



LENGUA				
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Lunes 11/05/2020	Lengua	Contenidos: Comprensión de textos informativos. Lectura comprensiva de textos. Utilización de estrategias de comprensión. 01.03.01 y 02.03.03. Identifica la idea principal. 02.03.01 y 02.05.01. Da respuesta correcta a las preguntas referidas a un texto.	- Leer con atención la fábula Gallina para tres. -Responder las preguntas de comprensión lectora en su cuaderno. OPCIONAL: Tras reflexionar sobre la moraleja de la fábula, pensar en cómo pueden ellos solucionar de igual forma un problema de su vida cotidiana.	Observación de tareas. Autocorrección
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Martes 12/05/2020	Lengua	Contenidos: la coma. Usos. 02.01.03. Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma. 03.08.01. Usa correctamente los signos de puntuación (punto, coma).	-Leer la teoría y explicaciones sobre la norma del uso de la coma. -Realizar los ejercicios 1,2 y 3 en el cuaderno siguiendo las pautas indicadas.	Observación de tareas. Autocorrección
DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Miércoles 13/05/2020	Lengua	Contenidos: Producción de textos. Sinónimos. 03.01.02. Produce textos sencillos a partir de unas pautas. 03.07.01. Crea textos sencillos y breves, basándose en su imaginación y creatividad. 03.08.03. Presenta con claridad y limpieza los escritos. 04.11.01. Identifica palabras sinónimas. 04.11.02. Sustituye palabras propuestas por sinónimos.	- Leer con atención las explicaciones sobre cómo utilizar los sinónimos para evitar repeticiones. - Realizar los ejercicios 1,2,y 3 en el cuaderno según las pautas indicadas.	Observación de tareas. Autocorrección



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR	EVALUACIÓN
Jueves 14/05/2020	Lengua	Contenidos: El sustantivo. Su género y número. Concordancia. 04.15.01. Identifica el nombre dentro de una frase. 04.19.02. Distingue las palabras por su género y su número.	- Leer con atención las explicaciones sobre el género y el número de los sustantivos. -Realizar los ejercicios 1,2 y 3 para afianzar y repasar los contenidos. OPCIONAL: inventar 3 títulos de cuentos con un sustantivo masculino y uno femenino. Visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=ymbNQ1yrNgg	Observación De tareas. Autocorrección

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** LUNES 11 de MAYO
(lectura comprensiva)**EVALUACIÓN:** Recogida
de tareas.
Autocorrección.**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a leer **una fábula**, como los cuentos y las leyendas, también forman parte de la cultura de un lugar, bien sea una región o un país. Ya sabes que las fábulas son historias cuyos personajes suelen ser animales y con una **moraleja** (o enseñanza) al final.

"Gallina para tres" es una fábula latinoamericana para niños que transmite una interesante moraleja. En este caso, habla de lo importante que es ser astuto y aprender a **solucionar los problemas con inteligencia**.

**Gallina para tres**

Aquella mañana de primavera, don Zorro salió en busca de comida. Era la hora temprana en la que el sol acaba de levantarse y los pájaros aún se desperezan. El suave viento traía un delicioso olor a hierba fresca, a mañana recién estrenada.

- "¡Qué día tan agradable!", pensó el zorrillo intuyendo que algo bueno iba a ocurrir.

Y así fue, al pasar junto a una granja vio unas gallinas que picoteaban despreocupadas por el corral.

Don Zorro entró sigiloso, se abalanzó sobre ellas y consiguió cazar la más grande.

Cuando llegó a su casa le contó lo sucedido a su esposa.

-Mira qué hermosa está-dijo mostrándole la gallina. -

Podríamos invitar a comer al tigre. Conviene tenerlo contento.

A Doña Zorra le pareció una idea excelente:

-Ve tú a casa del tigre mientras preparo la gallina-dijo.

En un momento, la zorra preparó un delicioso guiso.

"Hummmmm!, ¡Qué bien huele! Probaré un poquito a ver si tiene sal...", pensó.

- ¡Excelente! - exclamó.

"Pero no sé si habré puesto demasiado laurel", volvió a preguntarse.

Y probó otro poco más. Y le gustó tanto que un trocito le llevó a otro y a otro más y ... cuando quiso darse cuenta, ¡se había comido la gallina entera!

-Bueno...qué se le va a hacer. Llevaba días sin probar bocado- dijo intentando disculparse.



Poco después llegó don Zorro con el tigre.

- ¿Cómo va la comida? - preguntó el zorro contento.

-De maravilla- mintió Doña Zorra.

Luego, mientras don Tigre se sentaba, la zorra llamó a su marido y le dijo:

-Estos cuchillos cortan muy mal. ¿Podrías afilarlos?

Don Zorro, solícito, salió a la terraza y comenzó a afilar los cuchillos. Doña Zorra, entre tanto, se acercó al tigre:

-Amigo, debo decirte algo por tu bien...

-Tú dirás-respondió el tigre intrigado.

-Es mi marido. Está otra vez con su dichosa manía.

- ¿A qué te refieres?

-Se ha empeñado en comerse una de tus orejas.

- ¿Una de mis orejas? - preguntó el tigre alarmado.

La zorra continuó:

-Dice que le dará fuerza y lo hará tan poderoso como tú...

El tigre, que pese a su apariencia feroz era bastante cobardica, no quiso escuchar más y huyó de allí a todo correr.

Doña Zorra fue donde su marido y gritó:

-Deprisa, querido, Haz algo... ¡El tigre se lleva la gallina!

Don Zorro salió a toda prisa, persiguiendo al tigre con los cuchillos en la mano. El tigre, aterrorizado, corría cada vez más, mientras el zorro vociferaba:

- ¡Espera! ¡No me dejes sin ella! ¡Con lo rica que debe de estar!

A lo lejos, doña Zorra sonreía astutamente.

ACTIVIDADES

Copia las preguntas en tu cuaderno y responde:

1. ¿Qué tenía que hacer don Zorro ese día?
2. ¿Cómo se sentía al salir de casa? ¿Por qué?
3. ¿Cómo estaba al volver a casa? ¿Por qué?
4. ¿Qué hizo doña Zorra mientras el zorro iba a invitar al tigre?
5. ¿Por qué crees que doña Zorra engañó al tigre?
6. ¿Y por qué crees que engañó a su marido?
7. ¿Qué habrías hecho tú si fueras la zorra?

OPCIONAL

- ✓ **Moraleja:** **'Busca con inteligencia la solución a un problema antes de rendirte'**
Comenta con tu familia algún problema que hayas tenido o tengas y cómo puedes solucionarlo reflexionando con calma e inteligencia.

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** MARTES 12 DE MAYO
(ortografía)**EVALUACIÓN:** Recogida
de tareas. Autocorrección**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a repasar en ortografía **la coma**, cuándo la utilizamos y para qué.

RECUERDA

- *Se escribe coma , para separar los elementos de las enumeraciones. Por ejemplo: Me gustan las peras, las fresas, los melocotones y las naranjas.*
- *Recuerda que antes del último elemento de la enumeración no se pone coma, sino que se escribe “y”. Por ejemplo: He comprado clavos, tornillos, destornillador, un martillo y unos alicates.*
- *Si el último elemento de una enumeración empieza por “i”, entonces se cambia la y por una “e”. Por ejemplo: “Vinieron a casa Luis, Juan, Ana e Isabel”. No se dice “Vinieron a casa Luis, Juan, Ana y Isabel”.*

Vamos a ver varios ejemplos de esto.

Imagina que tenemos que decir qué animales vimos en el zoo. Tenemos una lista de nombres:

*leones monos tigres jirafas focas elefantes nutrias loros
hipopótamos*

La oración podría quedar así:

Hoy he visto en el zoo leones, monos, tigres, jirafas, focas, elefantes, nutrias, loros e hipopótamos.

**NO IMPORTA SI LA ÚLTIMA PALABRA
LLEVA H ANTES DE LA I. COMO ES
MUDA, Y NO SUENA, LA NORMA SE
CUMPLE IGUAL.**

ACTIVIDADES

1) Copia estas oraciones en tu cuaderno y pon la **coma** y la **y** donde correspondan.

- *En la fiesta de Laura estaban Marta Miguel Elvira Juan Daniel.*
- *Victoria y yo tenemos clase de inglés los lunes miércoles jueves viernes.*
- *Visitaremos las islas Baleares: Mallorca Menorca Ibiza Formentera Cabrera.*

2) ¿Qué venden en cada tienda? Escribe enumeraciones. (Mínimo 5 elementos).

EN LA FRUTERÍA



EN LA PESCADERÍA



EN LA PAPELERÍA



Haz las enumeraciones siguiendo el ejemplo.

* Ejemplo: **¿Qué venden en una farmacia?** *En una farmacia venden medicinas, pomadas, jarabes, mascarillas, cremas, pasta de dientes, vitaminas y chupetes.*

3) Piensa y escribe una enumeración respondiendo a la pregunta. Recuerda poner las comas y la “y” donde correspondan. (Escribe al menos cuatro elementos de cada).

* *Mis animales favoritos son* _____

* *En la cocina hay muchos electrodomésticos diferentes como* _____

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** MIÉRCOLES 13 de
MAYO
(expresión escrita)**EVALUACIÓN:** Recogida
de tareas.
Autocorrección.**EXPLICACIONES**

Hoy vamos a practicar en nuestra expresión escrita cómo se pueden decir cosas sin repetir las mismas palabras, usando expresiones parecidas o sinónimos.

RECUERDA

*Los **sinónimos** son palabras que tienen un significado igual o muy parecido.*

Por ejemplo: sostener/sujetar, subir/ascender, finalizar/acabar, flaco/delgado

EVITAR REPETICIONES USANDO SINÓNIMOS

Al escribir un texto debemos procurar **no repetir** varias veces **la misma palabra** porque si no el texto puede resultar siendo pesado y aburrido.

Para evitarlo debemos **utilizar sinónimos**, es decir, **sustituir una palabra por otra que tenga un significado semejante**. De esta forma, se consiguen textos más ricos y variados.

PASOS

1º Una vez escrito el texto, **vuélvelo a leer**. **Localiza y subraya** aquellas palabras que puedas cambiar o sustituir por otra para enriquecer el texto.

2º **Puedes hacer un listado con ellas**.

3º **Busca en el diccionario palabras sinónimas (si no las conoces) y escribe un texto definitivo**.

Fíjate en el siguiente ejemplo:

El **rey** estaba **preocupado** con aquella moda y, además le **preocupaba** su nariz roja e inflamada. El pobre **rey** no sabía qué hacer. Su **preocupación** fue en aumento y un día ya ni se atrevió a salir a la calle.

¡La vida del **rey** era cada vez más triste!



El **rey** estaba **angustiado** con aquella moda y, además le **preocupaba** su nariz roja e inflamada. El pobre **monarca** no sabía qué hacer. Su **intranquilidad** fue en aumento y un día ya ni se atrevió a salir a la calle.

¡La vida del **soberano** era cada vez más triste!



ACTIVIDADES

1) Piensa cómo puedes cambiar estas oraciones poniendo sinónimos en el lugar de las palabras destacadas:

- *Al **empezar**, debemos leer con atención las explicaciones.*

- *En mi casa, la cocina y las habitaciones son **grandes**.*

- ***Chuté** al balón y metí un gol **impresionante**.*

2) Vamos a practicar cambiando palabras destacadas por sinónimos en el siguiente texto y cópialo después:

*Atlas fue en busca de las manzanas de oro. Todo el mundo decía que eran **fantásticas**. El jardín en que crecían estaba **plagado** de manzanos, pero sólo uno de ellos daba esas curiosas frutas. **Él conseguiría** llevárselas a Hércules.*

3) En el siguiente ejercicio verás palabras que se repiten. Debes dejarlas una vez y cambiar las otras veces cuando se repitan usando algún sinónimo, como viste en el ejemplo del rey mago. Copia el texto después con tus variaciones.

Juanita era la **niña** más guapa del pueblo. Siempre le habían dicho que cuando dejara de ser **niña** todos los hombres la querrían como novia. El problema era que, como seguía siendo una **niña**, su mente infantil no quería **pensar** en esas cosas. ¡Ya tendría tiempo de **pensar** cuando fuera mayor!

**MATERIA: LENGUA****DÍA:** JUEVES 14 DE MAYO
(Gramática)**EVALUACIÓN:** Recogida
de tareas.
Autocorrección.**EXPLICACIONES**Hoy vamos a repasar en gramática el **género de los sustantivos**.**RECUERDA**

*Las palabras que sirven para nombrar a personas, animales, lugares, objetos...se llaman **sustantivos**. Por ejemplo: abuelo, perro, campo, jarrón son sustantivos.*

*Los sustantivos tienen **género**: pueden ser masculinos o femeninos.*

*Los sustantivos masculinos pueden llevar delante la palabra **el** o **un**.*

*Por ejemplo: **el** cuchillo, **un** zorro.*

*Los sustantivos femeninos pueden llevar delante la palabra **la** o **una**.*

*Por ejemplo: **la** gallina, **una** cazuela.*

*Algunos sustantivos tienen una forma masculina y otra femenina. Por ejemplo: zorro → zorra. Cambian la **o** del final por una **a**.*

*Otras veces añaden una **a** al masculino.*

Por ejemplo: león → leona

Vamos a ver unos cuantos ejemplos más de esto.

- La comida, las orejas, una fabada, unas flores...Son **sustantivos femeninos**.
- El arroz, los chicos, un coche, unos postres...Son **sustantivos masculinos**.

MASCULINOS**FEMENINOS**



Y ahora vamos a repasar el **número de los sustantivos.**

Los sustantivos tienen **número**: están en singular o en plural.

Los sustantivos en **singular** se refieren a un solo objeto, a un solo animal o a una sola persona.

Por ejemplo, si decimos **plátano**, nos referimos a un solo plátano.

Los sustantivos en **plural** se refieren a más de un objeto, animal o persona. Por ejemplo, si decimos **plátanos**, nos referimos a más de un plátano.

El plural de los sustantivos se forma así:

- Si el sustantivo acaba en vocal, se añade una **-s**.
Por ejemplo: **músico** → **músicos**.
- Si el sustantivo acaba en consonante, se añade **-es**.
Por ejemplo: **ratón** → **ratones**.

ACTIVIDADES

Después de leer con paciencia y atención lo que hemos dicho sobre el género y el número de los sustantivos, ahora realiza estas actividades:

1. Clasifica estos sustantivos según su número:

Flautas *reina* *latas* *tornillo* *trombón* *conciertos*
Notas *cartones* *cuerda* *platillos* *cacerola* *gallinas*

SINGULAR: _____

PLURAL: _____

2. Escribe sus nombres y forma el plural de cada uno.





3. Busca 4 sustantivos femeninos y 4 sustantivos masculinos en estas oraciones y escríbelos. (No hace falta que copies las oraciones. Sólo los sustantivos clasificados en masculinos o femeninos).

- *Los niños llamaron a sus profesoras.*
- *La jugadora invitó a su hermana al partido.*
- *Esta niña tiene un gato muy inteligente.*
- *El cuidador alimentó a los monos.*

Sustantivos masculinos: _____

Sustantivos femeninos: _____

OPCIONAL

- Imagina que has escrito 3 cuentos. Inventa los títulos. Ten en cuenta que cada título debe tener un sustantivo masculino y otro femenino.

Por ejemplo: "Caperucita y el lobo feroz", o "La hormiga y el elefante".



- Por si quieres ver un video sobre el género y el número de los sustantivos, aquí te dejo este enlace. <https://www.youtube.com/watch?v=yBNQ1yrNgg>