

# PLAN DE TRABAJO DE REFUERZO Y REPASO DURANTE LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

**TEMPORALIZACIÓN:** del 1 al 5 de junio

**MATERIAS/NIVEL:** 3º LENGUA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

**DOCENTE:** 3º A: Carmen Zamora Molina

3º B: Luis Miguel Perales Moreno

3º C: Paloma Nieto Medina

3º D: Noelia García Gijón

3º E: Almudena Rodríguez-Barbero Aranda

**MATERIAS ESPECÍFICAS: 3º**

INGLÉS	<b>DOCENTE</b>	Enrique Rodríguez Hernández
RELIGIÓN	<b>DOCENTE</b>	Paula Gema Vargas del Casar
PLÁSTICA	<b>DOCENTE</b>	María Sánchez Alonso
EDUCACIÓN FÍSICA	<b>DOCENTE</b>	Mª del Mar Buitrago Navarro

Pedro Cañas Palenque

**HORARIO**

LUNES 1	MARTES 2	MIERCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5
<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>				
LENGUA Comprensión lectora	LENGUA Ortografía	LENGUA Expresión escrita	LENGUA Gramática	INGLÉS
INGLÉS	MATEMÁTICAS Operaciones	MATEMÁTICAS Numeración	MATEMÁTICAS Problemas	MATEMÁTICAS (contenidos específicos)
CCNN	PLÁSTICA	CCSS	RELIGIÓN O VALORES	CCNN
	E.F.		E.F.	

Viernes 29 de mayo de 2.020

Estimadas familias:

En esta semana próxima, del 1 al 5 de junio, se llevará a cabo la siguiente planificación horaria, que como siempre es una orientación para trabajar las diferentes áreas y actividades, es ajustable a vuestras circunstancias, y sobre todo al ritmo del alumnado.

Como siempre, os pediremos una tarea concreta para que nos la enviéis a los tutores a través del papás 2.0 o el correo institucional de la Junta de comunidades de Castilla la Mancha, de cada tutor.

Os informamos que la plataforma papás 2.0 ha aumentado la capacidad para poder mandar archivos con mayor contenido.



### Las tareas a enviar de esta semana son:

- La tarea de Matemáticas del día 27 de mayo, miércoles.

- ## - La tarea de Lengua del día 27 de mayo, miércoles.

- ## - La tarea de Valores del día 28 de mayo, jueves.

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL		PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL	
MATERIA/ VALORES	DIÁ/ JUEVES 20 DE MAYO	EVALUACIÓN	FECHAS
ORIENTACIÓN	10:00-11:00	RECOGIDA	10:00-11:00
EL SEMÁFORO AZUL			
Una vez, el semáforo que hay en la plaza del Bulevar, de Milán, hizo unas raras. De improviso, todos sus luces se tiraron de cañal, y la gente no sabía a qué atenerse.			
«Cinco vueltas no se cruzan»: ¿Estamos o no estamos?			
Por todos sus ejes, en todas direcciones, el semáforo protagonizó la insólita señal azul, de un cañal tan azul como no le habían estado nunca el cielo de Milán.			
Mientras esperaban a ver qué pasaba, los automovilistas gritaban y tocaban los claxon, los motociclistas hacían rugir el tubo de escape y los peatones gritaban:			
- Usted no sabe qué día soy!			
Los ingenieros decidieron irónicamente:			
- El verde se lo habrá comido el alcalde para hacerse una casita en el campo.			
- El rojo lo habrá utilizado para retirar la pescos de los jardines.			
- ¿Sabéis qué hacen con el amarillo? Lo odién al oírle de oíve.			
Finalmente, llegó un guardia y se situó en medio del cruce para dirigir el tráfico. Otro guardia buscó la cajita de los mandos para reparar la avería, y quiso la corriente.			
- ¡Dadme la llave! Les había dado la señal de «Vía libre» para el cielo. ¡Si me hubiesen entendido, ahora todos sabrían valor. Pero quizás les ha faltado valor.			



- El maestro de Inglés, os pide la siguiente tarea que se realizará en esta semana **el LUNES 1 de junio, cuando la realicen los niños y niñas, mandarla a su correo institucional marcado en la tabla de abajo, o a la plataforma papás 2.0, y en el plan del profesor también os dice como realizarlo.**

 <b>Castilla-La Mancha</b> <small>PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL</small> 	 <b>Castilla-La Mancha</b> <small>PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL</small> 
<p><b>1. Sketch with the numbers.</b></p> <p>1. My got a sore throat. _____      2. She got a headache. _____      3. She got a cold. _____      4. She got a fever. _____      5. She has a toothache. _____      6. She got a sore knee. _____</p> <p>7. I have a sore throat. _____      8. I have a headache. _____      9. I have a cold. _____      10. I have a fever. _____      11. I have a toothache. _____      12. I have a sore knee. _____</p> <p><b>2. Listen and repeat.</b></p> <p>1. I've got a sore throat. _____      2. I've got a headache. _____      3. I've got a cold. _____      4. I've got a fever. _____      5. I've got a toothache. _____      6. I've got a sore knee. _____</p> <p><b>3. Listen and repeat.</b></p> <p>1. I have a sore throat. _____      2. I have a headache. _____      3. I have a cold. _____      4. I have a fever. _____      5. I have a toothache. _____      6. I have a sore knee. _____</p> <p><b>4. Listen and write.</b></p> <p>1. Has Amy got _____? Yes, she has. _____      2. Do teenagers eat _____? Yes, they do. _____      3. Does James _____? Yes, he does. _____      4. Has Sam got _____? Yes, she has. _____      5. Have you got _____? Yes, I have. _____      6. Have you got _____? Yes, I have. _____</p>	

Los especialistas también os pedirán su tarea y ellos os explicarán cómo y cuándo realizarlo en las observaciones de cada plan. Las tareas que os ponemos a continuación, son de los especialistas y se realizan esta semana próxima, cuando las hagan se las mandáis a sus profesores.

Os dejamos aquí una relación de sus correos, para que les enviéis a ellos las tareas y las posibles dudas que os surjan de sus áreas.

ÁREA	DOCENTE	CORREO INSTITUCIONAL
Inglés	Enrique Rodríguez Hernández	<a href="mailto:erhernandez@edu.jccm.es">erhernandez@edu.jccm.es</a>
Religión	Paula Gema Vargas del Casar	<a href="mailto:pgvargas@edu.jccm.es">pgvargas@edu.jccm.es</a>
Música	Erika Fernández Sánchez	<a href="mailto:efernandezsanchez@edu.jccm.es">efernandezsanchez@edu.jccm.es</a>
Plástica	María Sánchez Alonso	<a href="mailto:masanchezalonso@edu.jccm.es">masanchezalonso@edu.jccm.es</a>
Educación Física	Mª del Mar Buitrago Navarro (3ºA-3ºB)	<a href="mailto: mdbuitrago@edu.jccm.es">mdbuitrago@edu.jccm.es</a>
	Pedro Cañas Palenque (3ºC-3ºD Y 3ºE)	<a href="mailto:pcanasp@edu.jccm.es">pcanasp@edu.jccm.es</a>

Desde las áreas de los especialistas y desde las nuestras, volvemos a insistir en **poned, en la medida que podáis, en los archivos que nos hacéis llegar, el curso, área y el nombre del alumno/a (3ºE Valores Pepita V.)**, puesto que os podéis imaginar cuando llegan los archivos, sobre todo a los maestros especialistas, y tenemos que deducir **IMG 205456**, de qué alumno es y de qué clase es.



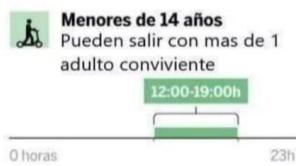
Además, os rogamos que sólo nos enviéis aquellas tareas que se solicitan cada semana. Para ello, no tenéis más que leer la circular de cada viernes donde viene especificado, y los planes de los especialistas donde si os piden que les enviéis la tarea de algún día concreto, os lo explicarán en su plan semanal de su área. Muchísimas gracias.

## Franjas horarias en las salidas para pasear y hacer deporte

Entrada en vigor a partir del lunes 25 de mayo de 2020.



Municipios con población igual o inferior a 10.000 habitantes sin franjas. El horario para estas actividades es de 06:00 a 23:00 horas.



**Deporte:** Acompañado si son deportes sin contacto, 1 vez al día y dentro del municipio, excepto federados (provincia)

**Paseos:** se pueden realizar con varios convivientes. Las personas que tengan que salir acompañadas podrán hacerlo también con 1 cuidador. 1 vez al día y a no más de 1 kilómetro.

Siempre debe mantenerse la distancia de seguridad. Se excluyen las personas con síntomas o en cuarentena.



Os dejamos unas recomendaciones del Ministerio de Sanidad.

## USO OBLIGADO DE MASCARILLAS

### • Dónde:

En la vía pública, espacios al aire libre y espacios cerrados de uso público en los que no se puede garantizar la distancia de seguridad (2 metros).

• Uso obligatorio para personas mayores de 6 años.

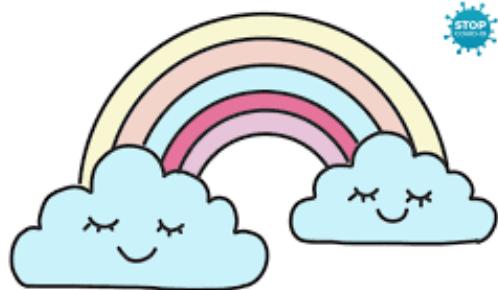
• Uso recomendable para niños y niñas entre 3 y 5 años.

• Preferiblemente mascarillas higiénicas o quirúrgicas. Que cubra nariz y boca.

• Orden vigente durante el estado de alarma.



\*Excepciones: Personas con problemas respiratorios y actividades incompatibles. (Deporte individual etc.)



#JuntosSaldremos

Un saludo virtual

Vuestros maestros de 3º



LENGUA				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 1/06/2020	Lengua	<b>Contenidos: Comprensión de textos narrativos.</b> <b>Lectura comprensiva de textos. Utilización de estrategias de comprensión.</b> <b>01.03.01 y 02.03.03.</b> Identifica la idea principal. <b>02.03.01 y 02.05.01.</b> Da respuesta correcta a las preguntas referidas a un texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer con atención varias veces el texto</li> <li>- Responder las preguntas de comprensión lectora en su cuaderno.</li> </ul> <p><b>OPCIONAL:</b> Ver otros cuentos de hadas en el enlace</p> <p><a href="https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-de-hadas">https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-de-hadas</a></p>	Observación de tareas. Autocorrección
Martes 2/06/2020	Lengua	<b>Contenidos: Ortografía: Normas del uso del sonido j.</b> <b>04.25.01.</b> Conoce y aplica la regla ortográfica referida a las palabras que tengan los sonidos ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, ge, gi, je, ji <b>04.25.02.</b> Escribe correctamente los sonidos ga, go, gu, gue, gui, güe, güi, je, ji, ge, gi. <b>04.28.01.</b> Conoce y usa en sus producciones la norma ortográfica de los verbos en -ger y en -gir y sus excepciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer con atención las explicaciones teóricas sobre el uso de la g y j ante la e,i.</li> <li>- Visualizar el enlace:</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4kZpgNVuqto">https://www.youtube.com/watch?v=4kZpgNVuqto</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar los ejercicios 1, 2 y 3 siguiendo las pautas.</li> </ul> <p><b>OPCIONAL:</b> Resolver el crucigrama.</p>	Observación de tareas. Autocorrección .
Miércoles 3/06/2020	Lengua	<b>Contenidos: Producción de textos. La descripción de lugares.</b> <b>03.01.02.</b> Produce textos sencillos a partir de unas pautas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer con atención la teoría y explicaciones sobre la descripción de lugares.</li> </ul>	Observación de tareas. Autocorrección .



		<b>03.07.01.</b> Crea textos sencillos y breves, basándose en su imaginación y creatividad. <b>03.02.02.</b> Escribe textos narrativos en los que incluyan descripciones.	-Realizar ej.1 descripción de un paisaje dado siguiendo pautas. -Realizar ej.2. una descripción de un lugar especial a elegir por el alumno.	
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 4/06/2020	Lengua	<b>Contenidos: Gramática: Los pronombres personales.</b> <b>04.43.01.</b> Reconoce el pronombre personal. <b>04.48.01.</b> Comprende el concepto de oración. <b>04.48.02.</b> Escribe oraciones sencillas.	-Lee con atención la teoría y explicaciones sobre los pronombres personales y su uso. -Realiza los ejercicios 1, 2, 3 y 4 siguiendo las pautas dadas.	Observación De tareas. Autocorrección .

**MATERIA: LENGUA**

**DÍA:** lunes 1 de junio  
(lectura comprensiva)

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autocorrección.

**EXPLICACIONES**

Hoy te propongo un texto que es un capítulo del libro de Fernando Lalana, “**Cuentos Azules**”. En concreto, el de “**El hada Siderurgia**”.

## El hada Siderurgia



El día del bautizo de la **princesa Pilarín**, el **rey Francho el Ancho** invitó a la fiesta a todas las hadas buenas. Los habitantes del reino admiraban a las hadas, siempre tan guapas, elegantes y delicadas.

Una de las hadas, sin embargo, desentonaba del resto. El **hada Siderurgia** era grandona y fea. Sus compañeras se metían con ella porque le gustaba hacer deporte. Decían que tenía piernas de corredor de cien

metros lisos y brazos de lanzador de jabalina. Para acabarlo de arreglar, **Siderurgia** calzaba siempre zapatillas deportivas, de esas con lucecitas coloradas en las suelas. Un desastre de hada, vamos.

El festín en honor de **la princesa Pilarín** estaba resultando perfecto. Mas..., de pronto, hizo su aparición la malvada **bruja Melopea**, famosa por intentar colarse de gorra en todas las fiestas.

- ¿Me enseña su invitación, señora, por favor?- le pidió el guardia de la entrada.

**Melopea** metió la mano en el bolsillo y en lugar de la invitación...¡sacó una de sus varitas mágicas de acero inoxidable! Y, tocando al soldado con la varita en el ombligo, lo convirtió en un reloj de cocina marca Timex. Después, se coló en la fiesta.

Al ver entrar a **Melopea**, un mayordomo corrió a avisar a las hadas buenas, que se estaban poniendo como el Quico de langostinos cocidos y canapés de fuagrás. Pero **Melopea** disparó sobre ellas un potente hechizo colectivo y las convirtió en setas.

- ¡Detente, **Melopea**!- gritó entonces el **hada Siderurgia** corriendo hacia ella.

Al verla llegar, la bruja intentó detenerla lanzándole un horrible conjuro. Pero **Siderurgia**, saltó en plancha sobre la **bruja Melopea** y la inmovilizó con una llave de judo. Luego la cogió por los tobillos, le dio dos vueltas por el aire y, ¡fiiiiuuuuu...!, la lanzó por una ventana que estaba abierta. Todos los invitados estallaron en bravos y aplausos.

En premio a su valor, el **rey Fracho** nombró a **Siderurgia** entrenadora de los ejércitos reales con un sueldo de aquí te espero.

Y colorín azulado, este cuento ha terminado y aún no hemos merendado.

## ACTIVIDADES

- ✓ ¿Cómo es Siderurgia? Completa la ficha con ayuda del texto.



Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Aficiones: \_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Qué tres palabras utilizarías para describir al guardia? Lee y marca.

- educado
- antipático
- grosero
- amable
- respetuoso



- **Explica qué significa “colarse de gorra”.**

---

---

- **Escribe V (verdadero) o F (falso).**

Siderurgia era un hada buena.  
Siderurgia sabía hacer judo.  
El rey invitó a la bruja Melopea al bautizo de su hija.  
La bruja Melopea hechizó a las hadas.  
El rey le ofreció un buen sueldo a Siderurgia.

- **Completa el resumen del cuento.**

El rey Franco invitó a \_\_\_\_\_ al bautizo de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Pero \_\_\_\_\_ se coló en la fiesta y hechizó a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Afortunadamente, el hada \_\_\_\_\_ venció  
a \_\_\_\_\_. El rey nombró a \_\_\_\_\_

---

### OPCIONAL

Si queréis disfrutar de otros cuentos de hadas de diferentes tipos, con videos, actividades interactivas, etc, podéis pinchar en el siguiente enlace:

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-de-hadas>

**MATERIA:** LENGUA

**DÍA:** Martes 2 de junio  
 (ortografía)

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autocorrección

**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a repasar en ortografía **la g y la j cuando suenan igual**. Si lo quieras repasar en tu libro, está en la página 128.

**RECUERDA**

*El sonido j se puede escribir con j o g delante de las vocales e, i.*

*Ejemplos: garaje, equipaje, coger, gimnasio.*

- Todas las palabras que acaban en -aje, en -jero y -jera se escriben con j, excepto ligero.*  
*Ejemplos: relojero, mensaje, granjera.*
- Los verbos terminados en -ger y -gir se escriben siempre con g, excepto tejer y crujir.*  
*Ejemplos: escoger, recoger, fingir, acoger, corregir.*



Aquí tienes un video que te explica de forma divertida todo esto:

<https://www.youtube.com/watch?v=4kZpgNVugto>

**TEN SIEMPRE MUY PRESENTE LA NORMA ANTES DE EMPEZAR**



● El sonido **j** se puede escribir con **j** o **g** delante de las vocales **e, i**:  
**jefe, jinete, gente, girasol...**



● Todas las palabras que acaban en **-aje** y en **-jero, -jera** se escriben con **j**, excepto ligero: **mensaje, mensajero...**



● Los verbos terminados en **-ger, -gir** se escriben siempre con **g**, excepto tejer y crujir: **recoger, dirigir...**

**ACTIVIDADES**

1. Completa las palabras con **g** o **j** y luego escribe abajo la palabra que corresponda.

● Completa con **g** o **j**.

— inete  
— eranio  
— igante  
— eología  
ti— era  
mena— ero

tar— eta  
a— edrez  
re— ión  
— imnasia  
— ilquero  
pa— e

a— enda  
— erardo  
— esis  
— imena  
— irafa  
— ersey

● Escribe el nombre de cada dibujo.



**2. Completa las frases con g o con j:** (si no lo imprimes, copia las oraciones en tu cuaderno)

- Todos los días esús se levanta a las 8 para ir al coleo.
- En el imnasio hay muchos objetos para hacer deporte.
- La efa de estudios se llama Encarna.
- La consere está cojiendo un paquete.
- Mi profesora está corrijiendo una página de lenguae.
- Él nos puso un emplo de un ercciclo.
- La cocinera del comedor está poniendo pereil a la carne.

**3. Inventa un pequeño texto en el que utilices todas las palabras que puedas de entre los ejemplos de las imágenes. Ten cuidado a cómo se escriben. Todas llevan g o j. Recuerda separar cada oración con puntos.**




---



---



---



---

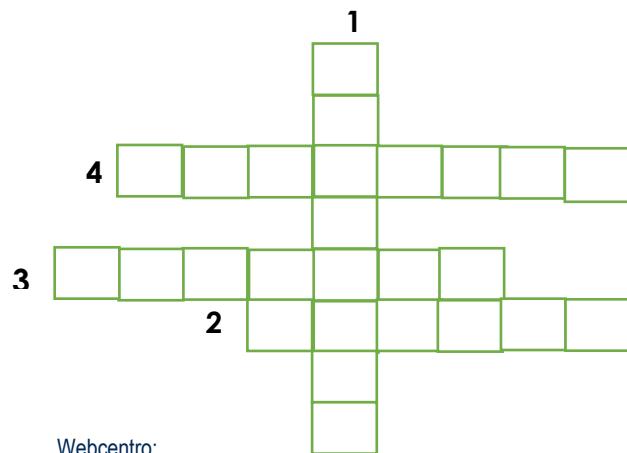


---

**OPCIONAL**

**Resuelve el crucigrama.**

1. Juguete que produce ruido cuando es agitado.
2. Que ha nacido a la vez que su hermano.
3. Planta verde que se usa para dar sabor a la comida.
4. Lugar donde se hace ejercicio.



**MATERIA:** LENGUA

**DÍA:** miércoles 3 de junio  
(ortografía)

**EVALUACIÓN:** Recogida  
de tareas. Autocorrección

### EXPLICACIONES

Hoy vamos a seguir trabajando la *descripción*. En semanas anteriores hemos trabajado la descripción de personas y de objetos. Ahora vamos a repasar cómo se **describen lugares**.

Si quieres verlo en tu libro, venía en la página 130.

*Describir un lugar es explicar de forma ordenada cómo es y qué hay en él.*

Hay lugares muy diferentes entre sí. Puedes describir tu cuarto, tu clase, tu casa, un paisaje, tu pueblo, la tienda donde compras el pan... Pero lo más importante es que lo hagas siempre de forma ordenada y siguiendo unos pasos. Te pueden ayudar las preguntas de cada gota de la ballena:



**Primero** se debe empezar con una **frase general del lugar** que es: "Voy a describir mi habitación.", o "Voy a describir cómo es la playa donde voy todos los veranos"...o "Mi lugar preferido es el Parque de atracciones".

**Después**, si lo sabes, debes decir **dónde se encuentra**: si es ta en el interior, o en el exterior, si sabes cómo se llama la provincia, o el lugar donde se encuentre...

**Luego** debes ir contando con **ayuda de adjetivos**, cómo es: puedes decir su tamaño, su forma, colores, luces, etc.

Debes ir **situando los elementos** que hay en ese lugar: *al fondo, detrás de, junto a, a la derecha, a la izquierda, delante de, detrás de, cerca de, debajo de, sobre...*

Observa el dibujo que completamos abajo, que es muy sencillo:

1. Completa esta descripción con las siguientes expresiones:

→ a la derecha – a la izquierda – al fondo- encima.

Esta es la casa de mis abuelos.

\_\_\_\_\_ se ven las montañas, que en invierno siempre están nevadas.

\_\_\_\_\_ de la casa hay un cobertizo donde se guarda la leña.

\_\_\_\_\_ de la casa, mis abuelos han puesto un palomar. ¡Siempre está lleno de palomas! \_\_\_\_\_ de la casa está el corral de las gallinas.

¡Me encanta la casa de mis abuelos!



**Quedaría algo así:** "Esta es la casa de mis abuelos" (frase inicial).

**Al fondo** se ven las montañas, que en invierno siempre están nevadas.

**A la izquierda** de la casa hay un cobertizo donde se guarda la leña.

**Encima** de la casa, mis abuelos han puesto un palomar. ¡Siempre está lleno de palomas!

**A la derecha** de la casa está el corral de las gallinas.

¡Me encanta la casa de mis abuelos! (Sensaciones que le transmite)



## DESCRIPCIÓN DE PAISAJES

**1. Observa detenidamente los detalles.**

**2. Organiza los datos:**

- De lo general a lo particular (detalles o elementos).
- Del primer plano al fondo/ del fondo al primer plano.
- De izquierda a derecha/ de derecha a izquierda.

**3. Utiliza conectores de lugar:**

alrededor, al fondo, junto a..., detrás de...

**4. Expresa qué impresión produce el paisaje:**

melancolía, misterio, paz, alegría, serenidad...

Si miras con atención los puntos **1,2,3 y 4 en azul**, te ayudarán a tener más claro el orden para describir un lugar.

Lee con atención la siguiente descripción de una playa.

Observa cómo empieza con una frase general del lugar, después dice dónde está.

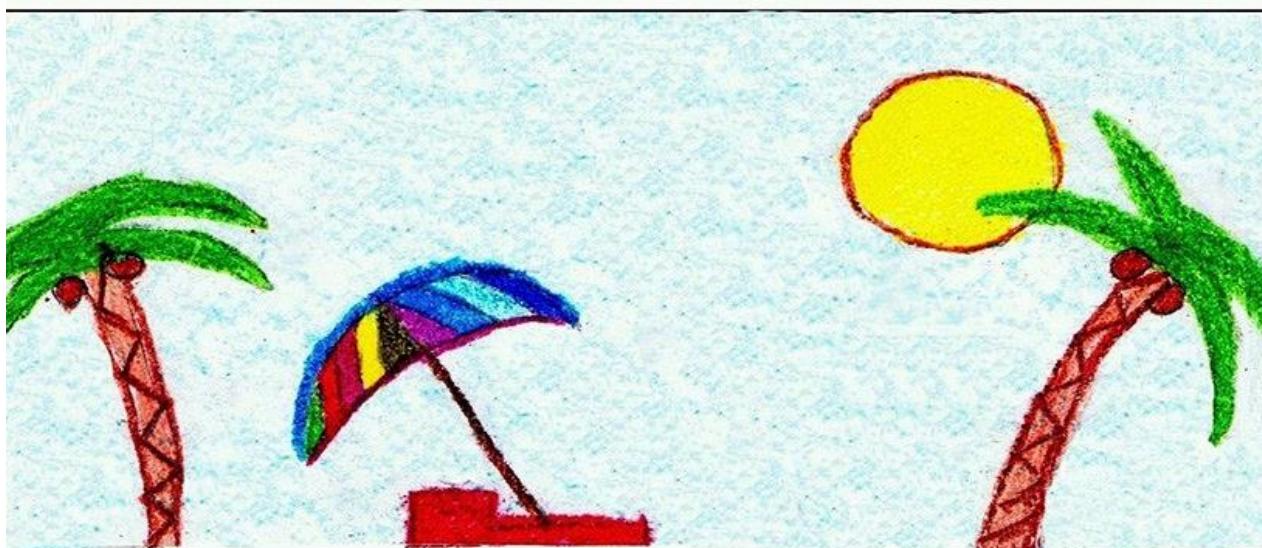
A continuación, con ayuda de adjetivos, describe lo que hay, explica qué colores hay, como es la arena, el agua, etc...

Después va situando los elementos que hay, pero no como una lista de la compra, sino utilizando las palabras que ya hemos dicho para situar en el espacio: delante, detrás, debajo, a la derecha, al lado...

También cuenta qué siente hacia ese lugar, por qué es especial para él.

Observa cómo lo va explicando con orden, y con oraciones cortas, acabadas con puntos, evitando siempre el repetir palabras innecesarias.

# La playa de Málaga



La playa de Málaga es una gran playa.

Está en Andalucía, en Málaga capital.

Es grande, bonita; su color es marrón arenoso y sus aguas son de un color azul cristalino.

Delante nos encontramos el mar, detrás hay grandes palmeras que dan una gran sombra, debajo hay arena fina de un color claro, a la derecha nos encontramos hamacas para descansar. Al lado hay bares para comer y a la izquierda está la torre del socorrista.

Las olas son impresionantes. Además llegan a alcanzar los cinco metros de altura.

La playa de Málaga me transmite alegría, paz, relajación y tranquilidad.

He elegido este lugar porque me recuerda mucho al verano y porque me gusta mucho.

## CIELO



**Azul, celeste, gris, nublado, oscuro, cubierto, despejado, claro, luminoso, anaranjado, grisáceo, estrellado, soleado...**

## RÍOS



**Largos, cortos, secos, caudalosos, fríos, transparentes, profundos, sucios, limpios, contaminados, turbios...**

## CAMPO



**Cultivado, florido, limpio, árido, fértil, poblado, abandonado, verdoso...**

## MONTES



**Bajos, elevados, redondeados, picudos, verdes, nevados, pardos, áridos, secos, poblados, marrones, grisáceos...**

## ÁRBOLES



**Altos, bajos, gruesos, delgados, corpulentos, frondosos, secos, alargados, redondeados...**

## BOSQUE



**Verde, espeso, frondoso, otoñal, tenebroso, sombrío, oscuro, húmedo, nevado, solitario...**

## CASAS



**Modernas, antiguas, bajas, altas, humildes, grandes, pequeñas, majestuosas, unifamiliares, pisos, bloques, viejas, tenebrosas, con jardín, con piscina...**

## MAR



**Azul, verdoso, esmeralda, tranquilo, sereno, alborotado, bravío, picado, transparente, cristalino, turbio, ondulado...**

## ACTIVIDADES

1. Observa este paisaje y descríbelo, teniendo en cuenta las pautas que te hemos dado para hacerlo de forma ordenada. No es necesario que lo imprimas. Fíjate cómo es y hazlo en tu cuaderno.



2. Ahora, elige un lugar que tú prefieras. Puede ser tu lugar favorito, o un lugar que conozcas bien porque vas a menudo. O incluso alguna parte de tu casa. Descríbelo, es decir, imagina que no puedo verla, y tú me ayudas a dibujarla en mi imaginación. Recuerda hacerlo con orden, y ayudándote de adjetivos y palabras para situar los elementos que haya. Termina con alguna frase de lo que significa para ti ese lugar, por qué es especial.

Puedes empezar diciendo algo así. " *Voy a describir cómo es la casa de mis abuelos. Ellos viven en \_\_\_\_\_.*" *Etc...*

**MATERIA:** LENGUA

**DÍA:** jueves 4 de junio  
(Gramática)

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autocorrección.

### EXPLICACIONES

Hoy vamos a repasar en gramática **los pronombres personales**. Si lo quieres revisar en tu libro, están en la página 126.

### RECUERDA

*Los pronombres personales son las palabras que sirven para nombrar a una persona o animal sin decir su nombre. Los pronombres personales son:*

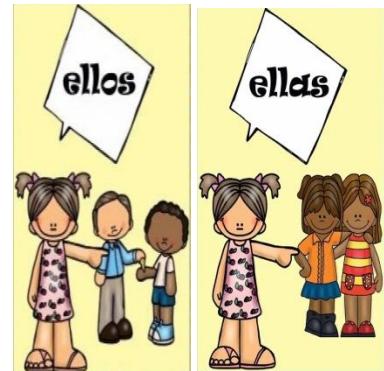
	Singular	Plural
1 <sup>a</sup> Persona	YO	NOSOTROS, NOSOTRAS
2 <sup>a</sup> Persona	TÚ, USTED	VOSOTROS, VOSOTRAS, USTEDES
3 <sup>a</sup> Persona	ÉL, ELLA	ELLOS, ELLAS



1<sup>a</sup> persona singular

2<sup>a</sup> persona singular

3<sup>a</sup> persona singular



1<sup>a</sup> persona plural

2<sup>a</sup> persona plural

3<sup>a</sup> persona plural

Veamos ejemplos de cómo sustituyen al sustantivo en una oración.



**La chica** está en la mesa comiendo.

**Ella** está en la mesa comiendo.



**El chico** barre con la escoba.

**Él** barre con la escoba.



**La pareja** baila un vals.

**Ellos** bailan un vals.



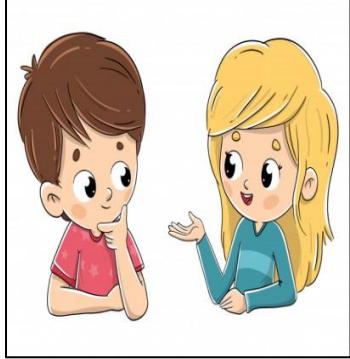
**La chica** es pintora.

**Ella** es pintora.



**Mi papá** se afeita con espuma y cuchilla.

**Él** se afeita con espuma y cuchilla.



**Juan y yo** estamos conversando.

**Nosotros** estamos conversando.

## ACTIVIDADES

Antes de empezar, debes recordar que el pronombre personal de la segunda personal del singular **"tú"**, **siempre lleva tilde**, igual que el pronombre personal de la tercera persona del singular masculino **"él"**. Si no se los pones, los estás confundiendo con los determinantes que son otro tipo de palabras que acompañan al sustantivo.

**1. Rodea los pronombres personales que encuentres en estas oraciones.** (Si no lo imprimes, copia las oraciones en tu cuaderno).

- *Tú sube por la escalera y nosotros subiremos en el ascensor.*
- *Ellos juegan todos los días en el parque con él.*
- *Nosotras jugaremos contra vosotros el próximo jueves.*

**2. Copia sustituyendo las palabras destacadas por pronombres personales.**

- *Cecilia y Pilar cantan en el coro.*
- 

- *Carlos pintó el mural con ceras de colores.*
- 

- *Enrique y tú vivís en el mismo barrio*
- 

- *Sergio y yo estuvimos viendo el partido.*
- 

**3. Completa las oraciones con pronombres personales.** (Fíjate en el verbo para saber cuál debes poner. Ejemplo: "**Ellos son** deportistas").

- \_\_\_\_\_ *me llamo Sergio. Y \_\_\_\_\_ te llamas Luisa.*
- \_\_\_\_\_ *vamos los sábados a la piscina.*
- \_\_\_\_\_ *viven en Gijón.*
- \_\_\_\_\_ *sois las protagonistas.*
- \_\_\_\_\_ *sabe hablar inglés muy bien.*

**4. Completa a qué pronombre se refiere en cada caso.**

- Ejemplo: Pronombre personal 2ª persona del plural femenino= **VOSOTRAS**.
- *Pronombre personal 1ª persona del plural masculino= \_\_\_\_\_*
- *Pronombre personal 1ª persona del singular= \_\_\_\_\_*
- *Pronombre personal 3ª persona del plural femenino= \_\_\_\_\_*



MATEMÁTICAS				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 2/06/2020	matemáticas	<b>Contenidos:</b> Divisiones de una cifra cogiendo dos números al empezar y cálculo mental. <b>MAT. 2.4.1</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental. <b>MAT. 2.3.3</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y <b>división por una cifra</b> .	Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas y Autoevaluación.
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 3/06/2020	matemáticas	<b>Contenidos:</b> Fracciones. <b>MAT. 2.2.2</b> Interpreta el significado de las fracciones y sus términos, en situaciones cotidianas. <b>MAT. 2.7.1</b> Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones	Recogida de tareas y Autoevaluación.
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 4/06/2020	matemáticas	<b>Contenidos:</b> Resolución de Problemas. <b>MAT 1.6.2</b> Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? <b>MAT. 1.2.2</b> Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave. <b>MAT. 1.6.1</b> Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.	Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas y Autoevaluación.



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Viernes 5/06/2020	matemáticas	<p><b>Contenidos: Estimación de los resultados de un cálculo. Tablas y gráficas.</b></p> <p><b>MAT. 2.3.5</b> Estima y redondea el resultado de un cálculo.</p> <p><b>MAT. 1.7.2</b> Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.</p> <p><b>MAT. 5.2.1</b> Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras.</p> <p><b>MAT. 5.3.1</b> Resuelve problemas a partir de la información que le proporcionan las gráficas y tablas de doble entrada.</p>	Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas y Autoevaluación.

**INDICACIONES:** Antes de hacer las actividades debes leer y entender bien la teoría.

- Las actividades se realizan en el cuaderno, poniendo la fecha, el área, título de la pregunta y enunciado del ejercicio (sólo lo que está de color azul).
- Cuando os mandemos las soluciones, deberás corregir los errores, intentando entender por qué has fallado.
- Siempre que tengas dudas puedes ponerte en contacto con tu tutor/a.



<b>MATERIA: MATEMÁTICAS</b>	<b>DÍA:</b> MARTES 2 DE JUNIO (Operaciones) <b>(OBLIGATORIA)</b>	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas. Autoevaluación
-----------------------------	--	---

**ACTIVIDADES** Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.

**TEORÍA** Como todos los martes, hoy repasamos cálculo mental y operaciones.

**1. Truco para multiplicar decenas y centenas por decenas.**

**EXPLICACIÓN:** Para multiplicar decenas o centenas por decenas, primero multiplico los dos números y luego añado los ceros. Observa.

$$40 \times 30 = 1.200$$
$$200 \times 70 = 14.000$$

Si multiplico decenas por decenas:  $30 \times 40$ , primero multiplico  $3 \times 4 = 12$  y luego, añado **2** ceros (uno de cada decena).

Si multiplico centenas por decenas:  $200 \times 70$ , primero multiplico  $2 \times 7 = 14$  y luego, añado **3** ceros (dos ceros del 200 y uno del 70).

**2. Cómo realizar divisiones de una cifra un poco más complicadas.**

**EXPLICACIÓN:** Recuerda que cuando hacemos una división, siempre seguimos **TRES PASOS**.

- El primer paso, es decir a cuánto tocan.
- El segundo, multiplicar y restar.
- El tercero bajar otra cifra. Si no puedo bajar más se termina la división.

Pero **ANTES DE EMPEZAR** a dividir con estos pasos, tenemos que señalar lo que vamos a repartir (ponemos un paragüitas).

**Cuando el primer número del dividendo es menor que el divisor, tenemos que empezar la división cogiendo dos cifras.**

Para que lo entiendas mejor te lo explico con un ejemplo.  $136: 5$

$$\begin{array}{r} 136 \\ \hline 5 \end{array}$$

Como en la caja hay un número, intento coger un número del dividendo, pero me doy cuenta que no puedo repartir 1 entre 5. Lo que hacemos es coger 2 cifras, cogemos el 13.

. Ahora la división es más fácil, porque sólo tengo que repartir 13 entre 5.

YA PUEDO EMPEZAR A DIVIDIR



1º. El primer paso, es dicir a cuánto tocan. Para saberlo, decimos la tabla del 5 hasta que lleguemos a 13 o lo más cerca posible de 13, pero sin pasarnos.  $5 \times 1 = 5$ ,  $5 \times 2 = 10$ ,  $5 \times 3 = 15$ . Con el 3 me paso, así que me quedo con el 2.

$$\begin{array}{r} 136 \\ \hline 5 \\ \hline 2 \end{array}$$

2º. Una vez que he puesto a cuánto toca, tengo que multiplicar y restar. Dos por cinco son 10, hasta el 13 nos sobran 3. CUIDADO, porque se pone debajo del 3 del 13.

$$\begin{array}{r} 136 \\ \hline 5 \\ \hline .3 \quad 2 \end{array}$$

3º. Continuamos repartiendo, para eso hay que bajar otra cifra. En nuestro ejemplo bajo el 6, que se coloca a la derecha de lo que nos ha sobrado (3).

$$\begin{array}{r} 136 \\ \hline 5 \\ \hline .36 \quad 2 \end{array}$$

Por último, tenemos que repartir 36 entre 5 siguiendo los mismos pasos.

1º. A cuánto tocan	2º. Multiplico y resto	3º. Bajo otra cifra
$\dots 5 \times 7 = 35$ , $5 \times 8 = 40$ Tocan a 7	$7 \times 5 = 35$ Hasta el 36 es 1	Como no hay más cifras Cierro la división
$\begin{array}{r} 136 \\ \hline 5 \\ \hline .36 \quad 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 136 \\ \hline 5 \\ \hline .36 \quad 27 \\ \dots 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 136 \\ \hline 5 \\ \hline .36 \quad 27 \\ \dots 1 \end{array}$

RECUERDA, siempre que bajo una cifra tengo que decir a cuánto tocan, cuando ya no puedo bajar cifras se termina la división.

El resultado de la división es 27 y en este caso me sobra 1. No es una división exacta, sino **ENTERA**. Las divisiones eran exactas si el resto es 0.

Si aún no lo entiendes muy bien puedes mirar este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=1YtHsBj1gY8>

**ACTIVIDADES:**

Martes, 2 de junio de 2020

**MATEMÁTICAS****OPERACIONES****1. Cálculo mental**

Después de entender bien la teoría intenta resolver estas operaciones sin hacer las cuentas. (No es necesario que lo copies)

- |                    |                   |                  |                   |
|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| • $20 \times 40 =$ | 300 $\times 60 =$ | 60 $\times 50 =$ | 700 $\times 40 =$ |
| • $30 \times 70 =$ | 400 $\times 30 =$ | 80 $\times 30 =$ | 800 $\times 50 =$ |
| • $50 \times 80 =$ | 500 $\times 70 =$ | 90 $\times 60 =$ | 900 $\times 20 =$ |

**2. Observa las divisiones y rodea.**

ROJO ► Las divisiones exactas.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \overline{)2} \\ 0 \end{array}$$

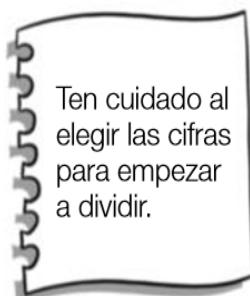
$$\begin{array}{r} 13 \\ \overline{)4} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \overline{)6} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \overline{)7} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \overline{)8} \\ 0 \end{array}$$

AZUL ► Las divisiones enteras.

**3. Resuelve estas divisiones en CUENTAS.**

$$\bullet 134 : 2$$

$$\bullet 169 : 3$$

$$\bullet 378 : 4$$

$$\bullet 2.345 : 5$$

$$\bullet 5.230 : 6$$

$$\bullet 6.475 : 7$$

**OPCIONAL:** Si quieres practicar más divisiones o comprobar que las tres últimas que has hecho están bien sigue este enlace.

<https://www.matematicasonline.es/flash/divisiones/division1.html>

**MATERIA: MATEMÁTICAS****DÍA: MIÉRCOLES 3 JUNIO  
(NUMERACIÓN)****EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación.**ACTIVIDADES** Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.

**TEORÍA** Hoy vamos a repasar unos números especiales, las fracciones. Recordaremos qué son, cómo se representan y cómo se leen.

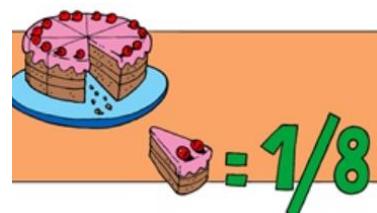
**FRACCIONES:** En algunas ocasiones los números normales no nos sirven y necesitamos usar unos números especiales que llamábamos fracciones.

Una fracción expresa **una o varias partes de una cosa que hemos dividido en partes iguales**. Si recuerdas, repartir en partes iguales es dividir, por lo que una fracción es una división.

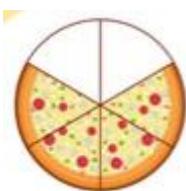
Las fracciones están presentes en nuestras vidas, cuando miramos una receta, cuando hacemos partes iguales de una pizza, una tarta o chocolate...



5/9 de chocolate



Imagina que vas a cenar pizza, si la pizza está partida en 6 trozos iguales y tú te comes 2 porciones. Los números normales no nos sirven para decir la cantidad de pizza que has comido. Por eso usamos una fracción.



HAS COMIDO

 $\frac{2}{6}$ 

DE LA PIZZA

TAMBIÉN PUEDES  
ENCONTRARLO ESCRITO ASÍ  
**2/6**

Esto significa que te has comido 2 partes de las 6 que tenía la pizza en total.

Por eso, en una fracción ponemos dos números separados por una rayita de fracción. El número de arriba se llama **numerador** y representa las partes que hemos cogido. El número de abajo se llama **denominador** y representa las partes que había en total.

 $\frac{2}{6}$ **Numerador** Los trozos que me he comido (2)**Denominador** El número de trozos que tenía la pizza en total (6)



**PARA LEER** una fracción, primero leemos normal el número que está en el numerador (arriba) y luego añadimos otra palabra dependiendo del número que está en el denominador (abajo).

Si es un 1, decimos unidad o unidades.

Si es un 2, medio o medios.

Si es un 3, tercio o tercios.

Si es un 4, cuarto o cuartos.

Si es un 5, quinto o quintos.

Si es un 6, sexto o sextos.

Si es un 7, séptimo o séptimos.

Si es un 8, octavo u octavos.

Si es un 9, noveno o novenos.

**Fíjate bien en ejemplos:**

$\frac{1}{2}$  ► un medio

$\frac{2}{3}$  ► dos tercios

$\frac{3}{4}$  ► tres cuartos

$\frac{4}{5}$  ► cuatro quintos

$\frac{1}{6}$  ► un sexto

$\frac{3}{7}$  ► tres séptimos

$\frac{5}{8}$  ► cinco octavos

$\frac{7}{9}$  ► siete novenos

**OPCIONAL:** Si aún tienes dudas sobre las fracciones, puedes mirar este enlace.

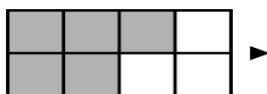
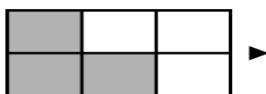
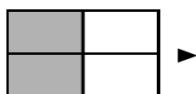
<https://www.youtube.com/watch?v=c9cTljBqFTw>

**ACTIVIDADES:**

Miércoles, 3 de junio de 2020

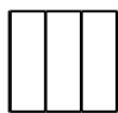
**MATEMÁTICAS****NUMERACIÓN: FRACCIONES.**

1. Escribe la fracción que representa la parte sombreada.

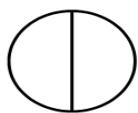


2. Representa cada fracción y escribe cómo se lee.

$$\frac{2}{3}$$



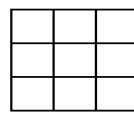
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{7}$$



$$\frac{6}{9}$$



3. Completa la tabla.

Fracción	Lectura	Representación
$\frac{1}{3}$		
$\frac{3}{4}$		
$\frac{3}{5}$		
	Cinco sextos	
	Cinco séptimos	
	Ocho novenos	

**OPCIONAL:** Si te gustan los juegos, en este enlace podrás jugar con las fracciones.

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/mateematicas/linea-fraccion/index.html>

**MATERIA: MATEMÁTICAS****DÍA: JUEVES 4 JUNIO  
(PROBLEMAS)****EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación**ACTIVIDADES** Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.**TEORÍA**

Ya sabes que los jueves repasamos problemas, debes recordar que para resolver los problemas siempre seguimos estos **PASOS**.

- 1º. Leer y comprender muy bien el problema.
- 2º. Pensar qué operaciones debemos hacer para resolverlo.
- 3º. Calcular la operación o las operaciones necesarias.
- 4º. Comprobar todo lo que hemos hecho.

Conocemos algunas **PALABRAS CLAVE** que nos sirven para saber qué operación u operaciones tengo que realizar.

**SUMA:** Juntar, añadir, tener más, en total, y, entre las dos, comprar, me regalan, ganar...

**RESTA:** Quitar, disminuir, ver la diferencia, más que, menos, vender, regalar, perder...

**MULTIPLICAR:** repetir la misma cantidad, repetir varias veces, cada una, de, el doble ( $\times 2$ ), el triple ( $\times 3$ ), filas por columnas...

**DIVIDIR:** repartir, hacer grupos o partes iguales, entre, la mitad (dividir entre 2), un tercio (dividir entre 3), un cuarto (dividir entre 4) ...

También sabemos que en algunos problemas necesitamos realizar **VARIAS OPERACIONES** para resolverlo. Es decir, que necesitamos realizar algún cálculo intermedio antes de poder hacer el cálculo final.

Hoy te propongo un reto, resolver problemas de varias operaciones.

**OPCIONAL:** Si quieres recordar cómo resolvemos problemas con varias operaciones puedes seguir este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=preUTdOwXhU&t>

**MATEMÁTICAS****PROBLEMAS CON VARIAS OPERACIONES**

1. En una panadería había una cesta con 75 barras y otra cesta con 68 barras. Al final del día quedaron 18 barras. ¿Cuántas barras vendieron?

Datos: Operaciones

**Solución**

2. Mariano tiene en su granja 75 vacas y 125 ovejas. Hoy ha vendido 15 vacas. ¿Cuántas ovejas más que vacas tiene ahora?

Datos: Operaciones

**Solución**

3. En una biblioteca hay 25 libros de aventuras, 67 novelas y 98 cuentos. Esta mañana se han llevado prestados 36 libros. ¿Cuántos libros quedan en la biblioteca?

Datos: Operaciones

**Solución**

4. Un depósito contenía 970 litros de agua. Gustavo llenó 3 bidones de 125 litros cada uno. ¿Cuántos litros de agua quedaron en el depósito?

Datos: Operaciones

**Solución**

**OPCIONAL:** Si te gusta resolver problemas con varias operaciones puedes intentar resolver este, es parecido al 2, pero necesitarás 3 operaciones.

Mariano tiene en su granja 75 vacas y 125 ovejas. Hoy ha vendido 15 vacas y 17 ovejas. ¿Cuántas ovejas más que vacas tiene ahora?

**MATERIA: MATEMÁTICAS****DÍA: VIERNES 5 JUNIO  
(CONTENIDOS MATE)****EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación**ACTIVIDADES**

Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.

**TEORÍA**

Hoy seguimos repasando **APROXIMACIONES y GRÁFICAS**. Vamos a aplicar lo que ya sabemos sobre aproximar e interpretar datos de gráficas para resolver algunos problemas. Recuerda que:

Cuando en un problema aparece la palabra APROXIMADAMENTE, no es necesario hacer un cálculo exacto, basta con aproximar los datos a la decena, centena o millar más cercano.

- Para aproximar a las decenas. Subrayamos las decenas y nos fijamos en las unidades. Por ejemplo:

38      38 el 3 me dice que está entre 30 y 40. El 8 que está más cerca de 40

38 es aproximadamente 40.

- Para aproximar a las centenas. Subrayamos las centenas y nos fijamos en las decenas. Por ejemplo:

747      747 el 7 me dice que está entre 700 y 800. El 4 que está más cerca de 700

747 es aproximadamente 700.

- Para aproximar a los millares. Subrayamos los millares y nos fijamos en las centenas. Por ejemplo:

2543      2543 el 2 me dice que está entre 2000 y 3000. El 5 que está más cerca de 3000

2.543 es aproximadamente 3.000.

Si antes de hacer las actividades, quieras recordar más sobre el tema de las tablas y gráficas puedes visitar este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=dcESfas6HBE&t>



**ACTIVIDADES**

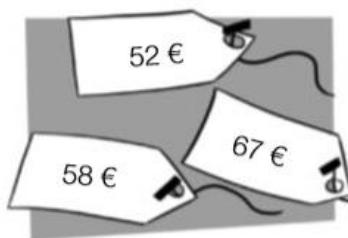
Viernes, 5 de junio de 2020

**MATEMÁTICAS**

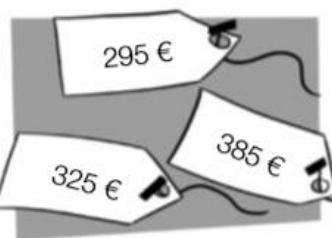
**APROXIMACIONES y GRÁFICAS.**

**1. Lee y colorea la etiqueta adecuada.**

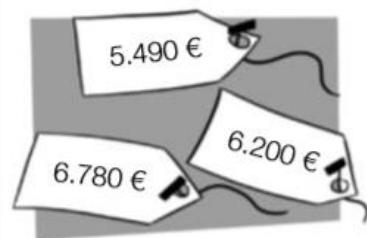
Alejandra compra un pantalón que le costó aproximadamente 60 €.



Miguel compra una impresora que le costó aproximadamente 400 €.



Victoria compra un coche que le costó aproximadamente 6.000 €.



**2. Observa los precios y resuelve.**

- ¿Cuánto costarán 3 cámaras de fotos aproximadamente?



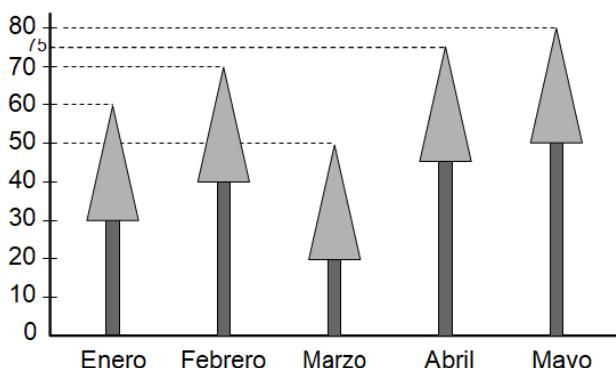
- ¿Cuánto costarán 2 equipos de sonido aproximadamente?



**3. Paco ha comprado una impresora de 425 € y un ordenador de 790 €. ¿Cuánto le ha costado aproximadamente la impresora menos que el ordenador?**

**4. Observa el gráfico y resuelve.**

Miguel ha representado en el gráfico los pinos que vendió en su vivero cada mes.



- ¿Cuántos pinos vendió cada mes? Completa la tabla.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo

- ¿Cuánto recaudó por los pinos vendidos en marzo si cada pino lo vendió por 12 euros?

**OPCIONAL:** Si te gusta resolver problemas con varias operaciones puedes intentar resolver este, necesitarás 3 operaciones.

- ¿Cuántos pinos vendió en los tres primeros meses más que en abril y mayo?

**¡MUCHO ÁNIMO!**



CIENCIAS NATURALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 01/06/2020	Naturales	<p>1. Los animales vertebrados 2. Los animales invertebrados</p> <p><b>03.01.01.</b> Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos.</p> <p><b>03.04.02.</b> Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer las explicaciones que se adjuntan</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de refuerzo planteados</li> <li>✓ <b>Opcional</b>, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad. Actividad de ampliación</li> </ul>	Recogida de tareas. Autoevaluación
Viernes 05/06/2020	Naturales	<p>1. Las plantas 2. Las partes de las plantas.</p> <p><b>03.01.01.</b> Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos.</p> <p><b>03.01.04.</b> Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.</p> <p><b>03.01.02.</b> Observa directa e indirectamente e, identifica características y clasifica plantas.</p> <p><b>03.02.01.</b> Identifica y descubre la estructura de las plantas, estableciendo relaciones entre su morfología y sus funciones vitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer las explicaciones que se adjuntan</li> <li>✓ Realizar los ejercicios de refuerzo planteados</li> <li>✓ <b>Opcional</b>, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad. Actividad de ampliación</li> </ul>	Recogida de tareas. Autoevaluación



<b>MATERIA:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>DÍA:</b> LUNES 1 DE JUNIO <b>(OBLIGATORIA)</b>	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas. Autoevaluación
------------------------------------	--	--

## TEORÍA

Todos tenéis el libro de Ciencias Naturales en casa, por lo que podéis consultar el libro cuando lo necesitéis.

Seguimos con el repaso del tema 4 “**Los animales**”. En esta semana veremos los animales vertebrados e invertebrados. Se realiza esta clasificación de los animales atendiendo si tienen columna vertebral o no.

**ANIMALES VERTEBRADOS.** Son aquellos animales que poseen un esqueleto interno, con la pieza central de la columna vertebral. Atendiendo a esta clasificación contamos con cinco grupos de animales vertebrados: **mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.**

### MAMÍFEROS

Respiran a través de pulmones, toda su piel está cubierta de pelo. Nacen del vientre de su madre, son vivíparos.



### AVES

Respiran mediante pulmones, tienen la piel cubierta de escamas y tienen pico. Nacen de huevos, son ovíparas.



**REPTILES**

Respiran mediante pulmones y tienen el cuerpo cubierto de escamas. Son ovíparos y no suelen cuidar a sus crías.

**ANFIBIOS**

Tienen la piel desnuda. Al nacer respiran mediante branquias y son acuáticos. Cuando son adultos respiran a través de pulmones. Son ovíparos.

**PECES**

Viven en el agua, por lo tanto, respiran a través de branquias. Su cuerpo está cubierto de escamas. Son ovíparos.





**ANIMALES INVERTEBRADOS.** Los animales invertebrados son aquellos que no tienen esqueleto interno, por lo que no poseen columna vertebral. Algunos tienen concha, además la mayoría son ovíparos: **esponjas, medusas, gusanos, moluscos y artrópodos.** Dentro del grupo de los artrópodos están los más numerosos, son los **insectos.**

### ESPONJAS

Son animales ovíparos y acuáticos, su cuerpo está cubierto de poros.



### MEDUSAS

Son animales acuáticos, poseen tentáculos.



### GUSANOS

Son animales ovíparos, tienen el cuerpo blando.



### MOLUSCOS

Son animales con cuerpo blando, y algunos están protegidos por concha, otros la tienen interna.



### ARTRÓPODOS E INSECTOS

Son los animales más numerosos. Su cuerpo está cubierto de un caparazón duro. Dentro de este grupo, se encuentra **los insectos.** El cuerpo de los insectos está formado por cabeza, tórax y abdomen.



**ACTIVIDADES**

- ✓ Realiza los ejercicios propuestos.

**1**

En esta lista hay algunos de los vertebrados que Sonia ha estudiado en clase.

tortugas – ranas – cetáceos – lagartos – tiburones – sapos –  
primates – cocodrilos – merluzas – ungulados

- a) Busca mamíferos y reptiles en la lista y escribe su nombre en el cuadro correspondiente.

**Mamíferos****Reptiles**

- b) Escribe el nombre de los animales que no son ni mamíferos ni reptiles, e indica a qué grupo de vertebrados pertenece cada uno.

**Animal****Grupo al que pertenece**



- 2 Escribe el grupo al que pertenece cada silueta y escribe por qué lo has averiguado.



A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ **ACTIVIDADES OPCIONALES.**

Busca qué nombre recibe el cambio que se produce en los anfibios cuando pasan a la edad adulta.

**Para ampliar tus conocimientos, o solo tienes interés y/o curiosidad, te dejo estos enlaces:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ySnN5lnGGIk>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_LvZzt6WnC4](https://www.youtube.com/watch?v=_LvZzt6WnC4)

<http://www.ceiploredo.es/> **TENÉIS QUE PINCHAR EN 3º CIENCIAS NATURALES - LIBRO DE SANTILLANA Y OS SALTARA A UNA PÁGINA DONDE PODÉIS HACER EJERCICIOS ON LINE**



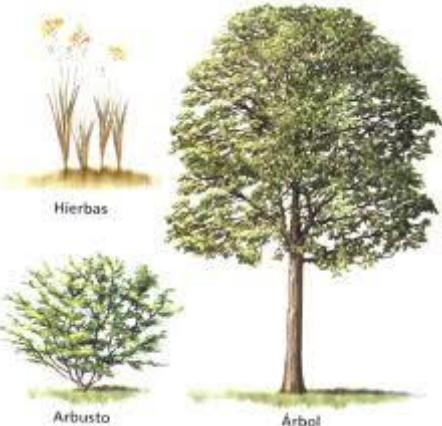
<b>MATERIA:</b> CIENCIAS NATURALES	<b>DÍA:</b> VIERNES 5 DE JUNIO (OBLIGATORIA)	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas. Autoevaluación
------------------------------------	--	---

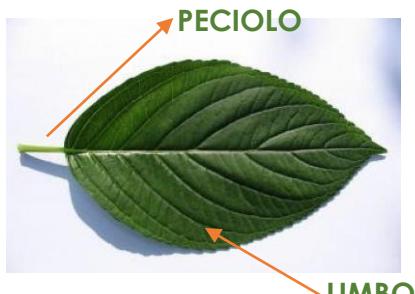
## TEORÍA

Todos tenéis el libro de Ciencias Naturales en casa, por lo que podéis consultar el libro cuando lo necesitéis.

Vamos a comenzar a repasar el tema 5, "Las plantas".

Las plantas son seres vivos, al igual que la raza humana y las especies de animales, tienen sus partes. Las partes de las plantas son: raíz, tallo y hojas.

		<p>La <b>raíz</b> es la parte que sujetla planta al suelo, no suele verse. Es la encargada de absorber las sustancias necesarias para las plantas. De algunas plantas, consumimos su raíz.</p>
		<p>El <b>tallos</b> se encarga de sostener la planta, y transporta las diferentes sustancias y agua por toda la planta. Suele dividirse en ramas. Dependiendo del tipo de planta, así es su tallo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<u>Tallos leñosos</u>: los más duros, los que conocemos de todos los árboles grandes, y denominamos tronco. Los arbustos también tienen este tipo de tallo, pero más pequeño.</li><li>-<u>Tallos herbáceos</u>: son finos y delgados y muy flexibles.</li></ul>



Las **hojas** nacen del tallo o de las ramas. Tienen dos partes el pecíolo y el limbo. Se pueden clasificar por la forma de la hoja y su borde.

## ACTIVIDADES

- ✓ La lechuga, la zanahoria y la patata son tres alimentos vegetales que consumimos muy habitualmente. Indica que parte de la planta es cada uno de estos alimentos.

PLANTA	PARTES DE LA PLANTA
LECHUGA	
ZANAHORIA	
PATATA	

- ✓ Describe los diferentes tallos que ves en esta fotografía y explica porque son diferentes.



**✓ ACTIVIDADES OPCIONALES.**

Vamos a convertirnos en investigadores de campo. Ya puedes pasear por la calle, en el siguiente paseo, llévate un cuaderno y ve apuntando, que vegetación ves, que tipo de tallo tienen, que es lo que más prolífica por la zona donde vives. Deberías apuntarlo así, también puedes coger alguna muestra y pegarla en el cuaderno de campo, pero

**RECUERDA NO ARANQUES LAS HOJAS O PLANTAS**, coge las que están **caídas**, son **seres vivos**. También si no ves ninguna muestra en el suelo, puedes dibujarla.



**Para ampliar tus conocimientos, o solo tienes interés y/o curiosidad, te dejo estos enlaces:**

<https://www.youtube.com/watch?v=wBjaQuyMr18>

<http://www.larubiscoeslomas.com/7-actividades-chulas-plantas/>

<http://www.ceiploreto.es/> **TENÉIS QUE PINCHAR EN 3º CIENCIAS NATURALES - LIBRO DE SANTILLANA Y OS SALTARA A UNA PÁGINA DONDE PODÉIS HACER EJERCICIOS ON LINE**

**¡ÁNIMO!**



CIENCIAS SOCIALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 03/06/2020	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los ríos: definición y partes de un río.</li> <li>➤ La potabilización del agua.</li> <li>➤ Mares y océanos que rodean España.</li> <li>➤ Ríos de Castilla La Mancha.</li> </ul> <p><b>02.11.01.</b> Sitúa en mapas territorios que forman España y los mares y océanos que los circundan.</p> <p><b>02.24.01.</b> Define hidrosfera e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.</p> <p><b>02.24.04.</b> Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realiza la obtención de aguas dulces.</p> <p><b>02.08.01.</b> Localiza, nombra y representa lugares de Castilla La Mancha donde se encuentran ríos, pantanos, humedales...</p> <p><b>02.31.05.</b> Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel y digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comprender las explicaciones y anexos que se adjuntan o las páginas 52, 53, y 54 de su libro (tema 4).</li> <li>➤ Realizar las cuatro actividades propuestas, según indicaciones.</li> <li>➤ <b>Opcional</b>, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad.</li> <li>➤ <b>Opcional</b>, actividades on line.</li> </ul>	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>

**MATERIA: SOCIALES**

**DÍA:** miércoles 3 de junio  
**(OBLIGATORIA)**

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación

**TEORÍA.** En esta sesión continuamos repasando el tema 4 “El agua en la Tierra”. En esta semana veremos los ríos, cómo obtenemos las personas el agua potable y aprenderemos los mares y océanos que rodean España y algunos ríos de nuestra Comunidad.

- **LOS RÍOS.**

Los ríos son corrientes continuas de agua dulce. Nacen en las montañas y desembocan en el mar, en un lago o en otro río. Tienen 3 partes: **cauce**, **caudal** y **curso**.



**CAUCE:** es el terreno hundido por el que discurre el agua del río.

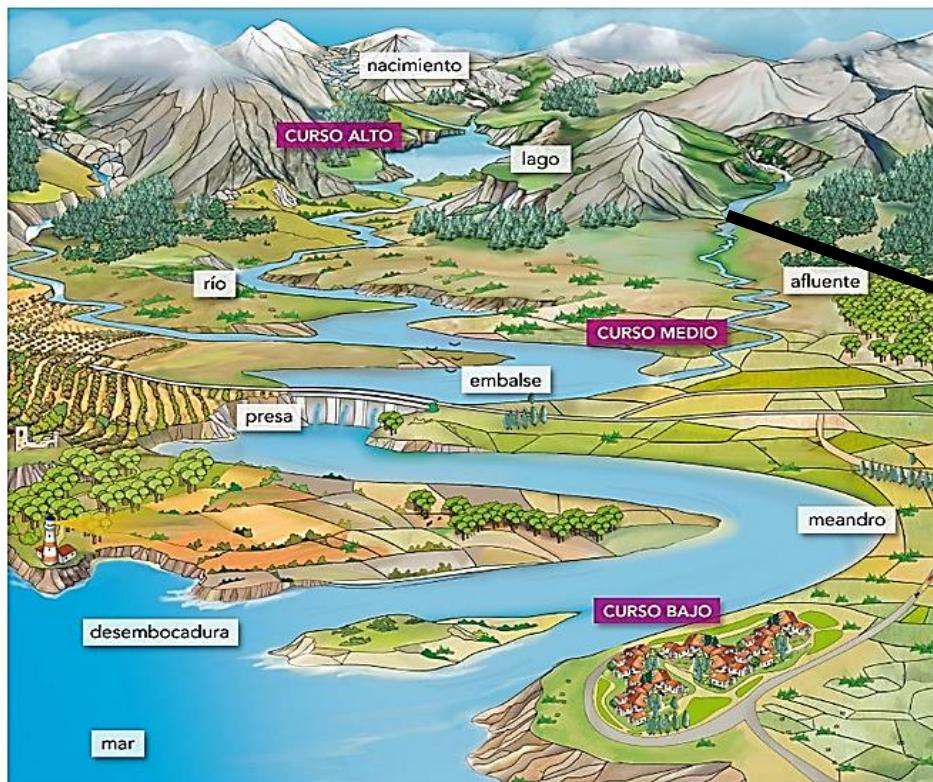


**CAUDAL:** cantidad de agua que lleva un río.



**CURSO:** es el recorrido que hace el río desde el nacimiento hasta su desembocadura. El curso se divide en tres tramos:

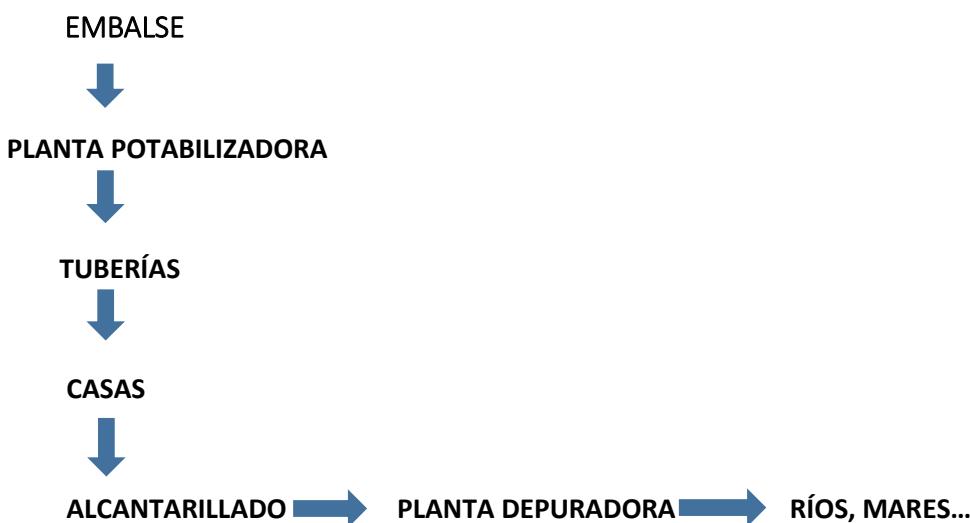
- **Curso alto:** en él nace el río. Suele estar en las montañas. Es estrecho y tiene poca agua.
- **Curso medio:** después de bajar de las montañas, el río atraviesa valles y llanuras. Es ancho y tiene mucha agua. En este tramo, se forman los **meandros**, que son curvaturas en el cauce.
- **Curso bajo:** es el último tramo del río. Discurre cerca de la costa hasta desembocar en el mar u océano.



Los ríos que desembocan directamente en el mar se llaman **ríos principales**. Los ríos que desembocan en otros ríos se llaman **afluentes**.

- **CÓMO OBTENEMOS LAS PERSONAS EL AGUA POTABLE.**

Recordad que ya dijimos que el agua potable es la que podemos beber porque no tiene sustancias que provoquen enfermedades. Se obtiene principalmente de los embalses, manantiales y pozos. Pero antes de que el agua llegue a nuestras casas, es necesario que sea tratado en una planta potabilizadora. En estos lugares se limpia el agua y se trata hasta que está en condiciones adecuadas para el consumo humano. El agua seguiría el siguiente camino:



**EMBALSES:** Tienen presas o muros que contienen el agua de un río.



**Planta depuradora:** en ellas el agua usada de las casas se filtra y se limpia y se devuelve a los ríos.

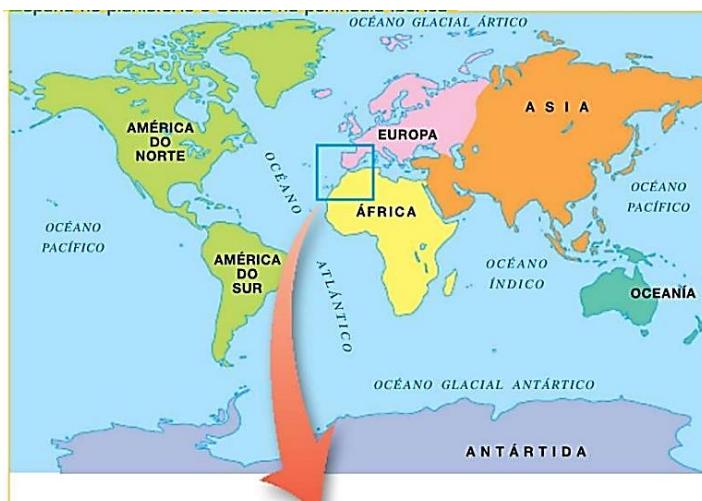
**Plantas desaladoras:** Otra manera de obtener agua potable, es eliminando la sal del agua del mar, en las plantas desaladoras.

**Planta potabilizadora:**  
son instalaciones  
donde se eliminan del agua de los ríos  
las sustancias perjudiciales, que luego llega a las casas por **tuberías**.

**Alcantarillado:** lleva el agua utilizada por las personas hasta la planta depuradora.

- **MARES Y OCÉANOS QUE RODEAN ESPAÑA.**

Antes de que aprendáis que mares y océanos rodean nuestro país, vamos a repasar, en qué continente se encuentra España, jaunque seguro que os acordáis!!!!!!



España se sitúa en el hemisferio norte, en **Europa**. Si te fijas en el mapa, ¡¡¡¡¡verás que es el país europeo que está más cerca de África, por eso hace tanto calor!!!!!!

Nuestro país se encuentra rodeado por tres masas de agua salada.



- NUESTRA COMUNIDAD AUTÓNOMA.

Como ves en el mapa político, España tiene 17 Comunidades Autónomas y dos Ciudades Autónomas, que son Ceuta y Melilla. Nosotros vivimos en Castilla La Mancha. Castilla La Mancha tiene 5 provincias: Toledo, Cuenca, Ciudad Real, Guadalajara y Albacete.



Por nuestra Comunidad pasan diferentes ríos con sus afluentes. Los más importantes son:



Una de las características más destacables del Tajo y del Júcar es que tienen **embalses** tanto en su cabecera como a lo largo de todo su curso. Son embalses tanto para regadío como para el consumo humano. Por el contrario, el Guadiana presenta multitud de **lagunas y acuíferos**. Estos acuíferos y lagunas tienen gravísimos problemas de sobre explotación, ya que es usan intensamente para el regadío.

#### EXPLICACIÓN.

La teoría no la tienes que copiar, léela atentamente para comprender los contenidos y poder realizar adecuadamente las actividades propuestas.

Si tienes dudas sobre la teoría antes de hacer los ejercicios o quieres ampliar la información puedes mirar estos enlaces: <https://youtu.be/Odm6kXssyV0>

<https://youtu.be/DDrupTACddk>

Puedes imprimir la ficha y pegarla en tu cuaderno o copiar los enunciados de los ejercicios y responder. Si no imprimes la ficha, en el ejercicio 2 haz el dibujo en tu cuaderno y en el ejercicio 4, calca o dibuja el mapa de España (tienes uno en la página 70 de tu libro).

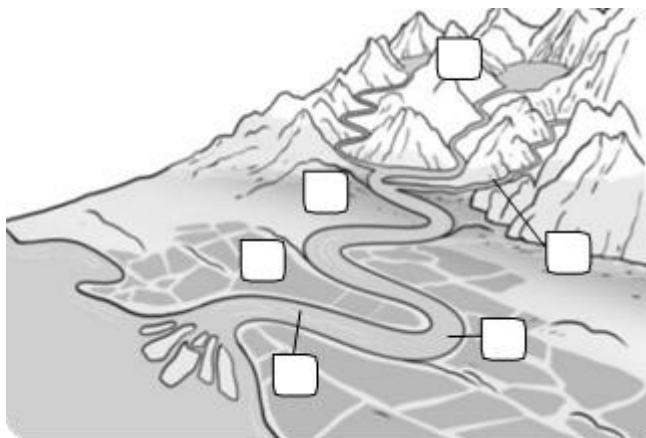
### ACTIVIDADES

**1. Escribe qué es un río y cuáles son sus partes.**

---

---

**2. Escribe las letras y los números en el dibujo donde corresponda.**



- |                |                  |
|----------------|------------------|
| A. curso alto  | 1. río principal |
| B. curso medio | 2. afluente      |
| C. curso bajo  | 3. meandro       |

**3. ¿Qué tienen en común una planta potabilizadora y una planta desaladora?**

---

---

**4. Sitúa en el mapa los océanos y mares que rodean España. Después, sitúa el río Tajo.**



**Opcional.**

<http://www.ceiploredo.es/> TENÉIS QUE PINCHAR EN 3º CIENCIAS SOCIALES - LIBRO DE SANTILLANA Y OS SALTARA A UNA PÁGINA DONDE PODÉIS HACER EJERCICIOS ON LINE.



VALORES CÍVICOS Y SOCIALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Del 1 AL 5 DE JUNIO	Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Contenidos;</b> La educación vial. La valoración de las normas de movilidad vial. Las causas y las consecuencias de los accidentes de tráfico</li><li>• <b>Estándares;</b><ul style="list-style-type: none"><li>→ <b>VS03.05.02</b> Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico. (C. Social)</li><li>→ <b>VS01.03.02</b> Experimenta satisfacción en la realización de las tareas. (Básico. C. Social)</li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura y comprensión del texto</li><li>2. Realizar las actividades propuestas</li></ol>	Observación de tareas

**MATERIA: VALORES****DÍA: JUEVES 4 DE JUNIO  
(OBLIGATORIA)****EVALUACIÓN:** Recogida de tareas.**NIÑO PREVENIDO VALE POR DOS**

Los automóviles son un gran invento. Nos permiten viajar con rapidez y comodidad, pero también suponen algunos riesgos. A veces se producen accidentes que pueden provocar grandes desgracias, con secuelas físicas o psicológicas para toda la vida.

Los accidentes pueden ocurrir por muchos motivos, como las averías, los despistes o la mala suerte. Para intentar evitarlos, los conductores deben poner toda su atención en lo que pasa por la vía por la que circulan, respetando todas las normas de tráfico, además de estar pendientes de los posibles peligros.

Los niños por su parte, deben procurar no poner nerviosa a la persona que conduce ni distraerla en ningún momento, y, si son peatones, han de cruzar solo por lugares seguros y señalizados, mirando bien para asegurarse de que no hay peligro.





## ACTIVIDADES

1.- ¿Qué es lo primero que tienes que hacer cuando subes al coche? ¿Qué accesorios se utilizan para proteger a los niños en los vehículos? Observa estas dos imágenes y contesta en tu cuaderno.



2. ¿Sabes cuáles pueden ser las consecuencias de un accidente de tráfico si no llevas el cinturón abrochado?

(Contesta en tu cuaderno)

3.- Piensa en la siguiente situación, marca la solución correcta y explica tu elección

**"Un padre lleva a su bebé en coche a la guardería. A mitad de camino, el niño se pone a llorar";**

- a) El padre para el coche en un sitio adecuado y consuela al bebé.
- b) El padre pone la música más alta para no oírlo
- c) El padre acelera el coche para llegar cuanto antes

**MATERIA/NIVEL:** Inglés 3º de Primaria**Orientaciones para las familias:**

Estimadas familias,

Esta semana haremos un pequeño repaso de la unidad 3, relativa a los problemas de salud, y de algunos de los principales verbos usados en inglés.

**Una de las tareas que los alumnos tendrán que realizar es la ficha de inglés que se adjunta más abajo. Estas actividades serán evaluadas directamente por mí por lo que necesito que una vez las hayan hecho sus hijos/as me las envíen a través de la plataforma de Papás2.0 o del correo electrónico: [erhernandez@edu.jccm.es](mailto:erhernandez@edu.jccm.es) .**

Si encuentran dificultades para realizar estas tareas pueden ayudarse revisando previamente las páginas 28, 29, 32 y 33 del libro de clase correspondientes al tema 3.

Igualmente, ya saben que estoy a su disposición para cualquier duda a través de la plataforma de Papás2.0 y del correo electrónico.

Gracias por su colaboración.

Enrique Rodríguez



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREAS A REALIZAR	EVALUACIÓN
1 junio 2020	Inglés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenidos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Health problems.</li><li>- Healthy habits.</li><li>- Must/musn't.</li><li>- To have got.</li></ul></li><li>• Estándares: IN01.03.04 Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (Read, Copy, Match, Write, Circle, Draw, Colour, etc.). <b>B</b> IN02.05.03 Responde a preguntas sobre temas trabajados en clase como, por ejemplo, donde está un objeto o un lugar, de qué color es un objeto, qué hora es, si se posee algo, cuáles son sus gustos o si hay algo en un determinado lugar. <b>B</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir la fecha en el cuaderno.</li><li>• Leer y copiar el vocabulario de las páginas 28 y 32 del libro sobre los problemas de salud y los hábitos saludables.</li><li>• Realizar los ejercicios de la ficha adjunta más abajo.</li></ul> <p><b>*IMPORTANTE:</b> Una vez hecha esta ficha debe ser enviada al profesor a través de cualquiera de los canales disponibles (Papás2.0 o <a href="mailto:erhernandez@edu.jccm.es">erhernandez@edu.jccm.es</a>). No es necesario imprimirla, se copia el número del ejercicio y se escriben las soluciones directamente en el cuaderno.</p>	Observación directa de tareas escritas. Autoevaluación
5 junio 2020	Inglés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenidos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Present simple.</li><li>- Verb list.</li></ul></li><li>• Estándares: IN01.03.02 Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares. <b>B</b> IN02.10.02 Usa el diccionario para comprobar la ortografía correcta de las palabras. <b>A</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ver los siguientes vídeos sobre los verbos más usados en inglés:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BfthZdAjVm0">https://www.youtube.com/watch?v=BfthZdAjVm0</a></li><li>➢ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RvwXYKhQqCw">https://www.youtube.com/watch?v=RvwXYKhQqCw</a></li></ul></li><li>• Usar el diccionario para completar el listado de verbos de la página 104 del Activity book. Primero se completan todos los que ya se conocen y después se usa el diccionario para completar toda la lista.</li></ul>	Observación directa de tareas escritas. Autoevaluación



Ampliación/ refuerzo (Opcional)		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades de ampliación y refuerzo.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Health problems (fichas interactivas)</li><li>- <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Illnesses_and_health_problems/Pains_and_aches_rj77719qk">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Illnesses_and_health_problems/Pains_and_aches_rj77719qk</a></li><li>➤ <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Illnesses_and_health_problems/What's_the_matter\$_Health_vs146870yd">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Illnesses_and_health_problems/What's_the_matter\$_Health_vs146870yd</a></li></ul></li></ul>	
---------------------------------------	--	---	--



1. Read and write the numbers.



1



2



3



4



5



6

1. He's got an earache. \_\_\_\_\_

2. She's got a temperature. \_\_\_\_\_

3. She's got a cut. \_\_\_\_\_

4. He's got flu. \_\_\_\_\_

5. She feels dizzy. \_\_\_\_\_

6. She's got a sore throat. \_\_\_\_\_

2. What's the matter?



①

He's got a cough \_\_\_\_\_



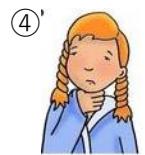
②

He's got \_\_\_\_\_



③

\_\_\_\_\_



④

\_\_\_\_\_



⑤

AAA!! CHOO!! \_\_\_\_\_



⑥

\_\_\_\_\_



**3. Read and match.**

I've got a sore throat.

You mustn't eat lots of sweets.

I feel dizzy.

You mustn't go on the roundabout.

I've got flu.

► You must take some medicine.

I feel sick.

You mustn't ride your bike.

I've got a broken leg.

You mustn't go to school.

I've got an earache.

You mustn't listen to loud music.

**4. Look and write.**

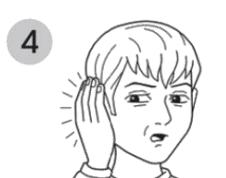
1. Has Amy got \_\_\_\_\_ flu \_\_\_\_\_ ?

Yes, she has.



2. Do Megan and Ann \_\_\_\_\_ ?

Yes, they do.



3. Does James \_\_\_\_\_ ?

Yes, he does.



4. Has Sam got \_\_\_\_\_ ?

Yes, she has.

5. Have you got \_\_\_\_\_ ?

Yes, I have.

6. Have you got \_\_\_\_\_ ?

Yes, I have.



## ORIENTACIONES

**Estimadas familias:**

Esta semana vamos a recordar mediante la escucha de un cuento, el significado de la palabra “empatía”. También ya que estamos terminando el mes de mayo, mes de María vamos a terminarlo jugando al “pasapalabra” de La virgen María. Leyendo antes las preguntas y las respuestas para recordar el tema de María.

Para enviarme las tareas, resolver dudas lo podéis hacer a través de la plataforma papás o al correo electrónico [pgvargas@edu.jccm.es](mailto:pgvargas@edu.jccm.es)

**Mucho ánimo.**

**Paula**



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTÁNDAR ES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Semana del 1 al 5 de junio.	RELIGIÓN	<p><b>CONTENIDOS:</b> -B1. El sentido religioso del hombre. La realidad que nos rodea como Don para nuestra felicidad.</p> <p><b>ESTANDARES:</b> -2.1. Distingue y enumera acciones que le hacen feliz e infeliz.</p>	<p>1.- Lectura de la explicación. 2.-Escucha del cuento de “Dios da un consejo al feriante”. <a href="https://youtu.be/VH0UKO4cpRQ">https://youtu.be/VH0UKO4cpRQ</a></p> <p>3.-Lectura de las preguntas- respuestas sobre la Virgen María, para después comenzar a jugar. 4.- Juego de “pasapalabra” de María, mes de Mayo”. <a href="http://genmagic.net/pasapalabras_app/inicio/?id=mesdemaria">http://genmagic.net/pasapalabras_app/inicio/?id=mesdemaria</a></p>	Observación de la tarea realizada.



## Religión (semana del 1 al 5 de JUNIO)

En esta semana vamos a recordar que con poco esfuerzo podemos conseguir que las personas que tengo a mi lado, mi familia, mis amigos, compañeros, profes estén contentos, y lo felices que nos sentimos en colaborar en ello. Y si tú estás feliz y contento se lo vas a transmitir a los que te rodean. Si estas siempre enfadado, lo que vas a conseguir es que los demás estén tristes.

- Escuchar el cuento de “Dios da consejos a un feriante”. Con este cuento que os voy a contar vamos a recordar la palabra “empatía”. Como Dios el burrito se pone triste al ver triste a los demás. Intentando que eso no suceda, siempre se pone manos a la obra para ver sonreír. Como hace ver al feriante que esa actitud no es buena, sigue su consejo y cambia. iii Venga a escuchar!!!

<https://youtu.be/VHoUKO4cpRQ>

Vamos a seguir recordando durante este mes de mayo, a la virgen María, esta vez de un modo divertido, jugando a “Pasapalabra”. Pero antes tenéis que prepararos:

- Leer las siguientes preguntas y respuestas, para después poder jugar al “pasapalabra”. Las leéis unas cuantas veces para estar preparados para jugar. Son fáciles de recordar. Muchas de ellas ya las sabéis.

### PREGUNTAS Y RESPUESTAS

A.- Fiesta que recuerda la visita del ángel a María. ANUNCIACIÓN

B.- Pueblo en el que María da a luz a Jesús. BELEN

C.- Famosa boda en la que Jesús convierte el agua en vino. CANÁ

D.- Rezamos: santa María madre de DIOS ruega por nosotros.

E.- Lugar donde se guardan los animales, en uno nació Jesús. ESTABLO

F.-Confianza absoluta en Dios. María es un modelo. FE

G.- Nombre del ángel que visitó a María. GABRIEL.

H.- El ángel le anuncia a María que su HIJO se llamará Jesús.

I.- La prima de María, y madre de Juan” el Bautista”. ISABEL

J.- Esposo de María y padre de Jesús. JOSÉ

K.- Des Nazaret a Belén hay unos 115 aproximadamente. KM, KILÓMETROS

L.- Gotas que derramamos cuando lloramos. María también tuvo sus momentos dolorosos. LÁGRIMAS

M.- Mes en el que, de modo especial recordamos a María. MAYO

N.- Pueblo de Israel en el que vivió María y su familia. NAZARET

O.- El ángelus, rosario, el avemaría, padrenuestro..., lo son ORACIONES



P.- Base, columna, nombre de Basílica en honor a María existente en Zaragoza.

**PILAR**

Q.- Eliminar, destruir con fuego lo que no sirve. **QUEMAR**.

R.- Dirigirse a Dios con total confianza tal como hacia María. **REZAR**

S.- Día de la semana Santa especialmente dedicado a María. **SÁBADO**.

T.- En el de Jerusalén se perdió siendo niño, motivo de gran preocupación para sus padres. **TEMPLO**.

U.- Fiesta del 15 de agosto, que recuerda que María fue llevada al cielo en cuerpo y alma. **ASUNCIÓN**

V.- Fiesta que se celebra el 31 de mayo en recuerdo de la visita de la virgen María a su prima Isabel. **VISITACIÓN**.

W.- En la iglesia color usado habitualmente en las celebraciones religiosas en honor a María. Blanco en inglés **WHITE**.

X.- (Contiene la X) Emitir palabras con fuerza y vehemencia. **EXCLAMAR**.

Y.- Persona que en estos momentos intenta resolver correctamente esta actividad.

**YO**

Z.- (termina en Z) En ella muere Jesús. A sus pies estaba María y el Apóstol Juan.

**CRUZ**

## “Pasapalabra”, María mes de mayo. Venga a **¡¡¡jugar!!!**

Abajo del rostro es donde tenéis que escribir la respuesta, si no la recordáis dais a “pasapalabra”. Os recuerdo que tenéis que escribir la respuesta sin faltas de ortografía, poned las tildes muy importantes, porque si la ponéis bien pero no ponéis la tilde, os va a decir que no has acertado y no saldrá la letra en verde.

[http://genmagic.net/pasapalabras\\_app/inicio/?id=mesdemaria](http://genmagic.net/pasapalabras_app/inicio/?id=mesdemaria)

**MATERIA/NIVEL: PLÁSTICA 3º de Primaria**

SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ ESTÁNDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Del 1 al 5 de junio de 2020	Arts	<ul style="list-style-type: none"><li>- El bodegón.</li></ul> <p>Estándares de Aprendizaje:</p> <p><b>AR02.03.02.</b> Presenta sus trabajos con limpieza.</p> <p><b>AR02.01.01.</b> Realiza dibujos de bodegones reproduciendo con cierta precisión sus elementos.</p>	<p>Draw a still life with pencil.</p> <p>First of all, draw the shapes of the still life objects using a light pencil in order to correct your mistakes with an eraser. Then, apply the tones to each object to build up its dimensional form and increase the contrast between the areas of dark and light.</p>	Recogida de tareas



## Orientaciones para las familias

Queridas familias,

Como sabéis, se envía una tarea de Plástica cada dos semanas.

Esta semana, **del 1 al 5 de junio, la tarea no tenéis que enviármela.** No obstante, aquellos alumnos que no me hayan entregado todavía las **tareas solicitadas las semanas del 4 al 8 de mayo y del 18 al 22 de mayo**, deberán enviármelo **antes del 6 de junio** a través de la plataforma Papás 2.0 o a mi correo institucional [masanchezalonso@edu.jccm.es](mailto:masanchezalonso@edu.jccm.es).

Las tareas que se deben entregar son las siguientes:

### Tarea OBLIGATORIA de Arts para la semana del 18 al 22 de mayo

Create a **symmetrical character with folded paper**. First, fold a piece of paper in half; then, draw on one side of the paper and cut it to create a symmetrical figure. Finally, colour and decorate your creation.

#### Indicaciones para realizar la tarea:

Vamos a realizar **figuras simétricas**.

Una figura es simétrica si podemos encontrar una línea imaginaria que la corte en dos partes iguales, o si al colocar un espejo en la mitad de la figura, el reflejo y la mitad forman la figura completa.

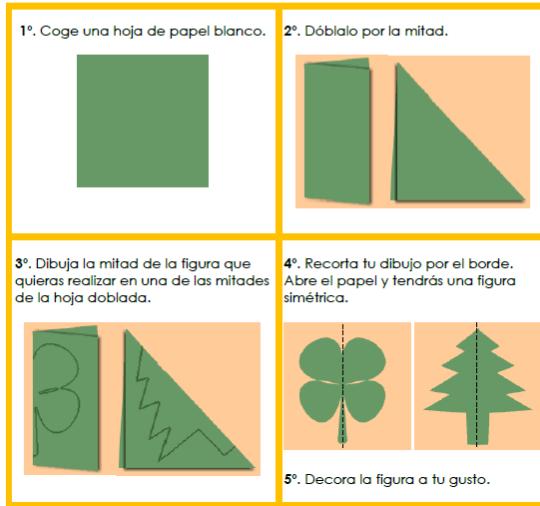
Para realizar tu figura sigue estos pasos y observa los ejemplos que aparecen a continuación, puedes elegir el modelo que quieras o inventar tú uno:

#### Tarea OBLIGATORIA de Arts para la semana del 4 al 8 de mayo

Create a free composition drawing circumferences of different sizes. You can use everyday objects available at home. Then, colour it making parallel lines with felt-tip pens as in the sample.

**Instrucciones:** Realiza un dibujo con circunferencias de diferentes tamaños usando objetos cotidianos que tengas en casa. Colorea realizando líneas paralelas con rotuladores de diferentes colores.

Te pongo un ejemplo:



Para cualquier duda o consulta podéis contactar conmigo a través de los medios mencionados anteriormente.

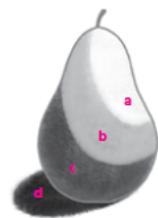
Espero que estéis todos bien y llevéis esta situación lo mejor posible.

Un saludo,  
María

**Tarea de Arts para la semana del 1 al 5 de junio****Un bodegón con luces y sombras**

U-1

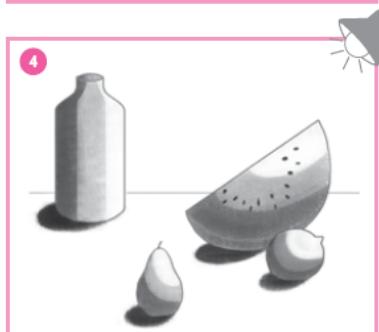
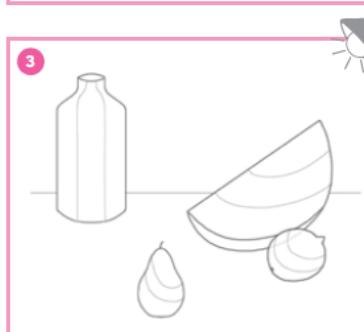
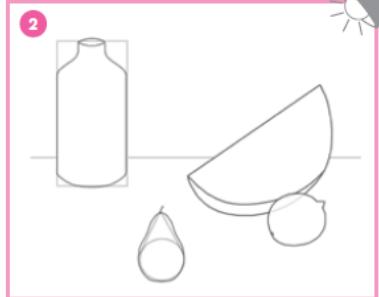
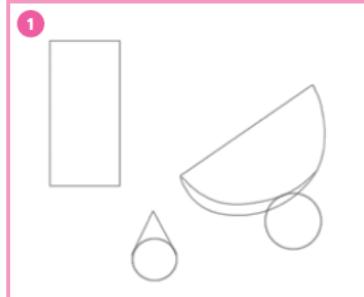
Observa y lee. Despues, sigue los pasos en tu cuaderno o en una lámina.



**Antes de empezar** ten en cuenta que al proyectar un foco de luz sobre un objeto, se producen diferentes zonas:

- a Zona de luz propia: la que recibe la luz directa.
- b Zona de penumbra: la intermedia entre la anterior y la sombra.
- c Zona de sombra propia: la zona más oscura del objeto.
- d Zona de sombra proyectada: la que arroja sobre la superficie que lo rodea.

Al sombrear estas zonas, debes controlar la presión del lápiz para conseguir diferentes tonos.

**Indicaciones para realizar la tarea:**

- 1 Dibuja los elementos del bodegón con formas geométricas simples y sin apretar mucho el lápiz.
- 2 Da forma a las frutas y a la botella. Despues, dibuja el punto de luz que iluminará el bodegón.
- 3 Dibuja en cada elemento tres zonas: de luz, de penumbra y de sombra propia.
- 4 Deja en blanco la zona de luz propia. Sombrea con gris suave la zona de penumbra, y con gris oscuro la de sombra propia y la de sombra proyectada.

**MATERIA/NIVEL: EDUCACIÓN FÍSICA 3º de Primaria**

SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
1/06/2020 al 5/01/2020	Educación Física	<b>CONTENIDOS.</b> Calentamiento Capacidades físicas básicas Habilidades motrices básicas <b>ESTÁNDARES.</b> EF01.01.01 Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva. EF02.05.02 Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego. EF01.02.03 Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase. EF01.03.06 Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud. EF01.02.02 Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 6' y 8'. EF01.02.01 Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas. EF01.02.04 Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica. EF01.04.01 Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita. EF02.02.01 Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. EF02.03.02 Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique al desarrollo de la actividad.	Me pongo a prueba: repaso y aprendo IV	Observación de tareas



		EF02.06.02 Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. EF02.06.03 Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. EF02.06.04 Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos EF02.07.03 Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre.		
--	--	--	--	--

**ORIENTACIONES SOBRE LA TAREA****ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO IV**

Esta semana, al igual que hicimos la 2<sup>a</sup> semana con esta tarea, toca consolidar y afianzar el trabajo llevado a cabo en las semanas anteriores. Por lo tanto, se repite el esquema de trabajo con alguna pequeña variación.

Mantenemos:

- El calentamiento
- La actividad física sistemática, continua y progresiva
- El juego

La Carrera Continua: al igual que hicimos en la segunda semana, diferenciamos la pauta de martes y jueves.

Martes:

2

minutos corriendo / 2' andando / 3' corriendo / 2' andando / 2 corriendo (total 7')

Y, el jueves, intentaremos correr a ritmo muy tranquilo los **7 minutos** sin parar. Hay que intentar no pararse y se puede correr todo lo despacio que sea necesario.

En cuanto a los juegos, podéis utilizar el/los que queráis de los propuestos en las semanas anteriores e incluir, si las condiciones permiten reunirse en pequeños grupos y tenéis oportunidad para ello, todos aquellos que habéis trabajado en clase (polis y cacos, tornillos y tuercas, tulipán, cazadores, dao en alto, dao pelotilla, balón prisionero...), tomando las medidas de seguridad e higiene oportunas.

Por último, para finalizar la tarea “repaso y aprendo”, os dejo la hoja de seguimiento correspondiente.

Gracias a todos por vuestro trabajo y colaboración.

.

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE REPASO Y APRENDO****NOMBRE:****CURSO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:**

Según lo que has trabajado en la tarea de “Repaso y aprendo”, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Has hecho el calentamiento cada día antes de comenzar la actividad física?  
\_\_\_\_\_ Nombra y/o dibuja los ejercicios que has utilizado.
  
2. ¿Has conseguido hacer la carrera continua todos los días según la pauta indicada? Marca o rodea donde corresponda:  
- Sí, lo he hecho todos los días sin ningún problema.  
- Sí, lo he hecho todos los días, pero me paraba porque me cansaba.  
- No, lo he intentado, pero me cansaba mucho y no lo acababa.  
- No, como me cansaba no lo he hecho.
  
3. ¿Has conseguido correr los minutos totales sin pararte? Marca o rodea:  
- Sí, lo he conseguido sin ningún problema.  
- Sí, lo he hecho, pero me tenía que parar alguna vez porque me cansaba.  
- No, lo he intentado, pero me cansaba mucho y no lo acababa.  
- No, como me cansaba no lo he hecho.
  
4. ¿Has conseguido finalizar alguno de los juegos propuestos? Di cuál y nombra el que más te ha gustado y porqué.

- 
- 
- 
5. ¿Has podido jugar a algún juego de los que hacíamos en clase? Nómbralos.
- 
- 
- 

Por último, valora de 1 a 10: Tu trabajo \_\_\_\_\_ La actividad \_\_\_\_\_

Gracias por tus respuestas.