continuación el número del ejercicio y su enunciado): **ej.1, 3, 4 y 7 de la página 221**. (este ejercicio no tienes que copiarlo entero. Sólo pon el número, el enunciado que viene en negrita y luego pones los puntos y verdadero o falso y por qué):
 - (Verdadero o falso) porque...
 - (Verdadero o falso) porque...
 - (Verdadero o falso) porque...

OPCIONAL

- ✓ Para aquellos que tienen ganas de seguir trabajando con esta leyenda, os proponemos otras actividades. Estas preguntas no vienen en el libro. Las puedes copiar y responder en tu cuaderno. **¡Echa a volar tu imaginación y conviértete en protagonista!**

1. ¿Qué habrías hecho tú si fueras Casilda? _____
2. ¿Crees que el rey tomó una decisión acertada? _____
3. Si tú fueras el rey, ¿Cómo habrías actuado? _____

4. Si tú estuvieras en el lugar de los prisioneros, ¿te gustaría haber encontrado a una persona como Casilda? ¿Por qué? _____
5. ¿Sabes qué es una persona bondadosa y con empatía? Si no lo sabes, averígualo y luego piensa si tú crees que lo eres o si hay alguien de tu alrededor que lo sea.

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** martes 28 DE ABRIL
(ortografía)**EVALUACIÓN:** Recogida
de tareas.
Autoevaluación.**EXPLICACIONES**

Las palabras se pueden dividir en **sílabas**. Por ejemplo: estuche, tiene 3 sílabas: **es- tu- che**.

La **sílabas** es un **grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz**.

Hay palabras con una sola sílaba, como pan, sol, dos, sin, el...Se llaman monosílabas.

Otras pueden tener dos sílabas como perro (pe-rro), dado (da-do), alto (al-to). Se llaman bisílabas.

Las hay con tres sílabas. Por ejemplo: canela (ca-ne-la), manopla (ma-no-pla), pájaro(pá-ja-ro). Estas se llaman trisílabas.

Y las hay con cuatro sílabas o incluso más. Por ejemplo: ordenador (or-de-na-dor), hipopótamo (hi-po-pó-ta-mo). Se llaman polisílabas.

La sílaba que suena más fuerte en una palabra se llama sílaba tónica.

Por ejemplo: es- pe - **RAN**- za, **LÁ** - gri - ma ca -ra - **COL** **ÁR**- bol

Las palabras que están en mayúsculas y marcadas con amarillo son las sílabas tónicas.

El resto de las sílabas se llaman sílabas átonas.

Por ejemplo: ma- ri- **PO** - sa.

En la palabra mariposa, la sílaba tónica es **PO**, ya que es la que suena más fuerte. Y las otras sílabas "ma, ri y sa" serían sílabas átonas.

A veces te da una pista de cuál es la sílaba tónica porque lleva una tilde encima.

Ejemplo: **cán**-ta-ro. La sílaba tónica es la que lleva la tilde

RESUMIENDO:

La sílaba es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz.

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la sílaba tónica. Y las otras sílabas se llaman sílabas átonas.

ACTIVIDADES

- ✓ **Separa** con guiones las sílabas de estas palabras y **rodea** la sílaba tónica de cada una, como en el ejemplo: (Fíjate bien si lleva o no tilde).

ARDILLA AR- **DI** - LLA

- CAMELO: _____
- ESCONDITE: _____



- TOBOGÁN: _____
- HURACÁN: _____

✓ **Copia** las siguientes palabras en los recuadros. Cada sílaba debe ir en un recuadro pero ten en cuenta que la sílaba tónica debe ir en la casilla coloreada.

Ejemplo:

AYUDAR

A	YU	DAR
---	----	-----

JUGUETE

PAPEL

ESCONDITE

BOLÍGRAFO

--	--

--	--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

OPCIONAL

Te propongo como repaso de lo que hemos visto hoy que si quieres veas este video sobre las sílabas y sus tipos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjInME>

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** miércoles 29 de abril
(*expresión escrita*)**EVALUACIÓN:** recogida de tareas.
Autoevaluación.**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a practicar la expresión escrita. Para ello vamos a recordar algo que ya sabes: **las normas**.

Ya sabes que **una norma es una regla que se debe cumplir por respeto a los demás y al entorno**. Hay muchos tipos de normas. En clase, al principio de curso, hablamos sobre cuáles pensabais que eran más importantes y necesarias y las pusimos a la vista de todos para que no se nos olvidaran.

Pero hay muchos otros tipos de normas que son también obligatorias. Por ejemplo, las normas de circulación y seguridad vial que habéis visto en sociales.



Normas de educación vial

Las normas se suelen redactar como una orden que se debe cumplir. Debe ser clara y fácil de entender por todo el mundo.

Se pueden redactar en positivo o en negativo. Por ejemplo; en las normas que aparecen en el dibujo, todas ellas aparecen en positivo, diciendo lo que sí hay que hacer: "*cruzar por los pasos de peatones*". También se podría haber escrito en negativo diciendo lo que no se debe hacer: "*no cruzar por donde no haya pasos de peatones*".

Ambas formas son posibles, pero siempre es mejor decir las cosas en positivo que en negativo, si es posible.

Te vamos a proponer normas de clase para que aquellas que están en negativo, las pongas en positivo. Luego responderás de forma sincera, cuál te cuesta más cumplir de todas y por qué.

Como sabes, ahora estamos obligados a **quedarnos en casa** para prevenir el no contagiarnos nosotros ni a los demás. Te vamos a pedir que hagas una pequeña lista con las normas que sabes que hay que cumplir para no contagiarte del virus. Ya sabes que cada norma debe ser clara y sencilla.

Después también te vamos a proponer que pongas en positivo las dos normas que hay de las siguientes que están en negativo y que cuentes cuál o cuáles te costaba más cumplir.



También hay otras normas, como las de ortografía, por ejemplo.

Y seguro que en tu casa también hay normas que tienes que cumplir. ¿Verdad?

Vamos a poner todo esto en práctica.

ACTIVIDADES

1. Mira con atención las normas de clase de la imagen siguiente y escribe en positivo las que están en negativo.
2. Después di cuál te cuesta más cumplir normalmente y por qué.



Ej. 3. Ahora escribe tú cuáles sabes que son las normas que debes cumplir para no contagiarte del virus ni contagiar a los demás. Recuerda empezar siempre a escribir con mayúscula y acabar en un punto. Cada norma debe ir en un renglón aparte y numéralas.

OPCIONAL

Para aquellos que tengáis ganas de jugar un poco, imagina que estás en un país de fantasía con normas diferentes y divertidas. A ver qué se te ocurre. Inventa 5 normas de ese país.

Por ejemplo: Cada día al levantarse saludaremos cantando el “Resistiré” mientras hacemos piruetas.

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** JUEVES 30 DE ABRIL
(Gramática)**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas.
Autoevaluación.**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a repasar de gramática algo muy básico: **la palabra y la oración.**

Una **palabra** ya sabes que **es un conjunto de sonidos juntos que se utilizan para nombrar cosas** (personas, lugares, colores...). Cuando escribimos esos sonidos lo hacemos por medio de letras. Cada letra tiene un sonido. Y a veces, según dónde esté colocada, puede tener más de un sonido, como ocurre con la c, que, si va con la a, la o o la u suena fuerte, como en las palabras: **comida**, **cuna** o **canario**. Pero si la c va acompañando a la e y la i entonces tiene otro sonido: **cebra**, **cielo**.

Hay palabras formadas por una sola letra, como, por ejemplo: y, o, a... Y hay otras que pueden tener muchas letras: murciélago, carpintero...

Cuando juntamos palabras con un orden determinado, con un verbo (ya sabes, las acciones) y con un sentido, eso se llama oración. La oración debe empezar con mayúscula y terminar en un punto.

Veamos unos ejemplos:

<i>trepó</i>	<i>el</i>	<i>árbol</i>	<i>ardilla</i>	<i>La</i>	<i>por</i>
1	2	3	4	5	6

Este grupo de 6 palabras **no forman una oración porque no tienen un orden adecuado**. Debería ser "La ardilla trepó por el árbol."

Otro ejemplo:

La manzana roja y brillante

Este grupo de palabras **tampoco forman una oración porque, aunque están ordenadas, les falta un verbo**. Debería ser, por ejemplo: "La manzana **era** roja y brillante".

↓
Verbo

Las actividades que te proponemos son sencillas. Vas a ordenar letras para formar palabras, a ordenar palabras para formar oraciones y formar tú inventando tus propias oraciones.



ACTIVIDADES

- ✓ Observa estas letras y forma 6 palabras utilizando algunas de ellas.



- ✓ Ordena estas palabras para formar oraciones: (**recuerda que debe empezar con mayúscula y acabar en punto**). Cuenta las palabras de cada oración después.

elefante patas Las del césped. pisaron el

Nº palabras:

saca cuernos sol. al caracol El los

Nº palabras:

- ✓ Observa el dibujo y después inventa 4 oraciones que se te ocurran sobre él: (Por ejemplo: “*Simba escucha sorprendido a su amigo Pumba*”.)


