

PLAN DE TRABAJO PERIODO SUSPENSIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL

CEIP. El Greco

TEMPORALIZACIÓN: del 25 al 29 de Mayo

MATERIAS/NIVEL: 2º C

DOCENTE: PILAR VALLEJO DÍAZ



DÍA	MATERIA	CONTENIDOS/ESTANDARES TRABAJADOS	TAREA A REALIZAR
Lunes 25 de mayo	LENGUA	LC04.30.01 Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen m antes de b y de p. BÁSICO.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo la norma: mp, mb, nv • Leer la página 228. Copia en el cuaderno el texto que está en un recuadro en la parte de arriba de la página: También es fácil ver... • Hacer los ejercicios 1 y 2 de esa página.
	INGLÉS	<p>Comprensión textos orales y escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: reconocer descripciones de prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: <i>I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat.</i> • Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>), gráficos de barras (<i>bar</i> 	<p>1. Enlace con los audios necesarios para esta semana del 25 al 29 de mayo: https://www.dropbox.com/sh/il2rqoe51ynspy5/AADCv3RKAYlli6HO7bqTaoSEa?dl=0</p> <p>2. Rutinas. Escuchar las canciones de los enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg (days of the week) https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA (months of the year) https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU (clothes song)</p> <p>3. Class Book página 52.</p> <p><u>Ejercicio 1:</u> Escuchar el audio CD2 número 43 y señalar. A continuación volver a escuchar el audio CD2 número 43 y decir lo que se escucha. Recordar que <i>I'm wearing</i> significa "llevo puesto".</p> <p><u>Ejercicio 2:</u> Leer, numerar y escribir. Decir: con la ayuda de alguien más, leer una de las frases completadas y el otro o la otra busca el</p>

		<p><i>chart, survey, number, How many...?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita los nombres de prendas de vestir. <p>Producción de textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: describir prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: <i>I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat.</i> • Léxico de alta frecuencia relativo a: prendas de vestir (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. 	<p>dibujo y dice el número que se ha leído. Jugar: continuar haciendo la misma actividad y animarse a inventar más frases que describan los dibujos: por ejemplo, <i>I'm wearing a white dress (5), I'm wearing brown trousers (3), I'm wearing a yellow T-shirt and yellow trousers (2).</i></p> <p>4. Activity Book página 46.</p> <p><u>Ejercicio 1:</u> Leer y escribir el nombre de la persona a la que se ha descrito.</p> <p><u>Ejercicio 2:</u> En la primera parte del ejercicio hay que mirar y escribir las palabras en las palabras encadenadas. En la segunda parte del ejercicio hay que rodear los dibujos que son verdaderos para ti de acuerdo con la ropa que hoy llevas puesta.</p> <p>Actividad voluntaria.</p> <p>Buscando en google, british council for kids, tenéis acceso a gran cantidad de recursos gratuitos. Donde pone Speak and spell, dándole a sounds tenéis acceso a unas cuantas canciones, primero sería repetir las palabras y luego intentar cantar la canción. En esas no pone nivel pero todas las que he visto son adecuadas, en la mayoría sí que lo pone debajo de la actividad, pone LEVEL 1,2 o 3. Las adecuadas para su nivel son las del LEVEL 1. por lo que son las que deberían hacer, hay muchísimas sólo hay que buscar las que más les apetezcan. Muchas del LEVEL 2 van a poder entenderlas pero van a ser más complicadas para ellos. Dentro de Speak también encontraréis pequeñas historias. Cada video tiene para descargar fichas pero pueden costarle bastante</p>
--	--	---	--

		Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas.	por lo que no las recomiendo.
	Sociales	<p>CS02.03.02 Identifica los elementos del paisaje natural más cercano. (repaso)</p> <p>CS02.04.01 Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar en el cuaderno: Los ríos en el paisaje: El recorrido que realiza un río se llama curso. Los ríos nacen en las montañas, atraviesan las llanuras y desembocan en el mar. En la montaña los ríos son estrechos, llevan poca agua y sus aguas son rápidas. En la llanura los ríos son anchos, llevan mucho agua y sus aguas son tranquilas. • Hacer el dibujo de un río y colorearlo.

<p>Martes 26 de Mayo</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>MA02.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO. MA01.06.01 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación. BÁSICO</p> <p>MA02.04.01 Realiza cálculos mentales sencillos. BÁSICO</p> <p>MA02.02.02 Interpreta e los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO</p> <p>MA02.05.01 Conoce las propiedades de la suma y multiplicación. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla del 9 : Hacer los ejercicios de la página 188 (en el ejercicio 2 hay 54 minerales y en el ejercicio 3 la respuesta es los dos igual) • Hacer la ficha para practicar la tabla del 9 que he puesto al final.
	<p>LENGUA</p>	<p>LC04.30.01 Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen m antes de b y de p. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios 3 , 4 y 5 de la página 229 • En el cuaderno poner la fecha y escribir 5 palabras con mp, 5 con mb y 5 con nv.(pueden buscarlas en el libro) Opcional: escribir una oración con cada una de ellas.
	<p>Música</p>		

	EF	<p>CONTENIDOS. Calentamiento Capacidades físicas básicas Habilidades motrices básicas</p> <p>ESTÁNDARES. EF01.04.04 Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física. EF01.04.05 Muestra mejora global de la resistencia cardiovascular. EF02.01.03 Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas EF02.04.02 Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y</p>	Me pongo a prueba: repaso y aprendo III

		<p>cada una de sus fases componentes)</p> <p>EF02.04.04 Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.</p> <p>EF02.10.01 Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.</p> <p>EF01.05.03 Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable.</p> <p>EF01.01.02 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.</p> <p>EF02.08.04 Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.</p> <p>EF02.10.03. Respeta las normas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y</p>	
--	--	--	--

		necesarias para el correcto desarrollo de la clase. EF02.10.08 Hace uso correcto de los recursos y espacios disponibles. EF02.11.04 Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales	
Miércoles 27 de mayo	Matemáticas	MA02.06.01 Realiza multiplicaciones por una cifra. BÁSICO. MA01.06.01 Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación. BÁSICO MA02.04.01 Realiza cálculos mentales sencillos. BÁSICO MA02.02.02 Interpreta e los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO MA02.05.01 Conoce las propiedades de la suma y multiplicación. BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer los ejercicios de la página 189 • Hacer el dictado de esa página: 9x4 (ellos pongan 36) 9x7 (ellos pongan 63) 9x9-(ellos pongan 81) 9x2 (18) 9x5 (45) 9x6 (54) 9x8 (72) 9x3 (27)
	Lengua	LC04.30.01 Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen m antes de b y de p. BÁSICO.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacerles el dictado de la página 229. Luego rodear de rojo mp, de azul mb y de verde nv. Copiar 5 veces cada falta. Si tienen más de 5 faltas que vuelvan a copiar el dictado completo. • Hacer un dibujo alusivo al dictado.

	Naturales	CN04.1.1 Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso, masa, volumen...)	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el texto" Una torre muy famosa" de la pag 86. • En el cuaderno dibujar la torre Eiffel y copiar y contestar a estas preguntas: • ¿Dónde está la torre? • ¿De qué material está hecha? • ¿Cuántos metros tiene? • ¿Cómo está formada? • ¿Has estado en París? ¿ te gustaría?
Jueves 28 de Mayo	Matemáticas	<p>MA02.01.01 Lee y escribe números naturales hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.01.03 Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO.</p>	<p><u>Numeración hasta el 399 y operaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiamos la fecha en el cuaderno y haz las siguientes actividades: $321 = 300 + 20 + 1 = 3D + 2D + 1U$ $395 =$ $368 =$ $319 =$ $383 =$ $326 =$ <ul style="list-style-type: none"> • Copia en el cuaderno del 360 al 400: 360-361-362...

			<ul style="list-style-type: none"> • Coloca y calcula. 569 X 8 • 647 X 9 • 510 X 5 • 764 X 2 • 472 X 9 • 105 X 7 • 387 X 2 • 946 X 2
	LENGUA	LC04.30.01 Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen m antes de b y de p. BÁSICO.	<ul style="list-style-type: none"> • Ver un vídeo sobre mp, mb y nv en el blog. • Hacer las fichas que hay al final para practicar. • Hacer una lectura del libro naranja
	RELIGIÓN- VALORES	<p>Fomentar una actitud positiva en la resolución de problemas.</p> <p>CONTENIDOS: B1. El sentido religioso del hombre. Dios crea al hombre para ser su amigo. El paraíso como signo de amistad.</p> <p>ESTANDAR: 2.1 Lee y comprende el relato bíblico del paraíso.</p>	<p>VALORES: Esta semana os propongo ver el vídeo EL CAZO DE LORENZO. Lo podéis encontrar en el Blog-Valores-El cazo de Lorenzo.</p> <p>Ver el vídeo y comentarlo con ellos: ¿Qué le pasa a Lorenzo? ¿Qué tiene él que no tengan otros niños? Las otras personas ¿cómo ven a Lorenzo cuando va arrastrando el cazo? ¿Qué cosas le cuesta hacer a Lorenzo? ¿Le ayuda alguien? ¿Cómo ayuda esa persona a Lorenzo? ¿Qué pasa al final? Pueden hacer un dibujo de Lorenzo arrastrando su cazo.</p>

			<p><u>RELIGIÓN</u></p> <p>1.- Lectura de explicación</p> <p>2.- ver relato de “Caín y Abel: https://youtu.be/TFgJOCNAxRo</p> <p>3.- Recordad del relato de “Caín y Abel”, un momento que no os haya gustado, lo escribís y lo dibujáis. También un momento que os haya gustado lo escribís y lo dibujáis.</p> <p>TAREAS RELIGIÓN 2º E.P</p> <p>(semana del 25 al 29 de mayo)</p> <p>Vamos a recordar en esta semana, que la Biblia se divide en dos partes: el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. El primero es el que narra los primeros años de la religión cristiana, vemos todo lo que sucedió antes del nacimiento de Jesús. Por otro lado el Nuevo Testamento narra la vida de Jesús. El relato de la biblia del que vamos a hablar es la historia de Caín y Abel concretamente se encuentra en la primera de las dos partes, en el Antiguo Testamento en el libro llamado Génesis, siendo el primer libro del Antiguo Testamento. El Génesis habla sobre la creación del mundo y sobre los primeros seres humanos creados, Adán y Eva. Tuvieron dos hijos de los que vamos a hablar. Caín y Abel.</p> <p>En la siguiente película los vamos a conocer. RELATO SOBRE “CAIN Y</p>
--	--	--	--

			<p>ABEL”</p> <p>https://youtu.be/TFgJOCNAxRo</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Después de ver la película sobre Caín y Abel. En el cuaderno , folio donde vayáis haciendo las tareas de Religión. Escribid que momento os ha gustado y porque y lo dibujáis y también que momento no os ha gustado y porque no os ha gustado y lo dibujáis.</p>
	EF		

Viernes 29 de mayo	SOCIALES	<p>CS02.03.02 Identifica los elementos del paisaje natural más cercano. (repaso)</p> <p>CS02.04.01 Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ver un vídeo sobre los ríos en el blog. • Hacer la ficha Elementos del paisaje que está al final: <u>ENVIAR A MI GMAIL</u>
	MATEMÁTICAS	<p>MA02.01.01 Lee y escribe números naturales hasta el 999. BÁSICO.</p> <p>MA02.01.03 Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999. BÁSICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Haz las dos fichas de numeración que os he puesto al final (son las dos últimas, la de los barquitos y la de colocar los números)

		MA02.02.02 Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición. BÁSICO	
	INGLÉS	<p>Comprensión de textos orales y escritos:</p> <p>IN01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes.</p> <p>IN01.03.01 Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.</p> <p>IN01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.</p>	<p>1. Rutinas. Escuchar las canciones de los enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg (days of the week) https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA (months of the year) https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU (clothes song)</p> <p>2. Class Book página 53. Primero mirar la historia y hacer hipótesis sobre su posible trama. A continuación escuchar el audio del CD2 número 44. Finalmente ver el vídeo de la historia.</p> <p>3. Activity Book página 47.</p> <p><u>Ejercicio 1:</u> Mirar y contar la cantidad de piezas de vestir de la lista de palabras que hay en la imagen de la izquierda.</p> <p><u>Ejercicio 2:</u> Mirar al dibujo de arriba y según lo que lleva puesto cada personaje rodear la prenda de vestir correcta y escribirla en la línea.</p>

		<p>Producción de textos orales y escritos:</p> <p>IN01.12.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.</p> <p>IN02.06.01 Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.</p> <p>IN02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen.</p>	
--	--	--	--

Buenos días familias.

Hay unas nuevas indicaciones que os tengo que hacer:

- Siguiendo las instrucciones sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote virus COVID-19, el claustro de profesores ha decidido modificar las actividades que los alumnos realizan en casa, atendiendo a los siguientes criterios:
- Con el objetivo de no sobrecargar al alumnado con las tareas escolares, se ha **reducido el horario** habitual de todos los alumnos, quedando de la siguiente manera: 4 sesiones de lengua, 4 sesiones de matemáticas, 1 sesión de CCNN y CCSS (2+1 alternando por semanas), 2 de inglés, 1 de artística (alternando plástica y música por semanas), 1 de religión/valores y 2 de educación física. Todas las áreas pasan a ser **obligatorias**.
- Se dedicará el tercer trimestre al **repaso y refuerzo de** contenidos ya trabajados, y únicamente se presentarán **contenidos** nuevos que sean **básicos** y mínimos para garantizar al alumnado la promoción y superación del curso escolar.

- En cuanto a las áreas de los especialistas. Si tenéis alguna duda os las resolverán a través de la plataforma **Papás** o de los correos facilitados.
- Se **evaluarán** los contenidos que los alumnos realicen en este período a través de actividades de repaso al final de cada unidad. - Estas actividades serán enviadas por **correo electrónico.**(Yo os informaré cuándo hay que hacerlo)

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

He creado un blog para que las familias puedan acceder a material complementario, de apoyo y refuerzo de todos los contenidos que estamos trabajando. Para aprender de forma lúdica y divertida.

La dirección del blog es <https://profepilarelgreco.blogspot.com/>

INFORMACIÓN

- Por el momento, los planes de trabajo se van a seguir enviando por la Plataforma **Papás y por Gmail** y publicando en la **Web** del colegio.
- **En Naturales seguimos con el Tema 7.**
- **En Sociales estamos repasando el Tema 6.**
- **En Lengua empezamos el Tema 11: La riqueza de las lenguas.**
- **En Matemáticas seguimos con el Tema 13**

Recuerda

Se escribe **m** antes de **p** y antes de **b**: *mp, mb*.

1. Observa y completa cada palabra con las letras que faltan.

campanario	lámpara	tiempo
ca□anario	lá□ara	tie□o
gambas	hombre	también
ga□as	ho□ne	ta□ién

2. ¿Qué letra falta en estas palabras: *m* o *n*? Completa y copia.

	so□brilla		ca□pana
	_____		_____
	alfo□bra		cha□piñón
	_____		_____

3. Escribe palabras.

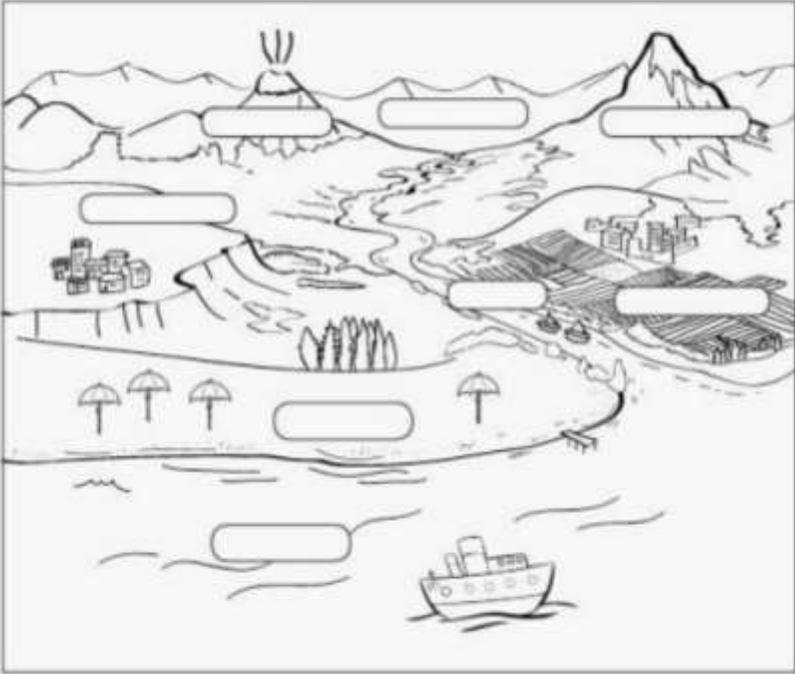
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 15px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 15px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 15px;"></div></div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 15px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 15px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 15px;"></div></div>
---	---	---	---

MANDAR LA HOJA DE LOS ELEMENTOS DEL PAISAJE A MI GMAIL

Elementos del paisaje

En el dibujo, identifica las siguientes formas del relieve terrestre y escribe su nombre en cada .

valle volcán mar meseta cordillera río montaña costa



Pinta con dos colores diferentes los elementos naturales del paisaje y los elementos creados por las personas.

ENVIAR LA HOJA DE LA SOPA DE LETRAS A MI GMAIL

Busca las siguientes 8 palabras con **mb** en la sopa de letras:

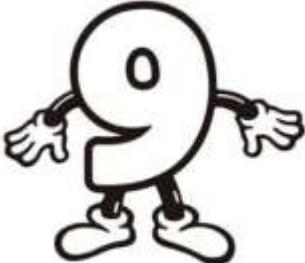
U	W	E	N	Y	P	O	J	I	T	T	L	L	R
W	H	U	Z	J	C	H	S	A	T	U	M	B	A
U	D	Y	P	K	D	U	J	C	U	M	B	R	E
E	F	G	Y	U	F	D	I	E	F	I	A	P	S
A	M	B	U	L	A	N	C	I	A	H	F	L	P
S	O	M	B	R	E	R	O	Q	O	Y	Y	W	O
H	O	M	B	R	O	J	P	U	I	O	F	X	O
M	A	R	S	Z	Y	A	K	N	O	L	P	X	H
E	M	B	U	D	O	W	J	B	E	S	O	U	I
Z	U	F	J	W	T	T	I	U	S	B	Y	M	L
B	O	M	B	Ó	N	T	A	M	B	O	R	X	C
N	Y	R	U	Y	E	K	E	E	O	Z	O	C	J
C	O	W	U	A	E	G	L	I	Y	Z	O	B	A
A	F	P	E	F	S	Q	P	Z	Q	P	K	X	M

- Tumba
- Tambor
- Bombón
- Hombro
- Ambulancia
- Cumbre
- Embudo
- Sombrero

Ahora escoge 3 de las palabras que has encontrado, escribe el nombre y dibújalas:

MANDAR LA HOJA DE LA TABLA DEL 9 A MI GMAIL:

Tabla del 9



Completa la rueda.



Completa la secuencia de los múltiplos del 9.

9 → → → → 45 → → → → →

Colorea los múltiplos del 9.

6	50	72	15	18	4
3	45	8	21	90	22
63	19	25	10	17	27
2	23	35	6	30	46
41	36	12	53	7	14
5	49	16	9	81	54

Resuelve las operaciones.

9 x 6 = _____

9 x 2 = _____

9 x 3 = _____

9 x 9 = _____

9 x 1 = _____

9 x 5 = _____

9 x 8 = _____

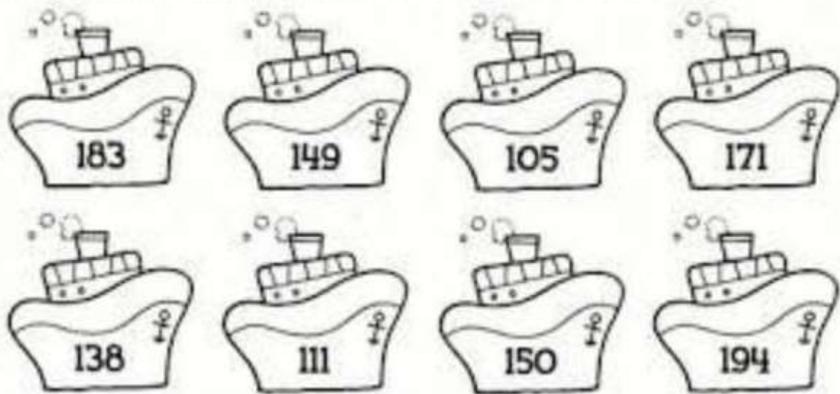
9 x 4 = _____

9 x 7 = _____

9 x 10 = _____

www.materialesparamaestros.com

Coloca los números donde corresponda:



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100									
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180			183						
190									

Coloca los 4 números mayores que 157 y menores que 398

128 267 183 305 400 399 358

Coloca los 4 números mayores que 256 y menores que 405

302 835 287 364 407 250 394

TAREAS

- En el caso del área de **Religión**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico pgvargas@edu.jccm.es
- En el caso del área de **Educación Física**, las tareas que específicamente se pidan en el plan de trabajo deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico mdbuitrago@edu.jccm.es
- En el caso del área de **Música**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papás o del correo electrónico profe.enriquebc@gmail.com
- En el caso de **Inglés**, las tareas deben ser enviadas a través de la plataforma papas o del correo electrónico a cada uno de los profesores de vuestros hijos/hijas:

Sergio, sergiop@edu.jccm.es.

RELIGIÓN:

En el caso del área de **Religión** se enviarán fichas que podéis imprimir o copiar y realizar en el cuaderno.

EXPLICACIONES POR ASIGNATURAS

LENGUA:

- **ESTA SEMANA ME MANDÁIS LA FICHA DE LA SOPA DE LETRAS.**
- En el blog tenéis más dictados que podéis hacer.
- Leer todos los días un rato en voz alta, también que escriban, que hagan caligrafía si tienen que mejorar la letra.
- **Hacer** una lectura comprensiva a la semana del libro naranja.
- **Opcional:** Pueden buscar información sobre Nueva York, imprimir alguna foto y pegarla en el cuaderno y poner su nombre. Escribir si les gustaría visitar esa ciudad y explicar por qué.

MATEMÁTICAS:

- **ESTA SEMANA ME MANDÁIS LA FICHA DE LA TABLA DEL 9.**
- Seguimos con el Tema 13. **Figuras planas.**
- Preguntarles por los tipos de líneas, que las dibujen y las describan. Preguntarles si conocen algunas figuras planas, si reconocen el cuadrado, el triángulo o el rectángulo.
- Recordar que un polígono es una línea poligonal cerrada y su interior. **Los triángulos y cuadriláteros son polígonos** y la diferencia entre ellos es el número de lados y vértices que tienen.
- Recordar que **hay muchos tipos de triángulos, pero todos tienen tres lados y tres vértices.**
- **Y los cuadriláteros también los hay de muchos tipos pero todos tienen cuatro lados y cuatro vértices.**
- Dibujar figuras y señalar los lados y los vértices. **El triángulo tiene 3 lados y 3 vértices. El cuadrado 4 lados y 4 vértices.**
- Ver algún vídeo explicativo en el blog.
- **Una circunferencia es una línea curva cerrada y un círculo es una circunferencia y además su interior.**
- Repasar las multiplicaciones.

SOCIALES:

- **ESTA SEMANA MANDÁIS LA FICHA DE LOS ELEMENTOS DEL PAISAJE.**
- Esta semana ya damos por terminado el repaso de este tema, la próxima semana empezamos Tema nuevo.

NATURALES:

- Las propiedades de los materiales es un concepto un poco difícil para los niños . Por lo que no vamos a profundizar mucho. En esta semana nos basta con saber que hay objetos que pesan más que otros . Y que algunos objetos flotan en el agua y otros no.
- Recordar que todas las cosas que nos rodean están hechas de materiales. Que digan objetos de casa que estén hechos de plástico, o de metal, o de papel...
- Recordar que hay objetos que se doblan y no se rompen (una camiseta) Otros que son transparentes (un vaso) otros que no se rompen ni se doblan (unas pesas)
- Recordar que hay objetos de piel (los zapatos) otros de cristal (un vaso) o de algodón (la ropa) de papel (los libros) de barro (una maceta) de lana (un gorro)
- Recordar que hay materiales naturales como el papel (de los árboles) la lana (de la oveja) y el barro (de la arcilla) Y otros son artificiales como el plástico (juguetes) el cristal (una jarra) y el metal (unas llaves)

Tareas de Inglés para la semana del 25 al 29 de mayo de 2020

SESIÓN 1. Lunes 25 de mayo de 2020

5. **Enlace** con los audios necesarios para esta semana del 25 al 29 de mayo:
<https://www.dropbox.com/sh/il2rqoe51ynspy5/AADCv3RKAYlli6HO7bqTaoSEa?dl=0>

6. **Rutinas.** Escuchar las canciones de los enlaces: <http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (days of the week)
<https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (months of the year)
https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU (clothes song)

7. **Class Book** página 52.

Ejercicio 1: Escuchar el audio CD2 número 43 y señalar. A continuación volver a escuchar el audio CD2 número 43 y decir lo que se escucha. Recordar que I'm wearing significa "llevo puesto".

Ejercicio 2: Leer, numerar y escribir. Decir: con la ayuda de alguien más, leer una de las frases completadas y el otro o la otra busca el dibujo y dice el número que se ha leído. Jugar: continuar haciendo la misma actividad y animarse a inventar más frases que describan los dibujos: por ejemplo, I'm wearing a white dress (5), I'm wearing brown trousers (3), I'm wearing a yellow T-shirt and yellow trousers (2).

8. **Activity Book** página 46.

Ejercicio 1: Leer y escribir el nombre de la persona a la que se ha descrito.

Ejercicio 2: En la primera parte del ejercicio hay que mirar y escribir las palabras en las palabras encadenadas. En la segunda parte del ejercicio hay que rodear los dibujos que son verdaderos para ti de acuerdo con la ropa que hoy llevas puesta.

Actividad voluntaria.

Buscando en google, **british council for kids**, tenéis acceso a gran cantidad de recursos gratuitos. Donde pone Speak and spell, dándole a sounds tenéis acceso a unas cuantas canciones, primero sería repetir las palabras y luego intentar cantar la canción. En esas no pone nivel pero todas las que he visto son adecuadas, en la mayoría sí que lo pone debajo de la actividad, pone LEVEL 1,2 o 3. Las adecuadas para su nivel son las del LEVEL 1. por lo que son las que deberían hacer, hay muchísimas sólo hay que buscar las que más les apetezcan. Muchas del LEVEL 2 van a poder entenderlas pero van a ser mas complicadas para ellos. Dentro de Speak también encontraréis pequeñas historias. Cada video tiene para descargar fichas pero pueden costarle bastante por lo que no las recomiendo.

Sesión 2. Viernes 29 de mayo de 2020

2. **Rutinas.** Escuchar las canciones de los enlaces: <http://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg> (days of the week)
<https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> (months of the year)
https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU (clothes song)

2. **Class Book página 53.** Primero mirar la historia y hacer hipótesis sobre su posible trama. A continuación escuchar el audio del CD2 número 44. Finalmente ver el vídeo de la historia.

3. Activity Book página 47.

Ejercicio 1: Mirar y contar la cantidad de piezas de vestir de la lista de palabras que hay en la imagen de la izquierda.

Ejercicio 2: Mirar al dibujo de arriba y según lo que lleva puesto cada personaje rodear la prenda de vestir correcta y escribirla en la línea.

Soluciones.

Soluciones Class Book página 52: a4 hat b1 dress c3 T-shirt d4 shoes

e5 jacket

Soluciones Activity Book página 46.

Ejercicio 1: 1 Laura 2 Chris 3 Rob

Ejercicio 2: 1 T-shirt 2 dress 3 shoes 4 hat 5 jacket 6 trousers

Soluciones Activity Book página 47.

Ejercicio 1: dresses 2 hats 4 jackets 3 T-shirts 2

Ejercicio 2: 1 hat 2 jacket 3 T-shirt 4 dress 5 trousers 6 shoes

<p>ESTÁNDARES TRABAJADO S EL LUNES 25 DE MAYO Y EL VIERNES 29 DE MAYO</p>	<p>Comprensión de textos orales y escritos: IN01.03.02 Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), acompañados de imágenes. IN01.03.01 Comprende el sentido general de un texto oral sencillo. IN01.02.01 Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados. Producción de textos orales y escritos: IN01.12.01 Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones. IN02.06.01 Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona. IN02.08.02 Copia palabras relacionándolas con su imagen. IN02.09.01 Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.</p>
--	---

**CONTENIDOS TRABAJADOS EN las tareas de Inglés para la semana del 25
al 29 de mayo de 2020**

TEMPORALIZACIÓN: Semana del 25 al 29 de mayo		CURSO: 2º
MATERIA	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
Inglés Lunes 25 de mayo y viernes 29 de mayo	<p>Comprensión textos orales y escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: reconocer descripciones de prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: <i>I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat.</i> • Léxico de alta frecuencia relativo a: <u>prendas de vestir</u> (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>), <u>gráficos de barras</u> (<i>bar chart, survey, number, How many...?</i>) • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de comprensión: identificar la forma escrita los nombres de prendas de vestir. <p>Producción de textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones comunicativas: describir prendas de vestir. • Estructuras sintácticas: <i>I'm wearing a pink dress. Let's go to the school party. He's wearing a t-shirt. She's wearing a hat.</i> • Léxico de alta frecuencia relativo a: <u>prendas de vestir</u> (<i>jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</i>). • Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación: historieta, canción, narración. • Estrategias de producción: completar textos escritos sencillos con palabras trabajadas. 	Observación directa, autoevaluación

MÚSICA

Martes 26 de mayo

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Escucha y disfrute de canciones populares del entorno y otras regiones, manteniendo las normas de comportamiento.	AR04.03.01 Escucha canciones populares de su entorno y de otras regiones.
Lenguaje musical básico: pentagrama, clave de sol, notas, figuras y sus silencios, tempo, ritmo, pulso, acento, dinámica. Grafías no convencionales e introducción a las convencionales.	AR05.02.02 Transcribe al lenguaje musical no convencional y convencional ritmos sencillos.
Ritmos sencillos con blanca, negra, corchea y sus silencios.	
Experimentación con diferentes materiales sonoros del aula (pequeña percusión y laminófonos) y del entorno.	AR05.04.01 Explora las posibilidades sonoras y expresivas de materiales del entorno e instrumentos.

ORIENTACIONES

Comenzamos con el repaso de la Unidad 2, dedicada a la voz y el canto, y en la que recordaremos, sobre todo, la posición de las notas en el pentagrama. Para ello debemos recordar una serie de conceptos clave:

- El pentagrama es el lugar donde se escriben las notas musicales (do, re, mi, fa, sol, la, si, do') y tiene cinco líneas y cuatro espacios. ¡Recordad que vuestras manos son el pentagrama perfecto! Para verlo claramente, tal y como hacíamos en clase, tapad los ojos con una mano y a continuación separarla. ¡Ahí está! ¿Lo veis? Cinco dedos como las cinco líneas y cuatro huecos como los cuatro espacios.
- Para contar líneas y espacios siempre lo hacemos de abajo a arriba, nunca al revés.

- Fuera del pentagrama teníamos las dos primeras notas: do (abajo del todo y con 'bigote') y re (justo debajo de la primera línea). El resto de notas van ocupando línea, espacio, línea, espacio... Es decir → mi: primera línea; fa: primer espacio; sol: segunda línea; la: segundo espacio; si: tercera línea; do': tercer espacio.
- ¡Muy importante! Recordad que en las actividades del libro y en las fichas de repaso tan solo aparecen las dos primeras líneas del pentagrama. Esto lo hacen las editoriales porque piensan que los niños de 2º de Primaria todavía son muy pequeños para conocer el pentagrama entero. ¡Eso es porque no saben lo listos que sois vosotros! En todo caso, cuando pasa esto es mucho más fácil porque el pentagrama es pequeño. En la hojita de Lenguaje Musical de más abajo podréis comprobar esto que os digo. Echadle un vistazo ;)
- Voy a dejaros también unos enlaces muy interesantes para que practiquéis con el juego 24 arañas, que os gustó tanto en clase, y también otro de la página de Música Educa donde podréis ver al Señor Do, a Reno, a Míau, a Farol, a Sol, a Lápiz, a Sirena y al niño Do'. Seguro que de esa forma os resulta mucho más fácil el repaso. ¡Ah, y un par de canciones! Te recomiendo que las escuches también.

<http://gerardodiegoaulademusica.blogspot.com/2010/03/24-aranas.html>

<https://www.musicaeduca.es/recursos-aula/juegos/125-notas-dedoado>

<https://www.youtube.com/watch?v=nrqWzhh6Fdw>

<https://www.youtube.com/watch?v=K7WloQpRCXM>

ACTIVIDADES COMUNES (OBLIGATORIAS)

- FICHA REPASO → Realizar y enviar fotografía al correo profe.enriquebc@gmail.com

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN (VOLUNTARIAS)

- FICHA AMPLIACIÓN → Enviar fotografía al correo profe.enriquebc@gmail.com



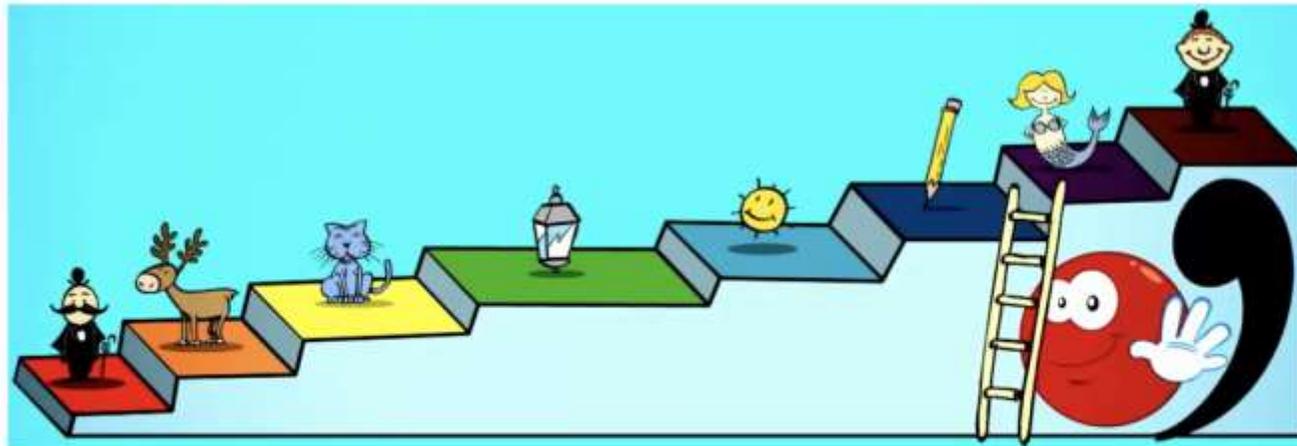
Lenguaje musical. Las notas musicales

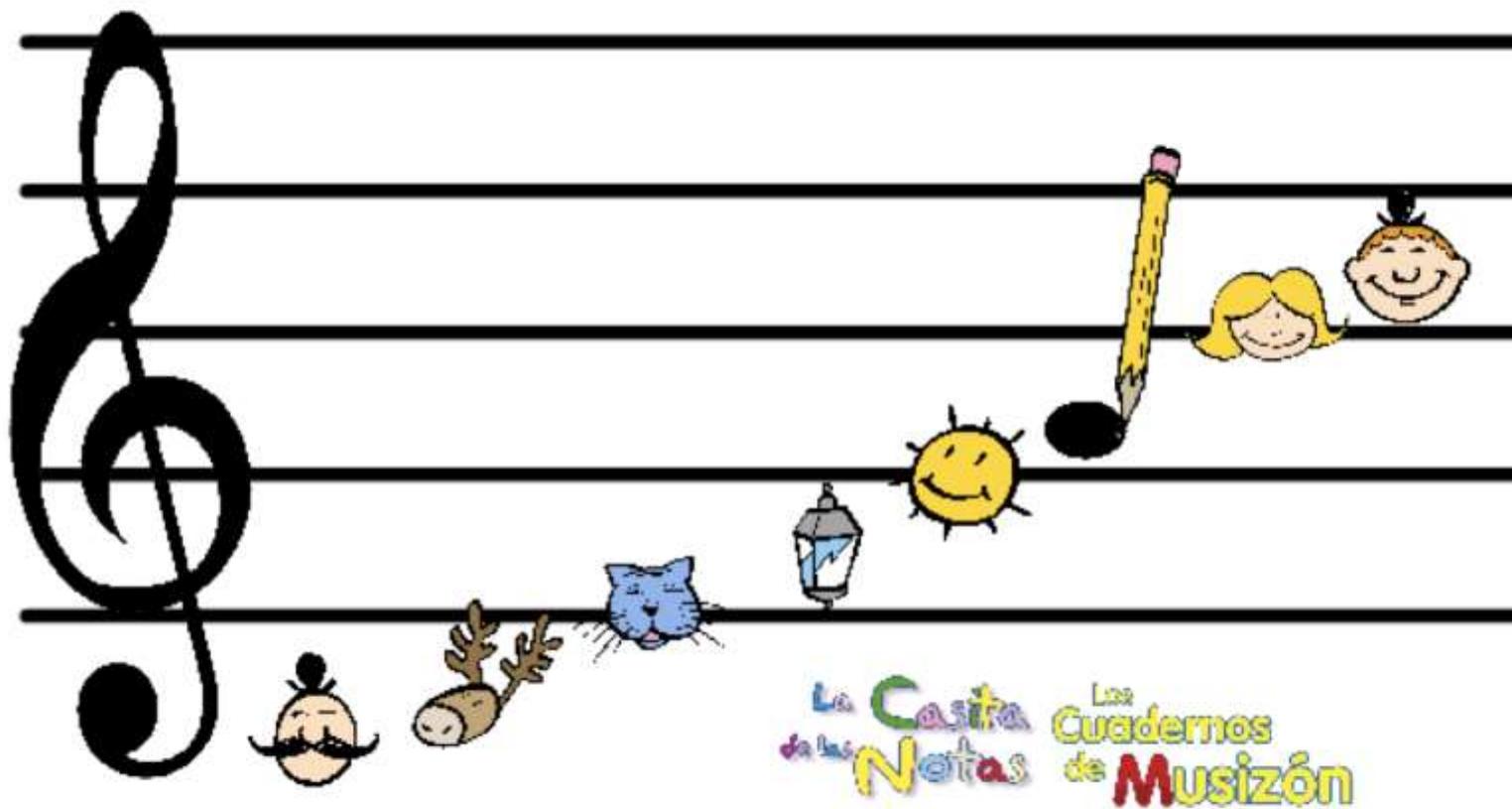
2

¿Te suenan algunas de estas NOTAS?

A musical staff with five lines. The notes are placed as follows: SOL on the first space, LA on the second line, SOL on the third space, MI on the fourth line, and DO on the fifth space.

Una **nota** es un sonido musical. Las notas más agudas se escriben más arriba y las más graves, más abajo.





La Casita de las Notas Los Cuadernos de Musizón

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1 Rodea según el código.

Ejercicio de respiración = Rojo

Ejercicio de vocalización = Verde



2 Imita estos sonidos. ¿Cuál se vuelve más agudo y cuál más grave? Escribe.

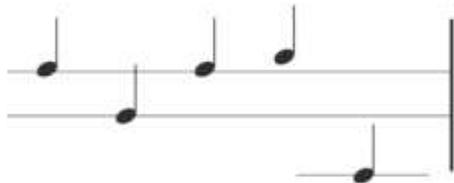
Se vuelve más



Se vuelve más



3 ¿Cómo se llaman estas notas? Marca.



MI, SOL, LA, DO, SOL.

SOL, MI, SOL, LA, DO.

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

1 ¿Qué niño utiliza la voz cantada? Colorea.



2 Lee las oraciones del cuadro como se indica.

¿Te gusta mi instrumento musical? Con mi voz, los sonidos puedo cambiar.

- Lee con voz hablada.
- Lee con voz cantada.
- Lee con voz hablada aguda.
- Lee con voz cantada grave.

3 Observa el dibujo. Luego, marca las oraciones correctas.



- Se respira con la tripa.
- El aire se coge por la boca.
- El aire se coge por la nariz.

EDUCACIÓN FÍSICA:

ORIENTACIONES SOBRE LA TAREA

ME PONGO A PRUEBA: REPASO Y APRENDO III

Continuamos con el trabajo iniciado en las semanas anteriores introduciendo cambios tanto en la carrera continua como en los juegos propuestos, aunque el esquema de tarea sigue siendo el mismo:

- El calentamiento
- La actividad física sistemática, continua y progresiva
- El juego

La Carrera Continua: hacemos una pequeña variación para aumentar el volumen de carrera. Esta semana la pauta durante martes y jueves será la misma.

2 minutos corriendo / 2' andando / 2' corriendo / 1' andando / 2 corriendo (total 6')

En cuanto a los juegos, os propongo dos opciones:

Por un lado, una versión del juego de Jumanji adaptado a la educación física que hemos llamado JUMANGYM. Lo podéis ver en el ordenador, en la tablet y en el móvil y este es el enlace que tenéis que utilizar:

<https://view.genial.ly/5ead87f947bad90d6e966000/game-juego-de-educacion-fisica>

Y, por otro lado, otra versión de la OCA, más adaptada a las capacidades de los pequeños, que podéis descargaros aquí.

https://drive.google.com/open?id=1cKd_N_Pbk4D8IJZvKrDqYmxzACovW3x8