



MATEMÁTICAS

DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 12/05/2020	matemáticas	Contenidos: Operaciones suma, resta y multiplicación por una cifra y cálculo mental. MAT. 2.4.1 Elabora y usa estrategias de cálculo mental. MAT. 2.3.3 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra. MAT. 2.5.3 Aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y de la multiplicación.	Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas y Autoevaluación
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 13/05/2020	matemáticas	Contenidos: Números romanos. MAT. 2.2.1 Identifica los números romanos en situaciones de la vida cotidiana. MAT. 1.9.4 Muestra confianza en sus propias capacidades.	Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas y Autoevaluación
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 14/05/2020	matemáticas	Contenidos: Resolución de Problemas. MAT. 1.2.2 Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave. MAT. 1.6.2 Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿qué tengo para hacerlo? MAT. 2.5.2 Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en	Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas.



		disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto. MAT. 1.6.1 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.		
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Viernes 15/05/2020	matemáticas	Contenidos: Tablas de datos y gráficas. MAT. 5.2.1 Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras. MAT. 5.3.1 Resuelve problemas a partir de la información que le proporcionan las gráficas y tablas de doble entrada.	Ejercicios 1 y 2 de la ficha siguiendo las indicaciones.	Recogida de tareas y Autoevaluación

INDICACIONES:

- Antes de hacer las actividades debes leer y entender bien la teoría.
- Las actividades se realizan en el cuaderno, poniendo la fecha, el área, título de la pregunta y enunciado del ejercicio (sólo lo que está de color azul).
- Cuando os mandemos las soluciones, deberás corregir los errores, intentando entender por qué has fallado.

Siempre que tengas dudas puedes ponerte en contacto con tu tutor/a.

**MATERIA: MATEMÁTICAS****DÍA:** MARTES 12 DE
MAYO (OBLIGATORIA)**EVALUACIÓN:** Recogida de
tareas. Autoevaluación**ACTIVIDADES**

Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.

TEORÍA Esta semana continuamos con el repaso. Hoy vamos a repasar tres cositas muy fáciles:**1. Truco de cálculo mental para restar 11 o restar 9.**

EXPLICACIÓN: La semana pasada, vimos cómo sumar 11 o sumar 9, este truco es muy parecido, fíjate bien.

- Para restar 11 a un número, primero resta 10 y luego resta 1.
- Si queremos restar 9, podemos restar 10 y luego sumar 1.

Ejemplo:

RESTAR 11	RESTAR 9

2. Propiedad conmutativa de la suma y el producto.

EXPLICACIÓN: Recuerda que en la suma y la multiplicación se cumple la propiedad conmutativa. Es decir, que si cambiamos el orden de los sumandos o el orden de los factores el resultado sigue siendo el mismo. Observa.

- En la suma: $8 + 5 = 13$ y $5 + 8 = 13$.
- En la multiplicación: $3 \times 7 = 21$ y $7 \times 3 = 21$

Esto, te puede ser muy útil para colocar en las sumas arriba el número mayor o para aprender las tablas de multiplicar más fácilmente.

3. Cálculo de sumas y multiplicaciones.

EXPLICACIÓN: Hoy volvemos a repasar suma y multiplicación. Realizándolas como en días anteriores. Recuerda colocar bien los números en las cuentas y si necesitas repasar las tablas puedes seguir este enlace.

<https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar>



ACTIVIDADES:

Martes, 12 de mayo de 2020

MATEMÁTICAS

OPERACIONES

1. Cálculo mental

Después de entender bien la teoría intenta resolver estas operaciones sin hacer las cuentas. (No es necesario que lo copies)

- $56 - 11 =$
- $42 - 11 =$
- $51 - 9 =$
- $42 - 9 =$
- $65 - 11 =$
- $49 - 11 =$
- $65 - 9 =$
- $26 - 9 =$
- $75 - 11 =$
- $31 - 11 =$
- $74 - 9 =$
- $31 - 9 =$

2. Une con flechas las operaciones que tienen igual resultado.

- 2×9
- $2 + 9$
- 7×8
- $7 + 8$
- $3 + 3$
- 6×5
- 3×2
- 9×2
- $8 + 7$
- 8×7
- $9 + 2$
- 5×6

3. Realiza estas sumas colocando bien las CUENTAS.

(Puedes utilizar la propiedad conmutativa para colocar el número mayor arriba).

- $45.624 + 597 =$
- $12.365 + 378 =$
- $489 + 25.031 =$
- $9.437 + 18.062 =$

4. Resuelve estas multiplicaciones en CUENTAS.

- $45.624 \times 9 =$
- $12.365 \times 7 =$
- $16.390 \times 4 =$
- $25.031 \times 8 =$
- $18.062 \times 6 =$
- $32.467 \times 3 =$

OPCIONAL: Si quieres jugar con multiplicaciones sigue este enlace.

<https://www.tablasdemultiplicar.com/juegos/>



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: MIÉRCOLES 13 DE MAYO (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
-----------------------------	---	---

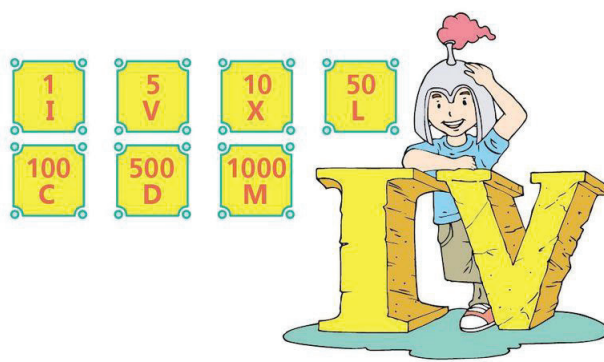
ACTIVIDADES

Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.

TEORÍA Hoy vamos a recordar los **números romanos**. Los números romanos, se siguen utilizando en la actualidad, por lo que debemos conocerlos.

Seguro que los has visto en algunos relojes, en los capítulos de un libro, en algún monumento que tiene puesta su fecha de construcción o estudiando historia cuando ponemos los siglos o nombramos a un rey.

Los romanos tenían unos números diferentes a los nuestros, ellos utilizaban **siete letras**. Cada letra tiene su propio valor, por lo que si quieres saber números romanos, lo primero es aprender cuánto vale cada letra. Recuerda.



Con esas letras, eran capaces de escribir casi todos los números, para ello tenían unos trucos. No te asustes, hoy no los vamos a estudiar todos.

Hoy sólo veremos el **truco de la repetición**. Podemos escribir seguidas las letras **I, X, C y M** hasta **tres veces**. Y el número resultante sería la suma de esas letras. (Ten cuidado, porque las letras V, L y D no se deben repetir) ejemplo:

$$III = 1 + 1 + 1 = 3$$

$$XX = 10 + 10 = 20$$

$$CCC = 100 + 100 + 100 = 300$$

$$MM = 1.000 + 1.000 = 2.000$$

Con sólo esta regla ya podemos escribir muchos números, vamos a practicar un poco y la próxima semana aprenderemos más.

Si quieres ir avanzando por tu cuenta te recomiendo este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=IAtWxaQLboY>



ACTIVIDADES:

Miércoles, 13 de mayo de 2020

MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN: Números Romanos

1. Copia en tu cuaderno y aprende el valor de las siete letras que usaban los romanos para escribir los números.

I = V = X = L = C = D = M =

2. Nombra al menos tres lugares donde hayas visto números romanos.

- ..
- ..
- ..

3. Piensa y escribe estos números como lo haría un romano.

(Para ello, usa el truco de la repetición)

- 2 =
- 30 =
- 20 =
- 3 =
- 3.000 =
- 300 =
- 200 =
- 2.000 =

4. Indica que número está escrito.

(Puede que algún número esté mal escrito, si es así, explica por qué).

- L =
- V =
- III =
- CCC =
- D =
- XX =
- MMMM =
- VV =

OPCIONAL: Si quieres saber más números romanos puedes mirar este enlace.

<https://tournefle.wordpress.com/2019/10/16/numeros-romanos/>



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: JUEVES 14 DE MAYO (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas.
-----------------------------	--	--

ACTIVIDADES Ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la ficha siguiendo las indicaciones.

TEORÍA Hoy no veremos nada nuevo, sólo recordar que para resolver los problemas siempre seguimos estos **PASOS**.

- 1º. Leer y comprender muy bien el problema.
- 2º. Pensar qué operaciones debemos hacer para resolverlo.
- 3º. Calcular la operación o las operaciones necesarias.
- 4º. Comprobar todo lo que hemos hecho.

Ya sabemos algunas **PALABRAS CLAVE** para saber qué operación u operaciones tengo que realizar.

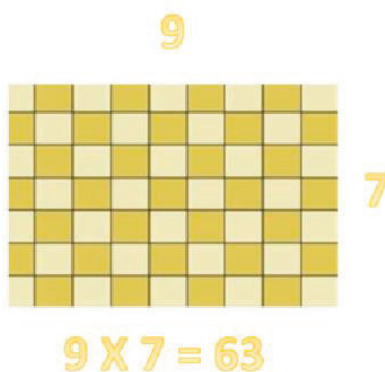
SUMA: Juntar, añadir, tener más, en total, y, entre las dos, comprar, me regalan, ganar...

RESTA: Quitar, disminuir, ver la diferencia, más que, menos, vender, regalar, perder...

MULTIPLICAR: repetir la misma cantidad, repetir varias veces, cada una, de, el doble (x2), el triple (x3)...

Además, la multiplicación es muy útil cuando tenemos un problema con **FILAS Y COLUMNAS**.

Fíjate en el dibujo, si quiero calcular el número cuadraditos de este rectángulo, multiplico filas por columnas (7x9) o bien columnas por filas (9x7).



Para entenderlo mejor puedes visitar este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=Upk4uPmG35U&t>



ACTIVIDADES

Jueves, 14 de mayo de 2020

MATEMÁTICAS

PROBLEMAS SUBRAYANDO PALABRA CLAVE

REALIZA ESTOS PROBLEMAS SUBRAYANDO LAS PALABRAS QUE HAS USADO PARA DECIDIR QUÉ OPERACIÓN HACER.

1. Pedro tiene 22 rotuladores, Pablo tiene 30 y Mercedes 19. ¿Cuántos rotuladores tienen entre los tres?

Datos: Operación

Solución

2. Javi necesita 420 gramos de harina para hacer una receta. En una taza tiene preparados 250 gramos. ¿Cuántos gramos le faltan?

Datos: Operación

Solución

3. Para poner el piso de un patio rectangular los albañiles han hecho 25 filas de baldosas. Si cada una de las filas tiene 9 baldosas, ¿cuántas baldosas han colocado los albañiles?

Datos: Operación

Solución

4. En la granja de Santiago hay 18 vacas y el triple de cerdos que de vacas. ¿Cuántos animales hay en total?

Datos: Operaciones

Solución

OPCIONAL: Si te gusta resolver problemas y las multiplicaciones, puedes mirar este enlace.

http://aprendiendomates.com/matematicas/presentacion_problemas.php



MATERIA: MATEMÁTICAS	DÍA: VIERNES 15 DE MAYO (OBLIGATORIA)	EVALUACIÓN: Recogida de tareas. Autoevaluación
-----------------------------	---	---

ACTIVIDADES

Ejercicios 1 y 2 de la ficha siguiendo las indicaciones.

TEORÍA Hoy vamos a repasar las **tablas de datos y las gráficas**.

Las tablas de datos y las gráficas, nos permiten organizar la información para de forma clara y rápida poder responder a muchísimas preguntas.

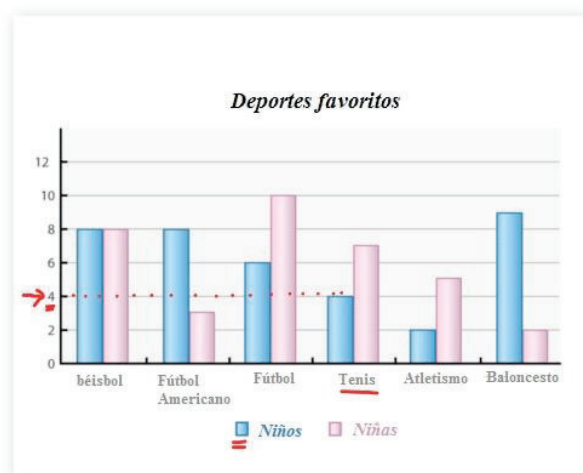
Fíjate en esta tabla en la que se han recogido datos sobre el deporte favorito de los niños y las niñas.

	NIÑOS	NIÑAS
Béisbol	8	8
Fútbol americano	8	3
Fútbol	6	10
Tenis	4	7
Atletismo	2	5
Baloncesto	9	2

De forma muy rápida la tabla me permite saber cuántos niños y cuántas niñas han elegido cada deporte. Por ejemplo:

Si quiero saber los niños que han elegido tenis, basta con ir a la columna de los niños y buscar dónde se cruza con el tenis (flechas rojas). Son 4 niños.

Esta información también se puede recoger en gráficas, ahora buscaría el tenis en el eje horizontal y miraría hasta qué número sube la columna azul (niños). El resultado es el mismo, 4 niños.



Si quieres saber más sobre el tema puedes visitar este enlace.

<https://www.youtube.com/watch?v=9NF0z3g8giM>



ACTIVIDADES

Viernes, 15 de mayo de 2020

MATEMÁTICAS

INTERPRETAR TABLAS Y GRÁFICAS

1. Observa la tabla y contesta.

En la zona de montaña a la que han ido de acampada Silvia, Jorge, Maite y Nacho hay un albergue rural. En la tabla aparecen los visitantes que ha tenido el albergue en los tres últimos años.

	Número de visitantes	
	Niños	Adultos
2011	4.462	6.139
2012	5.083	4.917
2013	2.275	7.894

- ¿Cuántos niños fueron en 2013?
- ¿Cuántos adultos fueron en 2011?
- ¿En qué año hubo más niños?
- ¿En qué año hubo más adultos?
- PROBLEMA: ¿Cuántas personas fueron en total en 2012?

2. Observa la gráfica y contesta.

En el albergue rural alquilan material de montaña. Mira la gráfica y contesta.

Material	Sábado	Domingo
Esquíes	35	22
Bastones	27	14
Trineos	19	38

- ¿Qué material alquilaron más el sábado?
- ¿Qué material alquilaron menos el sábado?
- ¿Cuántos bastones se alquilaron el domingo?
- ¿Cuántos trineos se alquilaron el domingo?
- PROBLEMA: ¿Cuántos esquís se alquilaron el sábado más que el domingo?

¡MUCHO ÁNIMO!