

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 4 al 8 de Mayo

MATERIAS/NIVEL: 2º C

DOCENTE: PILAR VALLEJO DÍAZ



| DÍA | MATERIA | CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS | TAREA A REALIZAR |
|-----------------|---------|--|---|
| Lunes 4 de mayo | LENGUA | LC03.03.02 Produce textos escritos con distintas intenciones y atendiendo a diferentes situaciones comunicativas: felicitaciones, descripciones, diálogos cartas, notas y cuentos, partiendo de modelos previos. BÁSICO | <ul style="list-style-type: none">• Leer la explicación que viene al principio de la página 218. Ponte a prueba Haz los ejercicios de esta página.• En el primero de ellos, cuando nos dice colorea, quiere decir que coloreemos de rojo la respuesta a la pregunta que se refiere a la niña o de azul si se refiere al niño.• El último ejercicio hazlo en el cuaderno. |
| | INGLÉS | ING01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de B no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados, ING01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, B tiempo atmosférico, colores, números (1-10), formas geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), material de | <p>1. Rutinas. Escuchar las canciones de los enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg (days of the week) https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA (months of the year) https://www.youtube.com/watch?v=lr0Mc6Qilo (can/can't) https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTEx54 (parts of the body) https://www.youtube.com/watch?v=OEi39haJwHk (senses)</p> <p>2. Activity Book página 42. Ejercicio 1: Mirar y escribir un tic o una cruz según si es correcto o no lo que se escribe al lado de cada dibujo. Ejercicio 2: Dibujarse a uno mismo y escribir para completar los agujeros según la frase.</p> <p>Actividad voluntaria</p> <ul style="list-style-type: none">• Word Fun World: <p>Entrar en la aplicación actualmente gratuita desde el móvil o la</p> |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | | <p>aula, □miembros de la familia (padre, madre, hermano/a), comidas y bebidas, juguetes, partes de la cara y animales de granja, acompañados de imágenes, ING01.03.03 Comprende la idea principal de un texto escrito (cuento) acompañado de apoyo visual, ING01.03.04 Identifica algunos de los personajes, aplicando las estrategias básicas para la comprensión.</p> | <p>Tablet, ir al mapa y seleccionar el nivel más sencillo y las temáticas trabajadas hasta ahora para ir repasando y desbloqueando palabras a medida que las vayan acertando. Recordar que es muy buena oportunidad para practicar la pronunciación así que ir repitiendo intentando pronunciar como el modelo</p> |
| | NATURALES | <p>Identifica y clasifica la materia según sus propiedades.</p> <p>Relaciona características de los materiales con su aplicación en la vida cotidiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer los ejercicios 2 , 3 y 4 de la página 81 y copiar el cuadrado verde en el cuaderno. • Ejercicio 2 SOLUCIÓN: material elástico es el que recupera su forma después de estirarse. El flexible se dobla sin llegar a romperse y el duro no se raya ni se corta con facilidad. • Ejercicio 3 SOLUCIÓN: Un material que no es duro es blando. Si no es flexible es rígido y si no es resistente es frágil. • Ejercicio 4 SOLUCIÓN: Hay que marcar flexible, elástica y blanda. |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|--|
| <p>Martes 5 de Mayo</p> | <p>Matemáticas</p> | <p>MA05.02.02 Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS DE BARRAS. Página 178 actividades 1 y 2. • Pag 180, ejercicio 2 (hacer en el cuaderno) |
| | <p>LENGUA</p> | <p>LC04.14.02 Clasifica correctamente las palabra según el campo semántico al que pertenezcan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios 1 y 2 de la página 216. • Los padres les hacen un dictado y ellos lo hacen en el cuaderno) Les pueden dictar el de la página 209. Ellos lo leen antes. (ver indicaciones de Lengua que hay abajo) |
| | <p>PLÁSTICA</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • RETO 3 (hacer librito) |
| | <p>EF</p> | <p>Quejarse nos ayuda a reivindicar lo que creemos que es injusto, a hacernos notar y tener voz. Quejarse puede ser una forma también de sentirnos mejor sacando la basura emocional fuera de nosotros. Pero... ¡ojo, a quién le tires ahora tu basura recuerda que carga con la misma que tú, o puede que más.</p> | <p>TAREA PARA TODA LA SEMANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabar vídeo. • Rellenar ficha. <p>Las indicaciones para grabar el vídeo y la ficha están al final del documento.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|--|---|
| | | | |
| Miércoles 6 de mayo | Matemáticas | MA03.03.01 Utiliza unidades de tiempo para organizar actividades diarias y semanales. | <ul style="list-style-type: none"> Hacer ejercicio 1 y 2 de la página 179 |
| | Lengua | Es capaz de extraer sin dificultad la información relevante de un texto. | <ul style="list-style-type: none"> Hacer el ejercicio 4 y 6 de la página 217 |
| | SOCIALES | <p>CS.02.03.02 Identifica los elementos del paisaje natural más cercano.</p> <p>CS02.04.03 Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ver algún vídeo sobre los paisajes que podéis encontrar en el blog. |
| Jueves 7 de Mayo | Matemáticas | MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición. | <ul style="list-style-type: none"> MANDAR AL CORREO Gmail DE LA PROFE PILAR :Páginas 180-181 actividades 1, 3, 4, 5 y 6 |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| | | | |
| | LENGUA | Reconoce a los personajes, los detalles y la secuencia del cuento. | <p>MANDAR AL CORREO Gmail DE LA PROFE PILAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el cuaderno dibujar y colorear a Ícaro volando (página 212) Copiar en el cuaderno y contestar estas preguntas: • ¿Por qué está volando? • ¿Cómo hicieron las alas? • ¿Qué consejos le da Dédalo a su hijo? • ¿Qué le pasó a Ícaro al final? |
| | RELIGIÓN- VALORES | CONTENIDO: B2. La revelación: Dios interviene en la historia. ESTANDAR: 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo | <ul style="list-style-type: none"> • En <u>Valores</u> ver y comentar alguno de los vídeos para fomentar valores que hay en mi blog. https://profepilarelgreco.blogspot.com/ <p>RELIGIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura de texto. 2.- Contestar a las preguntas propuestas. 3. Dibujar del relato de Moisés el momento que más os ha gustado. <p>Enviar a la profesora de Religión estas actividades</p> |

| | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|
| | EF | <p>CONTENIDOS.</p> <p>Expresión corporal.</p> <p>ESTÁNDARES.</p> <p>EF02.04.04 Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos. EF02.09.02 Hace uso de los elementos del esquema corporal como medio de expresión.</p> <p>EF02.09.04 Es espontáneo y creativo.</p> | <p>TAREA PARA TODA LA SEMANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grabar vídeo. • Rellenar ficha. <p>Las indicaciones para grabar el vídeo y ficha están al final del documento.</p> |
| Viernes 8 de mayo | NATURALES | <p>Identifica y clasifica la materia según sus propiedades.</p> <p>Relaciona características de los materiales con su aplicación en la vida cotidiana</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Copiar en el cuaderno: Los materiales naturales son los que se obtienen directamente de la naturaleza. Los materiales artificiales se obtienen a partir de otros materiales. • Dibujar un tenedor y poner al lado que es un objeto resistente y rígido. • Dibujar un periódico y poner al lado que es frágil y flexible. • Dibujar un trozo de algodón y poner al lado que es blando y flexible. |
| | MATEMÁTICAS | <p>MA01.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • REPASAMOS LAS TABLAS DE MULTIPLICAR, especialmente la del 8 y la del 7 que son las últimas que han aprendido. • Que hagan algunas multiplicaciones para practicar. |
| | INGLÉS | <p>ING01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo</p> | <p>1. Enlace con los audios para la sesión de hoy: https://www.dropbox.com/sh/g5lgb5qk3qr063e/AADMcrfBitCQs3tsGne</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>visual o un vídeo sencillo (de B no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados, I</p> | <p>O5Ayka?dl=0</p> <p>2. Rutinas. Escuchar las canciones de los enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg (days of the week) https://www.youtube.com/watch?v=lPeAo1hz8GA (months of the year) https://www.youtube.com/watch?v=lr0Mc6Qilo (can/can't) https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTE54 (parts of the body) https://www.youtube.com/watch?v=OEi39haJwHk (senses)</p> <p>3. Class book página 48.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver la historia del enlace Let's explore. 2. Hacer el ejercicio. Primero escuchar CD audio 33 y ordenar según se ha visto en la historia. A continuación escribir la palabra que falta en el espacio de la frase de cada viñeta. Después escuchar el CD audio 34 y decir. Finalmente escuchar CD audio 35 cantar la canción que les enseña a decir Be careful! (Ten cuidado) y OK. |
|--|--|--|--|

Buenos días familias.

Hay unas nuevas indicaciones que os tengo que hacer:

- Siguiendo las instrucciones sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote virus COVID-19, el claustro de profesores ha decidido modificar las actividades que los alumnos realizan en casa, atendiendo a los siguientes criterios:
- Con el objetivo de no sobrecargar al alumnado con las tareas escolares, se ha **reducido el horario** habitual de todos los alumnos, quedando de la siguiente manera: 4 sesiones de lengua, 4 sesiones de matemáticas, 1 sesión de CCNN y CCSS (2+1 alternando por semanas), 2 de inglés, 1 de artística (alternando plástica y música por semanas), 1 de religión/valores y 2 de educación física. Todas las áreas pasan a ser **obligatorias**.
- Los planes de trabajo se seguirán enviando de **forma semanal**, para que cada familia se organice según su situación particular. Se incluirán **explicaciones** escritas y enlaces a medios audiovisuales.

- Se dedicará el tercer trimestre al **repaso y refuerzo** de contenidos ya trabajados, y únicamente se presentarán **contenidos** nuevos que sean **básicos** y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.
- En cuanto a las áreas de los especialistas. Si tenéis alguna duda os las resolverán a través de la plataforma **Papás** o de los correos facilitados.
- Se **evaluarán** los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de actividades de repaso al final de cada unidad. - Estas actividades serán enviadas por **correo electrónico.**(Yo os informaré cuándo hay que hacerlo)
-

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

He creado un blog para que las familias puedan acceder a material complementario, de apoyo y refuerzo de todos los contenidos que estamos trabajando. Para aprender de forma lúdica y divertida.

La dirección del blog es <https://profepilarelgreco.blogspot.com/>

INFORMACIÓN

- Por el momento, los planes de trabajo se van a seguir enviando por la Plataforma **Papás y por Gmail** y publicando en la **Web** del colegio.
- **Esta semana (tenéis hasta el próximo lunes 11 de abril para enviarlo) tenéis que mandarme:**
LA TAREA DEL JUEVES DE LENGUA Y MATEMÁTICAS.
A SER POSIBLE TODAS LAS ACTIVIDADES EN UN SOLO MENSAJE Y TODAS LAS HOJAS CON EL NOMBRE DEL NIÑO/A. GRACIAS.
- **En Naturales seguimos con el Tema 7.**
- **En Sociales no podemos avanzar, así que estamos repasando el Tema 6.**
- **En Lengua seguimos con el Tema 10.**
- **En Matemáticas seguimos con el Tema 12.**

TAREAS

- En el caso del área de **Religión**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico pgvargas@edu.jccm.es

- En el caso del área de **Educación Física**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico mdbuitrago@edu.jccm.es

- En el caso del área de **Música**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico profe.enriquebc@gmail.com

- En el caso de **Inglés**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papas o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

Sergio, sergiop@edu.jccm.es.

RELIGIÓN:

En el caso del área de **Religión** se enviarán fichas que podéis imprimir o copiar y realizar en el cuaderno.

- **TEXTO: MOISÉS**

Salir de la esclavitud Dios le dijo a Moisés :

He visto la opresión de mi pueblo en Egipto y he oído sus quejas contra los opresores. Conozco sus sufrimientos. He bajado a liberarlos de los egipcios, a sacarlos de esta tierra, para llevarlos a una tierra fértil y espaciosa, tierra que mana leche y miel. Y ahora marcha. Te envío al faraón para que saques a mi pueblo. A los hijos de Israel.

Después de diez plagas, el faraón dejó salir a los israelitas. Eran más de 600.000 personas con todas sus pertenencias y sus ganados. Tenían tanta prisa por salir, que no pudieron preparar provisiones para el viaje. Cuando llegó la noche, para celebrar la libertad y en honor a Dios. Cada familia sacrificó un cordero. Esta cena recibió el nombre de pascua, que significa “paso”. Es el paso de la esclavitud a la libertad, significó mucha alegría. Desde entonces

cada año, los israelitas han celebrado la cena de Pascua en honor a Dios por ayudarles, por medio de Moisés a conseguir la libertad.

- **ACTIVIDADES 1.- Contestar a las siguientes preguntas.**
- -¿Cuál era la situación de los israelitas en Egipto?. - ¿Qué prometió Dios a Moisés? -¿Cómo celebraron la libertad antes de marcharse? **2.- Dibujar del relato de Moisés, la parte ,el momento que más os ha gustado.**
-

LENGUA:

- Seguimos con el Tema 10.
- Hacer lectura comprensiva. Entender el texto y ser capaz de extraer sin dificultad información relevante.
- Conocer y reconocer qué es un campo semántico. Clasifica palabras según el campo semántico al que pertenecen.
- Leer otra vez la leyenda de las páginas 212 y 213. En voz alta, varias veces. Hacerles preguntas de comprensión para saber si se han enterado de lo que trata la historia.
- **Copiar cinco veces cada falta que tengan en el dictado. Y si tienen muchas, que lo copien el dictado otra vez. También pueden hacer un dibujo alusivo al dictado.**
- **No vamos a ver la página 208: porque, por qué. Ya que no son contenidos mínimos. Pero podéis explicarles si queréis la diferencia entre ambos y cuando se utilizan (pregunta y respuesta) También es opcional hacer los ejercicios de estas páginas (208 y 209)**

MATEMÁTICAS:

- Seguimos con el Tema 12 .
- Repasar las multiplicaciones.
- Comprobar que saben los días de la semana y los meses y que comprender la línea del tiempo (ayer, el próximo fin de semana, el mes pasado....)
- Practicar la multiplicación, que hagan en el cuaderno o en alguna ficha que le hagáis.
- Gráficos de barra: Repasar la interpretación de gráficos de barras que ya se trabajó en el Tema 6.
- Explicarles que el gráfico de la p.178, que tiene dos ejes (líneas) vertical y horizontal. En el vertical aparecen los números, en este caso la cantidad de botellas que ha hecho cada uno. Y en el horizontal los nombres de los artesanos. Las barras representan las botellas (en verde) y los jarrones(en naranja) que ha hecho cada uno.

NATURALES:

Visitar el blog para ver el vídeo sobre los materiales.

- Tema 7: Materiales muy diversos.
- Tienen que entender la diferencia entre por ejemplo, el barro y la piedra, o el papel y el plástico.
- Comentar con ellos el dibujo de la página 78, qué utilidad tienen algunos objetos que aparecen como: el globo terráqueo, el telescopio, la balanza, el proyector, el punzón...
- Explicarles la necesidad de estar acompañados de un adulto cuando vayan a hacer un experimento (como en el dibujo que está la profesora)
- Preguntarles de que están hechos algunos objetos que vean por casa, de madera, de plástico... Y preguntarles cómo obtenemos esos materiales.
- Explicarles que el papel lo obtenemos de la madera y que el plástico es un material artificial que se obtiene del petróleo, al igual que la gasolina.
- Explicar que una fábrica es un lugar donde, a partir de materias primas (naturales y artificiales), se obtienen otros materiales o se elaboran productos destinados a la venta o el consumo (ropas, libros...)

SOCIALES:

- Vamos a repasar el Tema 6
- Ayudarles a describir el paisaje, empezar por los elementos que aparecen en el fondo, para que a partir de ahí, continúen la descripción de forma ordenada. ¿ Qué se ve al fondo? ¿ En qué parte se ven más árboles? ¿ Qué hay alrededor del pueblo?
- Pedir a los niños que señalen al personaje que aparece en la lámina ¿qué está haciendo? ¿ Cómo crees que se siente? ¿ Cómo te sentirías tú si pudieras volar? ¿ Te gustaría? ¿ Has visto alguna vez un ala delta de verdad? ¿ De qué material crees que están fabricadas sus alas? ¿ De dónde despegarías tú?
- Observa el paisaje de la página 62 ¿ encuentras algún elemento construido? ¿ Y cuáles son los naturales?
- Puedes dibujar un paisaje en el que aparezcan elementos naturales y construidos. Puedes poner sus nombres al lado

Soluciones INGLÉS:

- **Soluciones Activity Book página 42**
- **Ejercicio 1:** 1 ✓ : see taste smell touch, ✗ : hear
- 2. ✓ : see smell touch, ✗ : hear taste

- 3. ✓ : see hear touch, ✗ : taste smell
- 4. ✓ : see, ✗ : hear taste smell touch
- **Ejercicio 2:** 1hear 2see 3smell 4taste 5touch
- **Soluciones Class Book página 48**
- **El orden** de las viñetas es: a4 b2 c4 d3 e1 **La palabra** correspondiente a cada espacio de las viñetas: a arms b head c teeth d tail.

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL. CEIP El Greco

ORIENTACIONES SOBRE LA TAREA de EDUCACIÓN FÍSICA

EXPRESIÓN CORPORAL IV Vídeo y ficha de seguimiento.

Esta semana finalizamos la tarea de expresión corporal y la propuesta es mostrar de alguna manera nuestros progresos y trabajo en esta faceta.

Para ello se ofrece la posibilidad de grabar en video, si queréis y/o si os apetece, el baile propuesto la semana pasada y si no queréis grabarlo, mostrárselo a alguien para que os dé su opinión. Lo importante de esta tarea es la experimentación, que será necesaria para luego abordar la ficha de seguimiento que ayudará a recoger información sobre la misma.

Tenéis que hacerlo disfrazados, igual que lo habéis ensayado, y podéis decorar vuestro escenario como queráis.

IMPORTANTE: La no grabación de vídeos no irá en detrimento de las valoraciones sobre el trabajo realizado, como os indicamos, lo realmente interesante e importante es que lo hagan y experimenten para poder responder luego a unas sencillas preguntas al respecto de ello.

Los que optéis por grabar, **no tenéis que enviar los vídeos** todavía. Como ya os hemos indicado en otras ocasiones, estamos barajando posibilidades para que podáis hacerlo de forma efectiva y segura. De momento, con que enviéis la ficha de seguimiento de la actividad, en el formato que más os convenga, es más que suficiente.

La **ficha de seguimiento** (además de en este documento) se os remitirá también en formato word a través de la plataforma papás y podréis enviarla de vuelta por las vías facilitadas:

- - papás (preferible)
- - correo electrónico: mdbuitrago@edu.jccm.es

Gracias a tod@s por vuestro esfuerzo y ayuda.

PLAN DE TRABAJO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL CEIP EL GRECO

FICHA DE SEGUIMIENTO DE EXPRESIÓN CORPORAL

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____ **FECHA:** _____

Según lo que has trabajado en la tarea de “Expresión corporal”, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué categoría te ha resultado más fácil? Marca en el recuadro. Escribe con número los papelitos que has escrito de cada categoría.

Deportes / Profesiones _____

Dibujos animados / Películas de animación _____

2.-¿Con quién has jugado al Juego de mímica y gestos? ¿Te has divertido?

3. ¿Cuál ha sido el personaje/s, dibujos/pelis que has elegido para imitar?

4. ¿De quién te has disfrazado para hacer el baile? ¿Por qué has elegido a esa persona?

5. ¿Has conseguido aprender los 5 pasos del baile? ¿Cuál te ha costado más?

6. ¿Lo has grabado y/o compartido con alguien? ¿Qué les ha parecido?

Por último, valora de 1 a 10: Tu trabajo _____ La actividad _____ Gracias por tus respuestas.