

PLAN DE TRABAJO DE REFUERZO Y REPASO DURANTE LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

TEMPORALIZACIÓN: del 27 al 30 de abril

MATERIAS/NIVEL: 3º

LENGUA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES/RELIGIÓN

DOCENTE: 3º A: Carmen Zamora Molina

3º B: Luis Miguel Perales Moreno

3º C: Paloma Nieto Medina

3º D: Noelia García Gijón

3º E: Almudena Rodríguez-Barbero Aranda

MATERIAS ESPECÍFICAS: 3º

INGLES

DOCENTE Enrique Rodríguez Hernández

RELIGIÓN

DOCENTE Paula Gema Vargas del Casar

MUSICA

DOCENTE Erika Fernández Sánchez

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE Mª del Mar Buitrago Navarro

Pedro Cañas Palenque

HORARIO

LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 1
MATERIAS OBLIGATORIAS				
LENGUA (comprensión lectora)	LENGUA (ortografía)	LENGUA (expresión escrita)	LENGUA (gramática)	FESTIVO
SOCIALES	MATEMÁTICAS (operaciones)	MATEMÁTICAS (numeración)	MATEMÁTICAS (problemas)	
INGLÉS	MÚSICA	NATURALES	RELIGIÓN/VALORES	
	EDUCACIÓN FÍSICA		EDUCACIÓN FÍSICA	

Viernes 24 de abril de 2020

Estimadas familias:

Esperamos y deseamos que sigáis bien. Nosotros estamos todos bien y deseando volver al colegio. Queremos transmitir nuestro más sincero agradecimiento por el esfuerzo e implicación que estáis realizando cada uno de vosotros, con vuestras circunstancias familiares y laborales. Por ello una vez más **GRACIAS**.

En esta semana próxima, del 27 de abril al 30 de abril, se llevará a cabo la siguiente planificación horaria, como siempre es una orientación para trabajar las diferentes áreas y actividades, es ajustable a vuestras circunstancias, y sobre todo al ritmo del alumnado.

Una vez a la semana los tutores de 3º, os pedirán una tarea que hayan realizado los alumnos, la cual tenéis que mandar, bien a través del papás 2.0 o del correo institucional de la Junta de comunidades de Castilla la Mancha de cada tutor. Los especialistas también os pedirán su tarea y ellos os explican cómo y cuándo realizarlo en las observaciones de cada plan. Las áreas que gestionamos los tutores y para las cuales las observaciones serán siempre las mismas son: Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Valores.

Desde las áreas de los especialistas y también las nuestras, os pedimos en la medida de lo posible, que en los archivos que nos mandéis identifiquéis de quién son y qué área, es decir, poned en el archivo "*Fulanito Sociales*" y cuando sea para los especialistas poned: "*Fulanito Inglés 3ºE*", puesto que os podéis imaginar cuando llegan los archivos y tenemos que deducir **IMG 205456**, de qué alumno es y de qué clase es.

En el documento que os enviamos ahora están todas las áreas juntas con sus diferentes planificaciones. Además, también os encontrareis los estándares básicos de aprendizaje, los cuales, según las instrucciones de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, debemos incluir.

Queremos informaros que, de cara a la evaluación del último trimestre, aquellos alumnos que tengan suspendida alguna de las evaluaciones anteriores o las dos, en algún área, deben realizar las actividades que se les envíen por parte del profesor correspondiente a ese área para reforzar de forma específica dichos contenidos.





En esta semana os pedimos que nos mandéis la tarea:

- **Viernes 24**, única y exclusivamente los ejercicios de ese día de **Ciencias Naturales**. Nos la hacéis llegar, en la medida de lo posible, antes del **martes 28 de abril**.

MATERIA: CIENCIAS NATURALES	DÍA: VIERNES 24 DE ABRIL (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas.
FICHA DE REPASO TEMA 6: LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS EN LA NATURALEZA		

- Explica con tus palabras que es un ecosistema. Después enumera los diferentes ecosistemas que hay, según el medio físico donde se desarrollan.

- Di a qué tipo de ecosistema pertenecen estos animales






- Completa las siguientes oraciones.
 - Los _____ se componen de muchos árboles que crecen muy juntos.
 - El mariscal está formado sobre todo por _____.
 - Los _____ son grandes extensiones cubiertas de hierba y sin apenas _____ ni _____.
 - En el _____ las plantas sobreviven con poca agua.
- Según la vegetación, escribe a qué lugar le corresponde cada frase.

Para que se forme es necesario que haya suficiente humedad y un buen suelo.	
Aparece cuando el suelo es demasiado pobre para que haya un bosque o no hay suficiente _____.	


Castilla-La Mancha PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL CEP EL GRECO

5. Forma las oraciones y escríbelas debajo de las fotografías que correspondan.


Los bosques están formados por...	... muy pocas plantas, pues hay muy poca humedad.
En los desiertos crecen...	... los mares y los océanos.
En los matorrales hay...	... los ríos, lagos, lagunas, estanques...
Las praderas están formadas por...	... árboles que crecen cerca los unos de los otros.
Los ecosistemas de agua salada son...	... hierbas con muy pocos árboles o arbustos.
Los ecosistemas de agua dulce son...	... arbustos, pues el suelo es pobre o hay poca humedad.




A




B




C



D



E



F

Muchas gracias por vuestra implicación y el esfuerzo que realizáis.

Un abrazo virtual

Los maestros de 3º

LENGUA				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 27/04/2020	Lengua	<p>Contenidos: Comprensión de textos instructivos. Lectura comprensiva de textos. Utilización de estrategias de comprensión.</p> <p>01.03.01 y 02.03.03. Identifica la idea principal.</p> <p>02.03.01 y 02.05.01. Da respuesta correcta a las preguntas referidas a un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las ilustraciones que acompañan al texto y leer la leyenda en pág. 218,219 y 220 del libro. - Responder a los ej. 1, 3, 4 y 7. Página 221. - OPCIONAL: Preguntas (1 a 5) de opinión y reflexión sobre el texto. 	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 28/04/2020	Lengua	<p>Contenidos: La sílaba. Sílaba tónica y sílaba átona.</p> <p>04.05.01. Identifica las sílabas de una palabra sencilla que no impliquen diptongos o hiatos.</p> <p>04.06.01. Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.</p> <p>04.07.01. Divide las palabras correctamente en todas las formas posibles.</p> <p>04.07.02. Utiliza el guion para separar las palabras en sílabas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer atentamente la teoría y las explicaciones con los ejemplos. - Hacer los dos ejercicios de separación de sílabas y buscar la sílaba tónica. OPCIONAL: Visualizar este video de repaso. https://www.youtube.com/watch?v=cck3YZjlnME 	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 29/04/2020	Lengua	<p>Contenidos: Producción de textos. Las normas.</p> <p>03.01.01. Conoce la finalidad de un texto.</p> <p>03.08.03. Expresa con claridad y limpieza sus escritos.</p> <p>05.06.01. Elabora textos escritos trabajados en el aula: normas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer con atención todas las explicaciones sobre las normas, tipos y cómo se deben redactar. - Hacer las actividades 1, 2 y 3 sobre las normas. OPCIONAL: Inventarse normas divertidas. 	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 30/04/2020	Lengua	<p>Contenidos: La palabra. La oración. Conocimiento y utilización del concepto oración.</p> <p>04.01.01. Conoce el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>04.29.01. Identifica las oraciones simples.</p> <p>04.29.02. Identifica el verbo en una oración.</p> <p>04.48.01. Comprende el concepto de oración.</p> <p>04.48.02. Escribe oraciones sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer atentamente las explicaciones sobre la palabra y la oración. - Ej. ordenar letras para formar oraciones. - Ej. ordenar palabras para formar oraciones. - Inventar oraciones sobre una imagen dada. 	<p>Recogida de tareas.</p> <p>Autoevaluación</p>



MATERIA: LENGUA	DÍA: LUNES 27 DE ABRIL (lectura comprensiva)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
------------------------	--	--

EXPLICACIONES

Hoy vamos a leer el texto del tema 12 "**Un corazón sin fronteras. La princesa Casilda**".

Al igual que hicimos la semana anterior con la lectura del lunes pasado, vamos a ver y trabajar con la lectura y su comprensión, pero no vamos a seguir trabajando el tema 12, sino que mañana y el resto de la semana seguiremos repasando cosas que vimos en el primer trimestre.

Quiero que te fijas bien en el libro, en la página 218, donde aparece un gran dibujo de la protagonista del cuento que vas a leer. Es importante que observes qué está haciendo.

Después viene la **leyenda** de La Princesa Casilda en las páginas 219 y 220. En ese primer párrafo te explica que una leyenda no es lo mismo que un cuento. **Una leyenda cuenta hechos reales mezclados con otros que se han exagerado y no son reales, sino más bien, inventados.**

Presta especial atención a las **palabras en azul** que vienen explicadas al margen y que te pueden ayudar a comprender mejor la historia que se narra.

ACTIVIDADES

- ✓ **Leer y comprender** las páginas 218, 219 y 220 del libro.
- ✓ **Responde** en tu cuaderno los siguientes ejercicios (poniendo primero la fecha en tu cuaderno, después pones LENGUA, y a continuación el número del ejercicio y su enunciado): **ej.1, 3, 4 y 7 de la página 221**. (este ejercicio no tienes que copiarlo entero. Sólo pon el número, el enunciado que viene en negrita y luego pones los puntos y verdadero o falso y por qué):
 - (Verdadero o falso) porque...
 - (Verdadero o falso) porque...
 - (Verdadero o falso) porque...

OPCIONAL

- ✓ Para aquellos que tienen ganas de seguir trabajando con esta leyenda, os proponemos otras actividades. Estas preguntas no vienen en el libro. Las puedes copiar y responder en tu cuaderno. **¡¡Echa a volar tu imaginación y conviértete en protagonista!!**

1. ¿Qué habrías hecho tú si fueras Casilda? _____
2. ¿Crees que el rey tomó una decisión acertada? _____
3. Si tú fueras el rey, ¿Cómo habrías actuado? _____

4. Si tú estuvieras en el lugar de los prisioneros, ¿te gustaría haber encontrado a una persona como Casilda? ¿Por qué? _____
5. ¿Sabes qué es una persona bondadosa y con empatía? Si no lo sabes, averígualo y luego piensa si tú crees que lo eres o si hay alguien de tu alrededor que lo sea.

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** martes 28 DE ABRIL
(ortografía)**EVALUACIÓN:** Recogida
de tareas.
Autoevaluación.**EXPLICACIONES**

Las palabras se pueden dividir en **sílabas**. Por ejemplo: estuche, tiene 3 sílabas: **es- tu- che**.

La sílaba es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz.

Hay palabras con una sola sílaba, como pan, sol, dos, sin, el...Se llaman monosílabas.

Otras pueden tener dos sílabas como perro (pe-rro), dado (da-do), alto (al-to). Se llaman bisílabas.

Las hay con tres sílabas. Por ejemplo: canela (ca-ne-la), manopla (ma-no-pla), pájaro(pá-ja-ro). Estas se llaman trisílabas.

Y las hay con cuatro sílabas o incluso más. Por ejemplo: ordenador (or-de-na-dor), hipopótamo (hi-po-pó-ta-mo). Se llaman polisílabas.

La sílaba que suena más fuerte en una palabra se llama sílaba tónica.

Por ejemplo: es- pe - **RAN**- za, **LÁ** - gri - ma ca -ra - **COL** **ÁR**- bol

Las palabras que están en mayúsculas y marcadas con amarillo son las sílabas tónicas.

El resto de las sílabas se llaman sílabas átonas.

Por ejemplo: ma- ri- **PO** - sa.

En la palabra mariposa, la sílaba tónica es **PO**, ya que es la que suena más fuerte. Y las otras sílabas "ma, ri y sa" serían sílabas átonas.

A veces te da una pista de cuál es la sílaba tónica porque lleva una tilde encima.

Ejemplo: **cán**-ta-ro. La sílaba tónica es la que lleva la tilde

RESUMIENDO:

La sílaba es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz.

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la sílaba tónica. Y las otras sílabas se llaman sílabas átonas.

ACTIVIDADES

- ✓ **Separa** con guiones las sílabas de estas palabras y **rodea** la sílaba tónica de cada una, como en el ejemplo: (Fíjate bien si lleva o no tilde).

ARDILLA

AR- DI - LLA

- CAMELO: _____
- ESCONDITE: _____



- TOBOGÁN: _____
- HURACÁN: _____

✓ **Copia** las siguientes palabras en los recuadros. Cada sílaba debe ir en un recuadro pero ten en cuenta que la sílaba tónica debe ir en la casilla coloreada.

Ejemplo:

AYUDAR

A	YU	DAR
---	----	-----

JUGUETE

PAPEL

ESCONDITE

BOLÍGRAFO

--	--

--	--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

OPCIONAL

Te propongo como repaso de lo que hemos visto hoy que si quieres veas este video sobre las sílabas y sus tipos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjInME>

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** miércoles 29 de abril
(*expresión escrita*)**EVALUACIÓN:** recogida
de tareas.
Autoevaluación.**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a practicar la expresión escrita. Para ello vamos a recordar algo que ya sabes: **las normas**.

Ya sabes que **una norma es una regla que se debe cumplir por respeto a los demás y al entorno**. Hay muchos tipos de normas. En clase, al principio de curso, hablamos sobre cuáles pensabais que eran más importantes y necesarias y las pusimos a la vista de todos para que no se nos olvidaran.

Pero hay muchos otros tipos de normas que son también obligatorias. Por ejemplo, las normas de circulación y seguridad vial que habéis visto en sociales.



Normas de educación vial

Las normas se suelen redactar como una orden que se debe cumplir. Debe ser clara y fácil de entender por todo el mundo.

Se pueden redactar en positivo o en negativo. Por ejemplo; en las normas que aparecen en el dibujo, todas ellas aparecen en positivo, diciendo lo que sí hay que hacer: "*cruzar por los pasos de peatones*". También se podría haber escrito en negativo diciendo lo que no se debe hacer: "*no cruzar por donde no haya pasos de peatones*".

Ambas formas son posibles, pero siempre es mejor decir las cosas en positivo que en negativo, si es posible.

Te vamos a proponer normas de clase para que aquellas que están en negativo, las pongas en positivo. Luego responderás de forma sincera, cuál te cuesta más cumplir de todas y por qué.

Como sabes, ahora estamos obligados a **quedarnos en casa** para prevenir el no contagiarnos nosotros ni a los demás. Te vamos a pedir que hagas una pequeña lista con las normas que sabes que hay que cumplir para no contagiarte del virus. Ya sabes que cada norma debe ser clara y sencilla.

Después también te vamos a proponer que pongas en positivo las dos normas que hay de las siguientes que están en negativo y que cuentes cuál o cuáles te costaba más cumplir.



También hay otras normas, como las de ortografía, por ejemplo.

Y seguro que en tu casa también hay normas que tienes que cumplir. ¿Verdad?

Vamos a poner todo esto en práctica.

ACTIVIDADES

1. Mira con atención las normas de clase de la imagen siguiente y escribe en positivo las que están en negativo.

2. Después di cuál te cuesta más cumplir normalmente y por qué.



Ej. 3. Ahora escribe tú cuáles sabes que son las normas que debes cumplir para no contagiarte del virus ni contagiar a los demás. Recuerda empezar siempre a escribir con mayúscula y acabar en un punto. Cada norma debe ir en un renglón aparte y numéralas.

OPCIONAL

Para aquellos que tengáis ganas de jugar un poco, imagina que estás en un país de fantasía con normas diferentes y divertidas. A ver qué se te ocurre. Inventa 5 normas de ese país.

Por ejemplo: Cada día al levantarse saludaremos cantando el “Resistiré” mientras hacemos piruetas.

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** JUEVES 30 DE ABRIL
(Gramática)**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas.
Autoevaluación.**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a repasar de gramática algo muy básico: **la palabra y la oración.**

Una **palabra** ya sabes que **es un conjunto de sonidos juntos que se utilizan para nombrar cosas** (personas, lugares, colores...). Cuando escribimos esos sonidos lo hacemos por medio de letras. Cada letra tiene un sonido. Y a veces, según dónde esté colocada, puede tener más de un sonido, como ocurre con la c, que, si va con la a, la o o la u suena fuerte, como en las palabras: **comida**, **cuna** o **canario**. Pero si la c va acompañando a la e y la i entonces tiene otro sonido: **cebra**, **cielo**.

Hay palabras formadas por una sola letra, como, por ejemplo: y, o, a... Y hay otras que pueden tener muchas letras: murciélago, carpintero...

Cuando juntamos palabras con un orden determinado, con un verbo (ya sabes, las acciones) y con un sentido, eso se llama oración. La oración debe empezar con mayúscula y terminar en un punto.

Veamos unos ejemplos:

<i>trepó</i>	<i>el</i>	<i>árbol</i>	<i>ardilla</i>	<i>La</i>	<i>por</i>
1	2	3	4	5	6

Este grupo de 6 palabras **no forman una oración porque no tienen un orden adecuado.** Debería ser "La ardilla trepó por el árbol."

Otro ejemplo:

La manzana roja y brillante

Este grupo de palabras **tampoco forman una oración porque, aunque están ordenadas, les falta un verbo.** Debería ser, por ejemplo: "La manzana **era** roja y brillante".

↓
Verbo

Las actividades que te proponemos son sencillas. Vas a ordenar letras para formar palabras, a ordenar palabras para formar oraciones y formar tú inventando tus propias oraciones.



ACTIVIDADES

- ✓ Observa estas letras y forma 6 palabras utilizando algunas de ellas.



- ✓ Ordena estas palabras para formar oraciones: (**recuerda que debe empezar con mayúscula y acabar en punto**). Cuenta las palabras de cada oración después.

elefante patas Las del césped. pisaron el

Nº palabras:

saca cuernos sol. al caracol El los

Nº palabras:

- ✓ Observa el dibujo y después inventa 4 oraciones que se te ocurran sobre él: (Por ejemplo: “*Simba escucha sorprendido a su amigo Pumba*”.)



**MATEMÁTICAS**

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 28/04/2020	matemáticas	Contenidos: Operaciones suma y resta. Prueba de la resta y cálculo mental. MAT. 2.4.1 Elabora y usa estrategias de cálculo mental. MAT. 2.3.3 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra. MAT. 2.3.4 Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones (resta).	Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autoevaluación
Miércoles 29/04/2020	matemáticas	Contenidos: Números de 5 cifras. Lectura, escritura y comparación. MAT. 2.1.1 Lee y escribe números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos. MAT. 2.1.2 Compara y ordena números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autoevaluación
Jueves 30/04/2020	matemáticas	Contenidos: Resolución de Problemas. MAT. 2.7.1 Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados (suma y resta), utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas. Autoevaluación



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

		<p>MAT. 1.6.1 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.</p> <p>MAT. 1.2.2 Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.</p>		
--	--	--	--	--



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: MARTES 28 DE ABRIL (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación.
-----------------------------	--	---

ACTIVIDADES

Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.

INDICACIONES:

- Antes de hacer las actividades debes leer la teoría.
- Las actividades se realizan en el cuaderno, poniendo la fecha, el área y enunciado del ejercicio (sólo lo que está de color azul).
- Cuando os mandemos las soluciones, deberás corregir los errores, intentando entender por qué has fallado.
- Siempre que tengas dudas puedes ponerte en contacto con tu tutor/a.

Teoría

Esta semana continuamos con el repaso de lo que hemos estudiado en las dos primeras evaluaciones. Hoy vamos a repasar tres cositas muy fáciles:

1. **Truco de cálculo mental para sumar y restar decenas a un número.**

EXPLICACIÓN: Cuando queremos sumar o restar decenas a un número de dos cifras, podemos sumar o restar únicamente la cifra de las decenas y luego añadir la cifra de las unidades tal y como está.

SUMA	RESTA
$47 + 80 = 127$	$89 - 40 = 49$

Es muy parecido al truco de la semana pasada, pero ahora en lugar de poner cero ponemos la cifra de las unidades del número. En los ejemplos, un 7 en la suma y un 9 en la resta.

2. **La realización de sumas y restas.**

EXPLICACIÓN: Ya sabes que para sumar y restar lo más importante es colocar bien los números. Unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas, centenas debajo de centenas, millares debajo de millares...

Si los colocas bien, el resto es fácil. Para sumar debemos juntar y para restar ver lo que me falta para llegar al número de arriba.

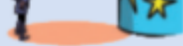


Recuerda cómo lo hacemos:

SUMA:

1.º Coloca los números:
escribe en cada columna las cifras del mismo orden.

2.º Suma las unidades: 2, 7 y 6 son 15. Escribe 5 y te llevas 1.
Suma las decenas: 1, 8, 9 y 5 son 23. Escribe 3 y te llevas 2.
Suma las centenas: 2, 5, 1 y 0 son 8.
Suma los millares: 3 y 6 son 9.



UM	C	D	U
5	8	2	
3	1	9	7
<hr/>			
6	0	5	6
<hr/>			
9	8	3	5

RESTA:

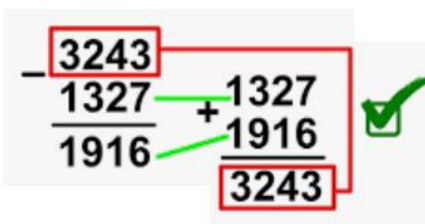
1.º Coloca el minuendo y el sustraendo:
escribe en cada columna las cifras del mismo orden.

2.º Resta las unidades: de 7 a 10 van 3. Me llevo 1.
Resta las decenas: 6 y 1 son 7; de 7 a 8 va 1.
Resta las centenas: de 9 a 13 van 4. Me llevo 1.
Resta los millares: 1 y 1 son 2; de 2 a 4 van 2.

UM	C	D	U
4	3	8	0
<hr/>			
1	9	6	7
<hr/>			
2	4	1	3

3. La prueba de la resta.

Para saber si hemos realizado bien las restas podemos hacer la prueba. Para ello, debes recordar cómo se llamaban los términos de la resta.



Para comprobar que una resta está bien, sólo tienes que sumar el **sustraendo** con la **diferencia** y comprobar si el resultado de esa **suma** coincide con el **minuendo**.

Si todavía no sabes muy bien cómo hacer la prueba, mira este tutorial.

<https://www.youtube.com/watch?v=X-fwzYZEal>



ACTIVIDADES:

Martes, 28 de abril de 2020

MATEMÁTICAS

OPERACIONES

1. Cálculo mental.

Después de leer bien en la explicación e intenta hacer estos cálculos de cabeza, en el cuaderno sólo pon las soluciones.

- $51 + 30 =$
- $42 + 20 =$
- $93 - 30 =$
- $74 - 50 =$
- $65 + 40 =$
- $46 + 50 =$
- $77 - 50 =$
- $98 - 50 =$
- $79 + 80 =$
- $31 + 20 =$
- $98 - 60 =$
- $63 - 20 =$

2. Sumas.

Coloca bien estos tres números en una cuenta y realiza las operaciones.

$46.815 + 1.467 + 678 =$

$793 + 6.208 + 25 =$

$16.734 + 45.098 + 742 =$

$87.704 + 9.536 + 974 =$

3. Restas y pruebas.

Coloca bien estos números en una cuenta y realiza las operaciones. Después, realiza las pruebas de las cuatro restas.

$60.265 - 1.371 =$ Prueba

$13.425 - 8.419 =$ Prueba

$6.243 - 4.956 =$ Prueba

$4.506 - 1.738 =$ Prueba

OPCIONAL: Si quieres conocer otras formas de hacer la prueba de la resta o practicar sumas y restas, puedes visitar los siguientes enlaces.

<https://www.unprofesor.com/matematicas/comprobar-una-resta-101.html>

<https://www.matesfacil.com/interactivos/primaria/sumas-restas-primaria-ejercicios-interactivos-autocorreccion-online-test-examen-llevada-huecos-TIC.html>



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: MIÉRCOLES 29 DE ABRIL (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
-----------------------------	---	---

ACTIVIDADES Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.

INDICACIONES:

- Antes de hacer las actividades debes leer la teoría.
- Las actividades se realizan en el cuaderno, poniendo la fecha, el área y enunciado del ejercicio (sólo lo que está de color azul).
- Cuando os mandemos las soluciones, deberás corregir los errores, intentando entender por qué has fallado.
- Siempre que tengas dudas puedes ponerte en contacto con tu tutor/a.

Teoría Hoy vamos a recordar los números de 5 cifras. Trabajaremos dos cositas básicas:

1. **Cómo se leen y se escriben los números de 5 cifras.**

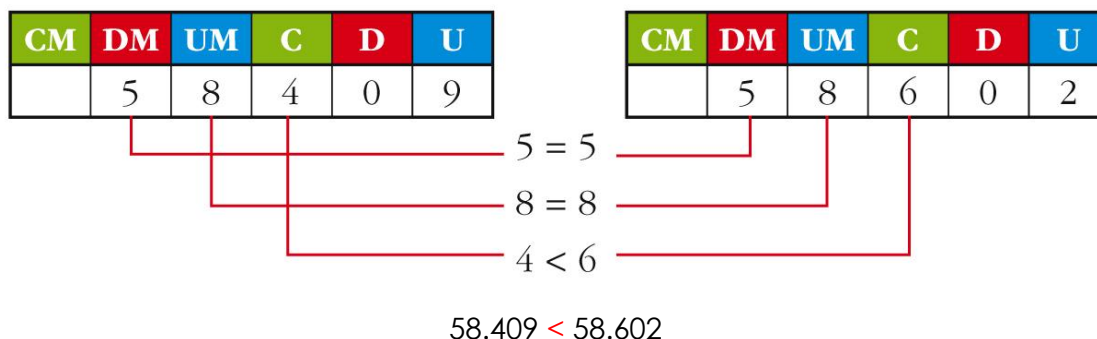
EXPLICACIÓN: Para **escribir** un **número de cinco cifras** se coloca un punto entre las unidades de millar y las centenas. Esto se hace para facilitar la lectura. **Para leerlo**, primero se nombra la cantidad que hay antes del punto, luego se dice mil y por último el resto del número.

Por ejemplo: 50.467 se lee: cincuenta mil, cuatrocientos sesenta y siete.

2. **Los compararemos con los signos mayor que > y menor que <.**

EXPLICACIÓN: Para comparar números de 5 cifras, comenzamos comparando primero las decenas de millar, si son iguales comparamos unidades de millar; si son iguales, comparamos las centenas... y así hasta llegar al orden de unidades en el que las cifras no coincidan.

Fíjate bien en los dos números del ejemplo, los dos tienen 5 DM, los dos tienen 8 UM, pero el primero tiene menos centenas, por eso es menor.





ACTIVIDADES

Miércoles, 29 de abril de 2020

MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN

1. Leer números.

Después de leer la teoría, indica cómo se leen estos números.

- 74.913.....
- 18.570.....
- 59.105.....
- 30.009.....
- 99.999.....

2. Escribir números

Después de leer la teoría, indica cómo se escriben estos números.

- Dieciséis mil doscientos veinte.....
- Cuarenta y cinco mil novecientos.....
- Trece mil nueve.....
- Noventa y tres mil cientos dos.....

3. Comparar números.

a) Escribe los signos $>$, $<$ o $=$ entre estos números.

- | | | |
|----------------------|---------------------|--------------------|
| • 23.456 24.218 | 17.680 17.128 | 48.492 38.498 |
| • 35.789 8.452 | 23.359 29. 342 | 46.324 46.324 |

b) Ordena de mayor a menor los siguientes números.

- 87.321 – 57.432 – 87.299 – 34.590 – 57. 400

OPCIONAL: Si quieres profundizar en el tema y aprender más sobre los números de cinco cifras puedes visitar el siguiente enlace.

<https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-tercero-primaria-8-anos/numeros-de-5-cifras-17471>



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: JUEVES 30 DE ABRIL (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación.
-----------------------------	--	--

ACTIVIDADES

Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.

INDICACIONES:

- Antes de hacer las actividades debes leer la teoría.
- Las actividades se realizan en el cuaderno, poniendo la fecha, el área y enunciado del ejercicio (sólo lo que está de color azul).
- Cuando os mandemos las soluciones, deberás corregir los errores, intentando entender por qué has fallado.
- Siempre que tengas dudas puedes ponerte en contacto con tu tutor.

Teoría Hoy vamos a repasar problemas que se resuelven con sumas y restas. Debes recordar que, para resolver un problema, como vimos la semana pasada, seguimos siempre estos pasos.

- 1º. Leer y comprender muy bien el problema.
- 2º. Pensar qué operaciones debemos hacer para resolverlo.
- 3º. Calcular la operación o las operaciones necesarias.
- 4º. Comprobar todo lo que hemos hecho.

PISTAS te dejo algunas palabras clave que te pueden ser útiles para saber qué operación realizar en los problemas.

SUMA: Juntar, añadir, tener más, en total, y, entre las dos, comprar, me regalan, ganar...

RESTA: Quitar, disminuir, ver la diferencia, más que, menos, vender, regalar, perder...

Pero recuerda que más importante que estas palabras es **PENSAR** bien lo que está sucediendo en el problema para saber si al final voy a tener más o menos.

Si quieres recordar los pasos a seguir para resolver un problema. Puedes ver el enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=preUTdOwXhU>



ACTIVIDADES

Jueves, 30 de abril de 2020

MATEMÁTICAS

PROBLEMAS

1. Un tren tiene tres vagones. En el primer vagón viajan 48 personas, en el segundo 134 y en el tercero 67. ¿Cuántas personas viajan en total en el tren?

Datos:

Operación

Solución

2. En un gimnasio hay 41 balones de fútbol y 27 de baloncesto. ¿Cuántos balones hay de fútbol más que de baloncesto?

Datos:

Operación

Solución

3. En un autobús viajaban 37 personas. En la primera parada se bajan 8 personas y suben al autobús 10. ¿Cuántas personas van ahora en el autobús?

Datos:

Operaciones

Solución

4. Una colección tiene en total 124 de cromos. Ignacio está haciendo la colección y ya tenía 67 cromos, pero jugando ha perdido 3 cromos. ¿Cuántos cromos le faltan ahora para terminar la colección?

Datos:

Operaciones

Solución

OPCIONAL: Si te gusta resolver problemas, puedes mirar este enlace.

http://aprendiendomates.com/matematicas/presentacion_problemas_sumar_restar.php

¡MUCHO ÁNIMO!



CIENCIAS NATURALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 29/04/2020	Naturales	<p>1. Función de nutrición.</p> <p>2. Aparatos que intervienen en la función de nutrición.</p> <p>02.01.01 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).</p> <p>0202.01 Identifica Y describe las principales características de los aparatos respiratorios, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Leer las explicaciones que se adjuntan✓ Realizar el ejercicio de refuerzo planteado✓ - Opcional, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad.	Recogida de tareas. Autoevaluación



MATERIA: CIENCIAS NATURALES	DÍA: MIÉRCOLES 29 DE ABRIL (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
------------------------------------	---	---

TEORÍA

Todos tenéis el libro de Ciencias Naturales en casa, por lo que podéis consultar el libro cuando lo necesitéis.

Vamos a comenzar repasando el **Tema 1, "Cómo funciona nuestro cuerpo"**, nos vamos a interesar por los contenidos más importantes, en este tema hablaremos de **las funciones**.

Si recordáis el ser humano realiza tres funciones vitales. ¿Qué quiere decir vitales?, que son imprescindibles para llevar a cabo la vida. En esta primera de sesión de Naturales trataremos la función de nutrición.

¿Cómo es posible que seamos capaces de andar, correr, que nacemos muy chiquitines y vamos creciendo y creciendo?

Este proceso se debe, entre otros aspectos, a la función de nutrición. La palabra nutrición significa, acción y efecto de **nutrir**, que consiste en aumentar la sustancia del cuerpo animal o vegetal por medio del alimento, reparando las partes que se van perdiendo.

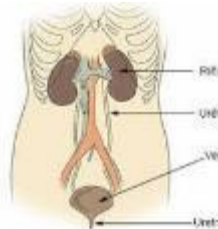
Es decir, la función de nutrición consiste en la toma de alimentos, para que nos den la energía y materiales que necesitamos. En este momento de ingerir los alimentos comienza el proceso de la nutrición.

Para este proceso nuestro cuerpo realiza los siguientes procesos:



- **La digestión:** es la obtención de las sustancias útiles de los alimentos. Y se encarga el aparato digestivo, que cómo observáis en la imagen es la parte del estómago. En este aparato después de la ingesta de comida, selecciona las sustancias que son necesarias para nosotros.

- **La respiración:** muy necesaria para sobrevivir, nosotros inspiramos y cogemos oxígeno por la nariz, y gracias al aparato respiratorio, expiramos dióxido de carbono.



- **La excreción:** en este proceso se eliminan todos aquellas sustancias y materiales, que se cogieron en la nutrición, pero que a nuestro cuerpo no le hacen falta (los desechos), a través del aparato excretor.

- **La circulación:** este proceso se encarga de repartir todos los nutrientes útiles y el oxígeno, por todos los órganos de nuestro cuerpo y retirar las sustancias de desechos.





Para ampliar tus conocimientos, o solo tienes interés y/o curiosidad, te dejo estos enlaces:

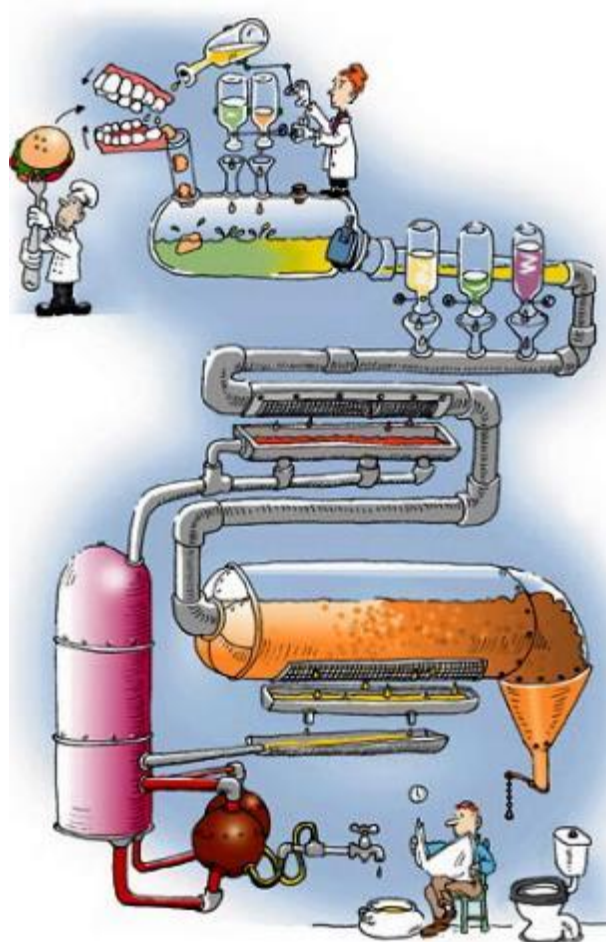
<https://www.pictoeduca.com/leccion/161/la-funci-n-de-nutrici-n-aparato-digestivo/pag/904>

<http://www.ceiploreto.es/> **TENÉIS QUE PINCHAR EN 3º CIENCIAS NATURALES - LIBRO DE SANTILLANA Y OS SALTARA A UNA PÁGINA DONDE PODÉIS HACER EJERCICIOS ON LINE**

<https://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2015/09/la-funcion-de-nutricion-3-primaria.html>

ACTIVIDADES

- ✓ Leer y comprender las explicaciones anteriores, cualquier duda PREGUNTA A TU PROFESOR.
- ✓ **EJERCICIO Nº1:** Esta imagen que ves aquí a tu derecha, es la relación que existe entre cada uno de los aparatos de la nutrición, como funciona uno para que funcione el otro. Explica con tus palabras y mirando la imagen como se realiza la función de nutrición.





CIENCIAS SOCIALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 27/04/2020	Sociales	<ul style="list-style-type: none">➤ La Tierra: características➤ Capas de la Tierra: hidrosfera, geosfera y atmósfera. <p>02.02.02. Describe la forma y algunas de las características de la Tierra vista desde el espacio.</p> <p>02.03.01. Identifican nombra, describe las capas de la Tierra y algunas de sus características.</p> <p>02.04.01. Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.</p> <p>02.06.01. Utiliza el vocabulario adquirido sobre el planeta Tierra en sus trabajos de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Leer y comprender las explicaciones que se adjuntan o las páginas 10 y 11 de su libro (tema 1).➤ Realizar las dos actividades propuestas, según indicaciones.➤ Opcional, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad.	Recogida de tareas. Autoevaluación



MATERIA: SOCIALES

DÍA: lunes 27 DE ABRIL
(OBLIGATORIA)

EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación

TEORÍA. En esta sesión repasaremos las características de la Tierra y sus capas.

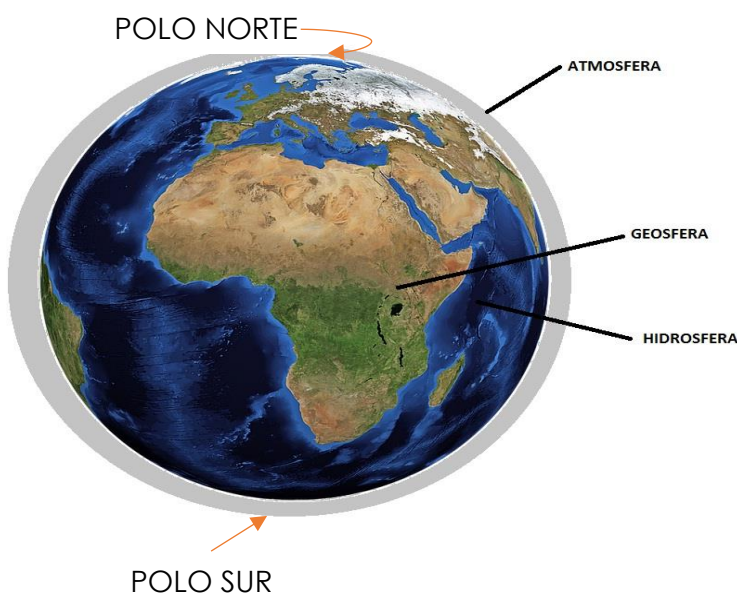
LA TIERRA.

Características:

- Es el planeta donde vivimos.
- Es el tercer planeta del sistema solar.
- Tiene forma esférica achatada (aplastada) en sus polos norte y sur.
- Es un planeta rocoso y el más grande del grupo de los planetas cercanos al Sol.
- Buena parte de su superficie está cubierta de agua, por ello los astronautas que han visto nuestro planeta desde el espacio lo llaman planeta azul.
- Es un planeta único, porque es en el único planeta del sistema solar donde se ha encontrado vida. Esto es posible, porque la Tierra reúne tres condiciones que hacen posible la vida.
 - Está situada a una distancia adecuada del Sol, por lo que nos llega la luz y el calor necesarios para vivir.
 - Está rodeada por una capa de aire, la atmósfera, que nos protege de los rayos solares perjudiciales y nos proporciona el oxígeno que necesitamos para vivir.
 - Tiene agua.

LAS CAPAS DE LA TIERRA.

La Tierra tiene tres capas:



- **La hidrosfera:** Es la parte líquida, agrupa toda el agua de la Tierra: ríos, mares, océanos, lagos...
- **La geosfera:** Es la parte sólida, está formada por rocas y minerales, es decir, son los continentes e islas.
- **La atmósfera:** Es la capa de aire que rodea la Tierra.



EXPLICACIÓN.

La teoría no la tienes que copiar, léela atentamente para comprender los contenidos y poder realizar adecuadamente las actividades propuestas. También puedes leer las páginas 10 y 11 del tema 1 de tu libro.

Si tienes dudas sobre la teoría antes de hacer los ejercicios o quieres ampliar la información puedes mirar estos enlaces:

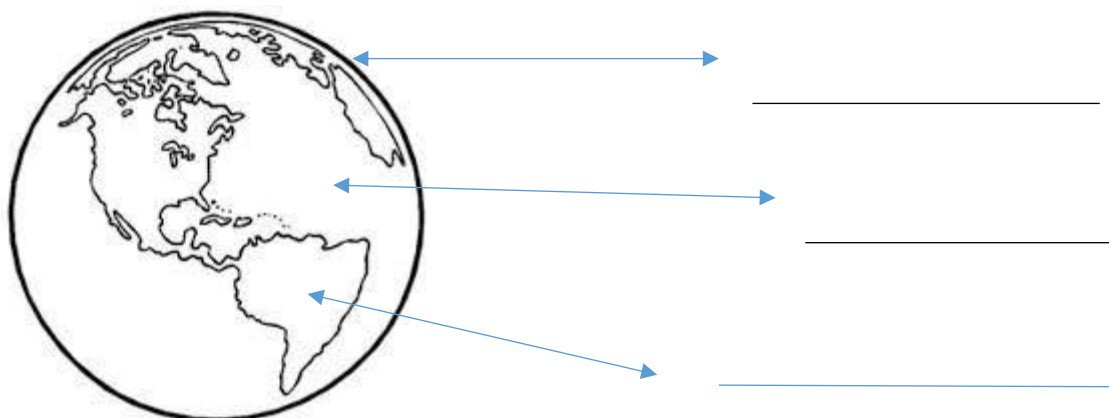
<https://www.youtube.com/watch?v=8lUnpPKTGwo>

<https://www.youtube.com/watch?v=FiyLJENVA4M>

Puedes imprimir la ficha y pegarla en tu cuaderno o copiar los enunciados de los ejercicios y responder. En el ejercicio 1, si no lo puedes imprimir dibuja y colorea la Tierra en tu cuaderno.

ACTIVIDADES

1. Escribe el nombre de la capa de la Tierra donde corresponda y completa.



La parte sólida se llama _____. Está formada por _____ y _____.

La _____ está formada por aire.

La parte líquida es la _____. Está formada por _____.

2. Contesta.

Describe cómo es la Tierra.

_____.

Explica por qué es posible que en la Tierra haya vida.

_____.



VALORES CÍVICOS Y SOCIALES				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Del 27 al 30 de abril	Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos; La resolución de conflictos• Estándares;<ul style="list-style-type: none">→ VS03.02.02 Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego. (Básico. C. Social)→ VS03.02.03 Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás cuando trabaja en equipo. (Básico. C. Social)	<ol style="list-style-type: none">1. Lectura y comprensión del texto2. Buscar las palabras destacadas en el diccionario3. Realizar las actividades propuestas	Recogida de tareas.

**MATERIA: VALORES****DÍA:** JUEVES 30 DE ABRIL
(OBLIGATORIA)**EVALUACIÓN:** Recogida de
tareas.

- LECTURA

EL TRAJE NUEVO DEL EMPERADOR

Un día se presentaron en el palacio del emperador dos **trúhanes** que se hacían pasar por sastres de fama mundial. Decían que sus trajes eran los más hermosos y que tenían el don de no ser vistos por tontos e ignorantes. El emperador se entusiasmó y encargó inmediatamente un traje.

- Me gustaría saber cuánto han avanzado – pensaba el emperador, pero tenía miedo de no ver el traje y que todos pensarán que era tonto. Entonces, envió a su **ministro** a verlo.

- ¡Dios mío! – pensó el ministro -. ¡No lo veo!

- ¿Qué os parece el traje? – preguntó uno de los **pillos**.

- ¡Oh, precioso, maravilloso! – respondió el ministro –

¡Qué dibujos y qué colores! Desde luego, diré al **emperador** que me ha gustado muchísimo.

Poco después, el emperador envió a otro **funcionario** a informarse de si el traje quedaría pronto listo. Le ocurrió lo que al primero; miró y remiró, pero nada pudo ver.

- Precioso traje, ¿verdad? – preguntaron los dos tramposos. El funcionario tampoco se atrevió a decir nada.

Llegó el día de la gran procesión en la que el emperador mostraría su nueva compra. Cuando se presentaron los sastres con el supuesto vestido, el emperador pensó:

- ¡Esto es terrible! ¡No lo veo! ¿Seré tonto? Mejor me callo y no digo nada. Disimularé.

- ¡Oh, es bellissimo! – dijo en voz alta -. Tiene mi real aprobación. Y comenzó el desfile. El emperador caminaba desnudo entre la multitud y la gente callaba asombrada hasta que un niño exclamó: - ¡Pero si no lleva nada!

Entonces, todo el mundo empezó a murmurar y luego a elevar la voz hasta que se extendió el grito: - ¡Está desnudo! ¡El emperador está desnudo! Y todos se dieron cuenta del ridículo que habían hecho por callarse la verdad.

Hans Christian Andersen. (Adaptación)



ACTIVIDADES:

1. Realiza la lectura del cuento a un familiar “El traje nuevo del emperador”
2. Busca las palabras destacadas en negrita, en el diccionario
Truhan;
Ministro;
Emperador;
Funcionario;
3. ¿Por qué crees que el emperador no dijo que no veía el traje?
(Habla con tu familia de esto y escribe la respuesta en tu cuaderno)
4. ¿Tú te habrías atrevido a decir la verdad?
(Habla con tu familia de esto y escribe la respuesta en tu cuaderno)
5. Explica en tu cuaderno: ¿Quién ha actuado con más seguridad en sí mismo?
(Habla con tu familia sobre esto y expresa en tu cuaderno lo que piensas)



MATERIA/NIVEL: Inglés 3º de Primaria

Orientaciones para las familias:

Estimadas familias, como saben vamos a comenzar el repaso de los contenidos básicos que hemos ido dando durante el curso siguiendo las nuevas instrucciones dictadas desde la Consejería de Educación.

Para ello, esta semana comenzaremos a repasar los días, los meses, las estaciones y el tiempo atmosférico.

Las actividades propuestas deben realizarlas en el cuaderno dedicado a estos días de cuarentena.

Por otro lado, las actividades incluidas en el apartado de "Ampliación /refuerzo" son de carácter voluntario para aquellos que deseen profundizar y reforzar estos contenidos. Se trata de una serie de actividades lúdicas online que se realizan a través de distintas páginas web.

Para cualquier consulta no duden en ponerse en contacto conmigo a través de la plataforma de Papás2.0 o del correo electrónico erhernandez@edu.jccm.es

Un saludo,

Enrique Rodríguez



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
27 abril 2020 Repaso contenidos 1er trimestre	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Días de la semana. - Meses del año. - Las 4 estaciones. - El tiempo atmosférico. • Estándares: <p>IN01.03.02 Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: meses y estaciones del año. B</p> <p>IN01.08.01 Comprende nuevo léxico sobre meses y estaciones del año, y rutinas diarias en juegos, rimas y canciones. A</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ver los vídeos sobre los días de la semana, los meses del año, las estaciones y el tiempo. <p>Días: https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ&vl=es</p> <p>Meses: https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA</p> <p>4 estaciones: https://www.youtube.com/watch?v=Z1fX334lcxk</p> <p>Tiempo atmosférico: https://www.youtube.com/watch?v=nA-jUj_9Uzw</p> • Escribir la fecha en el cuaderno y el tiempo. (Ejemplo: Today is Friday, 17th April 2020. It's rainy and windy) • Copiar los días de la semana, los meses del año y las 4 estaciones en el cuaderno. • Escribir tres frases usando un día de la semana diferente en cada una, otras 3 usando un mes diferente en cada una y otras 2 usando alguna estación del año (8 frases en total). Ejemplos: <u>On</u> Thursday, I go climbing. My birthday is <u>in</u> November. Winter is colder than autumn. <p>*Recordatorio: los días y los meses siempre se escriben en mayúscula en inglés. Cuando hacemos frases con ellos utilizamos la partícula</p>	Observación directa de tareas escritas. Autoevaluación



			<p>“on” delante de los días de la semana y la preposición “in” para los meses y las estaciones. En inglés americano el otoño también se dice “fall” (en referencia a la caída de las hojas).</p>	
Ampliación/ refuerzo			<ul style="list-style-type: none">• Actividades de ampliación y refuerzo.<ul style="list-style-type: none">- Refuerzo días de la semana: http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson04/06.html- días, meses y el tiempo. https://www.educa2.madrid.org/binary/518/files714/	



MATERIA/NIVEL: Religión 3º de Primaria

ORIENTACIONES FAMILIAS ÁREA DE RELIGIÓN

La tarea de religión se enviará por semanas. En la que se incluyen la explicación del contenido a tratar y actividades escritas como preguntas sobre el contenido tratado o de un texto, parábola. Evitando la realización de fichas con mucho contenido para adaptarnos a las posibilidades de cada familia, los que queráis las podéis imprimir, facilitando que las puedan copiar y realizarlas en el cuaderno. También enlaces con videos, canciones, tutoriales. Siempre intentando que sean actividades muy dinámicas.

Las tareas os las enviaré por la plataforma papás 2.0 al comienzo de semana.

Vosotros para hacerme llegar las tareas lo podéis realizar a través de la plataforma citada anteriormente o a través del siguiente correo electrónico pgvargas@edu.jccm.es.

Si tenéis alguna duda, problema me lo podéis hacer llegar a través de los medios anteriormente citados.

Mucho ánimo.

Paula



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 30 de abril	RELIGIÓN	<p>CONTENIDO: B2. La relación: Dios interviene en la historia. La vocación de Moisés para liberar a su pueblo</p> <p>ESTANDAR: 1.2 conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.</p>	<p>1.- Lectura de la explicación del tema. Lo encontrareis en la siguiente página.</p> <p>2.- ver video relacionados con el tema en siguiente enlace:</p> <p>2.- Película "El príncipe de Egipto" https://youtu.be/QGZX4ZJlr5k</p> <p>3. Canciones: "Historia de Moisés": https://youtu.be/LBUxYcx3kCM</p> <p>Canción" las diez plagas": https://youtu.be/uPLRI7tZytw</p>	<p>Recogida de tareas. Autoevaluación</p>



RELIGIÓN 3º E.P (semana del 27 al 30 de abril)

En este tema vamos a recordar la experiencia del pueblo de Israel, liberado por Dios de una situación de esclavitud y convertirle en un pueblo en camino, migrante (personas que se va hacia otro sitio) bajo la guía de Moisés. Solidaridad (dar, ayudar a los demás si lo necesitan) y empatía (me pongo en el lugar del otro. como me sentiría yo si me sucediera esta situación, como actuaría) son los dos grandes valores cristianos que aparecen en este tema.

Recordad la importancia de **Moisés** en la Biblia. Cómo fue el origen de la Pascua (lo encontramos en el **Antiguo Testamento**). Que era el motivo por el que **Jesús (Nuevo Testamento)** todos los años celebraba con sus amigos ese momento de alegría, recordando que Moisés había liberado al pueblo de Israel de la esclavitud de Egipto. En el **Nuevo testamento** lo vemos en la última cena. También utilizamos la palabra pascua (alegría) cuando Jesús resucita.

Reflexionamos esto que hemos leído y vemos los siguientes enlaces la película de Moisés y las siguientes canciones para reconocerlo.

2.- Película "El príncipe de Egipto"

<https://youtu.be/QGZX4ZJlr5k>

3. canción "Historia de Moisés"

<https://youtu.be/LBUxYcx3kCM>

[Canción las 10 plagas.](#)

<https://youtu.be/uPLRI7tZytw>



MATERIA/NIVEL: MUSICA 3º de Primaria

ORIENTACIONES FAMILIAS

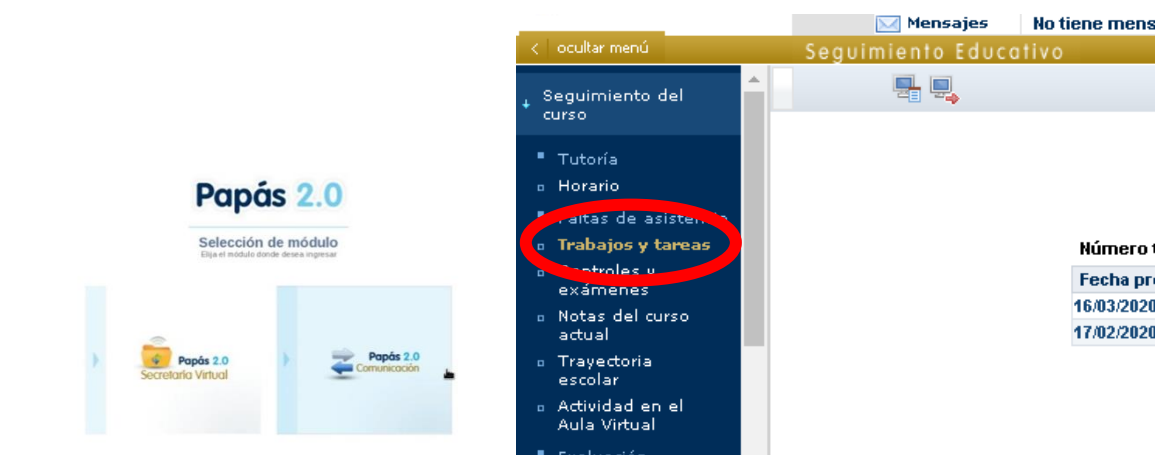
Estimadas familias:

Con motivo del cierre temporal de los centros escolares les facilitamos las siguientes orientaciones generales a seguir desde casa:

- El segundo trimestre se cerró el viernes. Las notas del segundo trimestre se harán llegar a través de la plataforma Papas. La fecha concreta está aún por determinar. Todas las tareas realizadas durante este periodo serán evaluadas y contarán para la calificación de las áreas del 3º trimestre.

- A partir del lunes, se les enviarán a diario las actividades. Para acceder a las actividades diarias, tal y como se indicó el viernes:

1. Acceder a la plataforma en el módulo de comunicación.
2. Seguimiento del curso.
3. Tareas y trabajos



- Las personas que tengan activos los avisos al móvil recibirán un aviso de entrega de trabajo con la fecha. **Para consultar la tarea o el trabajo es necesario acceder a la plataforma.**

- Como se indicó el viernes, existe bastante demora en la sincronización de mensajes con el móvil, por ese motivo. **Pueden consultar los mensajes directamente en la plataforma**, ya que la recepción de los mismos es inmediata.

- En el caso de tener más de un hijo/a, para consultar las tareas que le han puesto a cada uno, podrá cambiar de alumno/a en:





- El alumnado debe continuar con las rutinas habituales de lunes a viernes. La actividad educativa del niño **NO** debe detenerse. Teniendo en cuenta que el horario lectivo del centro es de 9:00 a 14:00; los docentes enviarán las tareas que el alumnado debería hacer en el centro durante ese periodo, siguiendo el horario habitual del aula. **NO SON DEBERES**

- Los docentes estarán a su disposición a través de la plataforma. Rogamos sean pacientes porque se estima que la demanda de acceso será alta y es posible que la plataforma quede bloqueada.

- Es importante que el alumno/a realice a diario y del modo más autónomo posible las actividades propuestas.

- Las tareas serán realizadas siguiendo las indicaciones de cada docente. 1º y 2º de primaria realizará las tareas en los libros de texto, los cursos de 3º a 6º de primaria, como ya se especificó anteriormente, deben realizar todas las tareas en un cuaderno exclusivo destinado para las actividades de este periodo.

DICHAS TAREAS (libros, trabajos, cuaderno,) **SERÁN ENTREGADAS EL PRIMER DÍA QUE SE INCORPORA EL ALUMNADO**, servirán como herramienta de evaluación **para el tercer trimestre**. **EL alumnado que NO ENTREGUE EL PRIMER DÍA LAS TAREAS REALIZADAS obtendrá la calificación de INSUFICIENTE** en los temas que se hayan trabajado durante este periodo.

- En algunas ocasiones las tareas podrán ir acompañadas de un enlace o un archivo con material complementario o de ampliación.
- **Se enviarán tareas de todas las materias incluidas música, educación física....**
- El alumnado que se haya dejado algún libro en el centro, deberá pedir a algún compañero/a que le envíe fotos de los temas por el móvil.
- El alumnado de Educación infantil, recibirá orientaciones y enlaces para trabajar los contenidos propios de la etapa.

La dirección de la página web del centro es:

<http://ceip-elgrecoillescas.centros.castillalamancha.es/>

**EVALUACIÓN**

Atendiendo a la situación en la que nos encontramos, el seguimiento, control y evaluación de los contenidos y estándares trabajados se realizará a través de la observación directa de las tareas que vaya realizando el alumnado. Dicha observación se podrá realizar de dos maneras posibles:

- Envío de fotos de las tareas por parte de las familias a los docentes.
- Entrega y revisión de los libros, cuadernos y fichas de las tareas realizadas una vez que se retome el desarrollo habitual del aula.

La forma de evaluar las tareas se irá informando a las familias en a través de la plataforma papas.

MUSICA				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Semana del 27 al 30 de Abril	3ºEPO MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Explora las posibilidades sonoras y expresivas de instrumentos. • Identifica y clasifica las cualidades del sonido e instrumentos y voces, respecto a la altura, intensidad timbre y duración. • Clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, así como los registros de voz. • Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones. • Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio Rítmico, acompañamiento con zapatillas. - Juegos de diferentes destrezas musicales. 	Se pueden enviar videos o imágenes de las actividades propuestas realizadas por ellos.



OBSERVACIONES:

La propuesta de esta semana, es muy sencillita y espero que divertida, hay que trabajar de todo un poquito.... Aquí os lo explico todo.

https://drive.google.com/file/d/1GwvINo0kEs4S5819mYF3YiDaQH_TL5gL/view?usp=sharing

- Por un lado, unos juegos musicales, os envió la explicación de los juegos, y los enlaces de los juegos en sí.
 - Este es el enlace donde les explico todos los juegos y lo que tienen que hacer esta semana.
 - El xilófono que crea melodías <http://www.apples4theteacher.com/xylo-old.html> ellos pueden crear una melodía.

¿Cómo debes hacerlo?

1. Pulsar record para grabar.
 2. Inventar una melodía
 3. Pulsar re-play para escuchar la melodía que has tocado.
- El juego de Simón de memoria <http://www.memo-juegos.com/juegos-simon/juego-de-simon-online-gratis> ,

¿Cómo Jugar?

1. Escucho el sonido y observo el color que se enciende.
 2. Repito pulsando sobre los colores. ¡Estate muy atento/a!
 3. Para aumentar la dificultad pasamos de un ritmo lento a un ritmo rápido pulsando en rápido.
- Tarjetas de memoria. Tenemos que encontrar las parejas, el dibujo del instrumento con su nombre.

Instrumentos de Percusión:

<https://aprendomusica.com/const2/23memorypercu/memorypercu.html>

Instrumentos de viento:

<https://aprendomusica.com/const2/24memoryviento/memoryviento.html>

Instrumentos de cuerda:

<https://aprendomusica.com/const2/25memorycuerda/memorycuerda.html>

- Por otro lado, les propongo una actividad de ritmo con acompañamiento musical, os mando dos enlaces, uno explicando cuáles son los movimientos y otro con el ritmo completo.

<https://drive.google.com/file/d/1Vc3n0W6BhCxxojEKD2laApCo6VFnNfEj/view?usp=sharing>

Explicación del ritmo.

<https://drive.google.com/file/d/1bhlY2VIWYjXnt7hzAoswAKbmVDVSLSaF/view?usp=sharing>

Video completo para la práctica.



Se pueden enviar tanto por el papás o si preferís por el correo del colegio, las fotos de los instrumentos de musicales que hicieron en las anteriores semanas, también cualquier video en el que realicen una de las actividades prácticas. Si preferís que no salgan ellos, enviar las fotos del instrumento, con el nombre del alumno.

Mi correo electrónico del colegio es efernandezsanchez@edu.jccm.es



MATERIA/NIVEL: EDUCACIÓN FÍSICA 3º de Primaria				
SEMANA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
27/04/2020 al 30/04/2020	Educación Física	<p>CONTENIDOS. Expresión corporal.</p> <p>ESTÁNDARES. EF02.07.02 Ejecuta pasos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado. EF03.01.04 Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. EF03.01.05 Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos. EF03.02.02 Utiliza diversos objetos y materiales para exteriorizar mensajes. EF03.02.03 Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal.</p>	¡Me disfrazo y a bailar!	Observación de tareas



ORIENTACIONES SOBRE LA TAREA

EXPRESIÓN CORPORAL III

¡Me disfrazo y a bailar!

Esta semana se trata de añadir elementos que acompañen y realcen nuestras cualidades expresivas.

Por un lado, tendremos que pensar en nuestro deportista o persona favorit@, alguien a quien admiremos de verdad por sus valores y/o manera de hacer las cosas. Investigaremos con los medios de los que dispongamos sobre cuál es su aspecto habitual en la actividad que realiza y que tanto nos gusta. El siguiente paso será buscar por casa ropa y complementos, de cualquier tipo, que nos permitan disfrazarnos de esta persona y también, aprender algún gesto, sonido o palabra que le caracterice.

(Por ejemplo: si eligiéramos a Carolina Marín (campeona del mundo de bádminton) o Rafa Nadal (nº1 del tenis), me disfrazaría de jugadora/or de bádminton/tenis y podría hacer alguno de los gestos que hace con la raqueta, con las manos o cuando emite alguno de sus gritos en la pista).

Por otro lado, y con el disfraz puesto, os propongo una sencilla coreografía con pasos muy fáciles que durante esta semana SOLO tenéis que aprender y ensayar y que podréis encontrar en este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=mQtG0kUlkV4>

Bueno, pues a ver qué tal esto de mover el esqueleto... my "Old Friends".