



# PLAN DE TRABAJO DE REFUERZO Y REPASO DURANTE LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

**TEMPORALIZACIÓN:** del 8 al 17 de junio

**MATERIAS/NIVEL:** 3º LENGUA

MATEMÁTICAS

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

**DOCENTE:** 3º A: Carmen Zamora Molina

3º B: Luis Miguel Perales Moreno

3º C: Paloma Nieto Medina

3º D: Noelia García Gijón

3º E: Almudena Rodríguez-Barbero Aranda

**MATERIAS ESPECÍFICAS: 3º**

INGLES

**DOCENTE** Enrique Rodríguez Hernández

RELIGIÓN

**DOCENTE** Paula Gema Vargas del Casar

PLÁSTICA /MÚSICA

**DOCENTE** María Sánchez Alonso/ Erika Sánchez Fernández

EDUCACIÓN FÍSICA

**DOCENTE** Mª del Mar Buitrago Navarro

Pedro Cañas Palenque

**HORARIO**

LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>				
CCSS	LENGUA	CCSS	<b>FESTIVO</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
MATEMÁTICAS	CCNN	VALORES/ RELIGIÓN		MÚSICA

LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18
<b>MATERIAS OBLIGATORIAS</b>			
CCSS	LENGUA	INGLÉS	<b>ÚLTIMO DÍA DE CURSO</b>
MATEMÁTICAS	PLÁSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	

Viernes 5 de junio de 2.020

Estimadas familias:

Quedan dos semanas de curso y hemos estipulado el calendario de esta forma, cómo sabéis en junio, el horario es reducido, por lo que hemos reducido también la carga de actividades y las asignaturas al día. Estas semanas realizamos el plan de refuerzo y repaso de las dos semanas juntas y lo hemos organizado, en vez de por asignaturas, por días.

Como siempre, os pediremos una tarea concreta para que nos la enviéis a los tutores a través del papás 2.0 o el correo institucional de la Junta de comunidades de Castilla la Mancha, de cada tutor. **Esta tarea es de la semana del 1 al 5 de junio.** De las próximas semanas, del 8 al 17 de junio, **NO** tenéis que mandar ninguna tarea.

**Las tareas a enviar de esta semana son:****La tarea de Matemáticas del día 2 de junio, martes, y el día 4 jueves.**

Castilla-La Mancha  
PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL. CEIP EL GRECO  
Martes, 2 de junio de 2020

**ACTIVIDADES**  
**MATEMÁTICAS**

**OPERACIONES**

1. Cálculo mental

Después de entender bien la teoría intenta resolver estas operaciones sin hacer las cuentas. (No es necesario que lo copies)

- $20 \times 40 =$        $300 \times 60 =$        $60 \times 50 =$        $700 \times 40 =$
- $30 \times 70 =$        $400 \times 30 =$        $80 \times 30 =$        $800 \times 50 =$
- $50 \times 80 =$        $500 \times 70 =$        $90 \times 60 =$        $900 \times 20 =$

2. Observa las divisiones y rodea.

**EXACTO** > Las divisiones exactas.      **AZUL** > Las divisiones enteras.

$12 \overline{) 12}$	$13 \overline{) 14}$	$20 \overline{) 16}$	$34 \overline{) 17}$	$40 \overline{) 18}$
$0 \ 6$	$1 \ 3$	$2 \ 3$	$6 \ 4$	$0 \ 5$

3. Resuelve estas divisiones en CUENTAS.

• $134 : 2$	• $169 : 3$	• $378 : 4$
• $2.345 : 5$	• $5.230 : 6$	• $6.475 : 7$

**OPCIONAL:** Si quieres practicar más divisiones o comprobar que las tres últimas que has hecho están bien sigue este enlace.

Castilla-La Mancha  
PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL. CEIP EL GRECO  
Jueves, 4 de junio de 2020

**ACTIVIDADES**  
**MATEMÁTICAS**

**PROBLEMAS CON VARIAS OPERACIONES**

1. En una panadería había una cesta con 75 barras y otra cesta con 68 barras. Al final del día quedaron 18 barras. ¿Cuántas barras vendieron?

Datos: Operaciones

Solución

2. Mariano tiene en su granja 75 vacas y 125 ovejas. Hoy ha vendido 15 vacas. ¿Cuántas ovejas más que vacas tiene ahora?

Datos: Operaciones

Solución

3. En una biblioteca hay 25 libros de aventuras, 67 novelas y 98 cuentos. Esta mañana se han llevado prestados 36 libros. ¿Cuántos libros quedan en la biblioteca?

Datos: Operaciones

Solución

4. Un depósito contenía 970 litros de agua. Gustavo llenó 3 bidones de 125 litros cada uno. ¿Cuántos litros de agua quedaron en el depósito?

Datos: Operaciones

Solución

Los especialistas también os pedirán su tarea y ellos os explicarán cómo y cuándo realizarlo en las observaciones de cada plan.

Os dejamos aquí una relación de sus correos, para que les enviéis a ellos las tareas y las posibles dudas que os surjan de sus áreas.

ÁREA	DOCENTE	CORREO INSTITUCIONAL
Inglés	Enrique Rodríguez Hernández	<a href="mailto:erhernandez@edu.jccm.es">erhernandez@edu.jccm.es</a>
Religión	Paula Gema Vargas del Casar	<a href="mailto:pgvargas@edu.jccm.es">pgvargas@edu.jccm.es</a>
Música	Erika Fernández Sánchez	<a href="mailto:efernandezsanchez@edu.jccm.es">efernandezsanchez@edu.jccm.es</a>
Plástica	María Sánchez Alonso	<a href="mailto:masanchezalonso@edu.jccm.es">masanchezalonso@edu.jccm.es</a>
Educación Física	M <sup>a</sup> del Mar Buitrago Navarro (3 <sup>o</sup> A-3 <sup>o</sup> B)	<a href="mailto:mbuitrago@edu.jccm.es">mbuitrago@edu.jccm.es</a>
	Pedro Cañas Palenque (3 <sup>o</sup> C-3 <sup>o</sup> D Y 3 <sup>o</sup> E)	<a href="mailto:pcanasp@edu.jccm.es">pcanasp@edu.jccm.es</a>



Desde las áreas de los especialistas y desde las nuestras, volvemos a insistir en **poned, en la medida que podáis, en los archivos que nos hacéis llegar, el curso, área y el nombre del alumno/a (3ºE Valores Pepita V.),** puesto que os podéis imaginar cuando llegan los archivos, sobre todo a los maestros especialistas, y tenemos que deducir **IMG 205456**, de qué alumno es y de qué clase es.

Además, os rogamos que sólo nos enviéis aquellas tareas que se solicitan cada semana. Para ello, no tenéis más que leer la circular de cada viernes donde viene especificado, y los planes de los especialistas donde si os piden que les enviéis la tarea de algún día concreto, os lo explicarán en su plan semanal de su área. Muchísimas gracias.



Un saludo virtual

Vuestros maestros de 3º

**LUNES 8 DE JUNIO****CIENCIAS SOCIALES**

<b>CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS</b>	<b>TAREA A REALIZAR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>El relieve de interior y de costa.</b></li> <li>➤ <b>Elementos de los paisajes.</b></li> <li>➤ <b>Paisajes naturales y transformados.</b></li> </ul> <p><b>02.32.01.</b> Define paisaje e identifica los elementos de paisajes en la realidad y en imágenes describiendo sus características principales.</p> <p><b>02.33.01.</b> Identifica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.</p> <p><b>02.33.03.</b> Distingue entre paisajes naturales y paisajes humanizados y los identifica, entre paisajes costeros y de interior, entre paisajes llanos y paisajes montañosos.</p> <p><b>02.34.01.</b> Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de costa.</p> <p><b>02.34.02.</b> Representa el perfil, nombra y define montaña y sus partes, sierra, cordillera, llanura, valle, meseta... e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.</p> <p><b>02.34.03.</b> Describe, representa, nombra y define acantilado, playa, cabo, golfo, bahía, península e isla e identifica estos elementos en a la realidad y en imágenes.</p> <p><b>02.38.02.</b> Identifica y nombra actividades humanas que transforman el paisaje (carreteras, embalses, pantanos...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comprender las explicaciones y anexos que se adjuntan o las páginas 64, 65, 66 y 67 del tema 5 de tu libro.</li> <li>➤ Realizar las cuatro actividades propuestas, según indicaciones.</li> <li>➤ <b>Opcional,</b> mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad.</li> </ul>	<p>Recogida de tareas. Autoevaluación</p>

**MATEMÁTICAS**

<b>CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS</b>	<b>TAREA A REALIZAR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>Contenidos: Operaciones</b></p> <p><b>MAT. 2.4.1</b> Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</p> <p><b>MAT. 2.3.3</b> Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra.</p>	<p>Ejercicios 1, 2 y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones.</p>	<p>Recogida de tareas y Autoevaluación.</p>



- Las actividades se realizan poniendo la fecha, el área, título de la pregunta y enunciado del ejercicio (sólo lo que está de color azul).
- Cuando os mandemos las soluciones, deberás corregir los errores, intentando entender por qué has fallado.
- Siempre que tengas dudas puedes ponerte en contacto con tu tutor/a.

**MATERIA: SOCIALES****DÍA:** lunes 8 de junio**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación.

**TEORÍA.** En esta semana comenzamos el repaso de un nuevo tema "Los paisajes". Concretamente en esta sesión veremos las formas del relieve y los paisajes naturales y transformados.

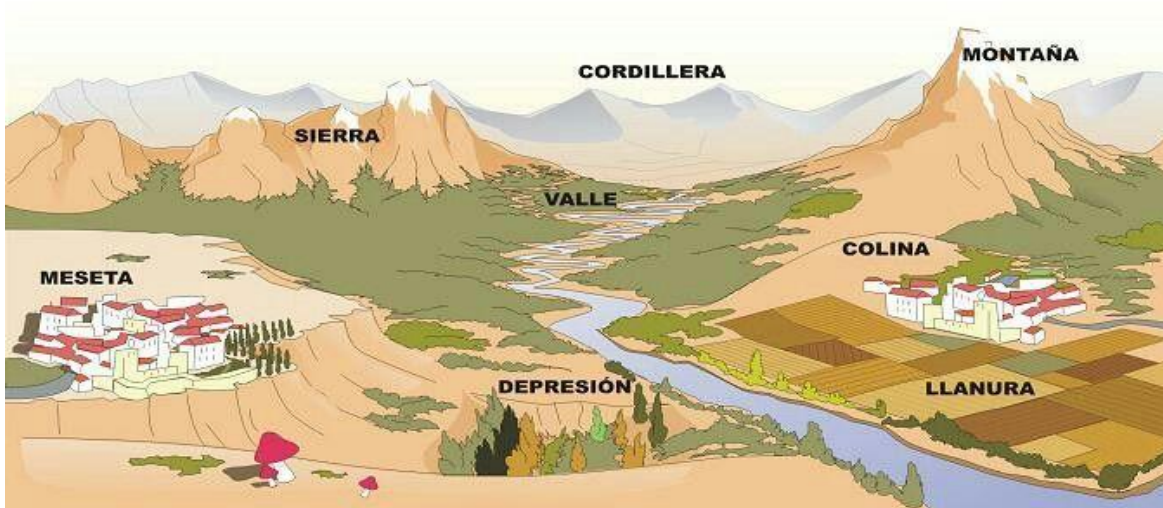
- **LAS FORMAS DEL RELIEVE.**

El relieve es el conjunto de formas que tiene el terreno. Puede ser de interior o de costa.

Las formas del relieve de interior son las que no están en contacto con el mar.

Las formas del relieve de costa son las que están bañadas por el mar.

**EN EL RELIEVE DE INTERIOR ENCONTRAMOS:**



1. **Las montañas:** son grandes elevaciones del terreno. Se distinguen tres partes: cima o cumbre, ladera o falda y el pie.
2. **Las sierras:** son conjunto de montañas alineadas.
3. **Las cordilleras o sistemas montañosos:** conjunto de sierras alineadas.
4. **Los valles:** son terrenos más o menos llanos situados entre dos montañas por los que suele ir un río.

Una llanura es una **extensión** del terreno horizontal y plana, sin apenas altos y bajos.

- Si el terreno plano está algo elevado se llama **MESETA.**



EN EL RELIEVE DE COSTA ENCONTRAMOS:



Esta parte se llama **TSMO**.

- **LOS PAISAJES**

¿Qué es un paisaje?

Un paisaje es una extensión de terreno en la que puede haber plantas, agua, animales y construcciones.

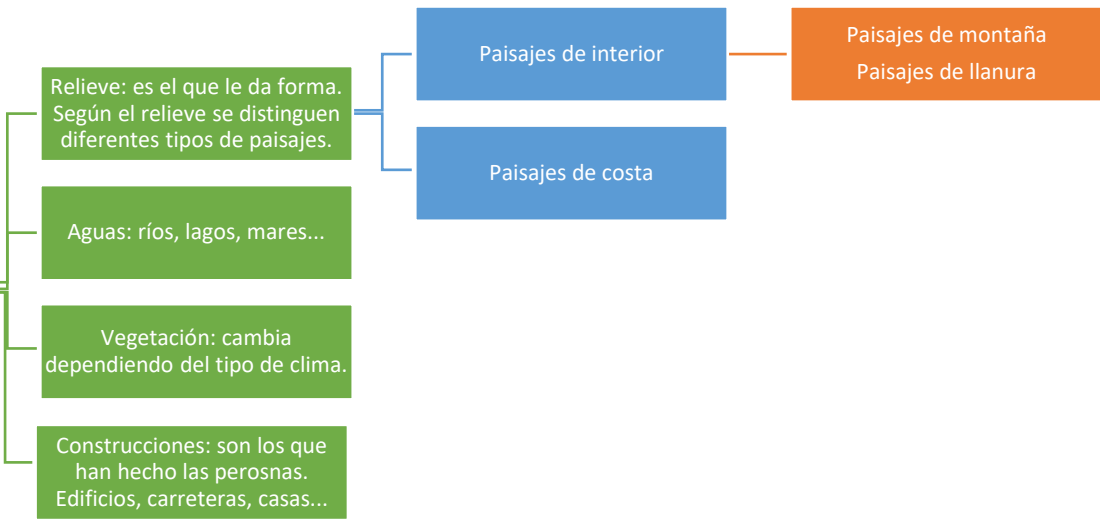


Valle del Baztán (NAVARRA)





Elementos del paisaje



Paisajes naturales y transformados

**PAISAJES NATURALES**


¿QUÉ SON LOS PAISAJES NATURALES?



SON AQUELLOS QUE NO HAN TENIDO INTERVENCIÓN DE LAS PERSONAS

**PAISAJES TRANSFORMADOS**

¿QUÉ SON LOS PAISAJES TRANSFORMADOS?



SON AQUELLOS EN LOS QUE LAS PERSONAS HAN INTERVENIDO

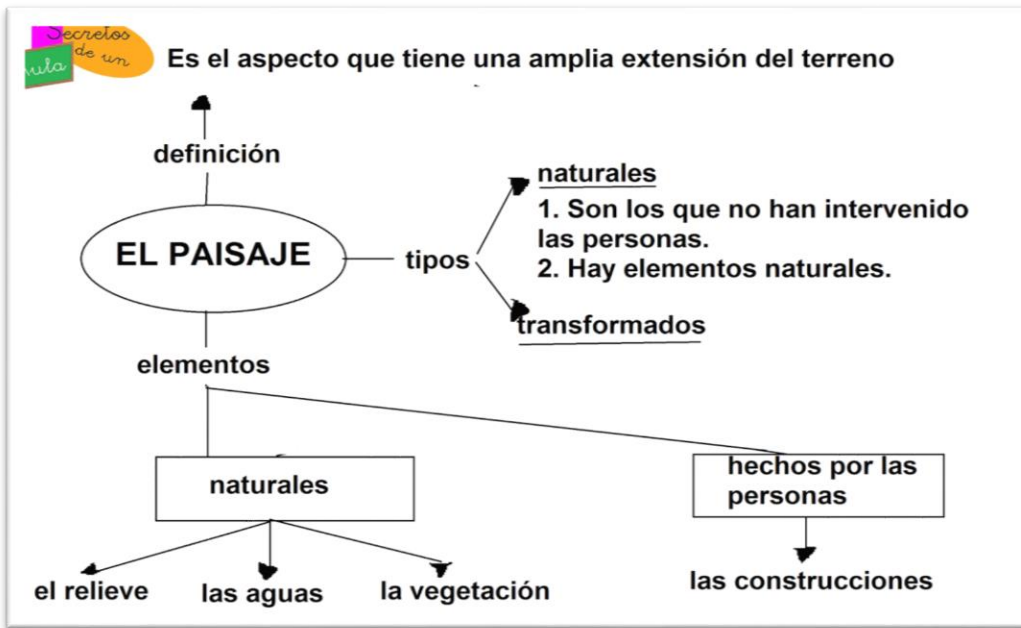
PAISAJES NATURALES Y PAISAJES HUMANIZADOS

PAISAJES NATURALES Son los que no han sido modificados por el hombre



PAISAJES HUMANIZADOS Son los que ha construido el hombre





Este esquema te resume las ideas principales que debes saber sobre los paisajes.

FÁCIL, ¿NO?

**EXPLICACIÓN.**

La teoría no la tienes que copiar, léela atentamente para comprender los contenidos y poder realizar adecuadamente las actividades propuestas. También puedes leer las páginas 64, 65, 66 y 67 del tema 5 de tu libro.

Si tienes dudas sobre la teoría antes de hacer los ejercicios o quieres ampliar la información puedes mirar estos enlaces: [https://youtu.be/3A\\_OBfm04ck](https://youtu.be/3A_OBfm04ck)

<https://youtu.be/LxgKYT8oDTo>

Puedes imprimir la ficha y pegarla en tu cuaderno o copiar los enunciados de los ejercicios y responder.

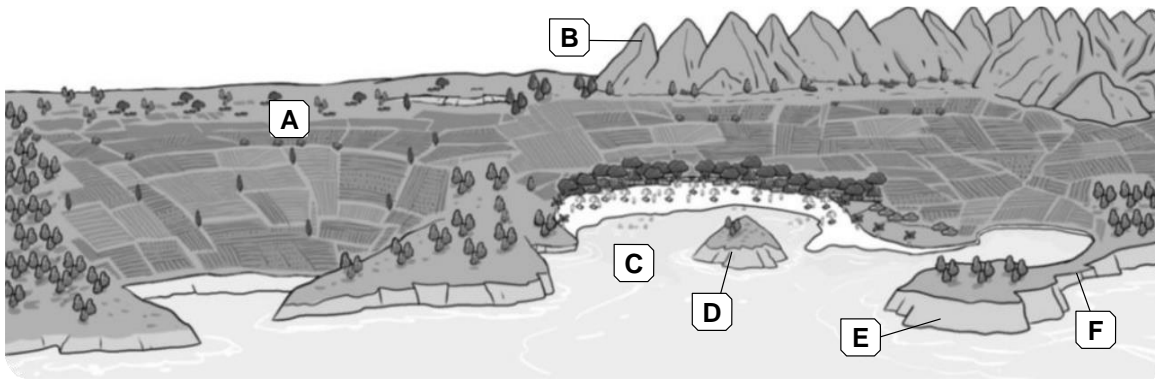
**ACTIVIDADES**

1. Clasifica estas palabras según sean formas del relieve de costa o de interior: acantilado, sierra, playa, golfo, península, cordillera, cabo, meseta, archipiélago, colina, valle y llanura.

RELIEVE DE INTERIOR	RELIEVE DE COSTA



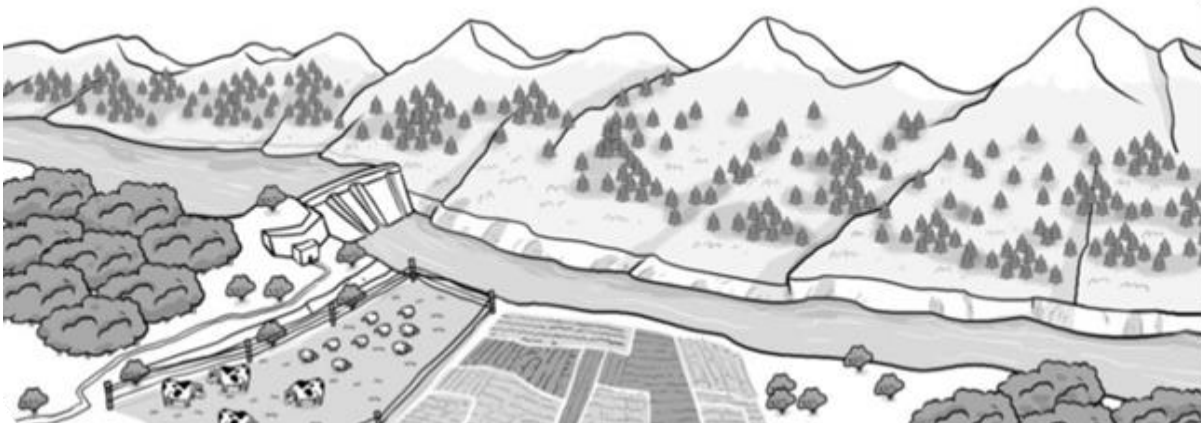
2. Escribe a qué accidente del relieve corresponde cada letra.



A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

3. Observa el dibujo. ¿Representa un pasaje natural? ¿Por qué?



\_\_\_\_\_

4. Enumera los elementos del paisaje y escribe un ejemplo de cada uno de ellos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**MATERIA: MATEMÁTICAS**

**DÍA: LUNES 8 DE JUNIO**

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación.

**ACTIVIDADES:**

Lunes, 8 de junio de 2020

**MATEMÁTICAS**

**OPERACIONES**

1. Cálculo mental

- $20 + 40 =$                        $300 + 600 =$                        $74 - 50 =$                        $15 + 11 =$
- $27 + 9 =$                          $24 - 9 =$                          $80 \times 30 =$                        $7 \times 100 =$
- $5 \times 800 =$                        $28 \times 10 =$                        $80 \times 20 =$                        $900 \times 40 =$

2. Haz las operaciones y escribe el nombre de cada ave.

Clave	
5.118	▶ azor
4.396	▶ buitre
5.103	▶ cuco
3.636	▶ frailecillo
16.410	▶ flamenco
12.696	▶ lechuza
17.568	▶ alimoche



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 567 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 2196 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 3282 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 628 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 4232 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 909 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 853 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



3. Resuelve estas divisiones y averigua el nombre de estos niños.

Clave	
44	▶ Carmen
12	▶ Yasmina
45	▶ Susanita
407	▶ Luis
63	▶ Pepe



$252 \overline{)4}$



$814 \overline{)2}$



$315 \overline{)7}$



$132 \overline{)3}$



$96 \overline{)8}$

**OPCIONAL:**

<https://www.cokitos.com/multiplicaciones-de-primavera/play/>

<https://www.matematicasonline.es/flash/divisiones/division1.html>

**MARTES 9 DE JUNIO****LENGUA**

CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p><b>Contenidos: Comprensión de textos narrativos.</b>  <b>Lectura comprensiva de textos. Utilización de estrategias de comprensión.</b>  <b>Gramática: Los verbos.</b>  <b>01.03.01 y 02.03.03.</b> Identifica la idea principal.  <b>02.03.01 y 02.05.01.</b> Da respuesta correcta a las preguntas referidas a un texto.  <b>04.29.02.</b> Identifica el verbo en una oración.</p>	<p>- Leer con atención varias veces el texto  - Juego interactivo de comprensión lectora siguiendo el enlace:  ✓ <a href="https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/juego-extrano-ornitorrinco">https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/juego-extrano-ornitorrinco</a>  - Leer la teoría sobre el verbo y realizar las actividades propuestas.</p> <p><b>OPCIONAL:</b> jugar a decir verbos con alguien de su familia.  Decir de qué verbo provienen 5 formas verbales propuestas.</p>	<p>Observación  De tareas.  Autocorrección</p>

**CIENCIAS NATURALES**

CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p><b>1. Las plantas</b>  <b>2. Los grupos de plantas.</b>  <b>03.01.01.</b> Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos.  <b>03.01.02.</b> Observa directa e indirectamente e, identifica características y clasifica plantas.</p>	<p>✓ Leer las explicaciones que se adjuntan  ✓ <b>Opcional</b>, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la</p>	<p>Recogida de tareas.</p>



Castilla-La Mancha

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP EL GRECO

<p><b>03.01.04.</b> Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.</p> <p><b>03.02.01.</b> Identifica y descubre la estructura de las plantas, estableciendo relaciones entre su morfología y sus funciones vitales.</p>	<p>curiosidad. Actividad de ampliación</p>	
--	--	--

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** MARTES 9 DE JUNIO**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autocorrección.**EXPLICACIONES**

Hoy te proponemos un texto sobre un animal muy particular que conoces llamado *ornitorrinco*. Cuando hayas leído el texto, pincha en el enlace de abajo y tendrás unas divertidas actividades interactivas sobre él. ¡Qué te diviertas!

*EL EXTRAÑO ORNITORRINCO*

*El ornitorrinco es un animal muy extraño porque parece una mezcla exótica de diferentes especies. Vive en Australia y en la isla de Tasmania.*

*Su caso es único en la naturaleza ya que es un animal ¡mamífero ovíparo! Esto tan raro significa que por una parte es un mamífero que alimenta a sus crías con leche, pero por otra se comporta como un ovíparo, es decir, se reproduce por huevos como los peces y las aves.*



*Esta no es la única rareza que caracteriza a este simpático animal, porque, a la hora de amamantar, también lo hace de una forma muy especial: la madre no expulsa la leche a través de mamas como el resto de mamíferos, sino por los poros de la piel como si fuera sudor. Es por eso que las crías, en vez de succionar la leche de una teta como hacen los perros o las ovejas, lamen el cuerpo de su mamá para alimentarse.*

*En cuanto a su aspecto es de lo más extraño que te puedes encontrar: tiene cuerpo de nutria, cola grande y peluda de castor, y un pico grande y chato que recuerda mucho al de los patos (aunque no es duro, sino suave y carnoso).*

*El ornitorrinco caza bajo el agua y su comida favorita son los cangrejos, los camarones y las larvas de insectos. En el pico tiene unos receptores capaces de detectar las señales eléctricas que emiten estos animales al moverse, así que es capaz de localizarlos rápidamente y, también con el pico, atraparlos. Después sube a la superficie y se los come tranquilamente.*

*También las patas se parecen a las de los patos porque son palmeadas, es decir, tienen los dedos unidos por una membrana. Esto le permite nadar con mucha agilidad. En el caso de los machos, si un enemigo se acerca, no hay problema porque las dos traseras tienen aguijones venenosos cuya picadura es mortal para los animales de pequeño tamaño.*

*¿A que es posiblemente el animal más raro del que te han hablado jamás?*





**ACTIVIDADES**

- ✓ Te proponemos que en vez de hacer actividades en tu cuaderno, pinches en este enlace y juegues de forma interactiva para ver cosas sobre el ornitorrinco:  
<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/juego-extrano-ornitorrinco>

**RECUERDA**

- ✓ Recordarás que vimos en gramática que los **verbos son palabras que indican acciones. El infinitivo es la forma que usamos para nombrar al verbo. Los infinitivos se forman añadiendo -ar, -er o -ir: jugar, tener, salir.**
- ✓ Del texto sobre el ornitorrinco, te he señalado algunos. Por ejemplo: **es** (que es del verbo ser), **vive** (que viene de vivir), o **amamantar**.

Te propongo que busque es en el texto otros 5 verbos y los rodees. O si no lo imprimes, cópialos en tu cuaderno\_\_\_\_\_

- ✓ Piensa y escribe 5 acciones (verbos) que has hecho hoy o cualquier día. Por ejemplo: **“desayunar”**. \_\_\_\_\_

**OPCIONAL:**

- ✓ Reta a alguien de tu familia a ver quién es capaz de decir más verbos de cosas que hayas hecho hoy. (No vale repetir) ...
- ✓ A ver si sabes de qué verbo vienen estas formas verbales:

Ejemplos: *cocinaba= cocinar    tenía= tener*

*Leo= \_\_\_\_\_*

*Duermes= \_\_\_\_\_*

*Escribiré = \_\_\_\_\_*

*Bailaremos= \_\_\_\_\_*

*Comieron= \_\_\_\_\_*



**MATERIA: CIENCIAS NATURALES**

**DÍA: MARTES 9 JUNIO**

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas.

## TEORÍA

Todos tenéis el libro de Ciencias Naturales en casa, por lo que podéis consultar el libro cuando lo necesitéis.

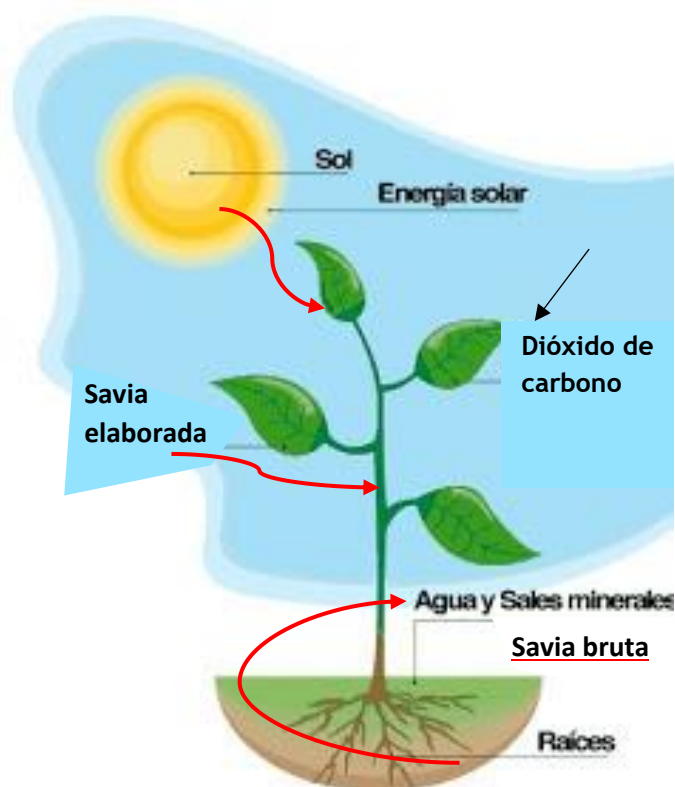
Seguimos repasando el tema 5 de Naturales. En esta sesión repasamos **las funciones vitales** de las plantas y **su clasificación**.

En cuanto a las funciones vitales, como seres vivos que son, realizan las funciones vitales que hemos vistos en los seres humanos y en los animales. Por lo tanto, realizan la función de nutrición, de relación y de reproducción.

**FUNCIÓN DE RELACIÓN:** las plantas captan la información del exterior y así reaccionan y responden a los cambios de su entorno o hábitat.

**FUNCIÓN DE NUTRICIÓN:** las plantas no necesitan del entorno el alimento, sino que lo fabrican, pero para realizarlo necesitan algunos elementos del medio en el que están:

- Agua y sales minerales que recogen del suelo mediante la raíz, esta mezcla se llama **savia bruta**.
- El dióxido de carbono, lo obtienen del aire.
- La luz del sol, que les da energía.
- Con todo esto elaboran la **savia elaborada**, que es su alimento. Al finalizar este proceso eliminan oxígeno.





### FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

**1. Los estambres** son la parte masculina de la flor. En sus extremos tienen un saquito donde producen el polen. Un grano de polen llega al pistilo de otra flor.



**2. El pistilo** es la parte femenina de la flor. La parte más abultada es el ovario. Cuando el ovario madura se transforma en el fruto, que contiene las semillas.

**3.** Cuando una semilla cae al suelo, germina y da origen a otra flor.

### GRUPOS DE PLANTAS

Existen dos grupos de plantas, que vamos a repasar en este curso.

#### Las plantas con flores y las plantas sin flores.

Plantas con flores	Plantas sin flores
<p><b>ANGIOSPERMA</b>, sus flores son muy vistosas, pueden ser grandes como las rosas o pequeñas como las flores del manzano.</p> 	<p><b>MUSGOS</b>. Viven sobre las rocas, en los troncos de los árboles o en el suelo, son plantas muy pequeñas.</p> 



**GIMNOSPERMA**, tienen flores muy poco vistosas, sin cáliz ni corola. Las podemos observar en cipreses, abetos o pinos.



**HELECHOS**. Suelen vivir en lugares húmedos, cerca de ríos y de los bosques.



### ✓ ACTIVIDADES

Leer la teoría para repasar. Os dejo unos enlaces a fichas interactivas para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias de la Naturaleza/Partes de la planta/Partes de la planta fv27763za](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias%20de%20la%20Naturaleza/Partes%20de%20la%20planta/Pa%20rtes%20de%20la%20planta%20fv27763za)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias de la Naturaleza/Animales herb%C3%A1voros, carn%C3%ADvoros y omn%C3%ADvoros/Clasificaci%C3%B3n de animales seg%C3%BAn su alimentaci%C3%B3n uz54576te](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias%20de%20la%20Naturaleza/Animales%20herb%C3%A1voros,%20carn%C3%ADvoros%20y%20omn%C3%ADvoros/Clasificaci%C3%B3n%20de%20animales%20seg%C3%BAn%20su%20alimentaci%C3%B3n%20uz54576te)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias de la Naturaleza/Los seres vivos/Seres vivos- seres inertes rs59015gf](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias%20de%20la%20Naturaleza/Los%20seres%20vivos/Seres%20vivos-%20seres%20inertes%20rs59015gf)





MIÉRCOLES 10 DE JUNIO		
CIENCIAS SOCIALES		
CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tipos de paisajes: paisajes de interior y de costa: características.</b></li> <li>➤ <b>Principales causas que deterioran los paisajes: contaminación, deforestación y construcción excesiva.</b></li> </ul> <p><b>02.33.02.</b> Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios.</p> <p><b>02.33.03.</b> Distingue entre paisajes naturales y paisajes humanizados y los identifica, entre paisajes costeros y de interior, entre paisajes llanos y paisajes montañosos.</p> <p><b>02.35.04.</b> Utiliza con soltura el vocabulario relacionado con el paisaje.</p> <p><b>02.38.03.</b> Identifica y nombra algunos riesgos o efectos negativos de la actividad humana que pone en peligro el equilibrio ecológico.</p> <p><b>02.42.03.</b> Compara y distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comprender las explicaciones y anexos que se adjuntan.</li> <li>➤ Realizar las tres actividades propuestas, según indicaciones.</li> <li>➤ <b>Opcional</b>, mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad.</li> <li>➤ <b>Opcional</b>, actividades online.</li> </ul>	<p>Recogida de tareas. Autoevaluación</p>



VALORES/RELIGIÓN		
VALORES		
CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenidos:</b> La valoración argumentada de situaciones en relación a los derechos del niño. El autoanálisis comprensivo y tolerante. La canalización de las emociones               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>VS01.01.01</b> Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales. (Básico. CS)</li> <li>→ <b>VS01.01.03</b> Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades. (Básico. SI)</li> <li>→ <b>VS03.03.02</b> Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño. (Intermedio. CS)</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura y comprensión del texto</li> <li>2. Escuchar y ver el corto "derecho a la educación" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw">https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw</a></li> <li>3. Realizar las actividades propuestas</li> </ol>	Observación de tareas
RELIGIÓN		
CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p><b>-B2. La revelación. Dios interviene en la historia</b></p> <p><b>ESTANDAR:</b></p> <p><b>-2.1. Expresa momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.</b></p>	<p>1.- Repasamos Moisés. ¡¡¡ jugando!! Recordad cuando la zarza arde y Dios habla, Moisés pregunta ¿quién eres? No dice soy Dios sino: "Yo soy el que soy". Los judíos eran los descendientes de Abraham. Antiguo testamento. En el juego aparece el pan ácimo, que es un tipo de Pan que se hace con harina, agua y sal, pero no lleva levadura.</p> <p><a href="https://quizizz.com/join/quiz/5e7750cd352deb001cb6b15b/start?studentShare=true">https://quizizz.com/join/quiz/5e7750cd352deb001cb6b15b/start?studentShare=true</a></p>	<b>Observación de la tarea realizada.</b>



	<p><b>2.-</b> Canción Moisés: <a href="https://youtu.be/j59awhMj854">https://youtu.be/j59awhMj854</a></p> <p><b>3.-</b> Escuchad el cuento: " El burrito Dion y el misterio del lago". <a href="https://youtu.be/FqG-EihKaek">https://youtu.be/FqG-EihKaek</a></p> <p><b>4.-</b> Opcional: Juego del peregrino. Tiene muchos juegos, con su dado, fichas. Jugad cuando queráis, viene ya el verano, clic, abrid vuestro curso y jugáis. ¡¡Divertíos¡ <a href="https://view.genial.ly/5ea8006394293c0d762fad16/game-juego-del-peregrino">https://view.genial.ly/5ea8006394293c0d762fad16/game-juego-del-peregrino</a></p>	
--	--	--



**MATERIA: CIENCIAS SOCIALES**

**DÍA: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO**

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación.

**TEORÍA.** Seguimos repasando el tema 5, "Los paisajes". En esta sesión hablaremos de los distintos tipos de paisajes que podemos encontrar según el relieve y de las acciones humanas que los deterioran.

Ya vimos en la sesión anterior, que el relieve es el que da forma al paisaje, y que, según el tipo de relieve, podemos distinguir entre paisajes de interior y paisaje de costa.

**- TIPOS DE PAISAJES: PAISAJES DE INTERIOR Y DE COSTA**



**Los paisajes de montaña**



En los paisajes de montaña hay elementos naturales y elementos contruidos por el hombre.

**Naturales**

Bosques, valles, ríos, montañas, sierras...

**Construidos por el hombre**

Casas, pueblos, carreteras, túneles, puentes...

En las montañas el hombre construye casas que forman pequeños pueblos donde viven pocas personas. Las carreteras que llegan a estos pueblos son estrechas y con muchas curvas. A veces el hombre construye túneles para que las carreteras o el tren atraviese las montañas.

<https://youtu.be/QZsLWPVgB1c>





### Los paisajes de llanura



**Elementos naturales:** ríos, bosques, prados...

**Elementos contruidos por el hombre:** Carreteras, aeropuertos, vías de tren, campos de cultivo, ciudades, puentes, granjas...

En las llanuras viven muchas personas y se agrupan en ciudades muy grandes. Las tierras de los paisajes de llanura son muy apropiadas para la agricultura y en ellas abundan los campos de cultivo. Las carreteras, grandes autopistas, vías de tren, aeropuertos..., sirven para comunicar unas ciudades con otras.

[https://youtu.be/Bpl\\_1wm20us](https://youtu.be/Bpl_1wm20us)

### Los paisajes de costa



La costa es el terreno que está cerca del mar. En los paisajes de costa también tenemos elementos naturales y otros contruidos por las personas.

**Elementos naturales:** playas, ríos, acantilados, calas, mar, islas...

**Elementos contruidos por las personas:** paseo marítimo, embarcaderos, puertos pesqueros, faros, pueblos, ciudades...

En los paisajes de costa vemos grandes playas de arena, o grandes acantilados de roca en caso de que las montañas lleguen hasta el mar. En las costas se construyen pueblos y ciudades con puertos.

<https://youtu.be/KcbP0NcX2t4>

### - CAUSAS QUE DETERIORAN LOS PAISAJES.

Ya sabemos que las personas transforman los paisajes para vivir en ellos. Estas acciones pueden transformar mucho los paisajes y llegar a **deteriorarlos**. Entre las causas que deterioran los paisajes están la contaminación, la deforestación y la construcción excesiva.



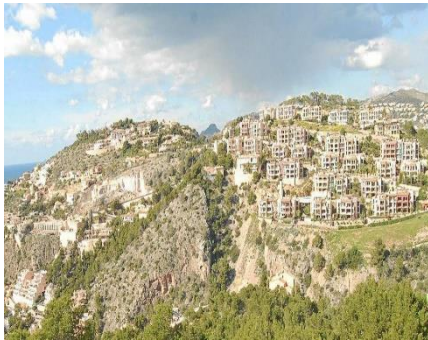
#### Contaminación

Se produce por el uso de sustancias dañinas para las personas y la naturaleza. Actividades humanas que contaminan: tráfico, industrias, vertidos de basuras y sustancias tóxicas en ríos, plásticos...



**Deforestación.**

Es la pérdida de los bosques y con ello se pierde toda la vegetación y la fauna que viven en ellos. Se produce por la tala excesiva de los árboles. Esto ocurre para aprovechar su madera, construir y para cultivar campos de cultivo.



**Construcción excesiva.**

Las personas llegamos a construir tanto, que el paisaje termina por deteriorarse.

**EXPLICACIÓN.**

La teoría no la tienes que copiar, léela atentamente para comprender los contenidos y poder realizar adecuadamente las actividades propuestas. Los enlaces que te proponemos te pueden ayudar a comprender mejor las explicaciones. <https://youtu.be/icctaUwZAcU>

<https://youtu.be/11ryklWUPlg>

Puedes imprimir la ficha y pegarla en tu cuaderno o copiar los enunciados de los ejercicios y responder. El ejercicio 1 quedaría FOTO 1: respuesta, Foto 2: respuesta y Foto 3: respuesta.

**ACTIVIDADES**

1. Une cada paisaje con su imagen correspondiente.

	Montaña
	Costa
	Llanura



2. Escribe el nombre de cuatro elementos que han construido las personas en este paisaje. Después indica si se trata de un paisaje de llanura, de montaña o de costa.



1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

Es un paisaje de \_\_\_\_\_

3. Señala tres causas que deterioran los paisajes y haz un dibujo representativo de cada una de ellas.

**OPCIONAL** Te dejo estos enlaces, para que puedas repasar con actividades online.

[http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEGUNDO/datos/03\\_cmedio/03\\_Recursos/actividades/08/act1.htm](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEGUNDO/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/08/act1.htm)

[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/visualizar/es/es-ic\\_2010051012\\_9122003/false](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/visualizar/es/es-ic_2010051012_9122003/false)

**MATERIA: VALORES****DÍA: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO****EVALUACIÓN:** Recogida de tareas.

## **OPORTUNIDADES PARA TODOS**

**“La educación puede cambiar el mundo”**

**Hablo con todos los niños y las niñas.**

**Queridos hermanos y hermanas:**

**Nos damos cuenta de la importancia de la luz cuando vemos oscuridad. Nos damos cuenta de la importancia de nuestra voz cuando nos obligan a estar callados.**

**Honorable Secretario General, la paz es necesaria para la educación. En muchas partes del mundo, especialmente en Pakistán y en Afganistán, el terrorismo, las guerras y los conflictos impiden que los niños vayan a las escuelas. Las mujeres y los niños están sufriendo en muchas partes del mundo de muchas maneras. En la India, numerosos niños son víctimas del trabajo infantil. Muchas escuelas han sido destruidas en Nigeria. En Afganistán, lo común es que las niñas tengan que hacer el trabajo infantil doméstico, además de verse obligadas a casarse a edad temprana. La pobreza, la ignorancia, la injusticia, el racismo y la privación de derechos básicos son los principales problemas a los que se enfrentan los hombres y las mujeres.**

**Hacemos un llamamiento a todos los gobiernos para que garanticen la educación gratuita y obligatoria para todos los niños y las niñas en todo el mundo, para que los protejan contra la brutalidad y las agresiones.**

**Queridos hermanos y hermanas, queremos educación para que pueda haber un futuro brillante al alcance de todos los niños. Debemos creer en el poder y la fuerza de nuestras palabras. Nuestras palabras pueden cambiar el mundo.**

**Así que vamos a luchar contra el analfabetismo, la pobreza y el terrorismo, y vamos a coger los libros y los lápices. Son nuestras armas más poderosas.**

**Un niño, un maestro, un bolígrafo y un libro pueden cambiar el mundo.**

**La educación es la única solución**



Discurso de Malala Yousafzai (Premio Internacional de la Paz para los niños, con 16 años, Premio Sájarov para la Libertad de Conciencia) en la Organización de las Naciones Unidas. (Adaptación)

Estas dos personas recibieron el premio Nobel de la Paz



Mathama Gandhi  
(Premio Nobel de la Paz)

MALALA YOUSAFZAI  
(16 años- Premio Nobel de la Paz)

¿Y por qué?

**El premio Nobel se otorga a la persona que haya trabajado más y mejor en favor de la fraternidad entre las naciones, la abolición o reducción de los ejércitos alzados y la celebración y promoción de acuerdos de paz**

#### ACTIVIDADES:

1. **¿Contra qué quiere luchar Malala?**  
(contesta en tu cuaderno)
2. **¿Cuál piensa Malala que es la única solución para evitar los abusos que sufren los niños en el mundo? ¿Por qué?**  
(contesta en tu cuaderno)
3. **¿Qué piensas sobre la educación gratuita, crees que es un derecho fundamental de todos los niños y niñas?**  
(contesta en tu cuaderno)
4. **Escucha y mira el siguiente corto de animación que te ayudará a entender la importancia de la educación. Después piensa, cuál de las dos actitudes representadas por las niñas es la más positiva.**

<https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw>



**MATERIA: RELIGIÓN**

**DÍA: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO**

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas.

## ORIENTACIONES

Estimadas familias:

Ya ultimando el curso, en religión vamos a repasar contenidos de un modo divertido, con juegos y canciones. ¡venga a jugar y a cantar!

Para enviarme las tareas, resolver dudas lo podéis hacer a través de la plataforma papás o al correo electrónico [pgvargas@edu.jccm.es](mailto:pgvargas@edu.jccm.es)

Mucho ánimo.

Paula





VIERNES 12 DE JUNIO		
EDUCACIÓN FÍSICA		
CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS.</b> Juegos. Juegos populares, autóctonos y tradicionales.</p> <p><b>ESTÁNDARES.</b> EF02.02.01 Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. EF02.03.02 Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique al desarrollo de la actividad. EF02.06.02 Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. EF02.06.03 Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. EF02.06.04 Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. EF02.07.01 Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla-La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural. EF02.07.02 Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de estos. EF02.07.03 Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre.</p>	Juegos Populares	Observación de tareas



<b>MÚSICA</b>		
<b>CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS</b>	<b>TAREA A REALIZAR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora las posibilidades sonoras y expresivas de instrumentos.</li><li>• Identifica y clasifica las cualidades del sonido e instrumentos y voces, respecto a la altura, intensidad timbre y duración.</li><li>• Clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, así como los registros de voz.</li><li>• Distingue en una audición registros de voz, instrumentos escolares de acuerdo a su afinación y producción del sonido, así como familias de instrumentos.</li></ul>	<p>- Juegos Musicales</p>	<p>No hace falta enviar nada.</p>



**MATERIA: EDUCACIÓN  
FÍSICA****DÍA:** VIERNES 12 DE JUNIO**EVALUACIÓN:** Observación de  
tareas.

### ORIENTACIONES SOBRE LA TAREA

#### JUEGOS POPULARES

Con esta tarea finalizamos el curso y os queremos proponer que, junto con vuestros mayores (padres y madres, abuel@s, ti@s... adultos en general), recordéis y practiquéis juegos de toda la vida con los que ellos han crecido y que, probablemente algunos, ya conoceréis.

Para facilitaros la tarea os dejamos el siguiente enlace donde encontraréis información detallada de muchos de esos juegos:

<http://www.josemariamorenogarcia.es/madrideos/juegos.htm>

Curiosead un poco y descubrid que hay juegos a los que ya jugaban vuestro@s abuel@s y que todavía seguimos utilizando, los llamamos juegos populares y tradicionales.

Me gustaría, por último, agradecer y daos la enhorabuena a tod@s por el esfuerzo y el trabajo que habéis realizado en estas circunstancias y espero y deseo que paséis un feliz verano.

**MATERIA: MÚSICA****DÍA:** VIERNES 12 DE JUNIO**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación**Observaciones:**

La propuesta de esta semana, no recoge ninguna actividad, os voy a dar unas direcciones para que podáis practicar lo aprendido durante el curso y espero que os divirtáis, chicos esto se acaba ya....

<https://drive.google.com/file/d/1hctx4w2SMpSBTEXTQ4kxRNqgxr6USsot/view?usp=sharing>

- Os paso, una página web, muy divertida dónde vienen diferentes juegos musicales, voy a intentar explicaros todo un poco todos. Para casi todos los juegos en línea os pedirá que tengáis un programa que se llama Adobe Flash, instalado en el ordenador, lo normal es que todos lo tengamos, pero os lo recuerdo.

<https://www.musicaeduca.es/recursos-aula/juegos>

- **Jugamos a descubrir los sonidos.** En este juego encontramos Sonidos de animales, lo sonidos de la ciudad y hay una pestañita donde nos explica cómo jugar, este juego es facilísimo para nosotros.
- **Notas de do a do´.** Jajajajaj, en este juego comienzan a complicarse las cosas, tenemos que reconocer las notas, ahora os preguntaría ¿os sabéis las notas musicales? Y todos contestaríais.... Siiii, pero no basta con conocerlas, nosotros las conocemos, do, re, mi, fa, sol, la, si, dó, además hay que saber dónde viven. Además, en este juego vienen representadas por unos dibujitos.

**Do:** señor bigote el señor do.

**Re:** Reno

**La:** Lápiz

**Mi:** gatito, miauuuu.

**Si:** una sirena

**Fa:** Farol

**Do´:** el niño do

**Sol:** el sol

- **Cazanotas:** Después de recordar las notas, estamos preparados para jugar a este juego, es parecido al juego que hacemos en clase, cuanto más rápido, más puntos, además este juego añade algunas notas más.
- **Juegos de musicaeduca:** son varios juegos, todos muy sencillos para nosotros. Reconocer sonidos, ver las diferentes cualidades del sonido...



**ANTES DE JUGAR A CUALQUIER JUEGO, LEER PRIMERO CÓMO SE JUEGA.**

- Por otro lado, os paso otro enlace, en esta página web hay muchísimos juegos musicales, teniendo en cuenta lo que sabemos, os recomiendo los siguientes.

<https://aprendomusica.com/index.html>

- Juego de líneas y espacios, para aprender donde se colocan las notas

<https://aprendomusica.com/const2/45lineasyespacios/game.html>

- ¿Qué instrumento suena? Este nos va a salir genial.

<https://aprendomusica.com/const2/45lineasyespacios/game.html>

- Aprendo las notas, hay diferentes niveles, empezamos por tres notas

<https://aprendomusica.com/m-aprendonotas.html>

Mi, sol, la, luego sumamos fa, luego utilizamos seis notas, do, re, mi, sol

La, do'. Y el último paso, es utilizar las 8 notas de la escala.

- JUEGOS DE MEMORIA DE LOS INSTRUMENTOS POR TARJETAS

<https://aprendomusica.com/m-memoryinstrum.html>

(este ya lo conocéis), hay varios niveles también.

- En esta página hay más juegos, pero de nivel dificultad mayor. Con estos tenéis suficientes.

**(NO HAY QUE ENVIAR NADA DE VUELTA)**

**¡¡¡¡FELICES VACACIONES!!!! Gran trabajo chicos, papis y mamis, sin vosotros habría sido imposible llevar este trimestre hacía delante. Un placer, y esperemos vernos pronto.**



LUNES 15 DE JUNIO		
CIENCIAS SOCIALES		
CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>La conservación de los paisajes.</b></li> <li>➤ <b>Espacios protegidos.</b></li> <li>➤ <b>Respeto, defensa y mejora del paisaje.</b></li> </ul> <p><b>02.40.01.</b> Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parques Nacionales de España.</p> <p><b>02.41.01.</b> Explica qué es un espacio protegido y conoce sus principales características. Valora la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar la naturaleza.</p> <p><b>02.42.02.</b> Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.</p> <p><b>02.42.04.</b> Practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes de España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer y comprender las explicaciones y anexos que se adjuntan.</li> <li>➤ Realizar las dos actividades propuestas, según indicaciones.</li> <li>➤ <b>Opcional,</b> mirar los diferentes enlaces webs para ampliar el conocimiento y solventar la curiosidad.</li> </ul>	<p>Recogida de tareas. Autoevaluación</p>
MATEMÁTICAS		
CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p><b>Contenidos: Problemas.</b></p> <p><b>MAT. 2.7.1.</b> Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.</p> <p><b>MAT. 1.7.1</b> Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p> <p><b>MAT. 1.2.1.</b> Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p>	<p>Ejercicios 1, 2, y 3 de la ficha siguiendo las indicaciones</p>	<p>Recogida de tareas y Autoevaluación.</p>



<b>MATERIA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>DÍA:</b> LUNES 15 DE JUNIO	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas. Autoevaluación.
-----------------------------------	-------------------------------	--

**TEORÍA.** En esta sesión concluimos el repaso del tema 5, "Los paisajes", estudiando las medidas que podemos tomar tanto los ciudadanos como las autoridades para conservar los paisajes, aprenderemos qué son los espacios protegidos y los Parques Nacionales que hay en España.

**- LA CONSERVACIÓN DE LOS PAISAJES.**

Las personas son cada vez más conscientes de la necesidad de proteger la naturaleza y los paisajes. Todos nosotros podemos contribuir al cuidado de la naturaleza con pequeñas acciones.

**RESPONSABILIDADES DE LOS CIUDADANOS**

Cada ciudadano puede realizar numerosas acciones para favorecer al medio ambiente:

**Ahorrar agua:** Por ejemplo, apagar los grifos cuando no los usas, no estar mucho tiempo en la ducha...

**Ahorrar electricidad:** Por ejemplo apagando las luces y electrodomésticos cuando no se están usando...

**Ahorrar combustible:** Por ejemplo usando la bicicleta en vez del coche y no abusar de la calefacción.

**RESPONSABILIDADES DE LOS CIUDADANOS**

**Depositar las basuras y residuos en los lugares adecuados:** No se deben tirar sustancias contaminantes por los desagües o por el váter.  
**Respetar la fauna y la flora:** Sobre todo, hay que ser cuidadoso en los espacios protegidos.



**ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**



Utiliza solo el agua que necesites, no la desperdices.



Protege y cuida árboles y plantas que te rodean.



Deposita la basura en el lugar correcto. Luego podrás clasificarla.



Conversa con los adultos sobre cómo mantener el aire puro y reducir la polución.



Cuida lagos, ríos y mares para no contaminarlos con basura.



Intenta reciclar algunos materiales y utiliza los que ya están reciclados.



## RESPONSABILIDADES DE LAS AUTORIDADES

Las **autoridades** tienen el deber de dictar leyes que protejan el **medio ambiente**, como las que regulan **la caza y la pesca** o las que regulan la depuración.

Las **distintas autoridades** deben estudiar las especies que están en **peligro de extinción** y protegerlas.



Además, para conservar ciertos espacios naturales de interés los declaran como **ESPACIOS PROTEGIDOS**. Se llaman espacios protegidos a aquellas zonas tanto terrestres como marinas a las que se les reconocen unos valores naturales sobresalientes y se les dedica específicamente para la conservación de la naturaleza con el fin de preservarlas y protegerlas.

Los espacios protegidos cumplen una función realmente decisiva en la conservación de los diversos ecosistemas y de la supervivencia de todas las especies animales y vegetales que los pueblan.

En España existe una red de **Parques Nacionales** que protege la mayor parte del ecosistema del país.

Además, existen otros espacios protegidos como **Parques Naturales, Regionales, Reservas Marinas...**



## PARQUES NACIONALES DE ESPAÑA.

Un Parque Nacional es un paisaje que se ha protegido legalmente para su conservación porque reúne unas condiciones de vegetación, relieve o fauna que lo hace valioso.

España tiene 15 Parques Nacionales, espacios protegidos declarados como “las mejores muestras del patrimonio natural español”.

Como puedes ver en el siguiente mapa, dos de ellos están en nuestra Comunidad Autónoma: el Parque Nacional de Cabañeros y las Tablas de Daimiel.



**PARQUES NACIONALES DE ESPAÑA**



**EXPLICACIÓN.**

La teoría no la tienes que copiar, léela atentamente para comprender los contenidos y poder realizar adecuadamente las actividades propuestas. Los enlaces que te proponemos te pueden ayudar a comprender mejor las explicaciones. <https://youtu.be/COI5VSgQUVA>

<https://youtu.be/SVxKdtDdM3>    <https://youtu.be/gfVclQ36gx4>

**ACTIVIDADES**

- 1. Escribe tres medidas que pueden tomarse para proteger los paisajes.

---

---

- 2. ¿Qué es un parque nacional? Después escribe el nombre de los dos parques nacionales que hay en Castilla La Mancha.

---

---



**MATERIA: MATEMÁTICAS**

**DÍA: LUNES 15 DE JUNIO**

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autoevaluación.

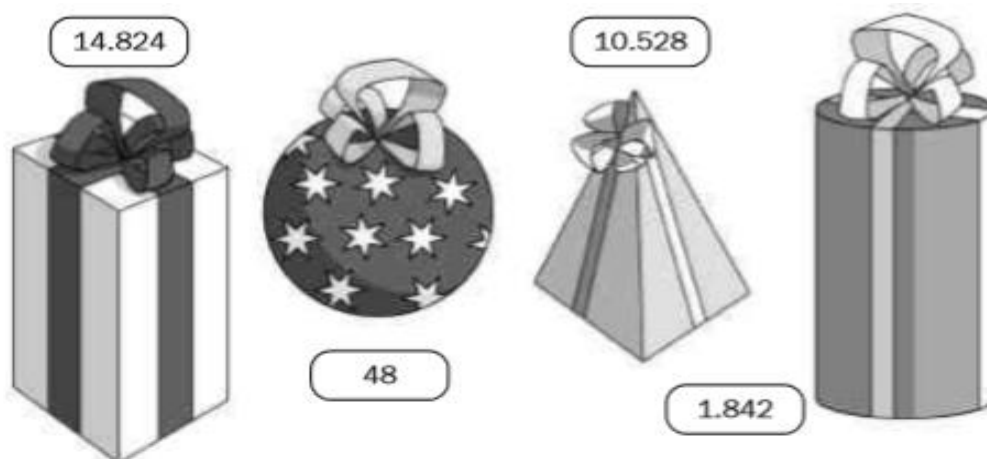
**ACTIVIDADES**

Lunes, 15 de junio de 2020

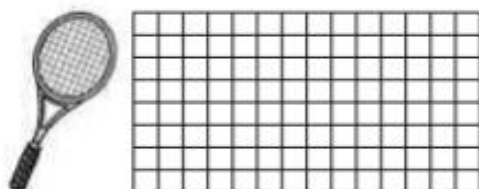
**MATEMÁTICAS**

**PROBLEMAS**

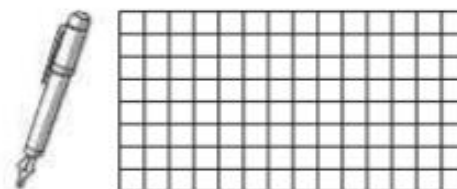
1. Realiza las operaciones para saber el precio de cada regalo, después responde a las preguntas.



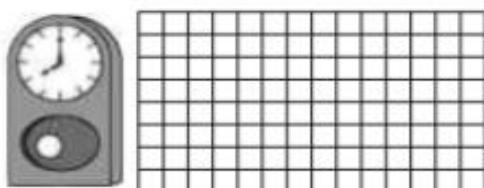
$4.874 - 3.032$



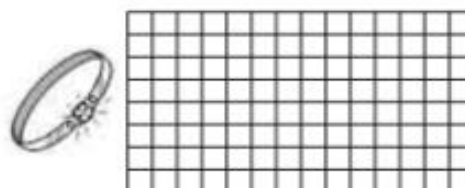
$7.318 + 3.210$



$3.706 \times 4$



$432 : 9$



- En el regalo con forma de prisma hay ▶ \_\_\_\_\_
- En el regalo con forma de esfera hay ▶ \_\_\_\_\_
- En el regalo con forma de pirámide hay ▶ \_\_\_\_\_
- En el regalo con forma de cilindro hay ▶ \_\_\_\_\_



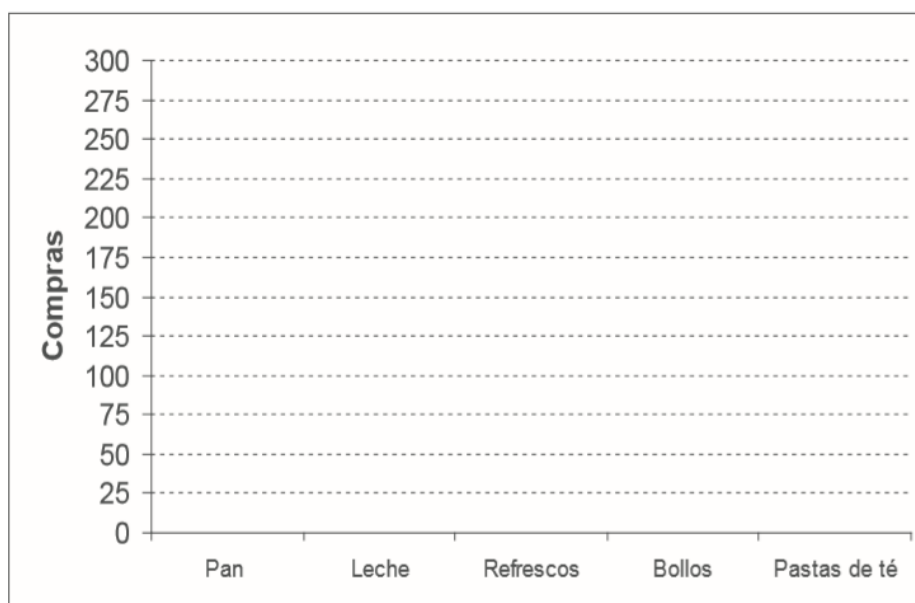


## LA PANADERÍA

Carlos compra, junto con su padre, casi todos los días en la panadería de la Sra. Juana. Juntos han elaborado una lista con lo que compraron durante el año pasado en este establecimiento.

- Pan.....250 barras.
- Leche.....175 litros.
- Refrescos..... 50 botes.
- Bollos.....225 unidades.
- Pastas de té.....125 paquetes

2. En el siguiente gráfico dibuja las barras que representen los datos que aparecen reflejados en la lista de compras.



3. La Sra. Juana ha repartido 2.062 pastas en bolsas, cerrándolas herméticamente para que no se estropeen. En cada bolsa ha puesto 8 pastas ¿Cuántas bolsas ha necesitado y cuántas pastas le han sobrado?

**OPCIONAL:** <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/problemas/pro-tercero>

**¡MUCHO ÁNIMO!**

**MARTES 16 DE JUNIO****LENGUA**

CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<b>04.26.01.</b> Escribe correctamente palabras que empiezan por <i>hie-</i> y <i>hue-</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer con atención la norma ortográfica correspondiente.</li> <li>- Realizar las dos actividades propuestas siguiendo las pautas.</li> </ul> <p><b>OPCIONAL:</b> Ver el video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EOAYOlxneEc">https://www.youtube.com/watch?v=EOAYOlxneEc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer actividades interactivas en los juegos del enlace:</li> </ul> <p><a href="https://www.educaplay.com/learningresources/1259909palabras_con_hue_hie.html">https://www.educaplay.com/learningresources/1259909palabras_con_hue_hie.html</a></p>	Observación De tareas. Autocorrección

**ARTS (PLÁSTICA)**

CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El círculo y la circunferencia.</li> </ul> <p>Estándares de Aprendizaje:</p> <p><b>AR02.03.02.</b> Presenta sus trabajos con limpieza.</p> <p><b>AR03.01.02.</b> Realiza y colorea composiciones con círculos y circunferencias utilizando plantillas y objetos cotidianos.</p>	<p><b>How to make penny spinners:</b></p> <p>Step 1: Cut two circles. Make the circumferences using everyday objects available at home. One from a carton box and other from a blank sheet of paper.</p> <p>Step 2: Colour the white circle.</p> <p>Step 3: Cut a slit through the two circles. Make it very carefully or ask an adult for help.</p> <p>Step 4: Insert a penny.</p> <p>Step 5: Start spinning!</p>	Recogida de tareas



**MATERIA: LENGUA**

**DÍA: MARTES 16 DE JUNIO**

**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas. Autocorrección.

**EXPLICACIONES**

Para terminar, vamos a recordar una norma ortográfica muy sencilla:

















*Se escriben con h todas las palabras que empiezan por **hie-** y **hue-**.*

*Por ejemplo: **hueso**, **hielo**.*

**¡RECUERDA!**

Se escriben con **H** las palabras que empiezan por:

**hie-**, **hue-** y **hui-**.

			
Hielo	Hierba	Huevo	Hierro
			
Hedra	Huevera	Hueso	Huerta
			
Hiena	Huella	Huir	Huesca
			
Huelga	Hierbabuena	Hueco	Huésped

**ACTIVIDADES**

- Vamos a jugar con las letras y las palabras teniendo en cuenta la norma que acabas de repasar:

Ordena estas letras y forma palabras:

I E B A R H

U E R H E V A

S H O E U

- Vamos a echar a volar la imaginación y completar este texto con palabras que empiecen por **hie-** o por **hue-**. ¡¡Cuánto más gracioso quede, mejor!!! Puedes utilizar cualquier palabra de las que ha salido.

Por ejemplo: “*Mi madre se está preparando una infusión de **huellas** con **hielo**”.*

*Había un hombre que iba caminando por la calle y se encontró una \_\_\_\_\_.*  
*Como le gustó, se la llevó a su casa y por el camino fue dejando \_\_\_\_\_ por si*  
*alguien quería venir a verla. Por la noche, le preparó \_\_\_\_\_ para cenar. Al día*  
*siguiente, salió a su \_\_\_\_\_ y cogió unos \_\_\_\_\_, pero tuvo que*  
*\_\_\_\_\_ porque apareció una \_\_\_\_\_ que se los quería zampar.*

**OPCIONAL**

Aquí tienes un divertido video con palabras con hie- y hue-

<https://www.youtube.com/watch?v=EOAYOIxneEc>

Y en este otro enlace tienes juegos interactivos:

[https://www.educaplay.com/learning-resources/1259909-palabras\\_con\\_hue\\_hie.html](https://www.educaplay.com/learning-resources/1259909-palabras_con_hue_hie.html)

**MATERIA: ARTS****DÍA:** MARTES 16 DE JUNIO**EVALUACIÓN:** Recogida de tareas.

### Orientaciones para las familias

Queridas familias,

Se acerca el final del curso. Esta será la última tarea de la asignatura de Plástica y **no tenéis que entregarla.**

Para cualquier duda o consulta podéis contactar conmigo a través de la plataforma Papás 2.0 o mi correo institucional [masanchezalonso@edu.jccm.es](mailto:masanchezalonso@edu.jccm.es).

Espero y deseo que estéis todos muy bien.

¡Mucho ánimo!

María

### Tarea de Arts del 8 al 17 de junio

#### How to make penny spinners:

Step 1: Cut two circles. Make them using everyday objects available at home. One from a carton box and other from a blank sheet of paper.

Step 2: Colour the white circle.

Step 3: Cut a slit through the two circles. Make it very carefully or ask an adult for help.

Step 4: Insert a penny.

Step 5: Start spinning!

#### Indicaciones para realizar la tarea:

Vamos a hacer un spinner casero, puedes ver un ejemplo en este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=VYCQKb0Cqcg>

Necesitaréis el siguiente **material:**

- Cartón (puede ser de una caja de zapatos o de cereales, por ejemplo)
- Un folio o papel en blanco.
- Tijeras.
- Rotuladores o ceras de colores.
- Pegamento.
- Una moneda de 5 céntimos.



Para hacer el spinner solo tienes que seguir los pasos que te indican en el vídeo:

1. Corta dos círculos iguales, uno de cartón y otro en un papel blanco. Para hacer la circunferencia puedes usar una tapa, un vaso o cualquier objeto que tengas en casa.
2. Colorea el círculo del papel en blanco con ceras o rotuladores y pégalo encima del círculo de cartón.
3. Con la tijera, haz un pequeño corte en el centro de los círculos, justo para que entre una moneda de 5 céntimos. ¡Hazlo con mucho cuidado o pide ayuda a un adulto!
4. Mete la moneda por la ranura.
5. Gira el spinner y... ¡a divertirse!





**MIÉRCOLES 17 DE JUNIO**

**INGLÉS**

<b>CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS</b>	<b>TAREA A REALIZAR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenidos:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Repaso del vocabulario de alta frecuencia.</li><li>➤ El verano.</li></ul></li><li>• Estándares: IN01.03.02 Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares. <b>B</b> IN02.05.03 Responde a preguntas sobre temas trabajados en clase como, por ejemplo, donde está un objeto o un lugar, de qué color es un objeto, qué hora es, si se posee algo, cuáles son sus gustos o si hay algo en un determinado lugar. <b>B</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer el crucigrama sobre el verano.</li><li>• Juegos online para repasar todo el vocabulario básico: <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/fast-english/">https://www.gamestolearnenglish.com/fast-english/</a> <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/weather/">https://www.gamestolearnenglish.com/weather/</a> <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/food/">https://www.gamestolearnenglish.com/food/</a></li></ul> <p>*No es necesario hacer todos los juegos. Simplemente explorar la página y practicar con algunos para ver todas las posibilidades que existen.</p>	Autoevaluación



**EDUCACIÓN FÍSICA**

CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
<p><b>CONTENIDOS.</b> Juegos. Juegos populares, autóctonos y tradicionales.</p> <p><b>ESTÁNDARES.</b> EF02.02.01 Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices. EF02.03.02 Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique al desarrollo de la actividad. EF02.06.02 Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas. EF02.06.03 Practica distintas actividades lúdicas y deportivas. EF02.06.04 Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos. EF02.07.01 Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla-La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural. EF02.07.02 Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de estos. EF02.07.03 Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre.</p>	<p>Juegos Populares</p>	<p>Observación de tareas</p>





<b>MATERIA: INGLÉS</b>	<b>DÍA: MIÉRCOLES 17 DE JUNIO</b>	<b>EVALUACIÓN: Autoevaluación.</b>
------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

# SUMMER

## holidays

Match the words to the correct pictures and complete the crossword. Then find a secret message.

11 ball  
 12 beach bag  
 13 bucket  
 14 camping  
 15 crab  
 16 deckchair  
 17 flippers  
 18 inflatable ring  
 19 kite  
 20 lifeguard  
 21 sandcastle  
 shells  
 snorkelling  
 starfish  
 sunbathing  
 sun cream  
 sunglasses  
 sunshade  
 swimming  
 surfing  
 towel

The secret message is \_\_\_\_\_



<b>MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>DÍA:</b> MIÉRCOLES 17 DE JUNIO	<b>EVALUACIÓN:</b> Recogida de tareas.
----------------------------------	-----------------------------------	--

## ORIENTACIONES SOBRE LA TAREA

### JUEGOS POPULARES

Con esta tarea finalizamos el curso y os queremos proponer que, junto con vuestros mayores (padres y madres, abuel@s, ti@s... adultos en general), recordéis y practiquéis juegos de toda la vida con los que ellos han crecido y que, probablemente algunos, ya conoceréis.

Para facilitaros la tarea os dejamos el siguiente enlace donde encontraréis información detallada de muchos de esos juegos:

<http://www.josemariamorenogarcia.es/madrideos/juegos.htm>

Curiosead un poco y descubrid que hay juegos a los que ya jugaban vuestro@s abuel@s y que todavía seguimos utilizando, los llamamos juegos populares y tradicionales.

Me gustaría, por último, agradeceros y daos la enhorabuena a tod@s por el esfuerzo y el trabajo que habéis realizado en estas circunstancias y espero y deseo que paséis un feliz verano.



**TODO EL PROFESORADO QUE IMPARTE CLASE EN 3º DE PRIMARIA QUEREMOS  
AGRADECEROS VUESTRA IMPLICACIÓN Y ESFUERZO REALIZADO, SIN VOSOTROS  
MAMÁS, PAPÁS, HERMANO/AS...NO HUBIESE SIDO POSIBLE**



**CHICOS Y CHICAS, LLEGARON LAS**

**ANSIADAS VACACIONES DE VERANO,**



**UN**

**VERANO DIFERENTE Y PECULIAR, PERO VERANO, YA OS TOCA**

**DESCANSAR (NO MUCHO**



**) Y ESPERAR LAS NOTAS**



**NOS VEMOS EN SEPTIEMBRE**

